

人大李海洋考研政治系列



2015

考研政治 精选实用教程

李海洋 / 编著

独创归纳 脉络清晰

深度概括 考点直击

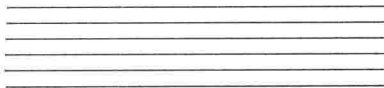
洞穿难点 透彻解析

模板答题 高分利器



 中国人民大学出版社



2015

考研政治

精选实用教程

李海洋 编著

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目(CIP)数据

2015 考研政治精选实用教程/李海洋编著. —北京: 中国人民大学出版社, 2013. 12
ISBN 978-7-300-18647-4

I. ①2… II. ①李… III. ①政治理论-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. ①D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 313005 号

2015 考研政治精选实用教程

李海洋 编著

2015 Kaoyan Zhengzhi Jingxuan Shiyong Jiaocheng

出版发行	中国人民大学出版社	邮政编码	100080
社 址	北京中关村大街 31 号		
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511398 (质管部)	
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)	
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)	
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.lkao.com.cn (中国 1 考网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京七色印务有限公司	版 次	2014 年 1 月第 1 版
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	印 次	2014 年 1 月第 1 次印刷
印 张	28.5	定 价	49.00 元
字 数	1 023 000		

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

前言

岁月留痕，不觉之间我已在中国人民大学的课堂上躬耕多年，成为老教师了。漫步校园，当年古朴老旧的教学楼已变成巍峨气派的大厦。灯火初上，但见高敞的大玻璃窗内，有执卷学子倚窗而立，远远望去，宛如仙境之人。当年我读书时，环境哪有这等优越！于是心下羡慕起来。但转念一想，现在的青年学生也是不容易啊！社会在不断进步，财富在不断增长，而青年学生面临的压力和挑战却更大了。我辈年轻时，物质确实匮乏，社会环境却比现在简单，凭借青年人的纯真阳光、血气方刚的冲力就能走出相当一段路程。但现在要想成功，不仅要有能力，或许还需要有一定的财富和人脉。虽然社会舆论崇尚平等，但社会资源越来越集中。这也就意味着“机会”和“成功”集中。青年人的发展是需要资源的，以任何其他渠道积累社会资源往往都需要一代人的努力，甚至要经历坎坷。但是，有一条“成功成才”的大道却始终为学子们敞开，这就是考试。通过这一路径，可以直接赢得优质社会资源，而且理直气壮，天经地义。

一些同学不擅长考试，也不重视考试，乐观地以为“条条大路通罗马”。他们没有意识到不同的道路到“罗马”的距离是不同的。你或许不屑为应试花费精力。然而，面对社会，你不仅要适应方方面面无所不在的社会规则，还要应对规则背后某些难以预测的曲折坎坷。相比之下，考试的规则算是更为公平的。以我的观察，目前我国社会吸纳精英的考试通道依然贯通。在我的学生当中，既有过政治家的女儿、企业家的儿子，也有过农民的儿子、矿工的闺女。来自社会上层自己又肯努力的青年固然可以闻达，而来自底层的青年也同样开辟了自己的幸福生活。我在心里祝福他们，同时也看清了一件事，想有所作为的青年学生还是一定要先学会考试。而想帮助学生的老师也应该教会学生考试。于是，我下决心动笔写下这一套“考研政治系列用书”。《2015 考研政治精选实用教程》就是其中很重要的一本。

我们为何选择这本书？

因为这本书是专为 90 后政治零基础考生量身打造的。90 后考生备考思想政治理论课比学长们难度要大。这首先是因为时代变了，政治和意识形态早已不再是生活的主色调，而且也不是能用来求职谋生的犀利技能。这就意味着大多数人实际上并没有认真学过政治课，基本的课程框架、原理概念并未能掌握。高中文科生还有一些高考的基础，而广大理科生则基本上是零基础。突然面临真刀真枪的国家考试，面对大厚本政治书，心下是很恐慌的。恐慌之中生出迫切希望。希望我写的这本书能够在有限的备考时间里帮助考生迅速建立学科体系，突出重点内容，列出考查范围，直接划出考试重点，省去实际上不重要的部分。并且能够具体到每一章节，以便考生精准锁定考点，把握命题方向，有的放矢。实际上，这本《考研政治精选实用教程》就是这样写的。

全面覆盖 考点直击 每一门课的每一板块，都进行了高强度的框架化、网络化、考点化操作，每一章和每一节，选择题、分析题的命题重点，2015 年考试命题的可能性，皆已做出明确归纳。让考生对所有考点历历在目。在复习每一学科时，知道每一学科的重点在哪里，在复习每一章时，知道这一章的重点考点在哪里，哪个点考选择题，哪个点考分析题，每一个点今年命题的概率有多大，选择题如何确定选项，分析题怎样组织答案，都做到心中有数。

标识醒目 按图索骥 对所有五门课程都有总体说明，分为【课程特点】【内容概要】【逻辑板块】【命题规律】【答题模板】。并先以图解形式展示每一“考点群”，指出与章节的对应关系，如“【‘唯物论’板块考点群逻辑结构图】（第二章第一节）”；再对每一章内容进行总体说明，包括：【备考提示】【考纲线索】【核心考点】【直击 2015】【章节框架】【考点详解】；为方便读者顺藤摸瓜，在全部正文中，对每一考点的命题性质逐一标注：如“（分析题命题重点）”、“（选择题命题重点）”、“（一般了解）”等。对于重点主旨句用波形线专门标出：如“从对立中把握同一，从同一中把握对立。这是辩证认识的实质所在。”

突破难点 透彻解析 考生读不懂政治书，主要原因是有“拦路虎”。写这本教程，在考点内涵的解析上下了较大工夫。难点考点解决得比较彻底，而且特别注意了深入浅出，尽量使对难点的解析并不难读。一些关键难点，只要认真读过书中有关内容，均可有效破解。



模板工具 答题利器 考生对于材料分析题,往往不得要领。广大理科生甚至束手无策。为此,我进行了一项教学创新,根据课程的内在逻辑和命题规律,为考生创制了“答题模板”,可熔理解、记忆、答题于一炉。有力牵引思路,推动答案生成。实践证明,这是一种考生迫切需要的功能强大的临场应试工具。

我们如何使用这本书?

首先,短时间内泛读全部内容。建立框架,梳理线索。这是复习考研政治特有的任务,是适应考研政治命题方式的必然要求,是形成强大解题实力的先行步骤。为此,可暂时不求甚解,只观其大略,“跑马圈地”,“占山为王”。对总体内容形成初步印象。在泛读的过程中,要先阅读对每部分、每章节内容的总体性说明,了解全貌,再重点把握逻辑线索。我们可以通过【逻辑板块和章节布局图】,明确逻辑板块和章节之间的对应关系,通过【“××”板块考点群逻辑结构图】,了解每一板块中考点群之间的关系。图文相互印证,形成框架表象。

其次,集中力量精读重点内容。破解难点,把握考点。精读的目的在于初步理解的基础上破解难点,把握考点。对重要命题角度形成解题思路,对重要理论表述形成准确记忆。为达成此目的须进行三个工作步骤:

一是全面细读。从“马克思主义基本原理概论”读起,可各科分时并进。将第一阶段泛读形成的理论框架进一步网络化,落实到文本段落。目之所及,望文生义。红线蓝线,剑及履及。以形成初步理解,暴露薄弱环节,突显难点疑点。

二是破解难点。将所读各科之重难点部位一读再读,反复揣摩。若有心得,眉批旁批。政治理论课之所以棘手,甚至令许多考生感觉味同嚼蜡,望而生厌,其真实原因并非文字艰涩,而是难点障目。难点不拔,寸步难移。难点一破,豁然开朗。

三是把握考点。通过全面细读,获得知识支撑,对于考点可做到“心中有数”。通过破解难点,掌握前因后果,对于考点可达到“心中有底”。难点不仅是考点,也是逻辑支撑点。难点既破,思路贯通,全局活络,考点则水落石出。

在这三步骤当中,穿插着一个有力的手段,就是做题。读一章书,练一章题。利用练习题暴露盲点,寻找弱点,突破难点。夯实基础,提升能力。最为有效的方法是使用与章节同步的题册,做题看书,看书做题。读练结合,强劲反馈。交叉递进,方法犀利。为此,同学们可参阅与本书配套出版的《考研政治考点同步1200题》。

最后,短时间内再次全面阅读。系统串连,理解记忆。这是一次与初次泛读感觉迥异的高起点、快节奏的泛读。效果之一是系统串连。将基本理论框架、逻辑线索、重点难点再次呈现,归纳梳理。效果之二是突出考点。在总体把握的基础上,进一步锁定重要考点在全部内容中的理论方位,深入理解记忆。

经过对本教程从泛读到精读,再从精读到泛读的“否定之否定”过程,我们对考试内容的掌握就得到了“升华”,从理论上说,如果操作无干扰、强度不衰减,上述过程得到全面贯彻,其执行结果就应接近于达到对2015年命题热点有所预期、答案呼之欲出的状态。这当然是“取法乎上”的理想境界,但也足以使我们看到可以努力达到的目标。

在有限的时间内以最有效的方法达到最理想的效果,这就是本教程的核心理念。让考生不再因内容多、原理难而感到线索乱、复习苦,使你从容驾驭考试内容,清晰记忆学科线索,快速突破核心原理,精准形成正确答案。

与曾经的高考不同,考研是一场会令你感到艰苦的大型考试。高考时,你尚年少,有家长的关怀呵护,有老师的耳提面命。考研时,你已成长,迈进社会的大天地。这是一个多元复杂、繁荣进步的大时代,它不完美,却展现了机会。它不承诺,但也从不吝惜。生活的道路是曲折的,却不应该是未经努力的蹉跎。我们或能坦然承受困窘,但我们不能逃避奋斗的责任。没有人能够摆脱命运,但每个人都有义务奋斗,为自己,为亲人,也为祖国。光明是属于我们的,胜利在前头召唤,因为我们拥有一个无价之宝,就是青春。“条条大路通罗马”,考研是其中最最近的路。考研让我们在努力中淬炼人格,在奋斗中享受欢乐,在辛劳中塑造尊严,在坚持中超越自我。让我们通过考研的努力,把青春点燃,让青春发出的光芒照亮通往未来的美好岁月。

李海洋

2014年元月于中国人民大学

目 录

第一部分 马克思主义基本原理概论

第一章 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学	6
第一节 马克思主义的产生和发展	7
第二节 马克思主义科学性与革命性的统一	10
第二章 世界的物质性及其发展规律	13
第一节 物质世界和实践	15
第二节 事物的普遍联系与发展	25
第三节 客观规律性与主观能动性	41
第三章 认识世界和改造世界	45
第一节 认识的本质及规律	47
第二节 真理与价值	55
第三节 认识与实践的统一	63
第四章 人类社会及其发展规律	66
第一节 社会基本矛盾及其运动规律	67
第二节 社会历史发展的动力	77
第三节 人民群众在历史发展中的作用	82
第五章 资本主义的形成及其本质	88
第一节 资本主义的形成及以私有制为基础的商品经济的矛盾	89
第二节 资本主义经济制度的本质	93
第三节 资本主义的政治制度和意识形态	101
第六章 资本主义发展的历史进程	104
第一节 从自由竞争资本主义到垄断资本主义	105
第二节 当代资本主义的新变化	109
第三节 资本主义的历史地位和发展趋势	110
第七章 社会主义社会及其发展	113
第一节 社会主义制度的建立	114
第二节 社会主义在实践中发展和完善	117
第三节 马克思主义政党在社会主义事业中的地位和作用	119
第八章 共产主义是人类最崇高的社会理想	121
第一节 马克思主义经典作家对共产主义社会的展望	122
第二节 共产主义社会是历史发展的必然趋势	124
第三节 在建设中国特色社会主义的进程中为实现共产主义而奋斗	125

第二部分 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	133
第一节 马克思主义中国化的科学内涵及历史进程	134



第二节 毛泽东思想	137
第三节 邓小平理论	138
第四节 “三个代表”重要思想	140
第五节 科学发展观	141
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	144
第一节 实事求是思想路线的形成和发展	145
第二节 实事求是思想路线的内容和意义	145
第三节 解放思想，实事求是，与时俱进	147
第三章 新民主主义革命理论	151
第一节 新民主主义革命理论的形成	152
第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领	153
第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	157
第四章 社会主义改造理论	161
第一节 从新民主主义到社会主义的转变	162
第二节 社会主义改造道路和历史经验	163
第三节 社会主义制度在中国的确立	166
第五章 社会主义的本质和根本任务	169
第一节 中国特色社会主义建设道路的初步探索	170
第二节 社会主义本质的新认识	171
第三节 社会主义的根本任务	172
第六章 社会主义初级阶段理论	175
第一节 社会主义初级阶段是我国最大的实际	176
第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	178
第三节 社会主义初级阶段的发展战略	181
第七章 社会主义改革和对外开放	183
第一节 改革开放是决定当代中国命运的关键抉择	184
第二节 坚定不移地推进全面改革	185
第三节 毫不动摇地坚持对外开放	186
第八章 建设中国特色社会主义经济	189
第一节 社会主义市场经济体制	190
第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度	191
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	193
第四节 促进国民经济又好又快发展	196
第九章 建设中国特色社会主义政治	201
第一节 中国特色社会主义的民主政治	202
第二节 依法治国，建设社会主义法治国家	206
第三节 推进政治体制改革，发展民主政治	208
第十章 建设中国特色社会主义文化	211
第一节 发展社会主义先进文化	212
第二节 建设社会主义核心价值体系	214
第三节 加强思想道德建设和教育科学文化建设	217
第十一章 构建社会主义和谐社会	220
第一节 构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性	221
第二节 构建社会主义和谐社会的总体思路	223
第十二章 祖国完全统一的构想	227
第一节 实现祖国完全统一是中华民族的根本利益	228
第二节 从武力解放台湾到和平解放台湾	229
第三节 “和平统一、一国两制”的科学构想	230
第四节 新形势下“和平统一、一国两制”构想的重要发展	232
第十三章 国际战略和外交政策	234
第一节 国际形势的发展及特点	235
第二节 独立自主的和平外交政策	237

第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	240
第一节 建设中国特色社会主义事业是全国各族人民的共同事业	241
第二节 巩固和发展爱国统一战线	243
第三节 加强国防和军队现代化建设	245
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	248
第一节 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	249
第二节 坚持立党为公、执政为民	251
第三节 以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程	252

第三部分 中国近现代史纲要

第一章 反对外国侵略的斗争	261
第一节 资本-帝国主义对中国的侵略及近代中国社会性质的演变	262
第二节 抵御外国武装侵略 争取民族独立的斗争	264
第二章 对国家出路的早期探索	267
第一节 农民群众斗争风暴的起落	268
第二节 洋务运动的兴衰	269
第三节 维新运动的兴起与夭折	270
第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结	273
第一节 举起近代民族民主革命的旗帜	274
第二节 辛亥革命与建立民国	276
第三节 辛亥革命的失败	277
第四章 开天辟地的大事变	280
第一节 新文化运动和五四运动	281
第二节 马克思主义广泛传播与中国共产党的诞生	283
第三节 中国革命的新局面	285
第五章 中国革命的新道路	288
第一节 对革命新道路的艰苦探索	289
第二节 中国革命在探索中曲折前进	291
第六章 中华民族的抗日战争	293
第一节 日本发动灭亡中国的侵略战争	294
第二节 从局部抗战到全国性抗战	295
第三节 国民党正面战场	297
第四节 中国共产党成为抗日战争的中流砥柱	297
第五节 抗日战争的胜利及其意义	300
第七章 为新中国而奋斗	303
第一节 从争取和平民主到进行自卫战争	304
第二节 国民党政府处于全民的包围中	306
第三节 新民主主义革命的基本胜利	309
第八章 社会主义基本制度在中国的确立	312
第一节 从新民主主义向社会主义过渡的开始	313
第二节 选择社会主义道路	315
第三节 有中国特点的向社会主义过渡的道路	317
第九章 社会主义建设在探索中曲折发展	319
第一节 社会主义建设的初步探索	320
第二节 探索中的严重曲折	322
第三节 建设的成就，探索的成果	326
第十章 改革开放与现代化建设新时期	328
第一节 历史性的伟大转折和改革开放的起步	329
第二节 改革开放和现代化建设新局面的展开	331
第三节 中国特色社会主义事业跨世纪发展	333



第四节	在新的历史起点上推进中国特色社会主义	335
第五节	坚持和发展中国特色社会主义，为全面建成小康社会而奋斗	337

第四部分 思想道德修养与法律基础

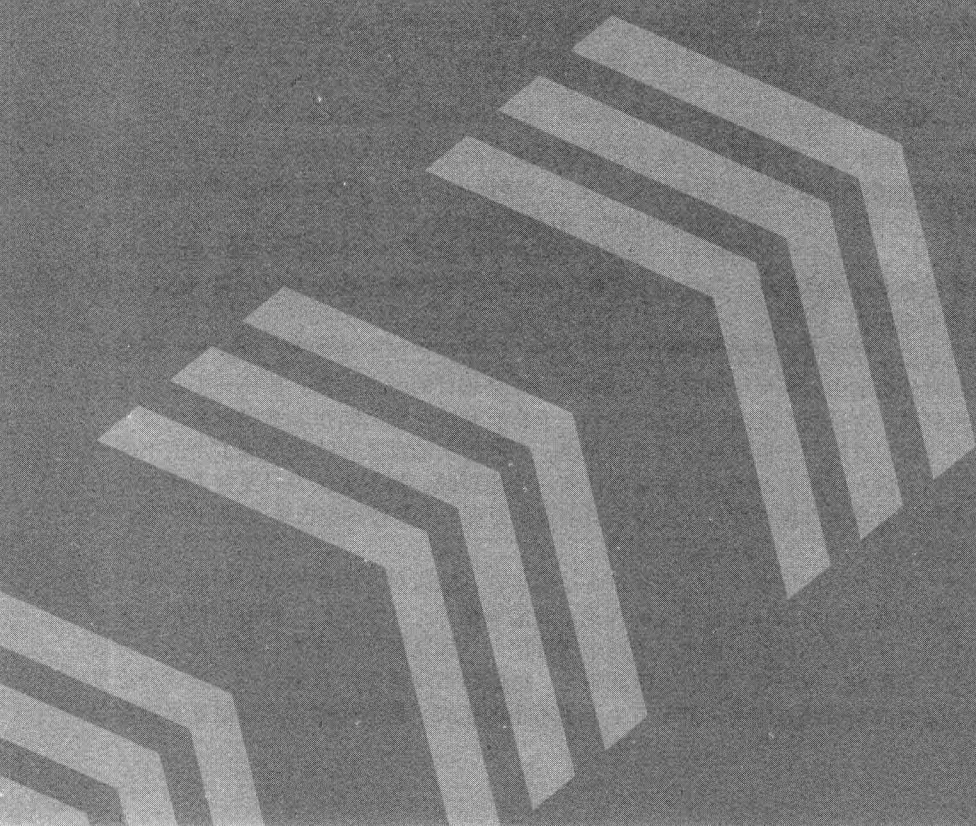
第一章	追求远大理想 坚定崇高信念	347
第一节	树立科学的理想信念	348
第二节	理想信念的实现	349
第二章	继承爱国传统 弘扬民族精神	352
第一节	中华民族的爱国主义传统	353
第二节	新时期的爱国主义	355
第三节	做忠诚的爱国者	357
第三章	领悟人生真谛 创造人生价值	360
第一节	树立正确的人生观	361
第二节	创造有价值的人生	363
第三节	科学对待人生环境	365
第四章	加强道德修养 锤炼道德品质	369
第一节	道德及其历史发展	370
第二节	继承和弘扬中华民族优良道德传统	371
第三节	弘扬社会主义道德	373
第四节	恪守公民基本道德规范	375
第五章	遵守社会公德 维护公共秩序	378
第一节	公共生活与公共秩序	379
第二节	公共生活中的道德规范	380
第三节	公共生活中的法律规范	382
第六章	培育职业精神 树立家庭美德	384
第一节	职业活动中的道德与法律	385
第二节	大学生择业与创业	387
第三节	树立正确的恋爱婚姻观	388
第七章	增强法律意识 弘扬法治精神	392
第一节	领会社会主义法律精神	393
第二节	树立社会主义法治观念	397
第三节	增强国家安全意识	399
第四节	加强社会主义法律修养	401
第八章	了解法律制度 自觉遵守法律	403
第一节	我国宪法规定的基本制度	404
第二节	我国的实体法律制度	409
第三节	我国的程序法律制度	413

第五部分 形势与政策以及当代世界经济与政治

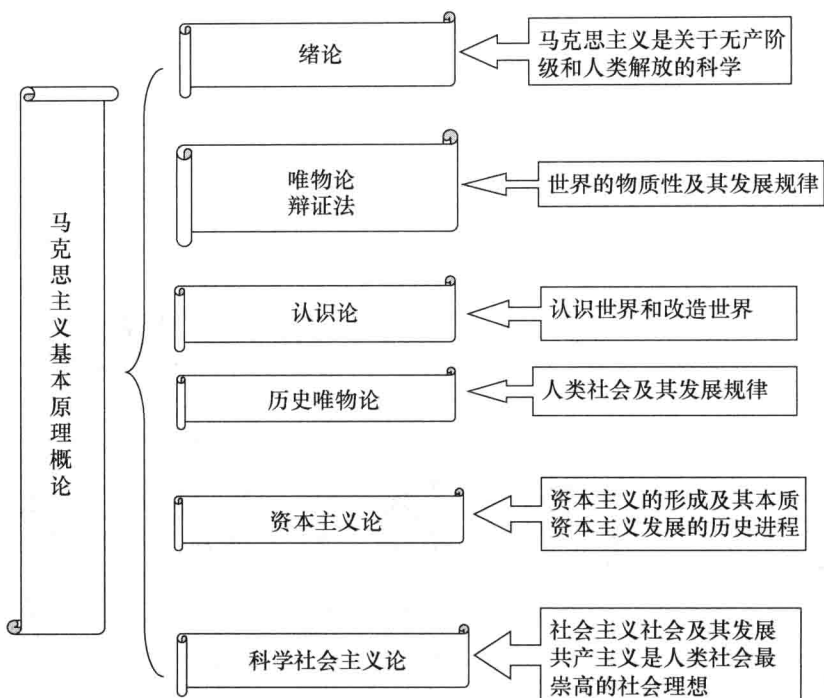
一、形势与政策	418
二、当代世界经济与政治	418

《《《《》》》》 第一部分 《《《《》》》》

马克思主义基本原理概论



逻辑板块和章节布局图



课程特点

“马克思主义基本原理概论”系统阐述了马克思主义的主要原理，全面展开了马克思主义的体系结构，高度概括了马克思主义的基本内容。本课程的题目在试卷上占有很高的分数权重，而且对于其他各科内容具有理论贯穿性和知识辐射力。因此在考研政治课程体系中是举足轻重的部分。为掌握考试的主动权，必须抓住这门课的课程特征，有针对性地进行复习。

第一，思辨性。与其他各科不同，本课程的内容不是事物本身，而是事物的本质。几乎所有知识都是“形而上”的，需要运用思维抽象力来把握。无论是“唯物论”、“辩证法”、“认识论”，还是“唯物史观”、“剩余价值学说”都是如此。它有数学、力学一般的抽象性，但却不能测量、计算；它有文学、历史那样的属人性，但又不易描述、记忆。这种思辨性的特点，是由课程的对象决定的。这种思维方式对人的头脑有极大的提升作用，但刚开始看书时会感到很不适应，无论哪一类考生，都需要先找找感觉，入门之后，就会食髓知味，复习效果越来越好。

第二，系统性。马克思主义原理是对现象背后的规律的把握，但这种把握不是孤立、跳跃的，而是系统、连续的。这一点在材料分析题中表现得特别突出，近年来，这类题目的考点设置，往往并不是“单打一”，而是“连环套”。说到底，这是因为复杂的客观世界是一个物质系统，它反映在思维中也必然是一个理论系统。世界只有一个，但对这同一个世界可以有不同角度、不同层次的反映，这就形成了角度不同的原理，更会生成不同角度但又内在联系着的考点。在掌握任何一个原理时，都不要认为只要背下来就万事大吉了，必须在原理和原理的联系中掌握原理，在理论框架中定位原理，需要按理论板块及时归纳。对此，若能从一开始就留意则结果迥异。

第三，应用性。这是本课程考试的根本特征。毛泽东有一段名言，恰似对此问题的专门回答，不应当把马克思主义的理论当成死的教条。对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。如果你能应用马克思列宁主义的观点，说明一个两个实际问题，那就要受到称赞，就算有了几分成绩。被你说明的东西越多，越普遍，越深刻，你的成绩就越大。这段话不仅概括了命题方式，连评分标准都包含了。马克思主义原理考的恰恰就是应用，很多考生下了不小的工夫，该背的也背了，但真见到题目

还是无从下手,症结就在于复习的最后一环不到位。成百里,半九十,最后一定要有一个关键环节,应用性思维转换,把原理转换成方法。但凡有所领悟,能力必然大进。

内容概要

本课程共有八章内容。第一章具有课程绪论的性质,勾勒了马克思主义的来龙去脉。但考的不多,题目不难。第二章是最为重要的课程内容,辩证唯物论和唯物辩证法。阐述了辩证唯物主义的世界观,内容深刻,表述抽象,题目很难,分值很高。第三章同样是最重要的课程内容,辩证唯物主义认识论。方法论功能强,命题方式多,题目非常灵活,分数权重很高。第四章是历史唯物主义理论,内容重要,概念抽象。第五章是剩余价值学说,内容较难,但题目不多。第六章是资本主义发展的历史进程,内容不难,题目不多。第七章是社会主义的发展,内容不难,题目不多。第八章以专章阐述共产主义理想,内容深刻,题目不多不难。以上八章中,第二到第五章比较重要,特别是第二、三两章,属于超级重点章。

综上所述,“马克思主义基本原理概论”这门课程的考点呈非均衡分布,重点内容前置。从理论内容上,前深后浅。从考点数量上,前多后少。从题目难度上,前难后易。从复习任务上,前重后轻。对此考生宜心中有数。

逻辑板块

“马克思主义基本原理概论”的逻辑板块不是外在的文字形式,而是具有解题功能的内在逻辑结构,特别是答材料分析题须以此为据定位考点,需要特别注意掌握。

本课程的八章内容,依照其内在逻辑结构,可分为七大逻辑板块:

第一章“马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学”,属于本课程的“绪论”板块。

第二章“世界的物质性及其发展规律”,这一章最为特殊,包括了辩证唯物论和唯物辩证法两大逻辑板块。第三章“认识世界和改造世界”,是马克思主义基本原理的“认识论”板块。第四章“人类社会及其发展规律”,是马克思主义基本原理的“历史唯物论”板块。第二~四章的四个板块属于“马克思主义哲学”部分,构成了“马克思主义基本原理概论”课程的主干内容。

第五章“资本主义的形成及其本质”和第六章“资本主义发展的历史进程”,是马克思主义基本原理的“资本主义论”板块,是对原“马克思主义政治经济学”关于资本主义的部分的浓缩。

第七章“社会主义社会及其发展”和第八章“共产主义是人类最崇高的社会理想”,是马克思主义基本原理的“科学社会主义论”板块,是对马克思主义科学社会主义部分的概略阐述。

从上述对应关系看,“马克思主义基本原理概论”的章节结构与学科内在逻辑结构总体上是一致的,体现了马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义的有机统一。八章内容基本对应着七大逻辑板块,但也有个别章里的节、目难以直接归到某一板块内,实际上它们属于前提性、结论性、发展性的内容,起着承上启下的作用,是逻辑板块之间的重要“链条”,是内容上的重要过渡和补充,在每章的具体阐述中将对此内容作出明确的说明。

借助图表,我们能够更直观地把握章节布局和逻辑板块之间的对应关系。

命题规律

“马克思主义基本原理概论”在百分制试卷中的直接分值一般为24分,单项选择题4道,每题1分;多项选择题4道,每题2分;材料分析题1道,12分。本课程的命题虽然非常灵活,但其核心理论内容是稳定的,题目命制是有规律可循的。

考重点。本课程各个理论板块的命题权重差异明显。绪论(第一章)尽管涉及到一些重要的学术理论问题,但在命题中考查机会少,属于非重点内容。资本主义论(第五、六章)、科学社会主义论(第七、八章)命题的分值很低,也属于非重点内容。而唯物论(第二章第一节、第三节部分内容)、辩证法(第二章第二节)、认识论(第三章)、历史唯物论(第四章)是马克思主义哲学基本原理的重要“聚集地”,特别是前“两论”和“一法”最突出地体现着马克思主义的世界观和方法论,因此,多年来被反复地集中地考查,这正是抓主要矛盾及其主要方面的方法在命题中的体现,所谓“响鼓重锤”。

考难点。就总体而言,考研政治的难度近年并没有提高的趋势,但在命题实践中,本课程的试题难度一直较高,特别是对马克思主义哲学的核心难点并不绕行。比如“共性和个性的辩证关系”、“认识的能动作用”,再比如“实践观”,在绝大多数考生根本不知道“实践观”究竟是属于认识论还是属于唯物论的情况下,就已经命制了“从实践是人和自然关系的基础的角度说明为什么”的分析题了。对于这样

的题目，广大考生基本上不能形成有效答案。总之，本课程命题不仅不回避难点，且使其成为高分“杀手”。

考能力。本课程的试题基本上不是考查对知识点的“知其然”，而是重点考查“知其所以然”，即运用基本原理分析和解决问题的能力。无论是2012年命制的“碎花瓶理论”和迪迪·艾伦“错位剪辑法”，还是2013年的“孩子的眼睛”中看到美国棒球红袜队签名球，以及“把自己想象成老人”之后而设计出的“醒目药瓶”，都不是考知识，而是考对知识的运用，考运用知识的能力。仅仅会背书，对这样的题目仍然是无能为力的。所以，本课程复习的标准不是止于背诵，而是要达到运用。为此，须细读本《考研政治精选实用教程》有关重点内容。此外，我专写了一本《考研政治历年真题精析》，以期更为彻底地解决问题，有效强化分析试题的能力。

答题模板

模板之一

(正确的实践观点是理解人与自然关系的关键)

实践本质是物质	实践目的有意识
人与自然分又合	实践纽带是根基
自然运动本客观	实践活动有主观
主观若遇客观力	逆则逞凶顺则吉
自然实践同本质	不同形式同规律
科学发展创和谐	生态文明新天地

模板之二

(普遍联系是科学发展观的哲学基础)

万事万物有联系	客观世界是整体
联系观点来分析	自然社会与经济
生态文明要推进	全面协调可持续

模板之三

(辩证认识的实质：矛盾观点的方法论意义)

万物有矛盾	对立又统一
二者性相反	却是同根基
只见一方面	片面单打一
二者皆把握	具体做分析
思维有规律	万能解难题

模板之四

(矛盾同一性斗争性、推动事物发展原理)

同一作用有三层	统一体内才运行
双方互利是条件	相互转化得发展
斗争作用分两点	造成量变促质变
二者相反又相成	共同作用显功能

模板之五

(矛盾普遍性、特殊性辩证关系原理)

矛盾普遍性

矛盾处处在 矛盾时时有

矛盾特殊性
不同矛盾有差异
不同阶段有区别
不同方面有特点
解决形式有多种

模板之六 (两点论和重点论原理)

①矛盾发展不平衡性
矛盾之间分主次
矛盾内部分方面
②两点论、重点论
一物有两点 不可持一端
两点抓重点 不可等量观

模板之七 (感性认识向理性认识飞跃原理)

感性有局限 理性才全面
若要见本质 飞跃须实现
现象引感觉 反复生突变
飞跃出理性 本质脑中现
感性材料尽量获 丰富真实感受多
抽象思维充分用 去粗取精来概括

模板之八 (真理与谬误辩证关系原理)

人皆有过非圣贤 矛盾存于主客间
真理谬误皆认识 主客相符来判断
真理谬误本同源 范围调整可转换
杰出主体非等闲 败中取胜成经典

模板之九 (实践是检验真理标准的原理)

真理有本性 主客相符合
若只持一端 真伪无从验
实践是桥梁 恰将主客联
主观变客观 结果验开端
逻辑作补充 标准唯实践
实践验真理 绝对不可翻
真理有过程 相对见发展

模板之十 (价值和价值评价的原理)

价值有用是个宝 客体属性东西好
价值尺度不可少 主体需要用的着
价值评价角度怪 客观却比主观赖
评价对象是关系 主体好恶来统帅

第一章 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

备考提示

本章不是命题重点章，但本章是“马克思主义基本原理概论”的“绪论”，意高旨远，头绪繁多，初看确有难以把握之感。但从考试命题角度看，本章实质上的考点并不难，主要原因在于本章的命题形式是客观性试题，而且主要是识记再认式，这就过滤掉了关乎重大问题理论内涵的所有难题，凸显了公共课考试的性质，极大地简化了本章的复习任务。由于没有主观性的材料分析题，也不会命制内容过深的客观性试题。因此，复习本章，脉络为先，顺藤摸瓜，考点尽现。

考纲线索

本章作为“绪论”，功能是开宗明义，为其后课程体系的清晰展开奠定基础。本章的论述对象就是马克思主义理论体系。马克思主义理论体系博大精深，但考纲的条目非常简约。本章设有两节，分为5个层次。第一节包括3个层次的内容：一是马克思主义的含义；二是马克思主义的产生；三是马克思主义的发展。第二节阐述了第4和第5个层次的内容，即马克思主义的性质以及学习马克思主义的意义与方法问题。

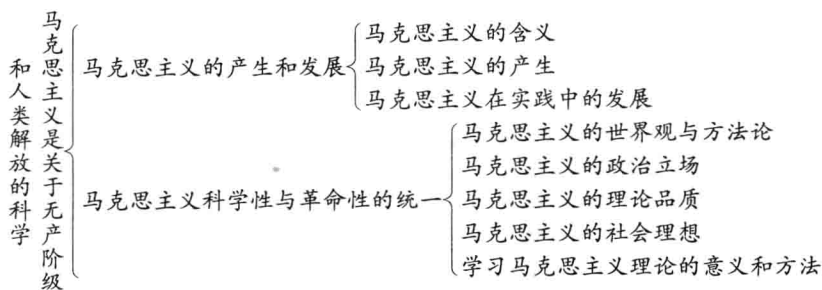
核心考点

本章的特点是线多点散，主要复习方法是拉线找点：第一，马克思主义的含义。这条线有7个点，即马克思主义的创立者、阶级性、对象、内容、广狭二义、中国化。如果整体记忆，本章复习起来并不困难。第二，马克思主义的产生。从考点线索说，实质上是考马克思主义产生的历史条件和理论成果，有4条线，分别为经济条件、政治条件、思想条件、理论成果。经济条件首当其冲，分两个方面，生产力大发展、生产关系与生产力的矛盾激化。有关政治条件须注意“三大工人运动”，有关思想条件要把握“三个理论来源”，有关理论成果要熟知“两大发现”。第三，马克思主义的发展。主要是掌握马克思主义发展的阶段、列宁主义阶段和中国化马克思主义的两大理论成果。第四，马克思主义的性质——科学性和革命性的统一。第五，学习马克思主义理论的意义和方法。需要理解记忆。

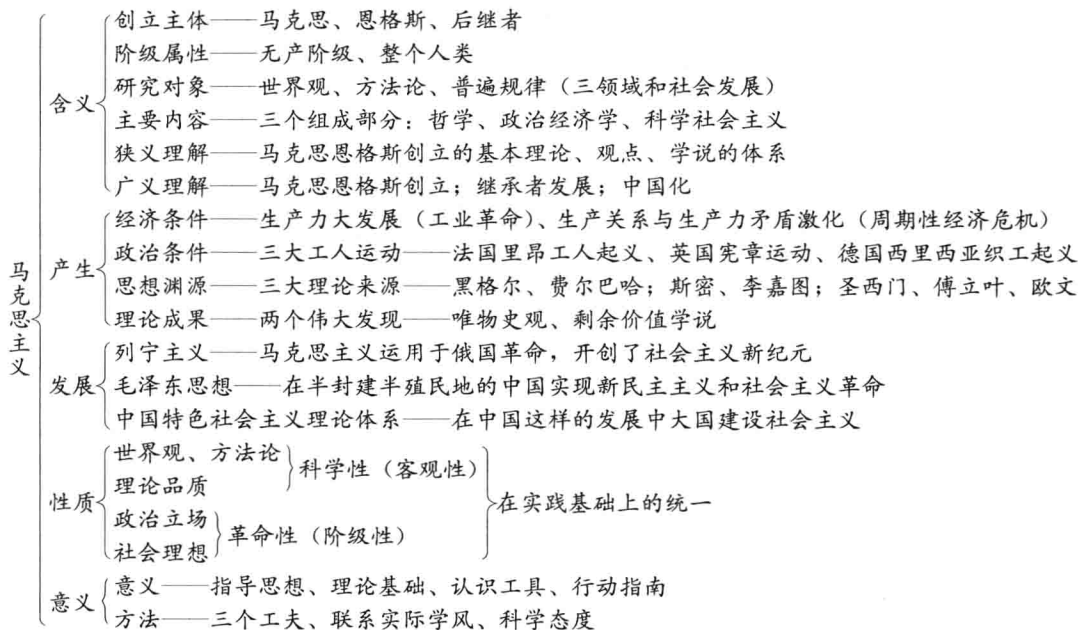
直击 2015

本章虽头绪繁杂，内容较多，但命题数量较少。内容本身虽有难点，但以目前的命题方式不易命制难题。因此，在复习备考过程中，掌握本章的高效方法就是充分利用好下面的“‘绪论’板块考点群逻辑结构图”，以建立框架，快节奏地梳理线索，把握节点，即为考点。对于个别难点，如马克思主义的性质，死记硬背难得要领，理解记忆则效果突出。此考点的实质在于，为什么马克思主义至今仍有生命力？答案即在于其性质是科学性与革命性的统一。科学性是指反映客观规律，始终说真话；革命性是指代表人民利益，关切老百姓。做到这些，当然有人跟着走，有人跟就有生命力。学习马克思主义不在于咬文嚼字，对于精神实质哪怕略有体会，便有助于正确选择客观题。

章节框架



“绪论”板块考点群逻辑结构图



考点详解

第一节 马克思主义的产生和发展

马克思主义作为一种产生于100多年前的思想理论体系，并没有远离当代。相反，它所提出的一系列基本问题仍然是人类思想关注的焦点，并且在与当代人类实践的結合中不断获得新的发展。

一、马克思主义的含义（单选、多选）

我们学习马克思主义基本原理，首先要从总体上了解什么是马克思主义。对于马克思主义这样一个博大精深的理论体系，需要从不同的角度来全面把握。

1. 从创立主体的角度，马克思主义是由马克思恩格斯创立的，为他们在各个时代、各个民族的后继者所发展的观点和学说的体系。

2. 从阶级属性的角度，马克思主义是无产阶级争取自身解放和整个人类解放的科学理论，是关于无产

阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说。

3. 从研究对象的角度,马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论,是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说,是关于资本主义社会发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说。

4. 从主要内容的角度,马克思主义是由一系列基本理论、基本观点和基本方法构成的科学体系。作为一个完整的科学体系,马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义是其不可分割的三个主要组成部分。

5. 从狭义上讲,马克思主义即马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系。

马克思主义由马克思恩格斯共同创立,为什么以马克思的名字命名?恩格斯对此作了说明,马克思比我们大家都站得高些,看得远些,观察得多些和快些。马克思是天才,我们至多是能手。没有马克思,我们的理论远不会是现在这个样子。所以,这个理论用他的名字命名是理所当然的。

6. 从广义上讲,马克思主义既包括马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系,也包括由马克思主义的继承者在实践中不断发展着的马克思主义。

7. 中国化的马克思主义属于广义的马克思主义。广义的马克思主义首先是由马克思恩格斯创立的马克思主义的基本理论、基本观点、基本方法,其次是列宁对它的继承和发展,并推进到新的发展阶段的马克思主义,接着就是由毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等为主要代表的中国共产党人将它的基本原理与中国具体实际相结合,在实践中加以丰富发展的马克思主义,也就是中国化的马克思主义。中国化的马克思主义是指作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义。中国化的马克思主义属于从广义上理解的马克思主义。

二、马克思主义的产生

马克思主义是时代的产物。时代孕育了马克思主义,马克思主义又开辟了新的时代。马克思主义当然是与马克思恩格斯的思想历程分不开的,然而,马克思主义并非源于其创始人的头脑。马克思主义科学理论的深刻根源在于历史本身,在于社会历史条件。马克思主义的产生有其深刻的经济社会根源、实践基础和思想渊源。

(一) 资本主义的发展和矛盾提供了经济社会根源(一般了解)

1. 资本主义社会生产力的大发展提供了经济根源

14世纪末15世纪初,资本主义生产关系在西欧封建社会内部开始孕育成长。美洲大陆的发现,加快了资本主义生产关系取代封建生产关系的过程。从18世纪60年代开始,一场前所未有的工业革命浪潮在席卷英国之后,开始在西欧大陆扩展。机器生产代替了手工操作,机器生产的大工业逐渐取代了工场手工业。因而带来了社会生产力的惊人发展,正如《共产党宣言》所说:资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力,比过去一切世代创造的全部生产力还要多,还要大。工业革命的兴起把资本主义推进到一个新的阶段。

2. 资本主义基本矛盾的激化提供了社会条件

生产力的巨大发展,既促进了新兴资本主义制度的确立和巩固,也使这种制度开始显露出它固有的内在矛盾。周期性爆发的经济危机就是这种矛盾的突出表现。资本主义制度依靠生产力的发展无情地摧毁了封建势力的最后抵抗,但也破坏了以往的封建的、宗法的和田园诗般的社会关系,它使人和人之间除了赤裸裸的利害关系,除了冷酷无情的现金交易,就再也没有任何别的联系了。如同《共产党宣言》所指出的,它用公开的、无耻的、直接的、露骨的剥削代替了由宗教幻想和政治幻想掩盖着的剥削。资本主义制度的弊端渐渐露出了狰狞的面目。1825年资本主义世界的第一次经济危机就是资本主义内在矛盾的一次惊人的外部表现,在危机中,机器停转,工厂关门,景况悲惨万分,忍饥挨饿的失业工人走投无路,以致爆发公开的暴动。自此以后,经济危机周期性地发生,使资本主义社会受到一次次强烈的震动。这种状况启示人们透过资本主义社会的种种弊病和不道德现象,注意到资本主义生产方式的内在矛盾。这暴露出资本主义生产关系开始成为生产力发展的桎梏,表明社会化大生产同生产资料资本家私人占有之间的矛盾是资本主义制度的内在矛盾。正如《共产党宣言》指出的:这个曾经仿佛用魔术创造了如此庞大的生产资料和交换手段的现代资产阶级社会,现在像一个魔法师一样不能再支配自己用魔术呼唤出来的魔鬼了。总之,资本主义固有矛盾的发展,预示着未来社会革命的性质和历史发展的方向,这为马克思主义的产生提供经济社会条件和基础。

(二) 无产阶级的斗争是马克思主义的实践基础(一般了解)

1. 无产阶级反对资产阶级的斗争日益激化

工业革命在创造了一个大工业资本家阶级的同时,也创造出了一个与大工业相联系,而且人数众多的无产阶级,社会日益分化为两大阶级。工业中心城市的形成和工厂制度的建立,不仅使无产阶级数量迅速