

教师学习新视界丛书

丛书主编 林正范

品德发展与道德教育

蒋一之 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

教师学习新视界丛书

丛书主编 林正范

品德发展与道德教育

主编 蒋一之



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

内容提要

本书是一部从品德心理的角度来介绍和论述道德教育的教材。全书共分五章,先从整体论述了品德心理发展与道德教育的关系,接着又按照品德心理构成,逐一阐释了道德认知、道德情感和道德行为的发展特征和培养方法。最后针对不良品行的种种表现分析了其成因及矫正方法。

图书在版编目(CIP)数据

品德发展与道德教育 / 蒋一之主编. —杭州:
浙江大学出版社, 2013. 7
ISBN 978-7-308-11826-2

I. ①品… II. ①蒋… III. ①德育—中国
IV. ①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 161157 号

品德发展与道德教育

蒋一之 主编

责任编辑	徐素君
封面设计	黄晓意
出版发行	浙江大学出版社 (杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007) (网址: http://www.zjupress.com)
排版	杭州中大图文设计有限公司
印刷	德清县第二印刷厂
开本	710mm×1000mm 1/16
印张	9.25
字数	175 千
版次	2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷
书号	ISBN 978-7-308-11826-2
定价	20.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcs.tmall.com>

目 录

第一章 品德发展与道德教育的关系	1
第一节 品德的心理结构	1
一、品德心理结构的基本要素	2
二、品德心理结构的动态功能系统	4
三、品德心理结构与品德发展的整体性	5
第二节 品德发展的影响因素	9
一、内部因素:遗传素质和成熟	9
二、外部因素:环境	14
三、内外部影响因素经由个体活动交互作用	17
第三节 道德教育在品德发展中的作用	19
一、个体品德发展需要道德教育	20
二、道德教育在个体品德发展中起引导作用	21
三、道德教育—自我教育—品德发展	24
第二章 道德认知的发展	30
第一节 道德认知的发展理论	30
一、皮亚杰的道德认知发展阶段理论	31
二、科尔伯格的道德认知发展阶段论	37
三、后科尔伯格道德认知观	42
第二节 学生道德认知发展的年龄特征	44
一、小学生道德认知发展特点	45
二、初中生道德认知发展特点	46
三、高中生道德认知发展特点	48
第三节 促进道德认知发展的方法	50
一、明理:辨明是非	50
二、习行:检验认知	54

第三章 道德情感的发展	62
第一节 道德情感:心理学解读	62
一、道德情感:道德认知和道德行为的“内驱力”	63
二、内疚感、良心和羞愧感	64
三、移情	67
第二节 学生道德情感发展的年龄特征	70
一、小学生道德情感发展特点	73
二、初中生道德情感发展特点	73
三、高中生道德情感发展特点	74
第三节 促进道德情感发展的方法	75
一、以境生情:情感陶冶法	75
二、以学育情:榜样示范法	78
三、以情激情:移情训练法	80
四、以行促情:角色扮演法	82
第四章 道德行为的发展	86
第一节 道德行为的习得与产生	86
一、道德行为的习得:社会学习理论	87
二、道德行为的产生:亲社会行为研究	93
第二节 学生道德行为发展的年龄特征	99
一、小学生道德行为发展特点	100
二、初中生道德行为发展特点	101
三、高中生道德行为发展特点	102
第三节 培养道德行为的方法	104
一、训练:形成道德习惯	105
二、交往:践行道德规范	108
第五章 不良品行的矫正	114
第一节 什么是不良品行	114
一、不良品行的定义	115
二、不良品行的诊断	116
第二节 不良品行的成因分析	120
一、不良的行为示范可以促使不良品行	121

二、挫折可能导致不良品行	122
三、错误的教育方式会强化不良品行	123
第三节 不良品行的矫正	125
一、批评法	127
二、行为处罚法	128
三、暂时隔离法	130
四、代币法	133
五、在矫正学生的不良品行时应注意的问题	137
参考文献	140
后 记	142

第一章 品德发展与道德教育的关系

【学习目标】

1. 掌握品德心理结构与品德发展的整体性涵义。
2. 了解影响品德发展的各种因素,能够结合具体案例进行分析。
3. 能够正确看待学校道德教育在个体品德发展中的作用,树立恰当的德育观。

品德,即个体道德品质,是指一个人在依据一定的社会道德准则和规范言行时所表现出来的一些经常的、稳定的特征和倾向。在汉语中品德与“德性”是 synonym,属于个体的素质,是个性的一部分。在心理学视野内,“品德是一种个体心理特性……也可看成是一种交往经验结构”^①,因此研究品德时大都指品德心理结构。

第一节 品德的心理结构



案例 1-1

女儿捡起地上的薯片说外公,你吃掉吧^②

女儿6岁时的一个双休日,她在家边看电视,边吃薯片。因为看得太入神了,把薯片撒在了地上。她捡起地上的薯片,想都没想就递给外公:“外公,你吃掉吧。”女儿的举动让我大吃一惊。我立即问她:“薯片掉地上了,怎么能给外公吃呢?”女儿回答干脆:“地刚拖过,很干净的。”“那你为什么不自己吃?”我很生气,声音也提高了八度。见我这么大声,女儿委屈地哭了起来:“是外公说的,小孩子抵抗力差,掉地上的东西不能吃。”……我告诉女儿,如果你认为掉在地上的薯片还是

^① 王健敏.道德学习论.杭州:浙江教育出版社,2002:7.

^② 摘自 http://blog.sina.com.cn/s/blog_49b31782010004ea.html,2006-7-4.

干净的,可以自己吃。如果认为掉在地上的薯片已经不干净了,又怎么能让外公外婆吃呢?我给她讲“尊老”的道理,但她振振有词地反驳我:“你们也应该爱幼的!”

尊老爱幼是我们中华民族的传统美德,6岁的小女孩把掉在地上的薯片捡起来让外公吃不仅谈不上尊老,而且有悖于“己所不欲,勿施于人”的道德金律。可是,小女孩对此却不自知,以致于受到母亲的责问而“委屈”地哭、“振振有词”地反驳。这说明她做出这种不符合道德规则的行为是与她不正确的道德认识、不恰当的道德情感联系在一起的。反映了小女孩品德心理的各个要素都还处于较低的发展水平。

一、品德心理结构的基本要素

品德的心理结构是各种品德心理成分按一定的联系和关系组成的结构。^①

品德心理结构的基本要素即组成品德心理结构的成分,简称品德要素。西方先人在对道德的理解中涉及了今天所称的品德诸要素,我国先人的大量论著中也包含着丰富的有关品德要素的理解和阐释。如孔子说“仁者不忧”^②“君子欲讷于言而敏于行”^③;王安石说“仁,吾所未有也,吾能知其为仁也”^④;张载说“志久则气久、德性久”^⑤,分别论及了道德情感、道德行为、道德认识和道德意志。我国品德心理研究肯定了品德包含不同的构成成分,但在具体成分及其数量上形成了不同的看法:二要素说、三要素说、四要素说、五要素说和六要素说等等。



视窗 1-1

几种品德要素说

二要素说认为品德由道德认识与道德意向组成,也有人认为由道德需要与道德能力组成。三要素说认为任何一种道德品质都包括道德认识、道德情感和道德行为方式三种基本成分。四要素说认为品德的基本心理结构应包括道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。五要素说是在四要素的基础上增加了道德信念要素,并强调其在个体

① 林崇德,杨治良,黄希庭. 心理学大词典. 上海:上海教育出版社,2003:900.

② 孔子. 论语·子罕。

③ 孔子. 论语·里仁。

④ 王安石. 仁智。

⑤ 张载. 正蒙·至当篇。

品德心理结构中的核心地位。六要素说则是在四要素的基础上增加了道德动机和道德评价两个要素,强调道德评价在品德形成过程中的作用。

资料来源:摘编自周莹莹.品德心理结构研究进展的剖析及展望.社会心理科学,2006,(1):53.

各种品德要素说中,以三要素说与四要素说最为人们所普遍接受。而三要素与四要素的比较中,又以知、情、行三要素被认为是品德心理结构最基本的成分。1989年出版的《心理学大词典》将品德的基本心理结构划分为道德认识、道德情感和道德行为三种成分,并对三者分别进行了定义:道德认识是指对道德规范、行为准则及其社会意义的认识,它涉及道德概念及道德观的形成、道德信念的产生和道德评价及道德判断能力的发展。道德情感是伴随道德认识出现的一种内心体验,它表明个体对客观事物的态度倾向。道德认识与道德情感相结合,构成道德动机,成为推动个体产生道德行为的内部动力。道德行为是在一定的道德情境下,个体受道德意识支配产生的各种行为方式与习惯。道德行为是实现道德动机的手段,也是一个人德性的体现。^①国外学者也基本持相同见解,如美国心理学家柯廷斯(William M. Kurtines)认为:“考察品德研究,通常都是将它分为道德观念、道德情感和道德行为。”^②

但也有的学者提出三个要素的具体成分应该是道德认识、道德情感和道德意志,而不是道德行为。理由在于品德是一种心理,而任何心理都由知、情、意三者构成,道德行为属于行为范畴,与这三者根本不同,在心理层面与行为有关的应该是“道德行为之筹划”或“道德行为之心理”,这正是“道德意志”。^③这一观点不无道理,心理结构知、情、意三分的源头可以追溯至柏拉图关于人的灵魂由知、情、意三个部分组成的观点。有时,人们把“意志”过程分为“意志”和“行为”两种成分,品德心理结构就应该是包括知、情、意、行四种要素。但是,鉴于意志问题通常可以还原为情感和行动问题,因此,根据简约原则和实际运用的需要,可以将品德的基本要素确定为道德认识、道德情感和道德行为,简称知、情、行。

作为最基本的构成成分,知、情、行三要素在品德心理结构中缺一不可,任何一个要素的缺失或欠缺都会导致个体德性上的不足。一般来说,缺乏正确的道德认识就难以产生相应的道德情感,道德行为也不会随之出现;缺乏道德情

① 朱智贤.心理学大词典.北京:北京师范大学出版社,1989:472.

② Kurtines, W. J. & Gewirtz, J. L.. *Morality, Moral Behavior, and Moral Development*. New York A Wiley-Interscience Publication, 198:424.

③ 王海明.新伦理学.北京:商务印书馆,2001:618.

感,道德认识和道德行为都不会持久而稳定;只有道德认识和情感而没有行动不过是“言语上的巨人,行动上的矮子”;而缺乏道德认识和情感的行动那怕产生了些许有益的结果,也称不上是真正道德的行为。案例 1-1 中的小女孩因为缺乏尊老的观念,对爱幼也没有正确的认识,所以做出了很不应该的行为,也正因为她在道德认识上的偏颇,使得她的情感反应完全出乎母亲的预料:非但不以自己的错误为羞耻,反而委屈地大哭起来。她的道德情感、道德行为同时缺位。而这些情感反应和行为表现反过来也暴露出她在道德认识上的不足。

二、品德心理结构的动态功能系统

面临道德情境时,品德心理结构的各个要素是如何相互联系,发生作用,对外作出反应的呢?我国研究者从唯物辩证法和现代系统论出发,认为品德心理结构是一个完整的功能系统,在面对各种情境时,品德心理结构的各种要素会依赖一个整合的社会动力系统发挥各自不同的功能。章志光教授的功能结构理论、林崇德教授的系统结构理论、班华教授的三维结构说等从不同角度对品德心理结构进行动态的功能系统分析,虽然见解有所不同,但都强调了品德心理活动的整体性与复杂性。下面以功能结构理论为例予以说明。

章志光教授认为^①,个体的品德心理结构主要由生成结构(generating structure)、执行结构(performing structure)、定型结构(stereotyped structure)三种维度组成,它们在品德心理的发展过程中各自发挥不同的作用。“生成结构”是指个体从非道德状态发展到开始出现道德行为或初步形成道德性时的一种心理结构,是个体品德心理发生的初始结构。“执行结构”是个体在生成结构的基础上发展起来的一系列复杂的心理过程和结构,包括有意识地感知道德情境、经历道德决策的内部冲突、进行主动的道德定向、考虑决策和调查行为等过程。“定型结构”指个体具有的品德心理结构。道德行为可能是情境性的,也可能是倾向性的。前者更多受外部特殊情境及内部不稳定因素驱使而发生,因而不经常,不一致;后者则不同,它是内部由于先期影响而形成的某种比较稳定的心理结构,即定型结构的表现,所以带有恒常性。“定型结构”是在“执行结构”基础上形成的,具有高激活性、阶段简缩性和具有自动化功能的结构。三种结构密切联系、相互渗透,如果前一种结构发展顺利,就能为下一结构的形成和发展奠定良好的基础。它们是品德形成过程中相继出现的不同形式,但又彼此包括,相互渗透为一体,是作为个体内部动力系统而存在的,并与个体外部的环境发生作用。例如,在“执行结构”中,有一个“道德认识—感情系统区”(sphere of

^① 章志光. 试论品德的心理结构. 北京师范大学学报, 1990(1): 7—17.

moral cognitive-affective system),它不仅是道德知识的“信息库”,而且是对当前道德情境进行区分与筛选的过滤器,是判断事件的性质、确定个人责任与态度及行为方向的“定向器”,也是克服利己性需要的动机干扰、抉择行为方式并进行制动的“调节器”。这是一个与其他心理活动(如思维、意志等)纠葛在一起,共同参与道德执行过程而有决定意义的意识系统或道德动机系统,也是个人在道德上表现出高度自觉性与自律性的关键机制。人在遇到道德情境时,从接受信息到产生道德行为要经历一个连续而有阶段的心理过程,包括对情境的知觉—移情—道德判断—责任意识 and 明确态度(其中经常出现动机冲突、代价报偿的权衡)—行为方式的抉择—意动几个阶段。每一个阶段都存在是与否两种可能,而只有得出肯定的答案时才会转入下一阶段,否则过程将中断。道德行为的是否发生及其有效性不仅依赖于这个过程本身的顺利进行,而且取决于参与这一过程的“道德认知—感情系统区”的质量与功能水平。最后,还有一个反馈过程。在反馈的作用下“道德认知—感情系统区”的内容和形式得到巩固、扩展或改变。其模式如图 1-1 所示。

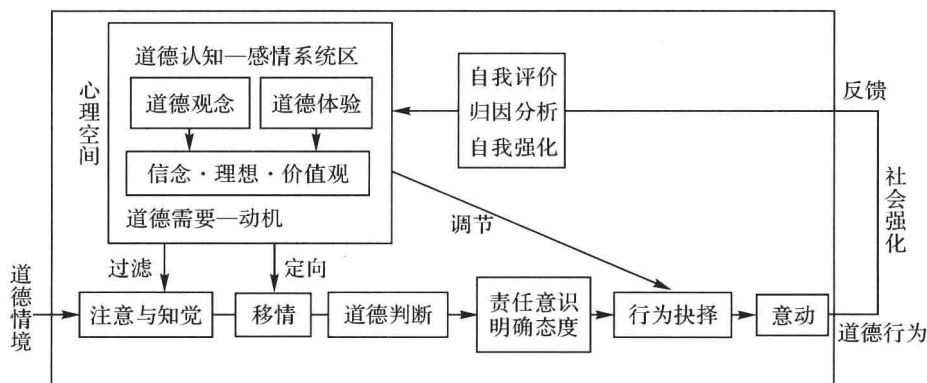


图 1-1

三、品德心理结构与品德发展的整体性

(一) 品德心理结构的整体性

品德是一个完整的整体,在这一整体中,品德心理结构各要素相互联系,相互依存,构成品德心理活动的整体性。其特征表现为:

第一,品德心理结构由几个方面的要素以特定方式构成,目前,知、情、行三要素被认为是最基本的构成成分,它们缺一不可,但也许还存在着研究者尚未揭示的其他成分和要素;第二,诸要素的比例是大致平衡和比较恰当的;第三,诸要素相互渗透、相互交融、相互结合,表面上独立的要素,如道德情感,或道德

认知等要素,实质上渗透着、融合着其他所有要素。没有任何一个要素可以离开其他要素而独立存在和发展,例如,缺乏理性的道德认识的参与或渗透,道德情感是非理性的、甚至反理性的;缺乏道德认识与情感的道德行为是盲目的;第四,诸要素以某种整合的动力系统发生作用,对外部情境作出反应,而这种整合的动力系统的工作机制目前尚未完全明晰。

总之,品德心理结构中诸要素的划分和动态功能系统的区分都是研究者为了探究品德这一复杂的个体心理而作的人为设定,人们也可以从需要、动机、能力、性格等个性心理角度进行研究,但是人类心理从本质上讲是一个不可分割的整体,不存在任何一种独立的心理成分。所有品德要素,包括道德认识、道德情感、道德行为以及其他研究者还没有认识到的或还没有给予其确切名称的道德要素事实上是浑然一体的,相互之间本来就根本没有任何区别、隔阂和界限,而是相互交融、渗透在一起,同时以整体结构状态发挥其综合功能。

(二)品德发展的整体性

品德发展,是指个体从出生到死亡的过程中在品德方面的进步性变化和持续性变化。其发展变化由品德心理结构的发展变化所决定,其整体性意指:

第一,品德发展不是品德心理结构诸要素各自发展的结果,而是所有要素的共同的整体的发展。不论是否所有的品德心理结构要素都能够明确,品德发展都不会是个体在这些不同维度上的各自发展的结果,因为心理并非产生于各种心理成分的叠加。相反,整体论认为系统是有机整体,整体性质多于部分性质之和,甚至会有新质出现。如人工生命的倡导者兰顿(C. G. Langton)说:“无论核苷酸、氨基酸或碳链分子都不是活的,但是,只要以正确的方式把它们聚集起来,由它们的相互作用涌现出来的动力学行为就是被我们称为生命的东西。”^①这种描述同样适用于人的心理,适用于个体品德。其中“正确的方式”包含了对品德心理成分的不同的组织,包含着品德心理作为一个整体的结构与活动。品德心理结构性的整体性决定了个体的品德发展应该是包含了所有业已揭示的要素维度和尚未揭示的要素维度在内的整体发展,包含着所有要素之间的相互关系,以及由品德心理结构所决定的功能的发展。

第二,品德发展不是品德心理结构诸要素各自发展的结果,但是可以从品德心理结构的某一要素开始。由于每个要素都天然地包含着其他要素,在品德培养的过程中,从某一要素入手并不意味着放弃整体发展,而是以恰当的切入口带动整体的发展。此时,要特别注意避免只着其一,不见其余的做法。如只重视道德认识的培养与发展,忽略情感和行为,将只会导致个体认识上的进步,

^① 许国志. 系统科学与系统工程研究. 上海:上海科技教育出版社,2000:175.

而不是品德上的整体进步,相反却有可能导致由于各要素发展不平衡而出现品德畸形。



案例 1-1 续^①

一直以来,女儿的生活都由外公外婆照顾,我只管她的学习,但这件事让我开始反思自己的教育观念和教育方法。我想,一个没有健全人格和品德的孩子,即使拥有再多的智慧、学识、技能,又有什么用呢?家庭教育怎么能忽略教孩子如何做人呀。

从此以后,每次吃水果,我总是先递给她的外公外婆。每次我和她爸爸给父母买了什么东西,总是叫女儿拿过去。有时候还故意考验她,和女儿一起吃她喜欢的东西时,故意吃得很慢。刚开始时,女儿吃完自己的,就盯着我的,指望我能再分一点给她。母爱的本能每次都驱使我想把好吃的留给女儿,但理智阻止了我。开始时,女儿觉得非常委屈,甚至说:“妈妈不喜欢我。”通过这样的训练,我想让她明白,家庭中每个成员都是平等的,不能因为年纪小就享受特殊的待遇。

渐渐地,这些努力有了效果。女儿即使是吃最喜欢的巧克力,也不忘记和大家一起分享。她还在一次作文中写了《我的外公》:“外公非常关心我。记得有一次,我上学忘了带水瓶。正当我口渴得不得了的时候,外公拿着水瓶出现在我们教室门口。原来,外公发现我忘带水瓶后,就冒着大太阳,给我送来了。这件事让我好感动。谢谢您!亲爱的外公!”虽然文笔稚嫩,但对外公的感激之情跃然纸上。

前段时间,我的母亲不小心摔了一跤,摔伤了脚,走路一瘸一拐的,膝盖不能弯曲。晚上,我正准备给母亲洗脚,没想到女儿抢着说:“妈妈,让我来吧!”只见她帮母亲卷起裤脚,脱去袜子,将脚轻轻地放在洗脚盆中,还关切地问:

“外婆,水够不够热?”这时,我看见母亲的眼眶湿润了。当时我们以为女儿只是心血来潮,没想到她一直坚持了下来。母亲几次想拒绝,但都被我阻止了。我和母亲感动的同时,更多的是感到欣慰。

在案例 1-1 中,母亲反思了自己对女儿教育上的偏失,认识到女儿在品德发展上的缺失,但是对于女儿错误的“尊老爱幼”观,却并没有从讲道理、以求提高女儿的道德认识入手,而是针对儿童爱模仿、易受环境影响的特点,用榜样示范的方法引导女儿,训练女儿的行为,培养她推己及人的感情,取得了很好的效

^① http://blog.sina.com.cn/s/blog_49b31782010004ea.html, 2006-7-4.

果。这一次教育上的成功,正是因为母亲的做法契合了儿童品德发展整体性的特点,选择了最适当的品德要素入手,带动了品德的整体发展。

第三,品德发展是所有品德心理活动整体发展的结果。近年来,研究者发现,个体品德心理活动不仅涉及有意识的道德心理过程,还涉及无意识的道德心理过程,而且要离析这两者十分困难,这也证明了品德心理活动的整体性。例如,在道德判断的形成原因上,以科尔伯格(Lawrence Kohlberg)为代表的研究者主张是有意识的推理导致道德判断,以海德特(Haidt)为代表的研究者则主张直觉才是形成道德判断的主要原因。与海德特的研究相似,格林(Joshua D. Greene)等人认为推理和情感都对道德判断的产生起重要作用;库什曼(Fiery Cushman)等人则提出直觉与有意识的推理相互作用的观点。^①豪泽(Marc Hauser)反对格林和海德特将推理置于第二位的观点,也不认为情感反应是产生道德判断的首要手段。他的观点是人类拥有先天的、内在的道德判断能力——“道德语法”。^②它能够提供适用于所有道德体系的那些核心道德原则的信息,这些信息使儿童能够利用环境中的线索提取并内化文化中的特定道德规则,不论他们生于何种文化。这种先天的道德才能与语言才能一样,发生作用时是无意识的、迅速的和自动的:活动个体面临道德事件时首先进行迅速而无意识的分析,这是一个复杂的认知过程,必须考虑到许多因素,在某种重要的意义上,这是一个推理过程,虽然没有被意识到。这种分析接着被用来作出判断。情感只是在这一判断已经发生之后才被触发,有意识的推理也可能在直觉判断之后发生。如图 1-2 所示。^③

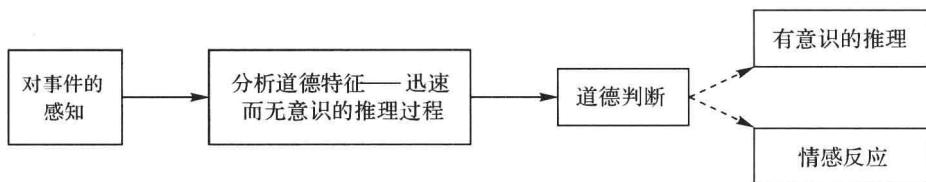


图 1-2 豪泽的道德判断模式

① Cushman, F., Young, L., & Hauser, M.. The Role of Conscious Reasoning and Intuition in Moral Judgment. *Psychological Science*, 2006;17(2):1082—1089.

② Hauser, M.. *Moral Minds: How Nature Designed Our Universal Sense of Right and Wrong*. New York: Harper Collins, 2006.

③ 参见 Nado, J., Kelly, D., & Stich, S.. Moral Judgment. To appear in *Routledge Companion to the Philosophy of Psychology*, ed. by John Symons & Paco Calvo. (2006) <http://www.rci.rutgers.edu/~stich/Publications/Papers/Moral%20Judgment%20~%20FINAL%20DRAFT%20~%20web.pdf>. 10—11. 2007-2-14.

这些观点看似各执一词,实际上正是人类道德心理活动不同侧面的反映。一个道德判断的产生是不同心理要素以尚未为人所知的关系或机制共同活动的结果。个体的品德发展,既可以说是个体在各个要素维度上的整体发展,也可以说是包含了个体在道德意识与道德无意识两个层面的整体发展。特别是道德无意识(心理)的发展,过去很少受到重视,现代研究却不断证明无意识心理对意识活动的重要价值,因此承认个体的品德发展包含道德无意识(心理)的发展并探究其发展特点,对于真正认识和促进个体的品德发展将有重要意义。

第二节 品德发展的影响因素

“你能告诉我吗?苏格拉底,美德是不是这样一件东西——它可以被教?它可以通过实践获得?或者说,它既不来自于教,也不来自于实践,而是天生的,或者是通过其他途径获得的?”这是2000多年前,年轻人曼诺(Meno)向苏格拉底(Socrates)提出的关于美德来源的著名的千古之问。从中可见,教育、个体实践经验与遗传早就被作为影响个体品德发展的因素而受到关注。在今天,各种道德发展理论仍都以对品德发展影响因素的理解为基础。如弗洛伊德(Sigmund Freud)把品德发展视为受儿童心理性欲控制的过程,认知学派把品德发展视为智慧成熟导致的结果,行为主义把品德发展视为环境刺激、强化和示范作用下特定行为习惯的形成,涂尔干(Émile Durkheim)则把品德发展视为纪律教育下个体自主性的获得,等等。它们分别涉及影响个体品德发展的本能、环境、教育等因素。若以发展个体为坐标,这些影响因素可以分为个体内部的和外部的两类。

一、内部因素:遗传素质和成熟

(一)品德发展受遗传素质的影响

首先,遗传素质中的生理素质提供品德发展的物质条件。

遗传素质在传统的意义上,往往指通过某种遗传物质所传递的父母和种系发展过程中所形成的一些解剖生理特征,如机体的构造、形态、感官和神经系统等方面的特征。它们构成个体品德发展的基础。这是非常显而易见的事实,因为缺乏健全的生理遗传素质,个体的品德发展就无从谈起。其中,又以人脑的健全最为重要。

人类是物种进化的结果,脑子在人类演化历程中经过了一个由小到大的过程。生物考古学家理查德·利基(Richard Leakey)认为脑子的扩大是人属出现的信号。距今约500万~250万年是人类的“史前时代”。在距今300万~200

万年,突然发展出脑子明显较大的一个物种,即所谓的“能人”和“直立人”人种。从300万年前到200万年前“直立人”的脑量从300~600毫升增加到500~900毫升,到100万年前又增加到600~1000毫升,相当于现在人类脑子平均体积的一半到四分之三。250万年到现在,是现代人的起源阶段,“是像我们这样的人的进化,具有语言、意识、艺术想象力和自然界其他地方没有见过的技术革新。”^①这就是说,经过长期演化,像我们这样的人产生时已具备现代人的脑容量及语言、意识等能力,这就为人类各种心理活动的产生和发展提供了智能上的保障。而脑子的成熟,也为道德意识活动提供了神经生理基础。根据当代神经科学研究,人类脑子中有8个区域参与道德意识活动:①额内侧回区,②后扣带、楔前叶、后压部皮层,③颞上沟、下顶叶,④眶额/前额腹内侧皮质,⑤颞叶,⑥杏仁核,⑦背外侧前额叶皮层,⑧顶叶。如图1-3所示。^②

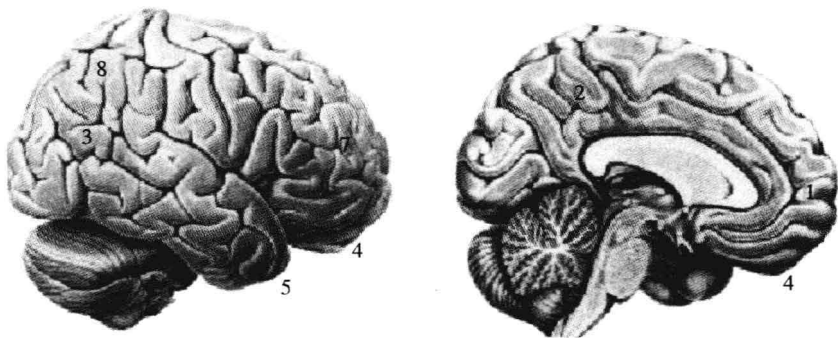


图 1-3

视窗 1-2

盖奇事件

1848年9月13日,铁路建筑工程队领班盖奇(Phineas Gage, 1823—1860)在用一根铁撬把甘油炸药填塞到孔中的时候,一颗火星意外地点燃了炸药。炸药将他手中的铁撬从他的左颞骨下方穿入头部,然后从头顶飞出,落在身后20几米远的地方。幸运的是,尽管颅骨的左前部几乎完全被损毁了,盖奇却存活了下来,并继续工作生活

① 理查德·利基. 人类的起源. 吴汝康, 吴新智, 林圣龙. 上海: 上海科学技术出版社, 1995: 5.

② Greene, J. & Haidt, J.. How (and where) does moral judgment work? *Trends in Cognitive Sciences*, 2002, 6 (12): 517—523.

了13年,成为世界上最著名的脑损伤患者之一。只是在经历了脑损伤以后,盖奇的脾气、秉性、为人处事的风格等等发生了巨大的转变,与从前判若两人。他从非常有能力、有效率、思维机敏、灵活、对人和气、彬彬有礼变得粗俗无礼,对事情缺乏耐心,既顽固、任性,又反复无常、优柔寡断,无法胜任从前的社会与职业角色。这一事件引起人们对于颅脑外伤后人格改变现象的注意。西方学者注意到眶额皮质(orbitofrontal cortex, OFC)与人格的关系,后来又确定前额皮质(prefrontal cortex, PFC)影响到行为的选择。特别是前额皮质如果在生命早期(16个月之前)受到损伤,个体成年后的社会行为和道德行为都会受损,即他们不能很好地习得复杂的社会习俗和道德规则,尽管他们有正常的基本的认知能力。

资料来源:摘自蒋一之. 道德原型与道德教育. 杭州:浙江大学出版社, 2008: 95—96.

其次,遗传素质中的心理素质包含品德发展的“准备”。

不论中外,都自古就有性善论、良心说、道德情感直觉论等,将人的部分德性(或善端)视为与生俱来的禀赋。如“天赋说”把品德看作是人与生俱来的一种本性,认为品德起源于人性本身。孟子的“四心说”是揭示人天生具有善端的典范。他认为“恻隐之心”、“羞恶之心”、“辞让之心”、“是非之心”之于人犹如四体,是天生的:“仁义礼智,非由外铄我也,我固有之也,弗思耳矣。”^①因为人们“见孺子将入于井,皆有怵惕恻隐之心”。西方也有许多天赋论者,如卢梭(Jean-Jacques Rousseau)认为:“在我们的灵魂深处生来就有一种正义和道德的原则;尽管我们有自己的准则,但我们在判断我们和他人的行为是好或是坏的时候,都要以这个原则为依据,所以我把这个原则称为良心。”^②

达尔文(Charles Robert Darwin)立足于自然主义的进化理论,指出人类道德的根源在于社会性本能。他生动地描述了动物的合群、互助、恩爱、同情、忠诚、服从等道德现象,指出动物道德的内在动力在于它们有各种社会性本能,如合群和互助的内在动力是一种乐群之感的社会性本能。他认为人类肯定由一种稍低一级的物种进化而来,人与其他非人类的社会性动物一样拥有社会性本能,而且是相同的本能,只是程度上有所不同而已。他说“不论任何动物,只要在天赋上有一些显著的社会性本能,包括亲慈子爱的感情在内,而同时,又只要一些理智的能力有了足够的发展,或接近于足够的发展,就不可避免地会取得

① 孟子·告子上。

② 周辅成. 西方伦理学名著选辑(下卷). 北京:商务印书馆, 1996: 140.