

免费提供
授课用
电子课件

MACROECONOMICS
宏观经济学

主编 葛敏 周向东



机械工业出版社
China Machine Press

普通高等院校经济管理类
经

*M*ACROECONOMICS

宏观经济学

主编 葛敏 周向东
参编 陈云兰 刘东皇 俞超 陈晓平



机械工业出版社
China Machine Press

图书在版编目 (CIP) 数据

宏观经济学 / 葛敏, 周向东主编. —北京: 机械工业出版社, 2013. 10

(普通高等院校经济管理类“十二五”应用型规划教材·经济管理类专业基础课系列)

ISBN 978-7-111-43987-5

I. 宏… II. ①葛… ②周… III. 宏观经济学 - 高等学校 - 教材 IV. F015

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 210599 号

版权所有, 侵权必究

封底无防伪标均为盗版

本书法律顾问 北京市展达律师事务所

本书作为一本初级宏观经济学的教材, 其内容主要包括: 宏观经济学导论、国民收入的概念和核算、简单国民收入决定理论、市场均衡分析: IS-LM 模型、宏观经济政策分析、宏观经济政策的 IS-LM 模型分析、总需求 - 总供给模型、失业与通货膨胀。本书在每章设置了与现实生活联系紧密的扩展阅读、案例分析等, 从而使学生能够更加全面地掌握所学习的知识。

本书适合应用型本科经济与工商管理类专业本科生使用, 也可供成人教育和继续教育等相关专业的教学使用。为方便教学, 本教材配有多媒体课件。

机械工业出版社 (北京市西城区百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑: 赵艳君 版式设计: 刘永青

北京市荣盛彩色印刷有限公司印刷

2013 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

185mm × 260mm · 11.5 印张

标准书号: ISBN 978-7-111-43987-5

定 价: 29.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

客服热线: (010) 88379210 88361066

投稿热线: (010) 88379007

购书热线: (010) 68326294 88379649 68995259

读者信箱: hzjg@hzbook.com

如果说微观经济学是研究“小”事，那么，宏观经济学则是跟“大”事打交道。宏观经济学作为经济学的一个重要分支，主要是通过总量分析的方法，研究国民经济总体的运行及其规律，从而解决就业、通货膨胀、经济周期、经济增长等整体性经济问题。

纵观当今世界的发展，其中最重要的一个趋势就是经济全球化。经济全球化在改变国内和国际产品市场与要素市场结构的同时，也对现有诸多宏观经济理论和政策提出了严峻的挑战。因此，如何针对应用型本科学生的人才培养特点，在有限的教学时间内，将宏观经济学的基本原理和前沿问题的研究成果，通俗易懂地传授给学生，培养学生的经济学思维方式，使得学生在掌握一定的宏观经济理论知识之后，真正做到学以致用，已经成为应用型本科院校从事初级宏观经济学教学工作的教师关注的焦点。本教材的编著正是出于这方面的思考和尝试。

尽管当代宏观经济发展瞬息万变，学科体系中学派庞杂，但是，支撑整个宏观经济学的一些基本理论，其作为系统基础知识还没有其他理论可以替代。因此，在本教材的编写过程中，我们还是将注意力放在大多数经济学家已经达成一致的宏观经济学核心理论方面。这样做一方面，为学生理解存在争议的问题提供更好的背景知识准备；另一方面，也是基于应用型本科高校的初级宏观经济学教学安排一般为 40 或 48 个有限课时的考虑。

本教材的主要内容共分八章，包括：宏观经济学导论、国民收入的概念和核算、简单国民收入决定理论、市场均衡分析：IS-LM 模型、宏观经济政策分析、宏观经济政策的 IS-LM 模型分析、总需求 - 总供给模型、失业与通货膨胀。

本教材针对应用型本科高校经济管理专业学生的教学实际，着重关注了以下几个方面。

(1) 在尽可能反映主流经济学理论主线的前提下，对宏观经济学体系内容和结构删繁就简，在语言叙述上尽可能地做到深入浅出、简练和直白，使学生易读、易懂、易掌握，力图使学生从总体上把握宏观经济学理论框架，掌握宏观经济分析的基本原理和方法。

(2) 在每章正文前，通过阐述本章学习目标，使得学生能准确把握各章的内容和学习后应达到的目的。每章后面都配有复习思考题，便于学生思考和练习。

(3) 针对应用型本科院校学生普遍反映的宏观经济学理论抽象、模型复杂、容易失去学习动力和兴趣的现状，本教材力图通过在宏观经济学概念与现实世界之间建立联系，通过能启发思考的有趣宏观经济扩展阅读资料和案例分析等，使学生感受到宏观经济学的理论来源于生活。事实上，宏观经济的繁荣和衰退、通货膨胀和失业等宏观问题与我们的生活息息相关，个

人的消费、投资、储蓄、就业等都离不开对这些宏观因素的正确判断。

本教材是江苏理工学院国际经济与贸易系从事宏观经济学教学的一线教师集体合作的成果，由葛敏、周向东担任主编，并由编写人员分工撰写。编写具体分工是：葛敏（第一章、第三章），周向东（第四~第六章），陈云兰（第二章），刘东皇（第七章），俞超（第八章），陈晓平（参与第一~三章等章节的案例编写）。

本教材的编写得到了江苏省高校“青蓝工程”、江苏省“333 高层次人才培养工程”专项资助，以及江苏理工学院国际经济与贸易特色品牌专业建设项目（TS12004）的资助。

本教材在编写过程中，参阅了中外学者相关方面的诸多教材和文献，吸收了一些最新研究成果，在此向他们表示衷心的感谢。本书的出版得到了机械工业出版社高伟先生的大力支持和热情帮助，在此也一并致谢。本书作为应用型本科经济管理类专业的教材，也可供成人教育和继续教育等相关专业的教学使用。

囿于时间、资料以及编者水平的限制，本书难免存在不足之处，期盼我们能在广大读者“看不见的手”的批评指正下，不断减少这本教材中的遗憾。

编者

2013 年 6 月

《宏观经济学》是经济与工商管理专业的重要基础理论课程之一，与《微观经济学》共同构成了现代经济学理论体系。本课程的教学可以使学生掌握宏观经济学基本概念和原理，培养学生理论联系实际的能力，引导学生在分析和认识中国特色社会主义市场经济的宏观经济问题时，吸收宏观经济学中可以借鉴和利用的理论观点和政策措施，真正做到学以致用。

前期需要掌握的知识

《高等数学》和《微观经济学》等课程的基础知识。

学时分配建议（供参考）

章节	教学内容	学习要点	学时安排
第一章	宏观经济学导论	(1) 宏观经济学的产生和发展	4
		(2) 宏观经济学的研究对象	
		(3) 宏观经济学研究的主要问题	
		(4) 宏观经济学与微观经济学的关系	
		(5) 中国的宏观经济现象	
第二章	国民收入的概念和核算	(1) 国内生产总值	4
		(2) 国内生产总值的核算方法	
		(3) 实际 GDP 和名义 GDP 的比较	
		(4) GDP 核算中存在的问题	
		(5) 国民收入核算的其他指标	
第三章	简单国民收入决定理论	(1) 均衡产出	6
		(2) 凯恩斯的消费理论	
		(3) 国民收入的决定	
		(4) 乘数原理	
第四章	市场均衡分析：IS-LM 模型	(1) 产品市场的均衡：IS 曲线	6
		(2) 货币市场的均衡：LM 曲线	
		(3) 产品市场和货币市场的一般均衡	
第五章	宏观经济政策分析	(1) 宏观经济政策的手段和目标	6
		(2) 财政政策	
		(3) 货币政策	
第六章	宏观经济政策的 IS-LM 模型分析	(1) IS-LM 模型对财政政策的效应分析	6
		(2) IS-LM 模型对货币政策的效应分析	
		(3) 财政政策和货币政策的混合使用分析	

(续)

章节	教学内容	学习要点	学时安排
第七章	总需求 - 总供给模型	(1) 总需求与总需求函数	4
		(2) 劳动市场的均衡	
		(3) 总供给与总供给函数	
		(4) 总需求 - 总供给模型简介	
第八章	失业与通货膨胀	(1) 失业理论	4
		(2) 通货膨胀理论	
		(3) 失业与通货膨胀的关系	
		(4) 失业及通货膨胀的治理政策	
阶段性辅导和课程讨论两三次			8
课程合计			48

CONTENTS | 目 录

前言

教学建议

第一章 宏观经济学导论 1

第一节 宏观经济学的产生和发展 1

第二节 宏观经济学的研究对象 6

第三节 宏观经济学研究的主要问题 ... 7

第四节 宏观经济学与微观经济学的
关系 10

第五节 中国的宏观经济现象 11

本章小结 13

复习与思考 13

第二章 国民收入的概念和核算 14

第一节 国内生产总值 14

第二节 国内生产总值的核算方法 17

第三节 实际 GDP 和名义 GDP 的
比较 21

第四节 GDP 核算中存在的问题 22

第五节 国民收入核算的其他指标 25

本章小结 29

复习与思考 29

第三章 简单国民收入决定理论 30

第一节 均衡产出 31

第二节 凯恩斯的消费理论 32

第三节 国民收入的决定 37

第四节 乘数原理 41

本章小结 46

复习与思考 46

第四章 市场均衡分析：IS-LM

模型 48

第一节 产品市场的均衡：IS 曲线 ... 48

第二节 货币市场的均衡：LM
曲线 57

第三节 产品市场和货币市场的一般
均衡 68

本章小结 71

复习与思考 72

第五章 宏观经济政策分析 73

第一节 宏观经济政策的手段和
目标 74

第二节 财政政策 76

第三节 货币政策 85

本章小结 94

复习与思考 95

第六章 宏观经济政策的 IS-LM 模型

分析 96

第一节 IS-LM 模型对财政政策的效应
分析 96

第二节 IS-LM 模型对货币政策的效应
分析 103

第三节 财政政策和货币政策的混合
使用分析 108

本章小结 111

复习与思考	111	第一节 失业理论	129
第七章 总需求 - 总供给模型	112	第二节 通货膨胀理论	136
第一节 总需求与总需求函数	113	第三节 失业与通货膨胀的关系	143
第二节 劳动市场的均衡	118	第四节 失业及通货膨胀的治理 政策	147
第三节 总供给与总供给函数	121	本章小结	155
第四节 总需求 - 总供给模型简介 ...	126	复习与思考	156
本章小结	127	参考答案	157
复习与思考	128	参考文献	175
第八章 失业与通货膨胀	129		

宏观经济学导论

学习目标 >>>>>

- 了解宏观经济学产生的背景，以及不同宏观经济理论如何在不同的宏观经济背景下成为主导的经济思想。
- 明确宏观经济学的研究对象和宏观经济学研究的主要问题。
- 理解宏观经济学与微观经济学之间的关系。
- 了解中国的宏观经济现象。

引言 >>>>>

经济全球化，使得当今世界没有一个国家是孤岛，通过物品和劳务的贸易、资本的流动等，各国经济紧密联结在一起。2007 年以来的全球金融、经济危机使得我们切身地感受到宏观经济危机和经济波动给世界各国来带来的巨大创伤。亚洲开发银行提出：金融海啸使 2008 年全球损失超过 50 万亿美元，这是自 20 世纪 30 年代的经济大萧条后，全球经济遭受到的最大创伤。在对世界经济超预期下滑的作用下，中国外贸出现加速下滑，广东、浙江、江苏等沿海城市的出口企业一度呈现出大规模倒闭的现象；美国政府债务激增，失业率曾高达 10% 左右；希腊、意大利等欧洲国家的主权债务危机依然令人担忧，据欧盟统计局数据显示，2012 年第 1 季度，欧元区 17 国的政府债务占国内生产总值的比重环比上升为 88.2%。本次危机爆发以来，各国政府采取了一系列扩张性财政政策和货币政策，来防止经济进一步下滑并解决失业等方面的经济问题。由此，我们可以看到，宏观经济的繁荣和衰退、通货膨胀和失业等宏观问题与我们的生活息息相关，事实上我们每个人的消费、投资、储蓄、就业等都离不开对宏观经济因素的正确判断。

开卷之际你也许会想：那么，宏观经济学是如何产生和发展的？它的研究对象是什么？它包括哪些主要内容？它与微观经济学又有什么区别和联系？等等。在本章中我们将对上述问题进行解答。

第一节 宏观经济学的产生和发展

现代宏观经济学产生的历史背景是 20 世纪 30 年代发生的世界性经济“大萧条”（the great

depression), 经济大萧条直接推动了宏观经济学的产生。1929年10月29日, 星期二, 纽约证券交易所道琼斯工业指数从最高点386点跌至298点, 跌幅达22%, 成为纽约证券交易所112年历史上“最糟糕的一天”, 被称作“黑色星期二”。到1932年6月, 股市跌幅达85%, 此后美国乃至全球陷入了长达10年的经济衰退。据统计在经济衰退最严重的1929~1932年, 美国的全国产出下降32%, 工业产量降幅约50%, 近6000家银行倒闭。失业率从1929年的3.1%上升到1932年的23.6%, 失业人数最高达1370万人。危机很快从美国蔓延到其他工业国家, 德国经济也下跌了大约40%, 法国经济下跌大约30%, 英国经济下跌大约10%。“大萧条”背景下, 传统的经济理论和政策主张充满困惑而无能为力。因此, 寻求一种新的经济理论来解决严酷的现实经济问题, 成为那个时代经济学家和政府关注的焦点。面对“大萧条”, 英国经济学家凯恩斯给出了清晰而富有逻辑性的解释, 并成功地解决了当时十分紧迫的问题——萧条和失业。下面, 我们将宏观经济学的产生和发展分为三个阶段, 并进行简要论述。

一、宏观经济学的萌芽时期

从17世纪中叶到20世纪30年代约翰·梅纳德·凯恩斯(John Maynard Keynes, 1883—1946)的《就业、利息和货币通论》发表之前, 西方经济学家主要是侧重于进行微观经济的分析, 虽然也出现了有关宏观经济问题的论述, 但并没有形成系统的宏观经济学理论体系, 因此, 我们将这一阶段看成是宏观经济学的萌芽时期。

宏观经济学正式诞生

1936年, 凯恩斯的《就业、利息和货币通论》一书出版, 这本书的出版标志着宏观经济学正式诞生。

在宏观经济学萌芽时期, 有很多杰出的经济学家对宏观经济问题做了不同程度的分析。例如, 英国古典经济学的先驱者威廉·配第(William Petty, 1623—1687)曾根据劳动收入和财产、租金收入的总数来估算当时英国的国民收入; 法国重农学派创始人弗朗斯瓦·魁奈(Francois Quesnay, 1694—1774)在《经济表》一书中, 说明了社会总资本的再生产和流通过程; 英国古典经济学家大卫·休谟(David Hume, 1711—1776)则研究了一国经济中货币供给、贸易余额和价格水平之间的联系; 英国古典经济学家亚当·斯密(Adam Smith, 1723—1790)在《国富论》中以国民财富的增长为中心环节, 研究了一国经济的增长机制、资源配置机制等宏观经济问题; 古典经济学家大卫·李嘉图(David Richardo, 1772—1823)则提出了比较成本学说, 认为依据生产成本的相对差别来实行国际分工和国际贸易, 对参与国都是有利的。上述经济学家均开展了宏观经济分析, 但由于没有把宏观经济看成一个完整的体系来进行研究, 因此, 没有能形成一种独立的宏观经济理论。

二、凯恩斯主义宏观经济学的创建、发展和完善时期

从1936年凯恩斯的《就业、利息和货币通论》发表到20世纪70年代之前, 是凯恩斯主义宏观经济学的创建、发展和完善时期。

（一）凯恩斯革命与现代宏观经济学的建立

凯恩斯在1936年出版的《就业、利息和货币通论》一书中的重要思想和主要观点被称为“凯恩斯革命”。该书提出了一个较为完整的宏观经济分析理论体系，即以解决就业为目标，通过对有效需求理论的分析，说明有效需求对社会总产出和总就业具有决定性的作用，并且认为仅仅凭借资本主义市场的自动调节机制是无法有效解决大规模失业的，而通过国家对经济的干预，则可能提高有效需求水平，从而克服国家经济的萧条，并实现充分就业。

（二）凯恩斯主义学派宏观经济学的发展和完善时期

20世纪40年代中期到20世纪70年代初期，是凯恩斯主义经济学的发展和完善时期。诸多经济学家接受了凯恩斯宏观经济分析和政策主张，认为社会总产出和总就业的波动主要是由总需求的波动引起的，所以，经济学家的主要任务就是研究在经济过热时如何通过控制总需求来稳定经济、防止波动，而在经济衰退时如何通过刺激总需求来促进经济复苏、增加就业和产出。相当一部分经济学家以凯恩斯理论为基础，对宏观经济学进行修正和完善，形成了一整套凯恩斯主义的理论观点和政策主张。比较突出的成果有：希克斯和汉森提出的IS-LM模型、汉森及萨缪尔森提出“引致投资”和加速原理、哈德罗-多马经济增长理论、索洛和斯旺等人提出的新古典增长模型等。

【扩展阅读 1-1】

凯恩斯其人其事

约翰·梅纳德·凯恩斯1883年6月5日生于英格兰剑桥，巧合的是，他与亚当·斯密同一天生日（相隔160年）。他的父亲约翰·内维尔·凯恩斯曾在剑桥大学任教，母亲弗洛朗斯阿达·布朗曾担任剑桥市参议员和市长。

凯恩斯从小就表现出非凡的天赋。他7岁进入波斯学校，两年后进入圣菲斯学院的预科班，于1894年以全班第一的优异成绩毕业，并获得第一个数学奖。一年后，他考取著名的伊顿公学，并于1899年和1900年连续两次获数学大奖。他以数学、历史和英语三项第一的成绩毕业。1902年，他成功获得剑桥大学国王学院的奖学金。进入大学后，凯恩斯对数学的热情完全消退，甚至极度厌恶，即使这样，仍以第12名的总成绩于1905年毕业。之后又滞留剑桥一年，师从马歇尔和庇古攻读经济学，马歇尔对他青睐有加。1906年大学毕业后通过文官考试，在英国统治印度的印度事务部任职。1908年应马歇尔邀请回剑桥大学讲授经济学原理、货币理论。1911年担任《经济学》杂志主编，直到去世。1929~1931年任国家财政与工业调查委员会委员，1930年任内阁经济顾问委员会主席。1940年被任命为财政部顾问。1944年率领英国代表团参加在布雷顿森林举行的国际货币会议，在创立国际货币基金组织、世界复兴和开发银行两个机构中做出贡献。



凯恩斯

1936年出版的《就业、利息和货币通论》开创了宏观经济学理论，被誉为“一场像哥白尼在天文学上、达尔文在生物学上、爱因斯坦在物理学上一样的革命”。对此凯恩斯早有预见：其书名 *The General Theory of Employment, Interest and Money* 就是仿照爱因斯坦《相对论》(*The General Theory of Relativity*) 而起的。凯恩斯的人生可谓风光无限，他长期担任皇家经济学会的会长，1929年被选为英国科学院院士，1942年晋封为勋爵。除杰出的学术和政治成就外，还从事商业经营活动，经营过一家大型保险公司，创建过国家投资公司，做过外汇投机和一些商品如棉花、金属等投机生意，拥有50万英镑的财富。他管理皇家经济学会的投资，并为剑桥国王学院提供财务指导，同样获得了超乎寻常的利润。他同时还是一位哲学家、艺术鉴赏家。他的身体状况不佳，1946年4月21日因心脏病突发在家中逝世，享年63岁。

资料来源：袁毅军，丁永健. 宏观经济学 [M]. 北京：科学出版社，2010.

三、非凯恩斯主义宏观经济学的形成和发展时期

(一) 非凯恩斯主义宏观经济学派

20世纪70年代以前凯恩斯主义日益盛行，但到了20世纪70年代，以美国为首的西方国家出现了日益严重的经济停滞和通货膨胀并发的情况，即“停滞膨胀”或称为“滞胀”。在石油危机冲击下，通货膨胀不断加剧，经济出现衰退，商品滞销、生产萎缩、银行倒闭、失业加剧。面对“滞胀”，凯恩斯主义理论和政策束手无策。在这样的过程中，形成了一些非凯恩斯主义宏观经济学派，其代表人物如图1-1所示。



图1-1 货币主义学派、理性预期学派和供给学派的代表人物

(1) 货币主义学派。以米尔顿·弗里德曼 (Milton Friedman) 为代表的现代货币主义学派，他们认为，经济中现有的问题主要是由凯恩斯主义不适当的宏观经济政策，尤其是不适当的财政和货币政策造成的。

(2) 理性预期学派。以 R. 卢卡斯、T. 萨金特、R. 巴罗为代表的理性预期学派认为，经济主体总是按利益最大化目标行事，主体预期是理性的，市场自动调节具有充分有效性，政府的经济干预政策不仅达不到预期的效果，反而会破坏市场的自发机制，造成整个经济运行

混乱。

(3) 供给学派。以阿瑟·拉弗 (Arthur Laffer) 等为代表的供给学派同样赞成市场自发调节机制的有效性, 并认为经济问题出现的原因主要是片面强调总需求而忽视了总供给, 因此扩大总供给是解决问题的出路, 尤其是通过减税来增加总供给。

(二) 新凯恩斯主义宏观经济学派

经过 20 世纪七八十年代非凯恩斯主义学派的理论论战, 现代宏观经济学在 20 世纪八九十年代获得了新的进展, 曼昆、罗默等一批年轻的美国经济学家试图把凯恩斯宏观经济学和非凯恩斯主义宏观经济学融合起来, 形成全新的新凯恩斯主义经济学, 即一般所称的现代主流经济学。宏观经济学家在一定程度上逐渐接受了对立面的观点和方法, 并在对货币长期效应和短期效应、菲利普斯曲线、预期基础、经济行为假定、构造模型的研究方式等问题的看法上, 大致取得了某种共识, 但有些方面分歧依然存在。正是这种不断的理论纷争, 推动着宏观经济学的不断发展。

在本教材中, 我们不过多关注宏观经济学的流派和争论, 而是将注意力放在大多数经济学家都达成共识的基本概念、基本原理、基本问题和主要经济政策的选择及其效应方面。

【案例分析 1-1】

从当前金融危机看宏观经济学的争论

发端于美国的国际金融危机无疑是当前宏观经济领域最热门的话题。随着金融危机的影响逐渐扩大, 围绕它的争论喧嚣尘上。

争论之一是: 金融危机谁之过? 第一种说法是金融创新, 或者金融高层的贪婪, 或者培养他们的摇篮——商学院。因为金融危机是由次贷泡沫破灭引起的。一说是格林斯潘或小布什政府, 格林斯潘是美国联邦储备委员会 (以下简称美联储) 上一任主席, 在他任内长期实行宽松的货币政策, 而又未对资本市场进行有效的监管, 为次贷泡沫提供了充足的资金。布什政府的扩张性财政政策、阿富汗和伊拉克战争产生的大量赤字、刺激经济的减税计划, 催生了泡沫的形成和扩大。第二种说法是低储蓄、高消费的美国老百姓 (有人认为根源在美国文化), 长期的寅吃卯粮造成美国经济严重失衡, 必然难以为继。第三种说法是国际因素, 如过于依赖美元的国际储备体系、国际金融市场的泡沫, 以及中国等新兴市场国家的高储蓄率造成全球经济失衡 (美国前财长保尔森的观点)。

争论之二是: 如何救市? 有人主张改革银行体系, 包括国有化、高层管理人员限薪; 有人主张扩大政府开支, 投资于能源、医疗、教育领域; 有人主张放松货币供给, 因为金融机构的破产导致了可贷资金的紧张; 有人主张税收减免, 刺激企业活力; 当然也有人主张什么也不干, 因为自由主义是美国繁荣的基石。

争论之三是: 政府的政策会起效果吗? 政府管制能使金融机构洗心革面吗? 国际货币体系能改革吗? 美国人的消费习惯会改变吗? 能增加多少就业? 公共投资的效率如何, 是否会加大未来的负担?

争论之四是：世界经济何时能走出谷底？金融危机已经探底了吗？何时能走出危机？是否会发生新一轮危机？

类似的争论也发生在我国经济身上，当前的不景气是因为外需下降，还是危机爆发前就已经酝酿，如新《劳动合同法》、成本上升、结构失衡？扩大内需是像当前一样扩大政府投资，还是应该减税，由企业扩大投资或居民增加消费来推动？扩张性的货币政策何时该停止，从而不至于引起严重的通货膨胀？我国能率先走出金融危机吗？

案例分析：大致上，所有这些观点可以归为三类：一是从总需求角度做出解释，提出政策主张；二是从货币的角度；三是从供给和微观经济的角度（有兴趣的读者可阅读张五常的文章“救金融之灾有三派之别”）。自大萧条和《就业、利息和货币通论》出版以来，宏观经济学的这种争论就没有停止过。在本阅读材料中，我们并没有给出这些争论的答案，因为大家都接受的答案并不存在。但无论如何，正是这些多学派的争论推动了现代宏观经济学的发展。

资料来源：袁毅军，丁永健．宏观经济学 [M]．北京：科学出版社，2010.

第二节 宏观经济学的研究对象

西方经济学家给宏观经济学下了许多很不统一的定义，如鲁迪格·多恩布什（Rudiger Dornbusch）、斯坦利·费希尔（Stanley Fischer）和理查德·斯塔兹（Richard Startz）认为：“宏观经济学所关心的是整体的经济行为，它涉及繁荣与衰退、经济中商品和劳务的总产出与产出的增长、通货膨胀与失业率、国际收支和汇率。”奥利弗·布兰查德（Olivier Blanchard）提出：“宏观经济学研究总的经济变量，如总产量和平均价格水平。”保罗 A. 萨缪尔森（Paul A. Samuelson）说：“宏观经济学论述整个经济的行为或经济生活的宏观总量。它研究一国产出、就业、失业和价格的总水平。”

上述定义从不同的角度说明了宏观经济学的中心内容，尽管语言表达差别很大，但都强调了整体变量运行规律这个中心，并且都认同了宏观经济学（Macroeconomic）的研究对象是整个经济社会的总体行为。

宏观经济学并不以个别经济单位的行为作为研究目标，例如，宏观经济学不是某种商品的具体数量，而是着眼于除去通货膨胀因素后整个国家的实际总产出；不考虑某家企业或是某个市场有多少名员工，而是考虑整个经济体的就业状况和失业状况。宏观经济学可以对国民经济中的一些重大问题做出具体的解释，但却不能对单个厂商和消费者遇到的具体问题给出明确的答案。

宏观经济学进行总量分析。总量是反映整个国民经济的综合变量，诸如国民收入、总就业量、总消费、总投资量、总储蓄量、货币需求量、货币供给量等。宏观经济学研究这些总量如何形成以及相互关系，从而进一步说明一国国民经济的总体运行规律。因此，也可以说，宏观经济学的研究对象是宏观经济变量及其变动规律。

【扩展阅读 1-2】

2012 年我国国民经济的运行情况

2012 年我国国民经济的运行情况：2012 年国内生产总值 519 322 亿元，比 2011 年增长 7.8%；居民消费价格比 2011 年上涨 2.6%，其中食品价格上涨 4.8%，固定资产投资价格上涨 1.1%；2012 年年底全国就业人员 76 704 万人，其中城镇就业人员 37 102 万人，城镇新增就业 1266 万人，城镇登记失业率为 4.1%，与 2011 年年底持平；全国公共财政收入 117 210 亿元，比上年增加 13 335 亿元，增长 12.8%；全社会固定资产投资 374 676 亿元，比 2011 年增长 20.3%；货物进出口总额 38 668 亿美元，比 2011 年增长 6.2%。其中，出口 20 489 亿美元，增长 7.9%；进口 18 178 亿美元，增长 4.3%，进出口差额（出口减进口）2 311 亿美元，比 2011 年增加 762 亿美元……

通过上述资料，我们可以了解到我国 2012 年一些宏观经济变量的情况，国内生产总值、居民消费价格等宏观经济变量衡量了我国国民经济总体的运行情况。

资料来源：2013 年 2 月 22 日中国国家统计局发布的《2012 年国民经济和社会发展统计公报》。

第三节 宏观经济学研究的主要问题

通过对宏观经济学产生的历史背景和几次重大发展的了解，我们可以逐渐厘清宏观经济学研究的基本问题。尽管不同的宏观经济学派对如何解释经济波动和运行规律有不同的见解，但是在宏观经济理论到底要研究哪些基本问题上，基本达成了共识，即宏观经济学作为研究国民经济整体运行以及政府如何运用经济政策来影响整个经济运行效率的学问，自产生起始终围绕着经济增长、通货膨胀、失业等重要问题展开分析。

一、一个国家如何提高其经济增长率水平

宏观经济学首先关注一个国家如何使得自身经济能保持长期稳定的增长。因为，世界各国之所以发展经济，其主要目的在于提高本国人民的生活水平和质量，增加他们的综合福利。从世界各国的经济发展历史看，不同国家的经济增长几乎都是不平坦的，有高峰，有低谷，呈现出不断波动的状况。图 1-2 给出了 1979 ~ 2011 年中国和美国两国的实际国内生产总值增长率的变化情况。

从图 1-2 可以看到，改革开放后的中国经济实现了快速增长，在 1979 ~ 2011 年的 33 年间，中国实际 GDP 的年平均增长率达到 9.6%。中国经济快速增长导致国内居民生活水平有了极大的提高。从美国经济发展看，在这 33 年内实际 GDP 的平均增长率只有约 2.6%。直到 20 世纪 90 年代后半期，美国经济重新出现强劲增长势头，但并没有持续很长时间，2008 年金融危机又使美国经济呈现明显的衰退趋势。

是什么原因导致一国的经济增长时快时慢？又是什么原因引发各国的经济增长速度不尽相

同？影响这一速度的因素有哪些？为了成功地保持一国经济增长，政府可以采取什么样的经济政策来克服经济的大起大落、熨平经济波动？这些是宏观经济学十分关注的问题。

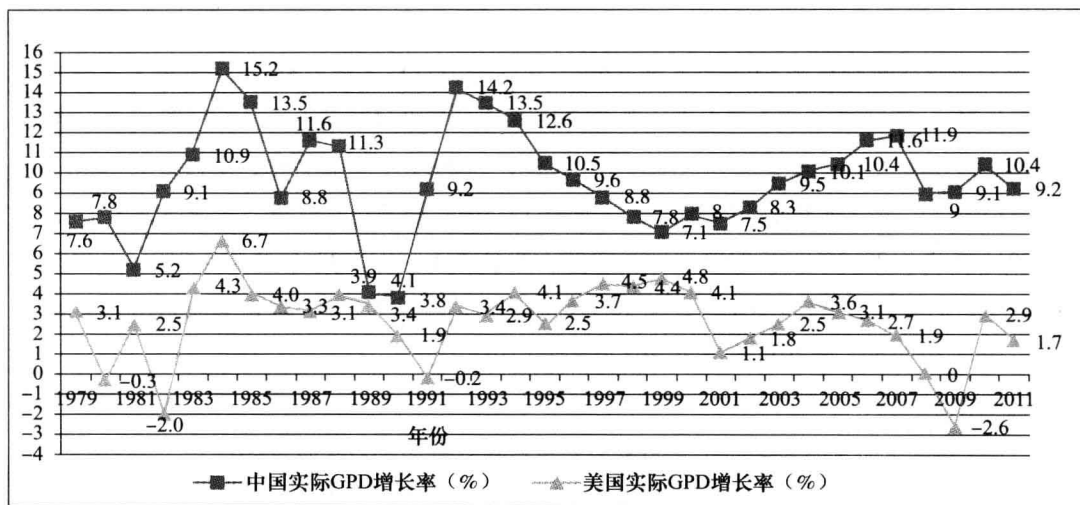


图 1-2 1979 ~ 2011 年中国和美国实际 GDP 增长率情况

二、怎样才能降低失业率

失业是宏观经济学必须面对的一个十分严峻的问题。对宏观经济学家而言，失业意味着一部分资源没有得到利用，愿意工作并有工作能力的人没有被运用于生产。对于失业者及其家庭而言，失业意味着经济拮据以及生活方式的改变，不得不放弃度假，放弃添置新潮的消费品。对于社会而言，失业的大量存在则意味社会生活的萧条，社会购买力锐减，资金流向异地，学校、图书馆、公园与治安服务等质量下降。图 1-3 中显示了 1991 ~ 2012 年中国和美国两个国家失业情况。

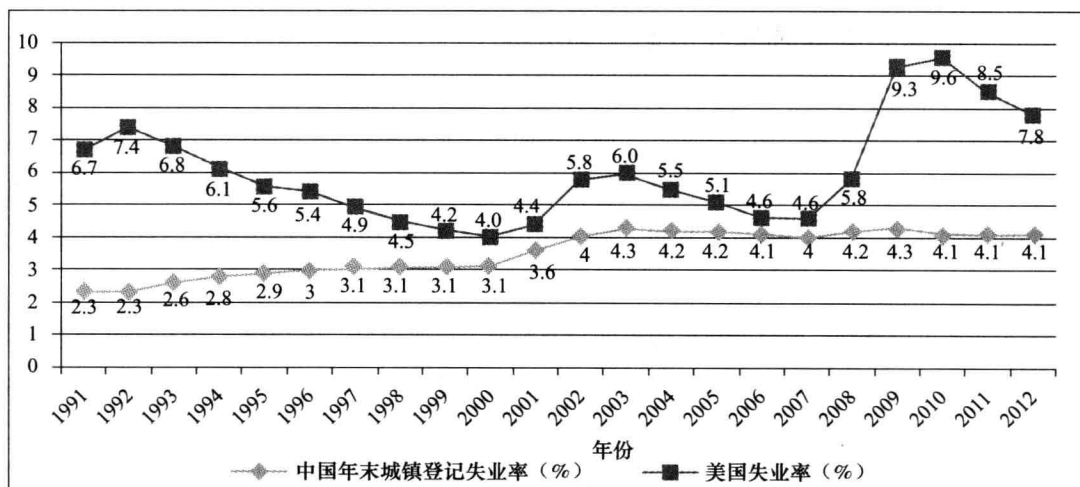


图 1-3 1991 ~ 2012 年中国和美国失业率情况

资料来源：根据《国际统计年鉴》等相关资料整理获得。