

教習字問答



新編普通學

各科問答叢書

教育學問答

中學
師範
學生參考書

上海
廣益書局發行

普通學各科問答

凡例

一 本書分九種一教育學二修身三中國歷史四中華地理五外國地理六博物學七理化八數學九代數前七種設爲問答後二種設爲例解惟例解之性質亦與問答相似故統稱各科問答

一 本書可供中學與師範學校學生自修之用卽作爲高等小學校教員參考之書亦極適宜

一 本書網羅中外中學與師範學校所用最新之教本講義刪繁就簡提要鉤玄故極簡當但各學科上普通智識亦已賅括無遺

一 各科雖稱問答然亦分章敘述首尾銜接線索旣極分明詞句又極淺顯

一 各科中有須列表者概附以表以期一覽卽知

一 仿綱鑑易知錄例將各問答中重要之事實於上闌概用提綱旣以促覽者之注意又以便檢者之尋求

普通學各科問答 凡例

二

一是書先出九種俟他種編成再當續出

一全書倉卒印行紕繆之處或不能免尙冀

識者匡所不逮

中華民國七年一月

沈元起

張兆瑤

編者 陸保璿 同識

朱孝怡

朱友梅

教育學問答

目次

●第一章 發端

問教育之意義如何

問教育必要之理由何在

問教育何以稱爲可能

問教育之限制當如何注意

問教育何以分理論與實際其理論必如何始能正確

問教育約有幾種以何者最關重要

問教育何以分普通與專門於普通中以何者爲義務教育

問小學校教育之目的有幾能歷舉之否

問小學校令第一條之意義能釋明之否

●第二章 教師

問教師應具何種資格

科學叢書之一

教育學問答 目次

問教師身體康健與否與教育上有何關係

問教師應盡之職務何在

●第三章 生徒

問兒童心性之可以利用者有幾

問兒童自動之興味較被動之興味若何

問兒童之個性大概有幾

●第四章 養護

問養護之目的何在

問學校之養護可別爲幾

問全身之養護所當注意者何在

問養護與訓練有何關係

●第五章 管理

問管理之目的何在

問學校管理之作用

問我國小學校有誤於施設者否

問學級之意義若何

問多級編制與單級編制有何區別

問學級擔任與學科擔任有何區別

問男女共學有何利弊

問選擇校地之標準安在

問建築校舍其要件有幾

問教室內外之設施如何

問教室內外之整理如何

問全級兒童之視線必如何能集注於教師

問管理兒童之要素有幾

問管理兒童何故以釐定規則爲必要

問監護時所當注意者何在

問定期試驗與臨時試驗何別其利弊若何

教育學問答 目次

問試驗方法有幾其得失如何

問兒童力所能爲之事何以使之自學

問經費之預算如何可期於至當

問保管財產所應注意者何在

問學校衛生所應注意者何在

問表簿之整理所當注意者何在

●第六章 教授

問教授之目的有幾

問實質形式何故不可分離

問興味說之種類有幾

問選擇教材以何者爲標準

問教材之分類法如何

問知識之教科中以何科爲最重試詳言其理由

問小學校添設英語科其目的何在

問小學校添設農業科及商業科其目的何在

問知識教科與技能教科其應用練習之異點何在

問教材之排列法有幾其得失各如何

問教授細目宜若何編置

問日課表宜如何製定方為適當

問教材何以必須聯絡

問各教科相互聯絡之法有幾

問各教科中何種教科可相聯絡試列舉之

問體操既非純粹之技能教科何以不屬於知識教科

問教授階段及形式之區別

問處理知識教材之時其教授階段之分法如何

問處理技能教材之時其教授階段之分法如何

問預備段更分為幾其利益如何

問指示目的宜如何研究

教育學問答 目次

問教授段更分爲幾其作用如何

問應用之方法惟何

問技能科教授之示範及練習宜若何注意

問教授形式分爲幾種

問何謂示範式其所宜注意者何在

問何謂示範式其所宜注意者何在

問何謂講話式其所宜注意者何在

問何謂發問式其教授上之價值如何

問發問式之種類有幾其得失如何

問發問式之所宜注意者何在

問兒童答辯宜若何處理

問何謂對話式

問何謂課題式其所宜注意者何在

問使用黑板有巧拙之分其可注意之點何在

●第七章 訓練

問訓練之目的何在

問教授與訓練有何關係

問訓練與管理何別

問學校與家庭何故當聯絡其方法有幾

問家庭訪問有何利益

問家庭應注意之事項有幾使用何法可使真能注意

問訓練之中心維何試就其概要言之

問訓練之方針何在

問訓練之方法有幾

問遊戲時應注意者何在

問各教科與訓練有何關係

問作業有幾種與遊戲有何判別

問學校生活有益於訓練者有幾

科學叢書之一

教育學問答 目次

問學校生活於訓練上最有價值者爲何

問校訓當從何選擇

問訓諭之要件維何

問命令有幾種特示命令時宜注意者何在

問褒賞之目的如何其應行注意者何在

問褒賞方法有幾

問誤用褒賞有何弊害

問懲罰之目的如何其應行注意之點何在

問何謂管理上之懲罰其種類有幾

問何謂道德上之懲罰其種類有幾

教育學問答

●第一章 發端

圖教育之意義如何

圖、教育二字、其原譯自歐文、若英語、若法語、若德語、皆含有誘導及助長之意、我國因孟氏遺書、有得天下英才而教育之一語、遂定之爲教育、夫孟氏之所謂教育、究與歐文相吻合否、尙難臆斷、惟教者導也、育者養也、以兒童爲本位、（專指小學）而思所以導之養之、俾至於成立、其庶幾乎、故今日之所謂教育者、有四條件焉、一、行於人與人間之作用、二、由成人施諸未成人之作用、三、有意志之作用、四、具有一定之目的與方法之作用、（或含意志之作用而列二條件尙未完全）

圖教育必要之理由何在

圖、教育必要之理由、不及悉數之、茲舉其主要者有二端、一、關係於個人、一、關係於國家、以個人言、自幼而長、必有健全

教育有
四條件

關係於

個人
關係於
國家

就心理
學生理
學推之
見為可
能

教育學問答

二

之身體精神與正當知識技能、乃可營獨立的生活、而所以得此健全之身體精神與正當之知識技能者、舍教育末由、以國家言、積民而成家、積家而成國、國家之發展、在乎國民之能盡義務、而國民之能盡義務、在乎國家之施以教育、故欲圖發展其國家者、舍教育末由、觀此二端、則教育之必要可以知已、

圖教育何以稱為可能

圖、均是人也、質性有智愚之判、體質有強弱之分、必施以同等之目的與方法、而使之盡受陶鎔、其結果必有效有不效、則教育之可能者安在、然就心理學生理學以推之、人當幼稚之時、其性與形、皆未確定、大有可以左右之勢、教育者當善觀其機、示以一定之規則、則被教育者之心身、不難平均發達、且用種種設施、以使之強固永久、而其效可收、故教育雖非萬能、亦非無能、當稱之為可能、

因個性而限制

因外界影響而限制

理論運用於實際

以廣義

圖、教育之限制、一因兒童之個性而定、一因兒童所受外界之影響而定、何也、兒童之個性、本不能盡良、教育者於視察兒童個性時、特見爲良、則示以發達之方向、若不良、則亟令遠避、此限制之所當注意者一也、外界之情狀亦未必盡良、教育者於視察兒童所受外界之影響時、特見爲良、則予以利用之機會、若不良、則亟施抵抗、此限制之所當注意者一也、

圖教育何以分理論實際其理論必如何始能正確

圖、凡闡明教育普通之原理者曰理論、就理論所得、而實用於教育上者、曰實際、故理論乃實際之先導、實際即理論之確徵也、人苟僅恃其理想之所及、而不本於經驗之所積、無論其言論之如何合於真理、終必有言之非艱、行之維艱之慮、是以理論必運用於實際、但見其有進行而無扞格、始共信爲理論之正確者也、

圖教育約有幾種以何者爲最關重要

圖、就廣義言之、約有四種、一曰家庭教育、兒童所受之於父母

言教育
有四種

以狹義
言祇有
學校教
育

國民學
校之教
育爲義
務教育

教育學問答

四

及其他之家人者也、二曰學校教育、兒童所受之於師長者也、三曰社會教育、兒童受所處社會之影響者也、四曰自然教育、兒童受周圍自然界之影響者也、就狹義言之、社會教育、自然教育、無意志之教育、不若家庭教育學校教育之有意志、家庭教育雖有意志、而無目的與方法之教育、不若學校教育、具有一定之方法與目的、故學校教育、最關重要、

圖教育何以分普通與專門於普通中以何者爲義務教育

圖、專門教育者、授以特別之知識技能、使之造成共同生活之實力也、大學·專門學校·屬之、普通教育者、授以普通之知識技能、使之立專門教育之基礎也、中學校·高等小學校·甲乙兩種實業校學·國民學校·屬之、而普通教育中、有不問男女、不問地位職業、皆當施以同一之教育、陶冶其獨立自治之性質、俾他日能生活於社會、無而愧爲國民之一分子者、謂之義務教育、如國民學校是也、

目的先
於方法

道德教
育爲目
的國民教
育爲目
的

實利爲
目的

完全身
體精神
爲目的

圖小學校教育之目的有幾能歷舉之否

圖、教育之要務、在研究教育之目的與方法、而二者之中、目的尤先於方法、蓋目的不定、方法亦無自而生也、惟教育目的、有全部一部分之分、小學校之教育、僅屬於教育中之一部、故其目的有四、一以道德教育之基礎爲目的、蓋人之高出於萬物者、在能營其道德的生活、故於小學校先陶冶其道德的品性、俾異日達於至善之地而後已也、二以國民教育之基礎爲目的、蓋今日之世界、爲國民與國民競爭之世界、設人人無國家思想、以盡國民義務、則其國非弱則亡、故默察世界大勢所趨、必以國民教育、於小學校立其本也、三以實利爲目的、蓋利與道德、似相反而實相成、故欲高尚其道德、必先於兒童時期、從實地授以必要之知識技能、俾營獨立之生活、而後道德漸臻於圓滿之域也、四以完全身體精神爲目的、蓋人由身體精神相合而成、故教育之大要、曰體育、曰心育、體育者、使全體均齊發育爲度、心育者、就知情意