



教 · 海 上 探 微

● 主编 聂 曲 副主编 邱开金 王军健

云南民族出版社

教海探微

上

主 编 聂 曲

副主编 邱开金 王军健

云南民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教海探微/聂曲, 邱开金, 王军健编著. —昆明: 云南民族出版社, 2003.7

ISBN 7-5367-2692-9

I. 教... II. ①聂...②邱...③王... III. 少数民族教育: 高等教育: 技术教育—研究—中国—文集

IV. G759.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 054557 号

责任编辑: 玉 皎

责任校对: 刀碧芬

装帧设计: 何志明

云南民族出版社出版发行

(昆明市大观路 94 号 邮编: 650032)

<http://www.ynbook.com> ynbook@vip.163.com

云南民族印刷厂印制

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 35.125 字数: 881 千

2003 年 7 月第 1 版

2003 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1~2000 (套)

定价: 22.00 元

ISBN 7-5367-2692-9/G·527

《教诲探微》编委会

编委主任 聂 曲

编委副主任 邱开金

编 委 聂 曲 岩温胆 方长生 邱开金

曾 勇 王军健

主 编 聂 曲

副 主 编 邱开金 王军健

编 辑 聂 曲 邱开金 王军健 孙建国

李宇赤 杜元鼎 高徽南

前 言

聂 曲

深入开展科学研究以创造新的知识、新的理论，是大学的基本功能之一。正是从这一点出发，我认识的一位大学校长明确提出：教学是根本，科研是生命。应该说，这样的论断突出了科学研究在高等教育中的重要地位和作用。加强科学研究工作，是提升教师素质、提升教育质量、提升学校声誉的关键。任何一所高校、任何一位高校的校长，都应该也必须加强对科学研究工作的领导，从而推动学校各方面的工作，加快高等教育的改革和发展。

近年来，西双版纳职业技术学院在抓科研、促发展方面采取了一系列措施，学院的科研氛围和科研环境得到不断改善，有效地调动了广大教职工进行学术研究的积极性，取得了一批质量较高的科研成果。为进一步激励教职工深入开展科学研究，进行学术交流，营造浓厚的学术空气，展示近年来学院教职工取得的科研成果，我们决定编辑出版一部荟萃教职工优秀学术成果的论文集《教海探微》。

《教海探微》分上、中、下三册。上册是学院教职工优秀论文合集，共收文四十九篇，分为“理论创新研究”、“教学改革研究”、“管理工作研究”三个栏目。其中既有对加速发展边疆高职教育事业的理论思考，也有对民族教育、民族文化的深入探索；既有紧密结合各学科教学实际的研究文章，也有理论性较强

的学术成果……不少论文在选题角度、论证方法、提炼观点等方面都做到了有所创新、有所突破,可谓独辟蹊径,自成一派之言,较好地展示了西双版纳职业技术学院在学术研究方面的整体实力和水平。

中册收集了邱开金副教授近十年来发表的部分文章。全书共收文五十五篇,分六个部分。“民族教育论”的九篇文章涉及了民族基础教育、跨文化心理研究、双语教学等问题;“高等教育论”的十一篇文章,内容涉及到高师教材建设、教法研究等;“中师教育论”的十一篇文章,内容涉及到中师教育改革、教材建设、教学改革等;“幼儿教育论”的七篇文章,内容涉及到家庭教育、幼儿心理分析、家庭教养方式等;“心理教育论”的六篇文章,内容涉及到心理焦虑、学生考试心理调适、青少年犯罪心理等;“综合教育论”的十一篇文章,内容涉及学校法制教育、劳动技术教育、班主任工作等。五十五篇论文从不同方面集中展示了邱开金老师在教育学、心理学方面取得的研究成果,具有较高的理论价值和创新性,对教育教学实践有重要的指导意义。

下册为王军健副教授个人的集著,共收文五十四篇,分为四个栏目,“学林探幽”与“语海发微”汇集了王军健老师语言学方面的研究成果,内容涉及古今汉语的语音、语汇、语法、语用、文字、语言与文化等各个方面,其中“学林探幽”收录篇幅较长的论文,“语海发微”则为随笔式的精短之作,“无论长篇抑或短构,均能于前人、常人所习焉不察之处匠心独到,有所创见”(语出征鹏《教海探微·序》下册);“文苑走笔”系王军健老师文学鉴赏、文学批评方面的研究心得;“教坛拾零”属发展民族教育、探求教学艺术的理性思考;“附录”所收报告文学《红烛之光》和王老师的同事、学生写的三篇短文,全面描述了王军健老师教育教学和学术研究等方面的先进事迹,读者可

以因此结识一个立体的、多侧面的王军健老师，综观（《教海探微》下册），全书文思畅达严密，语言生动典雅，述理详明，观点新颖，具有较强的可读性。

当然，《教海探微》所收的论文，虽称白璧，亦有微瑕。有的文章偏重于教育教学工作的经验总结，理论深度不够；有的文章在论点的阐述或语言的运用等诸方面还存在这样那样的毛病，……因此，不断提高科研素质和科研能力，取得更新更好的学术成果，应该成为我们孜孜不倦努力拼搏的奋斗目标；而编辑出版《教海探微》，正是为了总结过去，放眼将来，激励广大教职工立足新的起点，勇攀教育创新、理论创新、学术创新的高峰。

《教海探微》是西双版纳职业技术学院正式出版的第一部学术论文集，必将在学院的发展史上留下浓墨重彩的一笔，确实令人欢欣鼓舞，可喜可贺。高兴之余，写了以上这些话作为“前言”，就教于时贤方家和广大读者。

2003年4月29日

目 录

前 言	聂 曲 (1)
-----------	---------

理论创新研究

加速发展边疆高职教育的理论思考	聂 曲 (3)
当代汉语语汇系统的嬗变	王军健 (16)
由“News Point”想到的 ——招牌英译错误浅析	杜元鼎 (29)
英汉关于“死”的委婉语的对比	赵红疆 (35)
泰语中英语词的借用	普光琼 (38)
典雅的乐府与古朴的傣歌 ——试析《孔雀东南飞》和《娥并与桑洛》的 差异及文化成因	高徽南 (42)
览雄章美文 察异曲同工 ——苏轼《念奴娇·赤壁怀古》与《前赤壁赋》 之对读	陈孟云 (50)
构建五年制小教大专语文教学法课程的思考	周晓玲 (57)
新论断、新思路,带领我们走进新时代 ——学习“十六大”报告的体会	方长生 (63)
社会发展动力析议	罗云娣 (68)

新一轮“全球化”的历史发展及其现实启示

- 张西立 顾 坚 (74)
- 儒家法律思想与古希腊法律思想的异同 刘 萍 (92)
- 科技时代的人文思索 田儒宪 (102)
- 德育, 必须拒绝欺诈文化 田儒宪 (109)
- 汉族与傣族中小学生性格发展及其对学业成就影响
的比较研究 毛卫红 (120)
- 试论青春期的性教育 依朗捧 (136)
- 西双版纳旅游业可持续发展对策 赵育红 (148)
- 西双版纳与宗教生态旅游 张永芳 (157)
- 拉祜族女子服饰美探微 陈孟云 (165)
- 带电粒子在均匀稳定电磁场作用下的运动 李宇赤 (169)

教学改革研究

- 制约教学效率因素初探 杨枝旺 (181)
- 提出问题——课堂教学结构的走向 曾振新 (191)
- 由“请跟老师读”说开去
——论教育实践中传统课堂教学改革和素质教
育推行困难之原因 朱元芬 (198)
- 对教师学习体态语的思考 高徽南 (206)
- 强化中师生汉字笔顺的方法 韩 清 (212)
- 西双版纳英语教学的困境与对策
——以西双版纳教育学院中师部为例 牟爱萍 (216)
- 数学课程探究性学习教学初探
——《小学数学教材教法》教学举例 张艳华 (227)
- 化学认知策略及其教学 马 红 (234)
- 元素化合物知识的教学 高红萍 (239)

生物教学中的思想教育	冯德红 (244)
地理教学中培养创新能力初探	洪玮敏 (249)
浅谈音乐教育在素质教育中的作用	苏亚琼 (253)
对学生主体地位的再认识	熊光云 (260)
浅谈体育教学教书育人的功能	陈文灿 (265)
傣族织锦艺术与图案基础教学的思考	刀 剑 (268)
美术教学如何培养学生的创造能力	刀 俊 (272)
浅谈新世纪美术教学活动的开展	李小波 (276)
浅谈中师劳动技术课和相关学科的联系与区别	张云辉 (281)

管理工作研究

共青团思想教育工作点滴谈	李诚忠 (287)
“活”是班主任工作方法的灵魂	王建明 (292)
班级“法治”初探	黄 超 (296)
略谈如何做好学生工作	矣昕宝 (300)
后进生的成因及其转化的条件	张艳华 (305)
新课程中教师角色的转变	孙建国 (310)
对教师在学校工作中的主体地位的再认识	方长生 (316)
“学非所用”挑战“学以致用”	廖晓霞 (321)
大中专毕业生自主择业对在校生的影响	襄桂梅 (324)
对成人教育的一点思考	谢建波 刘 群 (331)
图书馆工作浅议	高时菁 (337)

理论创新研究

LI LUN CHUANG XIN YAN JIU

加速发展边疆高职教育的理论思考

聂 曲

西双版纳职业技术学院（以下简称“学院”）是云南省最年轻的高校之一。1999年8月，经西双版纳州人民政府批准，原西双版纳教育学院、西双版纳广播电视大学、西双版纳州民族师范学校三校合并，组建新的西双版纳教育学院；2001年7月，经国家教育部备案、云南省人民政府批准，西双版纳教育学院改建为西双版纳职业技术学院；2002年11月6日，西双版纳职业技术学院正式挂牌——短短的四年时间里，学院经历了“组建”、“升格”、“转型”的重要发展时期。值得高兴的是，在国家、省、州各级政府和各级教育行政部门的正确领导和大力支持下，学院顺利完成“组建”、“升格”、“转型”所带来的一系列问题也得到初步解决，学院自主招收的四个专业123名学生已于2002年秋季入学，西双版纳的民族教育从此进入全新的发展阶段——开始拥有一所真正意义的大学。

但我们也清醒地看到，在西双版纳这样一个多民族的边疆地区举办大学，特别是举办高等职业教育，既无历史经验可借鉴，也无现成模式可参照，一切都得从零开始，存在不少困难和问题，其中尤为突出的是：

“升格”问题。长期以来，除原教育学院、电大依托云南省电大招生办学具有大专教育性质外，民族师范主要从事的是中专教育；现在，新的学院挂牌了，“升格”成了高职院校，但涉及

的不仅仅是学院名称的改变和学历层次的提高,学院办学的方方面面如办学理念、管理模式、培养目标,特别是教师的素质、能力都必须“升格”,亟待提高。令人担忧的是,这些问题决不是一朝一夕就可解决的,需要经过较长时间的奋斗和努力才能渐有成效。

“转型”问题。长期以来,原教育学院、电大和民族师范主要从事的是单一的师范职业教育,培养目标主要是初中教师和小学教师;很明显,西双版纳职业技术学院从事的是包括师范教育在内的多种职业技术教育,培养的是社会经济发展急需的多门类、多行业的高级实用型人才。因此,学院的办学理念、管理模式、培养目标,特别是师资队伍都必须“转型”,尽快实现从师范类学校到职业技术学院的“角色转换”。

通过以上分析可以发现,学院组建挂牌后,正处于“升格”、“转型”的关键时期;学院要发展并发展得快一点,就必须真正解决好学院的“升格”、“转型”问题。如何在与时俱进的创新精神指导下加速发展边疆高等职业技术教育,顺利实现学院真正意义上的“转型”、“升格”和创新、发展,我们作了以下的理论思考:

一、明确办学理念

学院的“升格”、“转型”,意味着学院不能再照搬或沿袭已往的办学指导思想和办学模式,必须按国家的教育方针和高职教育的特质建立一套全新的、明确的办学理念,并在这种新的办学理念指导下构建新的办学模式。我们认为,这种新的办学理念必须包含以下几个方面的内容:

(一) 明确学院定位

西双版纳职业技术学院是一所地方性质的高职院校,这就决定了学院必须立足所在地区,牢固树立为地方经济建设服务的观

念,通过培养各种类别的高级实用型人才直接为地方社会经济发展服务;同时,西双版纳独特的区位优势决定了学院在招生办学方面可以适当吸纳省内各地州的生源,并与紧邻的缅、老、泰等国加强教学、科研等方面的交流与合作。因此,从长远目标看,学院的办学覆盖面应当是:立足西双版纳,面向云南全省,辐射东南亚。

西双版纳职业技术学院的组建,决定了单一的师范职业教育必须向多种职业技术教育转轨。因此,学院目前仍然以师范教育为主体的办学格局应尽快打破,逐步建立起“按需(西双版纳民族教育的需求)发展师范教育,大力发展多种职业教育”的办学格局。

教育是国民经济中的一种特殊的服务性基础产业,在客观上已表现出越来越强的产业属性。因此,产业化是学院发展的必由之路,在办学中必须强化产业意识,坚持以人才市场为导向,树立全心全意为人才市场服务的思想,加强与政府、企业、行业的结合,按照市场经济规律的要求来设计、经营和管理,在专业设置、人才培养方向等方面切实做到“产销对路”,真正实现“保证社会效益,提高经济效益”的办学目标。

(二) 明确培养目标

高职教育区别于普通高等教育的本质特征在于培养目标和人才模式。党的十六大报告指出:教育的任务就是要“造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。高等职业教育的培养目标定位就是造就适应生产、建设、管理和服务第一线需要的,德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用型专门人才。与普通本科或专科相比,高职毕业生应具备实践能力和动手能力较强的特点。根据高职教育的上述特征要求,学院的培养目标必须由单纯培养教学人才尽快转为培养“上手快、能力强、用得上、下得去、留得住”的各类实用

型人才。而要真正实现这一培养目标,我们应在教学计划、专业设置、教学内容等各方面真正突出职业性、技术性和实用性,彻底摒弃那种“浓缩”本科或照搬普通专科的培养形式,构建具有高职教育特征的新的人才培养模式,这种人才模式的基本特征应当是:

以适应地方经济社会发展需求为准绳,以培养学生的技术应用能力为主线,以创新精神为动力,构建学生的知识、能力、素质结构和培养方案,突出教学计划、专业设置和教学内容的职业性、技术性、实用性,着力加强实践教学,使学生在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能,具有良好的职业道德和敬业精神。

(三) 明确发展规划

西双版纳职业技术学院的发展战略定位,不能脱离学院的办学基础、实际水平和客观环境,不能一味追求“创建省内或国内一流高职院校”等水平定位,而应充分考虑学院建在不发达的边疆多民族地区和学院正处在“升格”、“转型”特殊时期等客观实际,在深入进行科学研究的基础上,明确学院的战略发展规划。我们认为,学院的中短期发展规划,应本着“全面充实内涵,适度超前发展”的原则,分为如下两个阶段:

1. 建设合格的高职院校。

从2001~2005年,用五年的时间,全面完成学院在办学理念、管理模式、培养目标、教学改革及师资队伍等各方面的“升格”和“转型”,成为软硬件均达到国家标准的合格的高等职业技术学院,顺利通过国家教育部的检查验收。

2. 创建示范性高职院校。

从2006~2015年,用十年的时间,进一步加强学院的软硬件建设,在办学规模、办学特色、办学效益等方面有所突破、有

所创新,成为在云南省内有一定影响的省级示范性高职院校。

二、提升师资素质

江泽民同志指出:“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。”提升现有师资素质,加强师资队伍建设,这是学院“升格”、“转型”并快速发展的根本保证,更是全面落实学院办学理念、实施“人才兴校”战略、提高教育质量、办出特色的关键。学院组建以来,在师资队伍建设方面逐步加大了力度和投入,先后选派三十余人次到省内外高校进修、访问和在职攻读研究生课程,师资队伍建设已开始初见成效,但总体上还存在着学历层次不高、职称结构不合理、具有“双师素质”的教师数量极少的问题,需要继续加大师资队伍建设力度,尽快建设一支教育观念新、熟悉高职教育规律、改革创新意识强、师德高尚、有较高教学水平和技术实践能力的专兼结合的教师队伍。

(一) 提高学历层次

学院现有专任教师 102 名。其中研究生课程班毕业的八名;在读研究生课程班的十四名;其余为大学本科毕业,部分本科毕业生还没有学士学位。很显然,这支学历层次偏低的教师队伍远不能适应学院改革和发展的需要,必须采取有力措施提高现有教师的学历层次,力争 2005 年前有 10% 的专任教师拥有硕士学位,2015 年有 35% 的专任教师拥有硕士学位。

(二) 优化职称结构

学院现有的 102 名专任教师中,具有副高级职称的仅二十一名,占 20.6% (其中副教授九名,高级讲师十一名,高级教师一名),其余为中级以下职称,没有一名正教授。这样的职称结构严重阻滞了学院的改革发展步伐,应采取有力措施优化教师职称结构,争取在 2005 年前 3% ~ 5% 的教师具有教授职称,30% 的教师具有副教授职称。