

江苏农村教育研究中心省重点研究基地培育点建设成果选辑

城镇化发展进程中农村教育问题与对策

戴斌荣 主编



NLIC2970942674



南京大学出版社

江苏农村教育研究中心省重点研究基地培育点建设成果选辑

城镇化发展进程中农村教育问题与对策

戴斌荣 主编



NLIC2970942574

 南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

城镇化发展进程中农村教育问题与对策 / 戴斌荣主编.

—南京:南京大学出版社,2013.9

ISBN 978-7-305-12184-5

I. ①城… II. ①戴… III. ①乡村教育—研究—中国
IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 210326 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出版人 左 健

书 名 城镇化发展进程中农村教育问题与对策
主 编 戴斌荣
责任编辑 李 莉 王抗战 编辑热线 025-83686452

照 排 江苏南大印刷厂
印 刷 盐城市华光印刷厂
开 本 787×960 1/16 印张 20 字数 334 千
版 次 2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-12184-5
定 价 45.00 元

发行热线 025-83594756
电子邮箱 Press@NjupCo.com
Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

为了农村基础教育的改革与发展

——代前言

江苏农村教育研究中心主任 戴斌荣

城镇化进程的快速推进和中央关于解决三农问题各项方针政策的实施,在给全社会带来了深刻变化的同时,也引发了许多农村基础教育的改革与发展亟待研究和解决的问题。农村基础教育的研究遇到了一个良好的机遇,让在农村基础教育这块广阔天地中耕耘的江苏农村教育研究中心收获了丰硕的研究成果。

为了充分发挥师范院校在农村基础教育改革和发展中的服务和引领作用,经省教育厅主要领导提议,省教育厅批准,盐城师范学院于2007年上半年成立了农村教育研究所,随后开展了广泛而又深入的调研:以盐城市所属的市、县、区为基础,向徐州、连云港、宿迁、淮安、扬州等市拓展,通过问卷、座谈、访谈等方式,在农村教师队伍建设、农村优质资源的流失、农村学校的内涵发展、农村学校的文化建设、农村基础教育综合改革等方面占有了大量的来自农村基础教育第一线的研究资料,在此基础上所形成的调研报告、研究论文,除了在省级以上的报刊上发表外,有数篇在《江苏教育参考》上发表,所提及的农村基础教育问题对于教育行政部门的决策起到了一定的积极作用。所撰写的农村基础教育问题的解决建议受到了教育部和有关教育行政部门负责同志的肯定,并寄来了反馈意见。同时,研究所同联合国教科文组织农村教育与培训中心、东北师范大学农村教育研究中心、中国教育学会农村教育研究分会等等农村教育研究的机构或部门建立了联系,召开了《农村教育改革30年学术研讨会》,产生了积极的社会影响。

为了农村基础教育研究的发展需要,盐城师范学院农村教育研究所于2009年底更名为盐城师范学院江苏农村教育研究中心,并于2010年上半年申报江苏省哲学社会科学重点研究基地,同年下半年被批准为江苏省哲学社会科学重点研究基地的培育点。由此,江苏农村教育研究中心在一个新的起点上,确立了新的研究目标,把研究重点由以盐城市为中心拓展到全省乃至全国的农村基础教育。

在江苏农村教育研究中心被批准为江苏省哲学社会科学重点基地培育点后,不仅继续与盐城市教育科学研究院联合,组织开展农村教育专项课题研究、农村教育改革论文和案例评选,而且与地方教育行政部门的教学和科研人员、农村中小学校的领导和教师建立了比较稳固的研究网络。在联合开展农村教育科研的过程中,既拓展了农村基础教育科研的领域,也通过这种特定的方式引领和推进农村中小学校的教育科研工作。这些研究成果在农村中小学解决了自己学校存在的突出问题的同时,也对农村基础教育的改革和发展起到了一定的借鉴作用。

近年来,江苏农村教育研究中心人员完成所承担的各级研究项目有:

① 国家级科研项目:《高中新课程实施过程中的心理问题的研究》(全国教育科学规划办)、《学习不良儿童思维分类活动的特点及眼动机制的研究》(中国博士后科学基金会)、《江苏省盐城市东台市儿童青少年心理发育特征数据库建设》(国家科技基础性工作专项子课题)、《从教育看道德文化的当前困境与教育应对策略研究》(国家社科基金教育学一般项目)。

② 省部级科研项目:《农村在和谐社会视域下学前教育城乡均衡发展研究》(教育部项目)、《流动儿童社会认同对学业求助影响的研究》(教育部青年专项)、《教科书变革对教学方式转变的影响》(教育部青年专项)、《苏北农村优质教育资源流失及其应对策略研究》(江苏省哲学社会科学项目)、《学前教育的问题研究》(江苏省哲学社会科学项目)、《苏北基础教育城乡差异研究》(江苏省哲学社会科学项目)。

③ 省厅级科研项目:《学习优良与不良青少年认知特点的差异及机制的实验研究》(江苏省教育科学规划项目)、《区域推进初中教育内涵发展行动研究》(江苏省教育科学规划项目)、《苏北学前教育城乡一体化发展研究》(江苏省教育科学规划项目)、《农村初中课堂变革运行机制研究》(江苏省教育科学规划项目)、《初中学校文化建设案例群研究》(江苏省教育科学规划项目)、《和谐社会建设过程中农民工子女心理问题与教育对策研究》(江苏省教育厅高校哲学社会科学研究项目)、《苏北农村教师专业发展路径和策略案例研究》(江苏省社科联项目)、《苏北新农村幼儿教育事业发展现状与对策研究》(江苏省教育厅高校哲学社会科学研究项目)、《苏北农村教育改革目标研究》(江苏省教育厅高校哲学社会科学研究项目)、《流动儿童社会适应性的影响因素研究》(江苏省教育厅高校哲学社会科学研究项目)、《积极心理学视角下留守儿童社会适应性研究》(江苏省教育厅高校哲学社会科学研究项目)、《留守儿童与流动儿童心理发育特征

的比较研究》(江苏省教育厅高校哲学社会科学研究项目),上述研究项目大部分已经结项。

农村教育研究中心的研究人员,在江苏农村研究中心被批准为江苏省哲学社会科学培育点之后,在农村学生的健康教育、农村教师队伍建设、农村学校文化建设、农村教育均衡发展、农村教育内涵发展、农村基础教育、农村教育综合改革等等方面,结合各自所承担的农村教育相关的研究课题开展了专题研究,撰写了大量的研究成果论文,相继在《教育研究》、《教育评论》、《教育发展研究》、《教育理论与实践》、《中国教育学刊》、《全球教育展望》、《教育学报》、《教学与管理》、《教育导刊》、《江苏教育》、《江苏教育研究》、《中国教育报》、《江苏教育报》等 20 多家期刊上发表 60 余篇,本书从其中选取了一部分有代表性的研究成果汇编成集,以呈现近年来作为江苏省哲学社会科学培育点的江苏农村教育研究中心在建设过程中所做的农村教育研究工作的成果,同时,也以此来显示江苏农村教育研究中心发展的轨迹。还想通过这些研究成果求教于领导和同行专家,以推进江苏农村教育研究中心的建设和研究工作进一步开展。

回首江苏农村教育研究中心从建立到发展的过程,特别是被确定为江苏省哲学社会科学重点研究基地之后,受到了省教育厅和相关部门领导的指导和关心,对我们寄予厚望,提出了许多建设性的关于重点研究基地培育点建设和发展的意见,借此机会,表示衷心的感谢!

重温已经取得的研究成果,在倍感责任重大的同时,我们从心底里感激学校领导从农村教育研究中心的创设、农村教育研究目标的确定、农村教育研究思路的制定、农村教育研究问题的解决等等方面所给予的指导和关爱。我们也感谢在农村教育研究中心的建设和发展过程中对我们热心支持、帮助、理解的学校各部门和单位的领导、同志。

农村教育研究中心在几年来的农村教育研究过程中,得到了省内一些地市级教育行政部门的领导和相关院、处、科、室的各个方面的支持和协助;在调研的过程中,市、县教科研部门的同行和农村中小学的领导、老师都对我们的研究工作给予许多无私、周到的帮助和关照,借此机会,谨向上述各级领导、同行、老师表示由衷的谢意!

本书所选辑的是已经在国内省级以上报刊上所发表的论文,在发表过程中曾经有众多的报刊编辑同志为这一篇篇论文付出了大量的心血:从内容到形式、从标题到每一个标点!在本书所收集的研究成果的筛选和整理

过程中,我们得到了多方面的领导和老师的热心关爱;尤其是学校领导和相关部门的领导、同志以及南京大学出版社为本书的策划、编辑、出版付出了大量的精力,创造了良好的条件,提供了多方面的方便,也在此向上述领导、同志表示敬意和谢忱!

本书所收集的研究成果的作者在其文章写作过程中参考了许多现成的研究成果和文献,对我们开展农村教育研究工作和农村教育研究成果的形成起到了积极而重要的作用,在此一并向这些被参考的文献作者表示感谢!由于本书编辑体例和行文的需要,有些被参考的文献没有能够在书中一一进行标注,也请这些文献作者能够给予理解和体谅!

深入开展农村教育研究,推进、引领、服务农村基础教育是一个艰巨而又漫长的工程,江苏农村教育研究中心由培育点建成江苏省哲学社会科学重点研究基地的目标和任务需要开拓创新而且充满了挑战性。本书所收集的研究成果只是我们近年来研究工作的缩影和足迹,只代表过去,是我们未来农村教育工作的新起点,我们将根据省教育厅和相关部门的统一部署,锐意进取,取得更新更高更有创造性的研究成果,为农村基础教育的改革和发展做出积极的贡献。

2013年3月

目 录

一、农村学生心理健康教育研究	1
农村留守儿童的心理特点及教育对策	1
无锡市流动儿童学习适应性的现状及分析	10
流动儿童的心理特点与教育对策	17
外来务工人员子女和本地小学生的生活满意度比较及相关因素 分析	23
重视农村学校学生良好交际心理素养的培养	30
流动小学生学习适应性的调查研究	38
大学生社会适应性量表的编制	46
大学生参与传销的原因及预防对策	54
农村高中生主观幸福感与同伴关系的相关研究	61
二、农村教师队伍建设研究	67
农村师资队伍建设：实现教育优质均衡发展的保障	67
新课改视野下农村教师教学观念的转变 ——基于苏北一所农村初中的调查	72
苏北农村初中专任教师流动情况调查分析	78
农村优秀教师资源流失问题的探讨	86
农村教师流失特点解读与补充机制创新	93
苏北地区初中教师绩效工资收入的调查研究	101

西北贫困地区中小学教师离职意向的结构方程模型分析·····	110
三、农村学校推进教育均衡研究 ·····	122
城乡一体化进程中教育均衡发展的教育学视角·····	122
教育均衡背景下农村基础教育面临的问题与破解	
——以苏北地区农村教育为例·····	129
规范办学行为给农村学校带来的问题及解决策略·····	139
四、农村学校教育内涵发展研究 ·····	147
教育内涵发展的目标、特征与路径·····	147
初中学校内涵发展的管理策略研究·····	153
五、农村学校文化建设研究 ·····	158
强化文化建设：农村学校教育质量提升的关键	
——初中文化建设案例群研究·····	158
强化细节教育：学校文化建设的重要抓手	
——初中学校文化建设案例群研究·····	169
加强文化建设，促进农村初中学校的内涵发展·····	175
创生：学校文化建设的关键	
——学校文化建设案例群研究·····	182
学校文化建设的现实困惑与路向选择·····	187
六、农村基础教育改革研究 ·····	195
农村初中内涵发展的策略选择·····	195
盐城市初中教育发展情况透视	
——基于对 40 余所初中的案例分析·····	204
提升初中教育质量的期待·····	210
农村初中课堂运行机制变革路径探析·····	213

初中教育质量提升的理想突破口·····	221
人文关怀:农村初中教师思想工作的新视角·····	223
七、农村学前教育改革研究·····	229
区域联盟:学前教育均衡发展的路径选择·····	229
幼儿园科学教育活动化的实证研究·····	237
农村留守幼儿生存状况的调查与思考·····	243
八、农村基础教育综合改革研究·····	250
农村基础教育质量提升所面临的挑战·····	250
案例研究:实践情境的观察与思考·····	258
农村学校社会实践活动的调查与思考·····	264
农村学校校本课程应体现乡土化特色·····	271
乡镇政府在优先发展教育中的责任	
——基于苏北农村部分乡镇调查的思考·····	279
教学实践能力:提升农村教师水平的关键·····	286
附录	
附录一 农村教育研究专项课题立项目录·····	292
附录二 农村教育研究论文评选获奖目录·····	299

一、农村学生心理健康教育研究

农村留守儿童的心理特点及教育对策

农村留守儿童即因父母双方或一方外出务工而留在农村,而且需要其他亲人和委托人照顾的处于义务教育阶段的儿童^[1]。

近年来,随着我国改革开放的日益深入,工业化、城市化进程不断加快,越来越多的农村青壮年进城务工。由于经济条件、生活环境等方面的原因,绝大多数外出务工人员的子女不能随父母进入城市生活,致使留守儿童的数量逐年剧增。据全国第五次人口普查资料显示,全国留守儿童数量已经达到 2 290.45 万人,其中,农村留守儿童所占比例高达 86.5%^[2]。农村留守儿童已经成为我国儿童群体特别是留守儿童群体中不可忽视的一个特殊群体。随着政府和社会对留守儿童的教育公平和社会福利等方面关注的力度不断加大,他们的生活条件与学习环境得到了较大改善。但由于留守儿童正处在心理发育的重要阶段,他们的心理健康状况已引起专家们的关注。只有对留守儿童的心理健康状况有较全面的了解,才能为他们的教育提供科学的理论依据。

一、农村留守儿童的心理特点

农村留守儿童本应得到父母的关爱与教育,以掌握各种学习与生活技能,形成健康的心理。但是,在这个最为关键的时候,其父母进城务工了,造成了一种形式上的“孤儿”^[3],这极易造成他们胆小、自卑、不合群、情绪消极、孤僻任性、自私冷漠等心理健康问题^[4]。

1. 认知偏差

研究表明,农村留守儿童与非留守儿童在认知偏差上存在显著差异,表

现为留守儿童的认知偏差显著高于非留守儿童,并且随年龄的增长而减少^[5]。这种认知偏差首先表现在生活中的消极心态上。相较于非留守儿童来说,农村留守儿童在生活中更容易用消极的眼光看待周围发生的事件,把目前的不利状态归结于自己的原因并进一步泛化。如爸爸妈妈外出打工是因为不喜欢自己,老师上课没喊到回答问题也是因为不喜欢自己等。这种认知偏差其次表现在价值偏差上,部分留守儿童产生了厌学情绪,认为读书无用,自己父母也没读什么书,同样天南地北挣钱,部分儿童开始把人生发展方向定位为打工挣钱,学习不求上进,成绩普遍较差^[6]。

2. 情绪消极

我国农村留守儿童的监护类型主要有四种,即祖辈监护、父亲或母亲监护、亲戚或邻居监护、哥哥或姐姐监护^[7],这就决定了他们容易产生消极情绪。国外研究表明,相对于其他儿童,被抚养儿童具有较高水平的情感创伤症状和其他行为问题^[8];亲属抚养经历会增加儿童的心理障碍和患抑郁症风险^[9];亲属抚养是一个痛苦的经历,可以导致诸如抑郁、行为障碍或创伤后应激障碍等行为问题和心理创伤以及社会人际关系问题^[10]。国内研究显示,留守儿童在抑郁、焦虑、敏感、偏执等心理症状上的检出率显著高于非留守儿童^[11];留守儿童中绝大部分存在比较严重的自卑感,并且随着父母外出务工时间的延长,这种自卑体验不仅不会减少,反而会增加和泛化^[12]。

3. 行为障碍

研究表明,农村留守儿童行为问题发生率为41.13%,显著高于非留守儿童^[13]。与父母分离带来的不安全感,容易使留守儿童对周围他人产生戒备和敌对心理,他们往往不服管教,违反校规,小偷小摸,看不良录像,同学之间拉帮结派,甚至抽烟、酗酒、赌博、抢劫等^[14]。缺乏安全感,除了使留守儿童容易产生攻击行为外,还容易导致他们产生逆反行为,表现为不听话、不礼貌、不谦虚、恶作剧等。由于缺乏亲情关注,留守儿童难以进行自我认定、自我评价和自我控制,缺乏体验爱和施予爱的能力,难以与周围环境形成良好的关系,因此,他们又容易出现适应不良行为,如退缩或冲动、内向孤僻、敏感多疑、性情古怪、人际关系紧张、学习与发展的能力降低等^[15]。

4. 人格障碍

研究发现,由于缺乏父母的保护与约束,55.5%的农村留守儿童表现出

任性、冷漠、内向、孤独等人格障碍^[16]。从类型上说,留守儿童的人格障碍主要有两种:一种是攻击型的人格,表现为情绪自控力差、好冲动、不达目的誓不罢休;另一种是畏缩型人格,表现为情绪冷漠、畏惧、自卑、优柔寡断、害怕与人交往等^[17]。从具体特点上来说,由于家庭环境的改变,留守儿童容易形成以下人格特点:一是乐群性低,比较冷淡孤独;二是情绪不稳定,易心烦意乱,自控能力不强;三是自卑拘谨,冷淡寡言;四是比较圆滑世故,少年老成;五是抑郁压抑,忧虑不安;六是冲动任性,自制力差;七是紧张焦虑,心神不安^[18]。

5. 人际关系障碍

研究表明,农村留守经历对儿童的人际交往能力有不良影响,容易使他们产生人际关系障碍。具体表现为对人冷漠,人际信任度低,不善于处理人际关系,与人交往退缩畏惧、自卑孤独或目中无人,常常游离于群体之外^[19]。在与同伴交往的过程中,留守儿童往往表现出冷漠性和攻击性,女孩多封闭自己,男孩多挑衅他人,不利于友谊的建立与维持^[20]。在与成人的交往中,留守儿童大多不爱说话,关系不够融洽。美国心理学家约翰·鲍威尔研究指出,早期没有形成依恋关系的儿童缺乏对人的基本信任,不能很好地与人相处。

6. 适应障碍

研究表明,农村留守儿童在社会适应性的得分上显著低于非留守儿童,表现之一就是他们更倾向于对事件的结果做外归因,这表明他们更容易受到留守情境的影响^[21]。另有研究显示,30%左右的留守儿童存在各种明显的心理健康问题,是由于适应障碍所致^[14]。留守儿童的适应障碍还表现在学习方面。研究发现,父母外出打工会对孩子的学习动机、学习过程和学习环境产生一定的影响,表现为留守儿童的学习焦虑显著高于非留守儿童^[3]。

二、农村留守儿童心理问题产生的原因

社会支持作为一种直接或间接的因素可以为个体提供实际的心理帮助和情感的依赖^[22],对于儿童应对心理压力、保持心理健康起着积极的作用。留守儿童心理问题的产生正是缺少了这种关乎心理健康发展的主要支持源。

1. 学校心理教育资源的匮乏

留守儿童一般出现在农村或贫困地区,农村学校现有的教育资源难以为留守儿童提供必要的心理支持。一是无相关心理援助机构或心理教师。教育经费短缺致使众多农村学校没有条件建立心理咨询中心,即使建立起来,其硬件与软件条件也存在先天不足的问题,大多数农村学校的“心理教师”是政教处、教导处的教师或政治教师,并没有接受过系统的心理学课程的学习和必备的心理辅导技能训练,对留守儿童所发挥的心理支持的效果甚微。二是大部分农村学校并没有给予留守儿童更多的关注。农村学校关注更多的是升学率,因为大多数留守儿童学习成绩一般或者较差,甚至有些学校会放弃对他们的管教^[23]。对于留守儿童数量较多的学校,由于在该区域内普遍存在,对留守儿童的关注也仅限于每学期的1—2次心理讲座,较少从学校或教师层面对留守儿童的心理或情感需求予以关注。

2. 家庭教育中父母亲情的缺失

留守儿童心理问题产生的根本原因是长时间与父母亲情交流的缺失,这种缺失引起的“心理留守”的消极效应导致了各种问题的出现。对于成长中的儿童来说,情感的满足是其健康成长的关键。所有情感之中,父母亲情是最基本的,具有不可替代性。但农村地区外出务工人员更多地选择由祖辈或亲戚代为“看管”,亲子双方接触与沟通的时间有限,代为“看管”的暂时监护人难以替代留守儿童情感的寄托或需求。作为祖辈的爷爷奶奶、外公外婆年迈加之代际的隔阂,充其量是一种“长辈溺爱”;作为亲戚,本身无直接的“教育”责任,再加上考虑到儿童“寄人篱下”的感觉,亲戚的“教育”尺度很难把握。还有一种情况就是在外合住和无人监管的儿童,这部分儿童从某种程度上来说经济上比较独立,而且较为自由,要么会培养出儿童的独立性,要么就会出现学习、生活上无人过问的情形。无论何种形式的“生活”,留守儿童始终处于家庭教育的边缘,缺乏父母情感的关爱。留守儿童长期缺乏父母的抚慰与关怀,往往会表现出焦虑、紧张、缺乏安全感,人际交往能力较差。一旦形成了不良心理,之后的家庭教育也失去了“及时性”。

3. 社会各界对农村留守儿童的关注并未深切到实处

首先,乡镇政府没有主动承担起相应的责任。“以县为主”的教育管理

体制实施以来,出现了乡镇政府教育责任逐步弱化的局面。大多采取撒手不管的策略,较少过问学校的事情,学校提出的需要乡镇政府解决的问题也很难得到解决。如农村学校周围的网吧,对于缺少父母监管的留守儿童,成为了潜在或即存的隐患。职能部门“推”和“拖”的应付难以净化学习环境,在一定程度上甚至助长了部分缺少自律的留守儿童失范行为的发展。

其次,教育部门对留守儿童心理问题的关注多停留于口号。一般来说,教育部门对留守儿童的生存状况与心理发展较为关注,也号召学校采取必要措施解决留守儿童的心理与行为问题,但对于学校实际操作所需的软、硬件条件却较难落实,如心理咨询室的建立、心理教师的配备、相关管理人员的报酬等。在解决留守儿童问题的过程中,教育部门的实际工作并未真正落到实处。

三、预防与干预留守儿童心理问题的对策

农村留守儿童的心理健康问题,不仅关系到留守儿童自身的健康成长,更关系到每一个留守儿童家庭的幸福,并且关系到整个社会的可持续发展。因此,学校、家庭和社会必须携起手来,共同关注留守儿童的教育。

1. 学校应当肩负起教育农村留守儿童的重任

学校是农村留守儿童接受教育的主要场所,可以在一定程度上补偿他们家庭教育的缺失。学校要通过各种渠道,了解每个留守儿童的家庭情况,登记清楚监护人的联系方式,建立留守儿童档案。学校要建立家访和家校交流会制度,对家长和监护人进行培训。家访是学校了解留守儿童家庭生活最直接和最有效的方式,家访要考虑连续性和阶段性,以保证及时掌握留守儿童的家庭生活及其所接受的家庭教育,为有针对性地开展学校教育提供依据。此外,学校还要定期邀请留守儿童的家长或监护人参加家校交流会议,向他们宣讲有效的教育理念和方式、方法,以保证学校与家长、监护人经常联系,以便准确而及时地了解留守儿童的心理状态。

同时,学校还应当设立专门的心理咨询室,配备心理辅导和咨询教师,开设心理健康教育课程,有针对性地对留守儿童的心理困惑进行化解。引导留守儿童认识到父母外出打工是一种现实,并使其能以健康的心态正视现实、面对现实,在改变不了父母外出的现实情况下,只能学会调整自己,提高自己的心理适应能力。教育他们应该学会把父母不在身边的现实看成是

对自己的锻炼和考验,勇敢面对、积极解决生活和学习中遇到的问题和困难,这种良好的心理弹性也会减弱父母外出打工带来的不利影响^[24]。学校应当建立留守儿童朋辈辅导小组,因为留守儿童在遇到问题时更多地倾向于向同龄人寻求支持和帮助。同辈群体的成员不仅可以在生活上、感情上相互支持,也能在学习上互相帮助、互相启发。

2. 家庭应当承担起农村留守儿童情感教育的重任

父母应当采取切实有效的措施,及时为留守儿童提供心理支持。父母应当知道自己在孩子成长过程中的作用是任何人都无法完全代替的。对留守儿童来说,长时间与父亲、母亲或双亲分离,生活在缺少父母中一方的单亲家庭或者隔代家庭甚至寄养家庭中,长此以往,他们会觉得别人家的孩子都有父母疼爱而自己却没有,这时就需要对其进行心理调适。在这个过程中,如果得不到父母的关爱和支持,他们就容易产生负性情绪,而且负性情绪一旦膨胀,就会内化为问题行为。因此,一方面,父母要尽量减少双方均外出打工的比例,确保父母双方至少有一位而且最好是母亲在身边教育和照顾子女。因为当母亲外出后,传统的“男主外,女主内”家庭模式被打破,家中所有的重担都落在了父亲身上,这使得他们根本没有精力和能力去教育子女,要么放任不管,要么过于严厉和干涉,而这对儿童的身心发展都是不利的。另一方面,父母要抽空利用电话、书信或互联网等方式及时指导和关爱孩子,了解孩子心灵的渴望,关注孩子成长过程中的情感体验,尽可能让孩子体验亲情归属和父母的关爱,及时为他们提供心理上的支持。

监护人应当采取切实有效的措施,及时补偿留守儿童亲子依恋的情感。依恋是个体与他人间形成的亲密情感联系,以相互关爱和希望保持亲近为特征。生命全程依恋观和多重依恋观认为,依恋对象不仅包括主要的照顾者,还包括其他的亲人、同伴、恋人和配偶等,与他人建立的这些依恋关系会影响个体生命历程中的认知、情感和人际关系的质量与生活品质。研究发现,留守儿童对父母特别是母亲的依恋质量显著高于对其他对象的依恋质量^[2]。国外研究发现,更换看护者、寄养方式等会改变留守儿童对父母的依恋质量^[25]。父母表达关爱受时空条件的影响,容易造成亲子之间的心理隔阂,让留守儿童慢慢丧失基本的心理归属和依恋感。这就要求监护人要加以补偿,但现实中的监护人往往难以做到。祖辈监护人虽说尽心尽力,但毕竟思想、生活习惯多与时代不合拍,他们大多对孩子“重养轻教”、“重满足轻

管束”；父辈监护人一般是亲戚或朋友，他们由于忙于自身生计，通常对寄养的孩子采取“物质加放任”的方式；同辈监护人因为缺乏这个年龄的孩子应有的父爱和母爱，他们一般对留守儿童采取放任自流的态度。因此，监护人要定期同留守儿童进行思想交流，了解其需求及心理状况，并与其父母和学校进行联系以共同采取切实有效的措施，及时满足留守儿童的情感依恋需求。

3. 社会应当高度重视农村留守儿童的教育问题

社会应当采取有效措施，把农村留守儿童的教育当作系统工程来抓。全社会都要高度重视留守儿童的教育问题，因为它是当今我国新农村建设中的一个重要问题，关系到我们的接班人与建设者的健康快乐成长。在理论上，要把这些问题从制度、法律层面纳入到社会经济发展总目标中加以解决。在实践中，需要各级党委、政府把它当作社会系统工程来抓。教育、文化、宣传、农业、公安、民政等各个部门要明确区分责任，妇联、共青团等社会组织要积极配合和参与，共同关心和帮助留守儿童的健康成长。

政府应当杜绝社会不良现象，净化留守儿童的教育环境。良好的社会环境是儿童健康成长的必要条件，留守儿童是处于学龄期的孩子，社会不良因素如现代传媒具有极强的渗透性，一些庸俗和低级趣味的作品也很容易影响到不设防的孩子们，此时，家庭监督力度不强或失控就会为这些不良现象提供滋生的土壤。因此，政府要出台相关的管理法规和制度，社会舆论应该加强监督，对影响留守儿童身心健康发展的事件进行声讨和斥责，宣扬积极向上的社会文化，遏制消极无趣的低俗文化，为留守儿童的教育营造健康、阳光的社会环境。

参考文献

- [1] 中央教育科学研究所发展研究部课题组. 农村留守儿童问题调研报告[J]. 教育研究, 2004, (10): 15—18.
- [2] 范丽恒, 赵文德, 牛晶晶. 农村留守儿童心理依恋特点[J]. 河南大学学报, 2009, 49(6): 131—136.
- [3] 黄艳苹等. 不同留守类型儿童心理健康状况比较[J]. 中国心理卫生杂志, 2007, 21(10): 669—671.
- [4] 李慧英等. 亲子依恋视角下留守儿童心理健康问题研究[J]. 长江大学学报,