

中小学校长

岗位培训专题讲座

关达 主编

东北师范大学出版社



中小学校长 岗位培训专题讲座

关 达 主编

东北师范大学出版社



中小学校长岗位培训专题讲座
ZHONGXIAOXUE XIAOZHANG
GANGWEI PEIXUN ZHUANTI JIANGZUO

关 达 主 编

责任编辑：张利辉 封面设计：王 帆 责任校对：禾 光

东北师范大学出版社出版 吉林省新华书店发行
(长春市斯大林大街 110 号) 吉林工学院印刷厂制版
(邮政编码：130024) 吉林工学院印刷厂印刷

开本：850 × 1168 毫米 1/32 1991 年 6 月第 1 版
印张：7.375 插页：4 1991 年 6 月第 1 次印刷
字数：180 千 印数：00001 - 15100 册

ISBN 7 - 5602 - 0560 - 7/G · 216 (压膜) 定价：3.50 元

前 言

遵照国家教委(89)035号文件精神和人事司所发指导性教学计划的要求,根据省教委1990年6月召开的地市教育学院院长暨干训部主任会议的安排意见,我们组织全省有关人员编写了《岗位培训专题讲座》一书,以满足全省中小学校长岗位培训有关学科补课需要。

这本书汇集了“中国教育思想史”、“比较教育”、“学校统计、测量和评估方法”及“学校管理心理”等四个专题。中国教育思想史专题编写小组由谷树阳、侯殿臣担任组长,执笔人是:张俊清〔一(一)〕;魏莉莉〔一(二)〕;谷树阳〔一(三)〕;林国政〔二(一)〕;侯殿臣〔二(二)〕;关达〔三〕。比较教育专题编写小组由李立业、张玉平担任组长,执笔人是:李立业〔一〕;李世伦〔二〕;郎冬岩〔三〕;杨玉宝〔四〕;王舒〔五(一)〕;张玉平〔五(二)(三)(四)〕。学校统计、测量和评估方法专题编写小组由商廷舟、李惠成担任组长,执笔人是:梁建〔一〕;郝欲达〔二〕;戴勇〔三〕;商廷舟、李楠〔四〕;李惠成〔五〕。学校管理心理专题编写小组由柴万发、华文魁担任组长,执笔人是:柴万发〔一、二〕;金仙爱〔三(一)〕;华文魁〔三(二)〕;舒丽珊〔四(一)(二)〕;李俊杰〔四(三)(四)(五)〕。张俊清、杨玉宝、梁建和柴万发为各专题提供了编写提纲讨论稿。

由于我们水平所限,加之时间仓促,这本书无论在学术观点还是在编撰质量上,还存在许多不如人意的地方,望读者批评指正。另外,我们在编撰过程中参阅与引用了国内外专家、学者大

量的研究成果、著述和资料，在此一并说明并致以衷心地感谢。

编 者

1990年12月于长春

目 录

中国教育思想史专题	(1)
一 中国古代的教育思想	(1)
(一) 中国古代教育思想的形成	
——春秋、战国时期的教育思想	(3)
(二) 中国古代教育思想的发展	
——秦、汉、隋、唐的教育思想	(20)
(三) 中国古代教育思想的蜕变	
——宋、元、明、清时期的教育思想	(28)
二 中国近现代的教育思想	(37)
(一) 中国近代的教育思想	(37)
(二) 中国现代的教育思想	(45)
三 以毛泽东、邓小平为代表的当代教育思想	(57)
(一) 毛泽东的教育思想	(57)
(二) 邓小平关于教育的论述	(64)

比较教育专题	(71)
一 比较教育的历史与现阶段的任务	(71)
(一) 比较教育的发展	(71)
(二) 比较教育的对象	(77)
(三) 现阶段我国的比较教育	(78)

二 国外中小学的课程改革	(80)
(一) 当代课程改革的目标系列	(80)
(二) 课程设置及其发展趋势	(83)
三 现代教学方法的发展与完善	(85)
(一) 现代教学方法的特征	(85)
(二) 现代教学方法的目标趋向	(86)
(三) 现代教学方法述评	(89)
四 国外义务教育的发展及其经验	(94)
(一) 社会的发展与义务教育的普及	(94)
(二) 义务教育的特点	(97)
(三) 国外普及义务教育的经验	(99)
五 现代中小学教师及其在职教育	(104)
(一) 国外中小学校长的任命、职责及权限	(104)
(二) 国外关于中小学教师资格的要求	(109)
(三) 国外中小学教师在职培训的实施	(111)
(四) 国外师资培养和培训的发展趋向	(113)

学校统计、测量和评估方法专题	(115)
一 学生成绩的整理和分析	(115)
(一) 次数分布表和次数分布图	(115)
(二) 集中量数	(120)
(三) 差异量数	(129)
(四) 标准分数	(135)
二 试题与试卷的分析	(138)
(一) 试题的难度	(138)
(二) 题目的区分度	(142)
(三) 试卷的信度	(145)
(四) 试卷的效度	(150)

三 标准化考试概述	(152)
(一) 标准化考试的涵义	(152)
(二) 标准化考试实施的环节	(152)
(三) 为什么要实行标准化考试	(154)
(四) 标准化考试的种类	(156)
(五) 标准化考试的特点	(156)
(六) 标准化试卷的编制步骤	(158)
四 教育评价基础知识	(160)
(一) 教育评价概述	(160)
(二) 教育评价原则	(161)
(三) 教育评价标准概述	(163)
(四) 教育评价方法	(167)
(五) 教育评价结果统计处理	(169)
五 教学、思想品德教育与教师的评价	(170)
(一) 教学评价	(170)
(二) 思想品德教育评价	(172)
(三) 教师评价	(175)

学校管理心理专题	(179)
一 学校中的组织心理与人事心理	(179)
(一) 学校中的组织心理	(179)
(二) 学校的人事心理	(188)
二 学校思想管理心理与部门教务管理心理	(190)
(一) 学校思想管理心理	(190)
(二) 部门教学管理中的心理问题	(199)
三 教职工积极性的激励	(202)
(一) 教师的劳动心理特点和职业心理品质	(202)
(二) 教职工积极性的调动	(206)

中国教育思想史专题

教育思想是教育实践的先导。研究中国教育思想史是指导我国教育实践的需要。

一 中国古代的教育思想

中国是文明古国，曾经创造了光辉灿烂的具有民族特色的古代文化。中国古代教育思想是中国古代文化的一部分。

中国古代教育思想源远流长。早在夏、商、周时期就已开始萌芽。到春秋、战国时期，由于社会政治、经济的变革，学术思想、科学技术的飞跃发展，促进了教育的发展和教育思想体系的形成。伟大教育家孔子创立的儒家教育思想，在中国古代教育思想领域中占有重要地位。稍后，墨子创立墨家学派，墨家教育思想随之产生。战国时期的孟轲、荀况继承了孔子的教育思想，并在新的历史条件下有所创新。特别是荀子批判各家，吸收各家，发展了孔子的儒家教育思想。战国后期，还出现了《大学》、《中庸》、《弟子职》、《学记》等教育专著，从而奠定了我国古代教育思想的基础。

从秦开始，经汉、魏、晋、南北朝到隋、唐，是我国封建社

会政治、经济、文化、教育迅速发展的时期。教育思想也随之异彩纷呈。秦代不重视教育，“以法为教，以吏为师”，“颁挟书令”，以至“焚书坑儒”。汉从王朝建立到武帝即位，以黄老之学作为统治阶级的指导思想，但很快就认识到儒家思想在巩固封建统治中的重要作用。于是，汉武帝采纳董仲舒的建议，“罢黜百家，独尊儒术”。自此儒家思想倍受尊崇，儒家的论著被称为“经学”，汉唐时期的儒学便以经学的形态出现。经过董仲舒的改造，儒家思想具有了儒、释、道三者结合的特点，因而更适应统治阶级巩固政权的需要。儒家教育思想成为封建教育的正统思想，但其它学派的教育思想也在悄然兴起。南北朝时期颜之推的教育思想、唐代大教育家韩愈的教育思想等，丰富和发展了中国古代教育思想。

到宋代，为适应新时期新王朝的需要，又对汉唐经学进行了改造。学者周敦颐首先提出吸收佛道入儒学的理论，成为“理学”的开端。南宋朱熹从理论上加以总结，集其大成，形成了我国封建社会后期的官方哲学——理学体系。理学比起其它学派更适合中国当时的实际情况，更能为中央统治服务。宋代以后，理学就逐渐占据了统治地位，并一直维持到清代。

随之而来的是理学教育思想的盛行。宋元时期影响较大的是朱熹和王守仁的教育思想。明末清初，王夫之、颜元等进步教育思潮异军突起，矛头直指封建专制主义和传统的宋明理学，猛烈地批判了封建文化和学校教育、科举考试的弊端，提出了具有初步民主的教育见解和主张。但统治者不允许这种进步思潮的存在和发展。清政府大兴文字狱，迫使知识分子不敢研究现实问题，只好把精力投入到对古代经史的考证上。尽管这样，进步教育思潮的出现仍是我国古代教育思想史上具有转折意义的事件，它起到了承上启下、推陈出新的作用，预示着封建教育的衰落、破产。

（一）中国古代教育思想的形成——春秋、战国时期的教育思想（前 770—前 221 年）

从周平王东迁洛邑到秦统一六国是我国的春秋、战国时期，历史上也称为东周。春秋、战国时期是中国古代社会由奴隶制向封建制转变的过渡时期，也是一个大变革的时期。伴随着政治经济的变革，教育也发生了深刻的变化。官学衰落，文化学术下移，私学的蓬勃兴起是教育变革的主要标志。特别是私学的兴起，为教育的发展开辟了新的途径。据古籍记载，在当时的私学中，孔丘创办的私学规模和影响最大。与孔子私学齐名的还有墨子创办的私学。孔、墨私学被称为“显学”。稍后一些，子思、孟子、荀子等也都创办私学。这些创办私学的大师所持政治主张不同，所代表的阶级利益不同，形成了不同的学派。各学派之间展开了激烈的思想斗争，从而形成了中国古代学术思想上“百家争鸣”的局面。其中与教育关系最密切的是儒、墨、道、法四家。这种“百家争鸣”的局面促进了社会的变革，促进了文化教育、学术思想的繁荣。下面简介几位教育家的教育思想。

1. 孔子的教育思想

孔丘（前 551—前 479 年）字仲尼。春秋末期鲁国陬邑人（今山东曲阜）。中国古代伟大的思想家和教育家。

孔子出生在没落贵族家庭，3 岁丧父，家境贫苦。长大以后，做过管仓库的“委吏”（管会计）和管牛羊的“乘田”。30 岁左右开始从事教育活动，创办私学，在社会上影响越来越大。先后有三千弟子，学有成就的七十二人。50 岁时，做鲁国的“中都宰”。不久升为“司寇”（管刑法），但只三个月便被迫辞职。离开鲁国，带领他的学生到齐、宋、卫、陈、蔡等国游说，宣传他的政治主张，但不为各国统治者所重视。68 岁时又重返鲁国，从此集中精

力授徒讲学，整理古代文化典籍，直至 73 岁去世。

孔子一生最大的愿望就是从政，恢复周礼，但一直未如愿以偿。因此他把主要精力用在办教育上，成为儒家教育学说的创始人。

(1) 关于教育作用的思想

孔子极其重视教育的作用。一方面，他认为，教育在社会发展中是不可缺少的，能够影响社会的政治工作，是社会秩序安定的法宝，是统治者维护统治地位的工具。《论语·为政》（以下凡引《论语》只注篇名）载：子曰：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”孔子认为，治理人民不能只靠刑法，要着重道德礼仪的教育。如果治理人民用道德，约束人民用礼仪，那人民不但有耻辱感而且能自己纠正错误。道德礼仪的教育比政权、刑法更加重要和有效。《子路》载：一次，孔子去卫国，冉有给他驾车，孔子说：“卫国人口真多啊！”冉有说：“人已够多了，下一步该怎么办呢？”孔子说：“让他们富起来。”冉有说：“等到富裕了，又该怎么办呢？”孔子说：“教育他们。”这里孔子不但表述了自己治理国家的方法和程序，也反映了孔子初步意识到了教育是受经济制约的思想。只有经济发展了，教育才有可能发展。教育发展了，才能促进经济的进一步发展。这种思想在今天也是有借鉴意义的。另一方面，孔子认为，教育在人的发展中起着决定性的作用。他说：“性相近，习相远也。”（《阳货》）这里说的“性”，是指人的先天素质，“习”是指后天的环境和教育的影响，意思是人的先天素质本来是相近的，只因为习染不同就相互疏远了。也就是说，人的发展并不取决于先天的素质，而是决定于后天的环境和教育的影响。因此，无论先天素质如何，只要后天肯于努力学习，就一定能够有所收获，得到发展。充分肯定了教育在人的发展中的作用。这种思想在当时是有很重大历史意义的。虽然孔子有时也承认“生而知之”，认为人有先天的智慧之

别，但从总体上看，还是非常重视教育在人的发展中的作用的。

（2）关于教育目的的思想

孔子的教育目的在于培养“君子”。他要培养的君子是能“修己以安百姓”的人。（《宪问》）“修己”指的是君子要注意自己的道德修养；“安百姓”指的是君子要使老百姓都得到安乐，也就是治国安民的才能。可见，孔子的教育目的是要培养德才兼备的、维护奴隶主阶级利益的统治者。孔子的弟子子夏用一句话概括了孔子的教育目的，“学而优则仕”。（《子张》）他自己也说：“学也，禄在其中矣。”（《卫灵公》）学习得好就可以做官。学习的目的就是求得官禄。孔子这种教育目的思想对当时世袭制是一个很大的冲击，是有进步意义的。对以后的学校教育和科举考试制度产生了深远的影响。但是，他的教育目的主张也有不良影响，把做官看做学习的唯一目的是不可取。

（3）关于教育对象的思想

在教育对象上，孔子明确提出了“有教无类”的主张。（《卫灵公》）意思是有教诲，没有区别。即受教育不分贵贱、贤愚，机会均等。他说：“自行束修以上，吾未尝无诲焉。”（《述而》）“束修”是十条干肉。只要能交上十条干肉的人我就收他作学生。有教无类的主张扩大了教育对象，打破了奴隶主贵族对教育的垄断，在当时的历史条件下是有很大大进步意义的。

但“有教无类”也有很大的局限性。他虽然主张受教育机会均等，但不包括奴隶子弟，也不主张女子受教育。实际上他主张人人可以受教育，但不可受同等的教育，甚至认为下等民众不必受教育。因此，“有教无类”有一定阶级范围。

（4）关于教育内容的思想

孔子的教育内容包括四个方面：“子以四教：文、行、忠、信。”（《述而》）文是指历代文献；行是指社会实践；忠是指对别人的忠心；信是指与人交际的信实。“文”是文化知识教育；“行、忠、

信”是道德教育。可见，孔子的教育内容有两个部分：一部分是道德教育；一部分是文化知识教育。道德教育占首要地位。

孔子在教学中使用的教材是《诗》、《书》、《礼》、《乐而》、《易》、《春秋》六书。这六书是孔子整理出来的。从荀子开始，被尊称为六经。

孔子的教学内容中，天命鬼神迷信色彩的内容比较少。《述而》载：“子不语怪、力、乱、神。”这一思想在中国教育思想史上是有贡献的。成为儒家传统教育的一个特点。

在孔子的教学内容中比较忽视自然知识、劳动知识、生产技能的教育和传授。这种思想影响了整个中国封建社会教育。

(5) 关于教学的思想

孔子在长期创办私学的教育实践中，积累了丰富的教学经验。特别是他所提出的教学原则和方法，在某些方面反映了教学的客观规律。下面简要介绍几个主要的教学原则和方法。

启发诱导 孔子是最早运用启发式进行教学的教育家，并对此有精辟的论述。他说：“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。”（《述而》）意思是，不到学生苦苦思索而又想不通时，我不去启发他；不到他想讲而讲不明白时，我不去开导他。例举一个道理，而他不能类推出三个道理，我就不再教诲他了。可见，孔子的启发式教学法就是要启发学生的思维，发展学生的思维，调动学生学习的积极性，使学生在能够举一反三，闻一知十。

因材施教 因材施教也是孔子在教学中经常运用的教学原则和方法。孔子在运用这个原则时，首先是了解学生，根据学生的不同特点进行教学。孔子平时十分注意观察学生，能够用精炼的语言相当准确地概括出学生的特征。如“柴也愚，参也鲁，师也辟，由也喭。”（《先进》）意思是，高柴愚笨，曾参迟钝，子张偏激，子路性鲁莽。掌握了这些情况后，在教学中注意从实际出发

进行教学。如学生学习中同样问孝、问仁、问政等，他的回答是难易、深浅、繁简各不相同。问同样问题，他的回答却是截然相反的。《先进》记载了这样一件事：子路问孔子，“听到一种道理就去做吗？”孔子说：“有父兄在，怎么能够听到了就马上去做呢？”冉有问孔子，“听到一种道理就去做吗？”孔子说，“是的，应该马上去做。”孔子的学生公西华对这种同一问题却有两种回答很不理解，便去问孔子为什么？孔子说，“冉有办事畏怯，所以鼓励他；子路胆大过人，我故意压压他。”可见，孔子在教学中注意纠正学生的弱点，发挥学生的专长。

孔子因材施教的原则确实为我们提供了成功的经验。特别是班级授课制，就更应从学生实际出发，因材施教。

学思结合 在学习方法上，孔子强调学思结合。他说：“学而不思则罔，思而不学则殆。”（《为政》）意思是：只读书而不思考就会感到迷惑，只是空想而不读书就会精神疲殆。主张学思并重，不可偏废。他在具体论述学与思的关系时认为，思必须以学为基础。他说：“吾终日不食，终夜不寝，以思无益，不如学也。”（《卫灵公》）这不是否定思的重要性，而是强调思要以学为基础。没有这个基础，只是空想，是无益的。另一方面，孔子认为学虽很重要，如不加思考，人云亦云，也是不行的。强调学之后必须进行思考，去粗取精，去伪存真，获得真正的知识。

学而时习 孔子认为，教学过程中，要获得新的知识，巩固所学的知识，就必须经常的复习、练习、实习。他说：“学而时习之，不亦说乎？”（《学而》）意思是，学到知识而且经常去温习它，不也是很高兴的吗？他认为学习新的知识固然重要，但学习后的巩固也是不可忽视的。他说：“学如不及，犹恐失之。”（《泰伯》）学习后如不及时温习，就会忘记所学的知识。因此必须及时的温习。“温故而知新。”（《为政》）温习旧的知识才能有新的体会，才能把旧的知识与新知识联系起来。这符合人的认识规律，也是符

合学习规律的。

(6) 关于道德教育的思想

孔子十分重视道德教育。他的全部教育活动和整个教学工作都是对学生进行道德教育。他总结出了一些原则和方法。

立志乐道 孔子在道德教育中特别重视立志。他说：“人无远虑，必有近忧。”（《卫灵公》）意思是，一个人没有长远考虑，就必然有眼前的忧虑。还说：“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。”（《子罕》）孔子对其弟子立什么志向也给予明确的回答，要求学生要“志于道”、“乐道”。这里的“道”指政治抱负、信念。甚至要为实现“道”而献身。

孔子还特别强调立志要经过长期的培养和艰苦的磨炼。要经得起考验，要持之以恒，要像松柏那样经得起严寒的考验。要正确处理眼前利益和远大理想的关系。不要贪图小便宜和物质享受而放弃了远大理想。“君子谋道不谋食。”“君子忧道不忧贫。”（《卫灵公》）

身体力行 孔子时时处处要求学生身体力行，即知行统一，言行一致。他主张：“敏于事而慎于言。”（《学而》）即做事要勤勉，说话要谨慎。要“讷于言而敏于行。”（《里仁》）多干实际事，少说漂亮话。要说到做到，“言必信，行必果。”（《子路》）做不到的事就不要说大话。孔子在平时看一个人总是“听其言而观其行”，而不是“听其言而信其行”。（《公冶长》）

改过迁善 改过迁善是指一个人对待优缺点的态度。孔子认为人无完人，每个人都有自己的缺点和长处，关键是如何对待。对于缺点错误，他说：“过则勿惮改。”（《学而》）有缺点错误不怕，就怕不改正错误。“过而不改是谓过矣。”（《卫灵公》）有了错误而不能改正，那就是真正的错误了。有的人对待自己的缺点错误，是极力掩饰，文过饰非。“小人之过也必文。”（《子张》）孔子认为，有了缺点错误要勇于改正，同时也要不断学习别人的优点，取

长补短。

自省自克 在道德修养中，孔子主张要自觉，要时时处处以奴隶制的道德标准来自我反省并克制自己。

自省就是按照社会所要求的道德规范、标准进行内在的自我教育。孔子说：“内省不疚，夫何忧何惧？”（《颜渊》）自己反省自己行为，问心无愧，那还有什么值得忧愁和畏惧呢？因此，他要求他的学生“见贤思齐焉，见不贤而内自省也。”（《里仁》）看见贤人就想如何向他看齐，看见不贤的人就自我反省，联系自己，不犯类似的错误。

克己就是严格约束自己。孔子提出要用周礼来约束人们，“约之以礼。”（《雍也》）“克己复礼为仁。”（《颜渊》）直到自己让言行符合礼仪就是仁了。因此他强调在公共道德利益方面，要自己克制自己，维护公共道德，服从道德准则的规范。在处理人与人之间的矛盾、上下左右的矛盾的关系时，要“躬自厚而薄责于人。”（《卫灵公》）要严以律己，宽以待人。这在今天还是有积极意义的。

孔子是我国古代最杰出和影响最大的思想家、教育家。他的学说对中国文化的发展乃至世界文化思想的发展都产生了重大的影响。他整理和保存了我国古代文化典籍，确立了封建社会学校教育的教材体系。他开创私人讲学之风，将文化教育下移于庶人，开辟了中国教育史的新纪元。他在教育实践中，积累了丰富的教育教学经验，创立了教育教学原则，奠定了我国古代教育思想的基础，对我国古代教育的发展产生了深刻的影响。

2. 墨子的教育思想

墨子名翟，鲁国人。其生卒年不可确考，约在孔子之后，孟子之前，生活在战国初期。墨子出身于手工业者。他有一手精巧的车工手艺和制造机械的技术。他对古代的诗、经也十分精通。据传他曾做宋国的大夫，游历了卫、齐、楚、越、魏等国。