



韩凤辰 著

RU HE TIGAO JIAOXUE XIAOYI

如何提高教学效益

积 极 思 考 认 真

教学效益，是近些年来中小学教育领域的热门话题。提高教学效益，已成为所有中小学教学活动的共同追求。本书主要介绍何为教学效益，怎样提高教学效益等内容。



韩凤辰 著

RU HE TIGAO JIAOXUE XIAOYI

如何提高教学效益

积 极 思 考 认 真

教学效益，是近些年来中小学教育领域的热门话题。提高教学效益，已成为所有中小学教学活动的共同追求。本书主要介绍何为教学效益，怎样提高教学效益等内容。

吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

如何提高教学效益 / 韩凤辰著. — 长春 : 吉林出版集团有限责任公司, 2012. 4
(教师自我修养丛书)
ISBN 978-7-5463-8935-6

I. ①如… II. ①韩… III. ①教育质量-研究 IV.
①G420
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 060272 号

教师自我修养丛书: 如何提高教学效益

著 者 韩凤辰
策 划 金庄玉
特约编辑 贾振明
责任编辑 顾学云 齐琳
封面设计 高天
开 本 910mm×1280mm 1/16
字 数 200 千字
印 张 14
版 次 2012 年 5 月第 1 版
印 次 2012 年 5 月第 1 次印刷



出 版 吉林出版集团有限责任公司
地 址 长春市人民大街 4646 号(130021)
电 话 总编办:010-63109462-1104
发行科:010-85725399
印 刷 北京海德伟业印务有限公司

ISBN 978-7-5463-8935-6

定价:28.00 元

版权所有 侵权必究 举报电话:010-63109462-1104

目 录

第一章 为何要提出教学效益的问题

为什么要提出教学效益的问题	3
教学效益定义	7
高效益教学活动的一般要求	10
教学活动中的付出	19
对学生付出的使用	29
效益的潜在与显在	35
整体效益	39

第二章 教学效益的传递

效益的传递	45
课堂效益评定的内容与手段	50

好课认定中的问题	55
教学关系分析	61
备 课	70
备学生	80

第三章 如何提高教学效益

教法与效益	91
媒体与效益	96
情感与效益	109
课堂情绪的调节	119
学法指导	131
课堂的组织管理	137
课堂管理关系	144

第四章 课堂间的教学效益

预 备	151
乱 堂	155
意外干扰与教学事故	162
作 业	166
考 试	170

第五章 教学管理与效益

课时延伸与效益	181
公开课的效益	187
教学管理的影响	191
教学时间的管理	199
美的课堂	208

第一章

为何要提出教学 效益的问题



为什么要提出教学效益的问题

随着人类科学文化知识的积累，当代青少年学生普遍要面临繁重的学习任务。当代中国青少年学生，承担的学习任务更加繁重，这是因为：

一、他们负有承续传统文化的使命

作为有五千年历史的文明古国，我们有厚重的文化历史，需要撷其精华加以传承。中华民族的后辈子孙因为独有的优势责无旁贷的要承担起这一使命。这就要求他们付出较多的时间与精力用于对本国传统文化的学习。

二、他们肩负参与国际竞争和实现民族共同理想的使命

中国是一个人口众多、人均资源相对贫乏的发展中国家，和世界先进水平相比有明显差距。但是，我国各族人民已树立起明确的共同理想，要抓住发展的大好时机，实现民族复兴，重新进入发达国家行列。这就赋予当代青少年学生一个伟大的使命。他们要在相对落后的环境、条件下，学习更多的科学文化知识、接受更扎实的科学技术能力和文化能力的训练、使自己更优秀，以便将来能够推动我国社会的更快发展。而这必须有足够时间与精力的付出。

三、家庭的期盼与考试竞争的压力

中国家庭，因为传统观念的影响，因为对美好未来的向往和追求，也因为独生子女的特殊身份，把过多的关注、寄托、期盼倾注于子女身上，而一切关注、寄托、期盼一般又都要集中到他们的学业上。学业需要考试，考试竞争是社会职业竞争对教育领域的必然反馈。随我国市场体制的确立，竞争的社会

环境已经形成，职业的竞争必然溯及升学的竞争，学生要为升学、为进好学校拼命学习，考好成绩。这种学生的考试竞争虽有弊端，但当今仍是公认的、无法替代的公平竞争方式。当然它同时也可以成为学生的一种强大学习动力、成为学生社会化过程中一种有益的学习内容。家庭的强烈期盼是使考试竞争更为激烈的主要原因之一，我国优质和较高层次教育资源的相对缺乏是另一个方面的原因。

一般来讲，更为繁重的学习任务，需要付出更多的时间与精力才能完成。但是，我们学生的时间与精力和其他同龄人同样有限。他们也需要足够的休息睡眠时间、需要亲情友情的交往、需要娱乐、需要锻炼身体。他们对学习压力的承受能力不论从身体看还是从心理看都是有限的。怎样帮助学生以有限的时间和精力，在保证全面发展和健康成长的条件下，承担繁重、艰巨的学习任务，这是当代中国教育必须面对矛盾。

我们的学生用于学习的时间和精力的适当增加是难免的，他们不太可能享受的到某些发达国家学生那样的比较轻松的学习生活。但是，增加投入不能以牺牲学生的全面发展和健康成长为代价，更不能无视生理的界限。

一些人主张减少教学内容、降低内容的难度，这确有必要，但也确是空间有限的事。历史赋予的学习使命不容推卸，也无法推卸。况且，无论减少多少教学内容，只要有激烈的考试升学的竞争存在，学业的负担总会存在。

解决上述矛盾，主要应该在怎样既合理、又充分的使用学生的时间和精力上做文章，以此作为考虑教材、教法、教学管理、课堂教学实施的一个出发点和归宿。可能这才是正确的思路。已有的实践证明，这方面大有潜力可挖。而这也正是教学效益问题被提出并得到普遍重视的根本原因。

教学效益定义

效益本是经济概念，指投入与产出或成果与消耗之比。现在将它引入教学活动领域，无疑要保持原有定义的形式，仍要表示产出与投入的关系问题。

教学活动的投入，同样包括人与物两个方面。物质资料的投入属于经济话题，可以从教学投入的讨论中剔除。人的投入包括教师劳动的付出和学生时间与精力的付出。其中教师的付出因为以下原因可以不计入教学效益概念中的投入一方：一是它的抽象形态可以另在经济学视野内作为社会劳动的付出来讨论。二是教师付出对学生付出的影响存在复杂情况，二者之间既有一定的替代性，又有同步性，二者加总后与教学效果间不存在有规律的对应关系，或者说二者一般加总并无意义。三是教师付出并不最终决定教学效果，教师在教学活动中的一切付出，都可以归结为对学生时间与精力的占用，教师的一切付出

都要通过学生的付出最终解决问题。

学生的付出，往往被教学理论所轻视。其实，它才是教学活动的最大制约因素。并且在当今现实的教育情势下，大家在感到学生课业负担过重的同时，又强烈期待他们有足够的能力去承担历史重任。在这样一个矛盾境地，更有必要重视对学生时间与精力的节约与合理使用。

因此，作为教学效益定义中的教学投入，适宜只计入学生时间与精力的付出，教师的付出则作为必须联系考虑的内容。这样定义付出，可以使我们的讨论紧紧盯住我们关心的问题，直接面对我们面前的矛盾。

教学活动的产出或师生付出获得的成果，没有物质形态。教师一方会有经验的积累与能力的提高，但这不是教学活动的目的所在。教学活动的出发点与归宿是学生的收获。教师付出的成果要表现在学生的实际收获上。学生的收获指他们通过教学活动也即在教师的直接帮助下在知识、能力、思想、情感等方面的进步与提高。他们自行努力的结果不在此列。

因此，教学效益应该指学生在教学活动中的收获与教学活动所占用学生的时间与精力之比。若学生收获一定，教学活动占用学生时间精力越少越好；若占用时间精力一定，那么学生收获越多为效益越高。教学活动中追求高效益，就是要在追求尽量节省学生时间精力的同时，争取帮助学生有更大收获。

在既往的教学实践与理论探讨中，大家普遍重视学生的收获方面，现在提出效益问题，就应该强调对学生时间与精力的

计较与研究，强调一定要联系学生的实际付出来评价教学效果。

在当前关于效益的讨论中，有的同行考虑了付出方面，但基本是经济观点，将人与物的付出放到一起，更没有突出学生的付出问题。而更多的同行实际是在讨论教学效率或课堂效率的问题，是单纯看在一节课的时间内怎样让学生有更多的收获。效率不是效益，效率只是单位时间内的产出或成果。一节课是学生的时间付出，有充分使用学生时间的问题，在这一点上，有效益的含义。但是同样一节课，学生的精力付出会有明显不同。学生高强度的精力付出，例如高度的紧张以及用意志力克服、压抑着自己的疲惫、烦躁，课堂收获可能不少。但是，这样的收获是以更大的精力付出为代价的。更大的精力付出，需要相应更多的放松、休息、调整，极可能使其后的教学活动受到消极影响，所以高效率不等于高效益。片面的效率追求，还可能导致课堂间的竞争关系，形成对学生时间精力的争夺，最终可能形成整体的低效益。而且，如果孤立的看一节课，把它与学生的前期付出与后续付出割裂开，可能连效率也会被歪曲。

高效益教学活动的一般要求

如同我国的物质生产要面对严峻的资源制约，我们的教育活动，也面临着一种严峻制约，这就是学生的时间与精力。学生的时间与精力是有限的，而且无法贮存。我国的青少年学生要以有限的时间与精力完成比其他同龄人更繁重的学习任务。这是当代中国社会对学生的挑战。帮助学生完成繁重的学习任务、帮助他们全面发展、健康成长，做好承担社会责任的准备，是时代对教育教学和对教师的挑战。其中要解决的一个重要问题就是怎样最充分、最合理、最有效的分配和使用学生的时间与精力。教学活动追求高效益，是社会发展的客观要求。

在当前的教育教学实践中，明显存在忽视计较学生时间与精力的偏向，对学生时间、精力的浪费与不合理使用的现象几乎随处可见。例如以下现象：

为了展示一节“好课”，大量占用学生时间做准备，反复

演练。学生的付出已是一节课的若干倍，那么所展示的还是一节课的效果吗？从效益的观点看，在这样的课堂上除非学生的收获有相应倍增以上的效果，否则绝不能算好。

课堂上，因为对教学内容的确定不当、对教学方法与媒体的选择或使用不当、因为语言的蹩脚乏味、因为对课堂组织和突发事件的处置不当，都会造成课堂时间和学生精力的流失；因为对学生情况包括对学生的情绪状态了解不够，不能有效调节、调动、保持学生的良好情绪，从而保证课堂的积极性和注意力，只强调纪律与意志力量，结果造成学生压抑、烦躁、疲惫，这使他们过多的付出了自己的精力。

课下，靠大量补课与家庭作业、靠题海战术弥补课堂缺憾、提高学生成绩。教学上的一点成果要以学生过多的课余付出为代价。殊不知，学生对课下作业的敷衍、互相抄袭已是普遍现象。

一些大型教育活动，前期准备不足、组织失当、过程失序，或内容空泛、形式主义、只为应付上级检查或完成上级部署、不能充分发挥活动本身的多重积极功能，造成对学生时间精力的浪费或不合理使用。

因为学校管理缺欠、因为教师失责、失德、因为不良风气等原因造成的空堂、乱堂、教师应付了事、学生被轻易停课、教学时间被挪作他用等等，都是学生时间与精力的损失。

可是，我们在评价教学业绩时，却从来只考虑学生收获，而且一般只计考试分数，不管学生付出多少。