

 新心教参

与北师大版

教科书
同步

新课程怎样教

目标分析+教学设计+优秀案例+课程资源+评价建议

主编 戴江

数学

一年级下

开明出版社

新课程怎样教

XINKECHENG ZENYANGJIAO

数 学

一年级下(与北师大版教科书同步)

主编 戴 江

编者 马云静 郭晓丽 何晓红
李黎明 李前军 郭 巍
冷功成 杨志敏 孙 毅
戴 江

开明出版社

2003·10

图书在版编目 (CIP) 数据

新心教参·新课程怎样教·数学·一年级·下/戴江主编.

北京: 开明出版社, 2003. 11

(与北师大版教科书同步)

ISBN 7-80133-637-2

I. 新... II. 戴... III. 数学课-小学-教学参考资料

IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 097319 号

责任编辑: 范英 黄宁

新课程怎样教·数学·一年级下

(与北师大版教科书同步)

主编: 戴江

出版: 开明出版社

印制: 北京通堡印刷厂

发行: 全国新华书店经销

开本: 32 开 印张: 5.625 字数: 137 千字

版次: 2003 年 11 月第 1 版 2003 年 11 月第 1 次印刷

印数: 000,1 ~ 10,000

书号: ISBN 7-80133-637-2/G.563

定价: 7.00 元

目 录

第一单元 生活中的数

- 一、教学任务分析 (1)
- 二、教学活动设计及案例 (3)
- 三、课程资源采撷 (23)

第二单元 观察与测量

- 一、教学任务分析 (26)
- 二、教学活动设计及案例 (29)
- 三、课程资源采撷 (45)

第三单元 加与减(一)

- 一、教学任务分析 (48)
- 二、教学活动设计及案例 (50)
- 三、课程资源采撷 (66)

第四单元 有趣的图形

- 一、教学任务分析 (71)
- 二、教学活动设计及案例 (74)
- 三、课程资源采撷 (96)

第五单元 加与减(二)

- 一、教学任务分析 (99)

二、教学活动设计及案例	(103)
三、课程资源采撷	(125)

○ 第六单元 购物

一、教学任务分析	(133)
二、教学活动设计及案例	(136)
三、课程资源采撷	(145)

○ 第七单元 加与减(三)

一、教学任务分析	(149)
二、教学活动设计及案例	(152)
三、课程资源采撷	(162)

○ 第八单元 统计

一、教学任务分析	(164)
二、教学活动设计及案例	(165)
三、课程资源采撷	(170)



第一单元 生活中的数

一、教学任务分析

背景分析

1. 学生在上学前基本上会数数,但没有进行过系统的知识的讲解,对数感体会不够,不能很好地理解与掌握。学生在上册学习20以内基数和序数时已经对数的知识有了初步理解。在此基础上应该充分利用学生已有的经验,灵活地处理教材,进一步引导学生用数学的眼光去观察周围的事物,解决身边的数学问题,从而达到进一步完成本单元学习任务的目的。

2. 假期刚过,学生还没有完全进入学习状态,这需要教师在课堂教学设计上有趣味性和新意,以便更好地吸引学生的注意力,充分调动学生的学习积极性,建议多以学生活动为主进行学习。

3. 本单元的知识特点与学生的生活密切相关,所以,在教学时可以充分利用学生周围熟悉的教学资源进行教学,如:班级、年级学生的人数、电话号码、学号等等都是本单元学习的良好素材,教学条件和资源极其优越、丰富。

目标分析

1. 知识目标

(1) 在具体的情境中,结合学生的实际,让学生会数、会读、会写百以内的数,会比较数的大小,能结合现实素材感受数的意义,能进行估计,逐步建立、发展学生的数感。

(2) 学习活动中,让学生初步体会基数、序数和位置值等。

2. 能力目标

(1) 在学习活动中,培养学生的观察能力和合作意识,能够运用数来表达和交流,逐步发展学生的数感。

(2) 能积极参与数学活动,并对数学有好奇心和求知欲。

(3) 在教学中,培养学生的思维灵活性,鼓励学生从多种角度思考问题,培养学生发现问题、探索规律的能力。

(4) 教学中重视学生团队精神、合作意识的培养。

3. 情感态度目标

(1) 借助学生熟悉的、喜闻乐见的情境,体验数与生活的密切联系,让学生充分感受到数学就在身边。

(2) 在合作活动中,感知与同伴合作学习的乐趣,在活动中渗透“用数学”的意识。

(3) 通过情境的创设,激发学生的学习兴趣及求知欲。

教材分析

《生活中的数》是义务教育课程标准实验教科书(北师大版)一年级下册第一单元的内容。包括百以内数的认识、读写、大小比较、估计,本单元把认数范围扩展到100以内,丰富了学生对数的认识。

本单元的任务就是让学生学会数、读、写100以内的数,并能进行数的大小的比较、生活中对数的估计等。由于学生的学前教育不同,家庭影响不同,可能存在一定的个体差异,这时要注重发挥小组合作的作用,发挥学生间的互学互助的精神,交流方法,一定要充分发挥学生主动性,同时训练学生思维的灵活性。

教学时要注意以下几个方面:

1. 一定要以学生的生活经验为基础,让学生从已有的生活经验出发,从学生身边的事物出发,进一步感受数的意义。



2. 教学过程中, 让学生亲自参与数一数、拨一拨、猜一猜、比一比、估一估等活动, 通过大量的感性经验形成表象, 进一步体会数的意义。教师在教学中可以设计轻松愉快的游戏活动, 激发学生强烈的求知欲, 把枯燥的数的认识转化成生动的数学活动。通过猜数游戏、帮小动物找家、闯关游戏等形式提高学生学习数学的兴趣, 从而使枯燥的认数变成有趣的学习过程。

二、教学活动设计及案例

课题一：数铅笔、数豆子

1. 教学内容

义务教育课程标准实验教科书（北师大版）一年级下册第1~4页

2. 教学目标

(1) 知识能力目标

在具体活动情境中, 让学生学会数 100 以内的数, 建立 100 以内数的概念, 能运用数进行表达和交流。

能正确数出数量在 100 以内的物体的个数, 读写这些数, 知道这些数的组成及十位和个位之间的进率、计数单位的初步感性认识。

(2) 情感目标

引导学生观察、操作、初步体验数与生活的密切联系, 培养学生的主动探究精神。

感受与同伴交流的乐趣, 培养学生的合作意识。

使学生在的学习活动中获得积极的情感体验。

3. 教学思路

学生对“20 以内数的认识”已经有了初步感知, 而且他们这

方面的生活经验比较丰富。基于学生的认知发展水平和已有的知识经验，组织有效的数学教学活动，这是《数学课程标准》的要求。因此教学过程中，要体现以下新课程标准的教学理念：

(1) 让学生在具体生动的情境中学习数学。

从学生数小棒、糖果等情境入手，所呈现的学习情境是学生非常熟悉的。让学生从如此熟悉的现实活动中，去发现问题，解决问题，有利于调动学生的已有生活经验和学习的积极性。提出的问题有利于学生主动地进行观察、交流。

(2) 为学生提供了积极思考与合作交流的空间。

《新课程标准》要求，动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在本节课中，让学生在具体的实际情境中，进行独立思考，鼓励学生用已有的经验发表自己的见解，并与同伴交流，数数的方法充分体现了学生的个性思维过程，学生是数学学习的主人，教师只是学习的组织者、引导者、合作者。

(3) 用所学的知识解决生活中的实际问题，培养学生用数学知识解决问题的能力，进一步体会数学就在我们的身边，与我们息息相关。在游戏的设计中，就很好地体现了这一理念。

数铅笔

1. 教学内容

义务教育课程标准实验教科书（北师大版）一年级下册第2~3页

2. 教学目标

(1) 学生通过运用不同的方法数数，抽象出百以内的数，初步建立数位的概念，并初步感知个位和十位上的数的意义。

(2) 学生能积极参与用不同的方法数数的过程中，初步体验数与生活的密切关系，初步建立学生的数感。



(3) 培养学生的团结协作精神, 要能够与他人交流方法, 并在数学活动中获得成功体验。

教学重点: 掌握 100 以内数的顺序, 知道 10 个一是十, 10 个十是一百。

教学难点: 理解十位上是几就表示几个十, 个位上是几就表示几个一。

教学准备: 铅笔、计数器。

3. 教学案例分析

师: 老师给每组同学准备了一些铅笔, 可是不知道有多少根, 怎么才能知道呢? 你们愿意一起数数吗?

【评析】教师在开课伊始创设问题情境, 调动学生的积极性, 使学生急于想知道数量, 迫不及待地与同组同学进入到活动中。

每个小组合作数铅笔。

交流汇报: 你是怎样数的?

①一根一根地数。

②两根两根地数。

③五根五根地数。

④十根十根地数。

⑤把十根捆成一捆, 一捆一捆地数。

比较: 刚才每个小组的同学都采用了不同的数法, 有两组同学用十根十根数的方法, 你们知道 10 个一是几, 2 个十是多少……10 个十是多少吗?

练习: 教师拿出几捆铅笔, 提问: 1 捆是多少? 3 捆是多少? 5 捆、6 捆、9 捆、10 捆是多少? 为什么?

数点子: 第 2 页“圈一圈”、“数一数”(学生自己数, 分别用两种不同的方法数)。

【评析】通过小组合作的方式, 体现数法的多样性, 从而自然的引导学生发现 10 个一是十, 2 个十是 20……10 个十是 100, 进

而对这一难点知识进行强化训练，使学生内化。

拨一拨。

在计数器上拨出 43，怎样拨？边操作边回答，个位上拨 3。

十位上的 4 颗珠子表示什么？个位上的 3 颗珠子表示什么？

小组内拨数。由小组长带领，每人拨一个数，说出每个数位上的数表示的意义。

【评析】加强小组合作，培养学生小组合作意识。

数数第 3 页第 1 题：老师带领同学做游戏。同桌进行，一人说数另一人接着往下数出 5 个数。

数学号：从自己的学号正着数至最后一个学号。从同桌的学号倒着数至 1 号。

“数方格”第 3 页第 2 题：自由选择数法。交流数法，看看哪种方法数得快。

“接力赛”第 3 页第 3 题：师生进行；小组内进行；全班进行。

【评析】数的认识对学生来讲比较枯燥，因此在教学中用游戏的方式进行练习，能增强练习的实效性，并能增强学生的兴趣，在活动中轻松地学会知识。

师：生活中有哪些 100 以内的数？（学生举例）

师：你有什么收获？

100 以内数的认识

天津市河西区台湾路小学 潘文莉

（一）教学内容

义务教育课程标准实验教科书（北师大版）一年级下册第一章“100 以内数的认识”第一节。

（二）教学目标

情感目标：创设情境激发学生学习数学的兴趣。



能力目标：通过用不同方法数 100 以内各数，训练学生思维的灵活性，培养学生的数感。

知识目标：使学生学会选用不同方法正确数出数量在 100 以内物体的个数。

教学重点：选择不同数数方法正确数出数量在 100 以内物体的个数。

（三）教学案例分析

教师根据低年级学生的年龄特点和心理特征，为学生创设情境，激发兴趣，为导入新课作好准备。

师：谁能用不同方法从 1 数到 20？

分别请同学回答。

揭示课题：100 以内数的认识。

试着数数

根据一年级学生特点及原有的认识水平，很可能已经有不少孩子会从 1 数到 100。要给学生一个表现的机会，使学生有一种成功的自豪感。通过多种形式数数，使学生学起来感到有趣。

师：谁会从 1 数到 100？

（请 1 名同学上台前来给大家从 1 数到 100。）

师：你还能用别的方法数出来吗？

（分别请同学上台前来 2 个 2 个，5 个 5 个，10 个 10 个地数出。）

在数的过程中形式多样，可一人数，大家齐数，组内 4 个轮流数等。

数铅笔

数铅笔目的是让学生做到手口一致。数时不限定方法，根据学生自己的水平自由发展，体现因材施教。在交流汇报时，让学生把数的过程用语言表达出来，培养学生语言表达能力并起到互相学习的作用。

师：数出自己桌子上的铅笔根数（100以内）。用你喜欢的方法来数。

学生各自数铅笔。

小组交流，你是怎么数的？为什么要这样数？

全班汇报。

数扣子

通过数扣子这一环节，使学生进一步体验哪种数法更好。

老师在黑板上随意摆出50个扣子。

师：“怎样边数边摆，能让人一眼看出是多少个？”

学生边摆边数。（有的学生2个一堆，2个2个地数，有的学生5个一堆，5个5个地数；还有的学生10个10个地数。）

教师指10个一堆的扣子让学生推想5个十是50，6个十是多少？9个十呢？10个十呢？得出：10个十是100。

教师再添上2个扣子，问：“现在是多少个扣子，你怎么知道的？”

“52里面有几个十和几个一？”

教师在50个扣子的基础上再分别去掉3个、6个扣子。

问：“现在是多少个扣子？是由几个十和几个一组成的？”

学生先观察思考，同桌交流，再回答。

练习形式的多样化，既巩固了所学的知识，又调动了学习的积极性，从而达到教学目标。

师：数出全班人数，想想用哪种方法数好？为什么？

请1名同学下座位边走边数，培养学生的数感。

教科书第3页鹿猫图：看谁数得快。

让学生认真观察图形排列特点，怎样数快？

游戏：拍手数数。

师：49后面是多少？

生：49后面是50。



一个同学说出一个数，同桌同学接数出后面的5个数来。

数豆子

1. 教学内容

义务教育课程标准实验教科书（北师大版）一年级下册第4~5页

2. 教学目标

(1) 能读写百以内的数，会用数表示物体的个数，知道100以内数的组成，继续理解个位和十位上数的意义。

(2) 结合现实素材感受数的意义，并能进行估计，逐步建立、发展学生的数感。

(3) 能积极参与数学活动，并对数学有好奇心和求知欲。

教学重点：掌握数的组成及个位、十位上数的意义。

教学难点：能有根据地进行估计，建立数感。

教学准备：多媒体课件、计数器、扣子、花生。

3. 教学案例分析

教师创设情境引出新课。

师：同学们，老师手里抓了一把东西，想知道是什么吗？猜一猜！（学生猜想）

到底是什么呢？请大家打开桌上的盒子看一看。下面老师和大家一块做数扣子的游戏。（课件出示：数扣子）

【评析】教师鼓励学生大胆猜想，培养学生敢想的勇气。

游戏一

师：同学们，在你们每个组里还有一个布袋，摸摸看，是什么？打开看一看。请大家还按照数扣子的方法，再抓一把花生，先估计一下，然后数一数，把你数的数在计数器上拨出来，最后互相交流一下。

师：谁愿意到前面来说一说，并把你数的数拨出来？（一生到前面演示）

师：请大家以小组为单位，每人再抓一把扣子，一把花生，互相猜猜，看看一把扣子和一把花生哪个多哪个少？想一想为什么？

反馈：介绍数位及位置值，建立模型。

师：这里有一个数，（课件：22）这是多少？（课件：计数器）会拨吗？自己拨拨看！

师：谁来说说看，你是怎么拨的？（出示动画演示拨珠）（闪动“22”）

师：“22”里的两个“2”表示的意义一样吗？为什么？（组织交流讨论）

反馈：课件出示：2个十，2个一。

师：听数拨珠练习。要求：小组由一号同学开始，一人说数，其他人拨珠，轮流进行，看哪组拨得又对又快？

反馈：听数拨珠，全对举手。

填空第4页第2题（课件演示）学生独立做，订正。

用手势表示计数器上的数。（23、50、7、64）

师演示计数器，拨99。

问：99再加一个是多少？会拨吗？自己拨拨看。（学生独自拨珠，交流之后，1人在前面演示。）

师指“百位”问：这是什么位？（百位）

强调：计数器从右边起第三位是百位。

师：会写“100”吗？同桌互相写一写。

拨珠写数练习。

要求：小组内由2号开始，一人拨珠，其他人写数，看哪个组写得又对又多？

反馈：评比、鼓励学生。



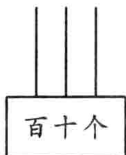
师：同学们，老师今天给大家带来了四个小动物，想跟它们交朋友吗？跟它们交朋友可有个条件，要完成它们出的题。那么它们都是谁？出了什么问题呢？我们先来看一看。动画显示：

大公鸡：十位上是5，个位上是6，这个数是（ ）

小狗：写门牌号28、29、（ ）、（ ）、32、33

82、81、（ ）、（ ）、78、77

小猴：



小猫：个位上是0的数你能写几个？

订正：重点强调小猫题的答案无限多，鼓励学生发散思维。

师：请同学们看一看自己跟谁交上了朋友？和周围同学说一说。

师：同学们，刚才你们都跟自己喜欢的小动物交上了朋友，你能不能根据今天所学习的知识也出一道题，让你的好朋友做一做啊？

【评析】通过生动活泼的动画出题、做题，鼓励学生根据自己的意愿找朋友，层次性强，有利于培养学生的发散思维，体现民主性。

4. 教学提示

数扣子游戏

师：请大家快速数出十个扣子放在手里。

师：请同学们看一看这10个扣子大概有多少，再闭上眼睛用手握一握，感觉一下，听明白了吗？（学生自己先感受，再交流）

师：好，睁开眼睛，把扣子放回去，听好要求：请大家再抓一把扣子，先估算一下有多少，再数一数，看看跟你估计的是不是差不多，最后跟组内同学说一说，由组长负责，开始！（学生自

已估算并数一数，之后组内交流)

反馈：谁愿意把估计和数的情况告诉大家？

师：同学们，你们每组还有一个布袋，摸摸看是什么，打开看一看。请大家还按照数扣子的方法，抓一把花生，先估计一下，再数一数，把你数的数在计数器上拨出来，最后互相交流一下。

师：谁愿意到前面来说一说，并把你数的数拨出来？（一生到前面演示）

师：请大家以小组为单位，每人再抓一把扣子，一把花生，互相猜猜，看看一把扣子和一把花生哪个多哪个少？想一想为什么？

“数豆子”教学设计

河南省实验小学 位惠女

（一）教学内容

义务教育课程标准实验教科书（北师大版）一年级下册

（二）教学目标

1. 初步体验数与实际生活的密切联系。
2. 在活动中培养数感。
3. 培养初步的估计意识。
4. 会读写 100 以内的数。

教具准备：

黄豆若干，计数器 22 个，塑料盆、小桶、纸盒子若干，实物投影仪

（三）教学案例分析

活动一：学生在活动中进行数数，初步体会估数。

谈话：今天我们每组的桌子上都有豆子，上数学课拿豆子是干什么用的呢？（可让学生说一说）豆子是帮助我们学习数学的。今天我们看谁会思考、会观察、会从玩豆子中发现数学问题，请