

主编◎余玉花

爱国守法

Professional Ethics

高校教师职业道德

教书育人

敬业爱生

严谨治学

服务社会

为人师表



上海市
著名商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

014032035

G645.16
06

Professional Ethics

高校教师职业道德

主编◎余玉花



华东师范大学出版社



G645.16
06

图书在版编目(CIP)数据

高校教师职业道德/余玉花主编. —上海:华东师范大学出版社,2013. 12
ISBN 978-7-5675-1579-6

I. ①高… II. ①余… III. ①高等学校—教师—职业道德 IV. ①G645. 16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 000744 号

国家哲社重大项目“推进政务诚信、商务诚信、社会诚信和司法公信建设研究”
阶段性成果(课题号:12&-ZD008)

高校教师职业道德

主 编 余玉花
责任编辑 吴海红
审读编辑 陈长华
责任校对 赖芳斌
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 苏州工业园区美柯乐制版印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 16.25
字 数 275 千字
版 次 2014 年 3 月第 1 版
印 次 2014 年 3 月第 1 次
印 数 4100
书 号 ISBN 978-7-5675-1579-6/G·7098
定 价 32.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

目录

第一章 导论 1

第一节 今天为什么要重视高校教师职业道德 2

一、高校教师职业道德与高校教师职业职能 3

（一）职业道德 3

（二）教师职业道德 4

（三）高校教师职业道德与高校教师职业职能 5

二、高校教师职业道德与高校学风 9

（一）高校学风的构成 9

（二）教师职业道德对学风的意义 9

三、高校教师职业道德与社会风气 10

（一）高校与社会的关系 10

（二）高校教师职业道德对社会风气的影响 11

四、高校教师职业道德与职业发展 12

（一）道德敬业促进职业发展 12

（二）道德人格在职业发展中的作用 13

第二节 认识高校教师职业道德的特殊性 14

一、高校教师职业的特殊性 14

（一）职业的自由性 14

（二）职业的高要求 15

(三) 职业的书宅化	16
二、高校教师职业关系的特殊性	17
(一) 师生关系	17
(二) 教师关系	20
(三) 教管关系	22
三、高校教师职业道德的特殊性	23
(一) 自律性强	23
(二) 示范性高	24
(三) 影响力大	25
第三节 实践高校教师职业道德规范	26
一、高校教师职业道德规范构建原则	26
(一) 与教育法治相一致的原则	26
(二) 与职业特点相一致的原则	27
(三) 与时代要求相一致的原则	28
二、高校教师职业道德规范体系	29
(一) 公民基本道德规范	30
(二) 教学关系规范	30
(三) 治学行为规范	31
(四) 德性人格规范	32
三、高校教师职业道德规范实践	33
(一) 自觉修养	33
(二) 践行规范	34
(三) 制度督进	34

第二章

爱国守法：高校教师与国家关系的职业道德规范 36

第一节 爱国守法何以作为高校教师的职业道德规范 37

一、高校教师爱国守法的历史演变 38

(一) 中国传统社会里国家与教师的关系	38
(二) 中国近代高校教师的爱国传统	40
二、高校教师爱国守法的时代要求	42
(一) 科教兴国与高校教师的爱国责任	42
(二) “中国梦”与高校教师的爱国责任	44
三、高校教师爱国守法的法治视角	45
(一) 依法治国与高校教师职业道德	45
(二) “守法”与“爱国”:法律素养的道德意蕴	46
第二节 高校教师爱国守法的职业道德规范	48
一、高校教师政治认同的道德规范	48
(一) 热爱祖国,热爱人民	48
(二) 拥护党的领导与中国特色社会主义制度	50
二、高校教师遵法守法的道德规范	53
(一) 遵守宪法和法律法规,贯彻党和国家的教育方针	53
(二) 依法履行教师职责,维护社会稳定和校园和谐	55
三、高校教师言行责任的道德规范	56
(一) 言行不能损害国家利益	56
(二) 言行不能不利于学生健康成长	57
第三节 高校教师如何践行爱国守法的职业道德规范	58
一、职业道德与高校教师思想政治素质	58
(一) 如何理解高校教师的思想政治素质	58
(二) 如何理解“科研无禁区,宣传有纪律”	60
二、职业道德与高校教师法律风险防范	62
(一) 高校教师职业活动中的热点法律问题	62
(二) 高校教师违法犯罪的“危险地带”与职业道德自律	64

第一节 敬业:新时期高校教师职业道德的必然要求 69

一、新时期高校教师敬业的价值意蕴 69

(一) 敬业是高校教师成就事业的道德起点 69

(二) 敬业激发高校教师的智慧潜能 70

(三) 敬业提升高校教师的生命质量 71

二、新时期高校教师敬业的要素分析 72

(一) 职业理想:忠诚事业,培育人才 73

(二) 职业责任:科学研究,服务社会 74

(三) 职业操守:恪尽职守,甘于奉献 75

(四) 职业能力:好学勤思,精通专业 76

(五) 职业追求:传承文化,创新文化 77

三、新时期高校教师敬业的实现方式 78

(一) 站稳神圣三尺讲台 78

(二) 深耕学术研究土壤 79

第二节 爱生:新时期高校教师职业道德的崇高体现 80

一、爱生是高校教师职业道德的内在规定性 81

(一) 爱生展现教师职业道德的教育人道性 81

(二) 爱生发端于教师的道德心灵 83

(三) 爱生与爱师的一致性 84

二、正确理解高校教师爱生的道德内涵 85

(一) 真心关爱学生的道德情操 85

(二) 公正对待学生的道德态度 87

(三) 严格要求学生的道德尺度 88

(四) 亦师亦友的师生道德关系 89

三、新时期高校教师爱生的基本路径 90

(一) 深刻理解高校教师爱生的意义 91

- (二) 培养爱生的品性与心态 92
- (三) 从大处着眼,从细节着手 93
- (四) 留更多的时间、空间与学生共处 95
- (五) 爱生应处理好的若干现实关系 96

第四章

教书育人:高校教师职业的道德使命 99

第一节 教书育人的道德内涵 100

- 一、教书与育人的关系 101
- 二、教书育人实践中出现的问题 103
 - (一) 把教书仅仅当作谋生的职业 103
 - (二) 把育人等同于思想政治教育 104
 - (三) 重研轻教与重教轻育 105
- 三、教书育人的道德目标 108
 - (一) 德育为先,立德树人 108
 - (二) 全面发展与个性实现 109

第二节 教书育人与素质教育 111

- 一、素质教育的道德性 111
 - (一) 素质教育的历史背景 111
 - (二) 素质教育与育人目标 113
- 二、高校教师实施素质教育面临的困境 115
 - (一) 阻碍素质教育实施的诸多因素 115
 - (二) 素质教育对高校教师的要求 117
- 三、高校教师实施素质教育的策略 118
 - (一) 注重在互动中教学 118
 - (二) 采取多元的教育评价方式 119
 - (三) 关注学生的内心成长 120

第三节 教书育人的道德规范 120

- 一、教学态度中的道德要求 121
 - (一) 学而不厌,诲人不倦 121
 - (二) 尊重学生,热爱学生 122
 - (三) 忠实于本职工作 123
- 二、教学过程中的道德要求 124
 - (一) 学思结合 124
 - (二) 知行合一 126
- 三、教学方法中的道德要求 127
 - (一) 因材施教 127
 - (二) 教学相长 129

第五章 严谨治学:高校教师教书育人的道德条件 131

第一节 治学中的学术旨趣 132

- 一、当前高校学术怪相 133
 - (一) 功利主义泛滥 133
 - (二) 冒进主义泛滥 135
 - (三) 主观主义泛滥 137
- 二、培育崇高学术旨趣 138
 - (一) 勇于探索的科学精神 138
 - (二) 充满责任感的人文关怀 140
 - (三) 精益求精的治学态度 142

第二节 学术道德与学术规范 143

- 一、坚持学术道德 144
 - (一) 实事求是求真理 144
 - (二) 学术民主求智慧 147
 - (三) 团结协作求创新 149
 - (四) 秉承良知求做人 151

二、恪守学术规范 153

(一) 学术规范的主要内容 153

(二) 学术失范及其危害 155

(三) 坚持学术品格,抵制不良学术风气 157

第三节 学术理念与学术发展 159

一、树立正确的学术理念 159

(一) 如何看待“学术权威” 159

(二) 如何看待“学霸” 161

(三) 如何看待“学术近亲” 162

二、制定科学的学术计划 163

(一) 明确研究方向 164

(二) 加入学术团队 164

(三) 合理安排时间 165

第六章 服务社会:高校教师职业道德的拓展 167

第一节 为什么服务社会是高校教师的职业道德 168

一、高校教师负有服务社会的道德责任 168

(一) 国家富强的责任 169

(二) 民族振兴的责任 171

(三) 促进人类进步的责任 173

二、高校教师服务社会的优势条件 174

(一) 服务社会的知识才华 174

(二) 服务社会的智慧技能 175

(三) 服务社会的道德能力 175

第二节 高校教师服务社会的内容 176

一、传播文化,普及知识 176

(一) 积极传播优秀文化,着力弘扬中华文化 176

(二) 努力普及科学知识,积极弘扬科学精神	178
二、热心公益,服务大众	180
(一) 积极参加公益活动,大力弘扬公益精神	180
(二) 深入社区基层,真心服务大众	181
三、社会实践,承担义务	182
(一) 坚持理论联系实际,主动参与社会实践	183
(二) 积极提供专业服务,自觉承担相应义务	184
第三节 服务社会的基本原则	185
一、反对滥用学术资源	185
(一) 什么是滥用学术资源	185
(二) 滥用学术资源的危害	186
(三) 合理运用学术资源	187
二、反对滥用学术影响	189
(一) 滥用学术影响的种种表现	189
(二) 维护学术影响的道德声誉	191

第七章 为人师表:高校教师职业的道德素质 195

第一节 为人师表是教师职业的天然要求 196

- 一、学问上的典范 197
- 二、思想上的楷模 199
- 三、行为上的表率 200

第二节 “安贫乐道”,以教为乐 202

- 一、身为人师的理想追求 202
 - (一) 追求高尚师德 203
 - (二) 集聚人格魅力 205
 - (三) 学识风范优良 208
- 二、正确对待名利 210

三、坚决抵制各种诱惑	211
第三节 引领社会优良风尚	215
一、遵守社会公德	215
二、维护社会正义	216
三、引领社会风尚	218
第四节 行为举止的道德规范	219
一、言行雅正,举止文明	220
二、自尊自律,维护师道尊严	221
三、清廉从教,以身作则	224
四、抵制有损教师职业声誉的行为	227
附:案例参考	231
附:参考文献	242
后记	246

第一章

导 论

案例:博士炒博导鱿鱼

近日,某著名高校的博士生导师王某某教授被自己所带的9名博士研究生联名“罢免”。消息传出,学界哗然:只听说过导师休掉学生的,还未听说过导师被学生炒掉的。据说,该教授还是国内外知名的信息处理专家,是这个学科的领军人物,有多项领先国际的成果,曾获得过近10项国家及省部级大奖,并多次获得“优秀导师”称号。对于这样一位“优秀导师”,应该有许多博士生争相期望他的指导,何以竟有弃他而去的学生呢?经记者采访当事博士生才得知,博士生联名要求更换导师也是无奈之举,原因在于该教授身为导师却忙于自己的公司业务,学生们不仅不能在学业上得到导师的精心指导,反而还被安排为其夫人为法定代表的上海某公司长时间做项目打工,学生们不堪学业荒疏而毅然提出更换导师。

(选自《大学周刊》2004年2月17日)

“博士炒博导鱿鱼”虽然是高校偶发的奇事,但是该事件隐含着一系列令人深思的问题。如:高校教师岗位有没有责任规定?高校教师职业的自由性能否允许其兼职其他工作?高校教师对学生负有什么样的责任?高校教师是否也要遵守职业道德?今天怎样做一个优秀的高校教师?这些问题都应该进行讨论。

第一节 今天为什么要重视 高校教师职业道德

“博士炒博导鱿鱼”事件引发的思考集中于一点,就是高校教师的职业道德问题。长期以来,高校教师一直处于一个特殊的地位,中小学教师大多需要具备师范院校的学历或师范培训的经历,师范的培训一般都有师德培训的内容,而高校教师似乎没有师资培训的要求,只要有高学历、科研成果多就可以成为高校教师。与此相似的,高校教师好像不存在职业道德的要求,教师职业道德都是对中小学教师提出的,公开出版的相关书籍中几乎看不到关于高校教师职业道德的书目。

为什么高校教师的职业道德长期不在社会关注的视域下呢?这有历史的原因。中国原来大学十分稀少,加上师资自由流动与淘汰铁律的存在,大学教师可谓是精英中的精英。当时大学教师不仅学问精深,道德也高尚,所谓“德高望重”名副其实,所以对他们进行职业道德教育没有实质意义。教育所需者,因其缺乏也。大学教师前辈不缺乏职业道德,因此大学教师职业道德也就没有成为一个教育的问题被提出来。

然而,现在高校的情况完全不同了,职业道德的问题也逐渐凸显。原因在于:一是高等教育快速发展,各类高校已近 2000 所,大学扩招,在校学生达 2000 多万,有近百万的高校教师。虽然高校教师仍由社会精英组成,但队伍庞大难免鱼龙混杂。二是虽然高等教育发展很快,但是高校的体制机制变化不大,尤其是淘汰机制一直很难推行,因此只见优秀人才在高校间流动,不见落伍者退出。加上高校实行行政化考核,家丑影响政绩的心理作祟,对道德丑闻能掩则掩,也助长了不正之风。三是市场经济的利益原则渗入高校,高校传统象牙塔的美称不再,虽仍为社会公共事业,但教师岗位职业化,教师教书挣钱的观念比教书育人的观念更加强烈,因为买房、买车、高消费的生活都需要大笔的钱。为了挣钱,有的教师不再心系教室与学生,而是兼职打工、办公司;有的教师不顾质量,拼命上课赚课时费,下课即走人,不顾及学生求问的需要,与学生没有什么交往;还有的所谓学术权威不务正业,到处开讲座捞钞票。除了金钱冲击教师的职业道德,还有个别教师意识颓废,人格低下,价值取向奢靡腐朽,甚至有令人不

齿的行为举动。

上述事情实际上都涉及高校教师职业道德的问题。高校教师的职业道德已经影响了教师群体的职业形象,影响了高校教育质量,也影响了教师素养的提高和教育生涯的健康发展。因此,应当重视高校教师职业道德问题,加强高校职业道德的理论与实践研究,加强高校教师职业道德教育的理论与实践研究。

一、高校教师职业道德与高校教师职业职能

(一) 职业道德

高校教师职业道德与职业道德在概念上属于特殊与一般的种属关系,通过对职业道德的解读有助于认识高校教师的职业道德。

职业道德,顾名思义,即在职业行为中所应当遵守的道德规范。职业道德可以从三个方面来理解:

首先,从职业道德调整的范围来看,职业道德主要作用于人们职业生活的领域。职业生活是人们生活领域中的一部分,个人的全部生活领域还包括了家庭生活和公共生活。职业道德仅仅是适用于职业生活的道德规范,它调整的是职业生活中所产生的道德、伦理问题。职业生活是社会生活的重要组成部分,职业活动中的职业关系提出了道德要求,形成职业道德规范。历史与现实中的职业活动都是具体的(过去称之为行业),因此职业道德规范的内容与具体的职业相联系,职业道德是在行业发展过程中逐渐形成的一定行业的职业道德,与其他社会道德一起维持社会生活的秩序。

其次,从职业道德的功能来看,职业道德作为伦理道德的一种,也具有伦理道德所有的一般功能,即它可以通过舆论和人们内心的信念来调整各种道德关系,使之符合社会生活和社会发展的要求。职业道德功能的具体性在于,职业道德是人们在职业生活中所应遵循的基本行为准则和一系列职业道德规范,是调整职业生活中的各种道德关系的道德形态。高校教师职业道德规范所调整的社会关系包括了高校教师职业生活中所有的社会关系,例如师生之间的关系、教师之间的关系、教师与学校管理者之间的关系等等。

最后,从职业道德的作用来看,职业道德保证了职业职能的正常与合理的运行与发展。职业道德所调整的人们之间的关系,其本质是利益关系。人们进入职场,开展

劳动或工作,是一种谋利的活动,但是谋利活动的前提是职业的存在和职业的发展,职业及其发展是人们谋利进而达到谋生的必要条件,所以必须保证职业的正常运作和发展。如何才能使职业正常运作?除了职业活动所需要的物质条件、管理手段之外,还需要人们勤勉劳动的态度和人们之间的合作交往来加以优化,职业道德就是优化职业精神的行为规范,其主要目的就是促进和维护职业的发展,能够保障职业职能的正常运作。由于职业生活的多样化,职业道德也是多种多样的,但不管是何种职业,职业道德都对本行业的发展有着重要的促进作用。职业道德对行业维护的作用集中体现在其对职业人的行为规范、协作精神和负责任的工作态度。在现代化的今天,职业道德的重要性更加突出,各个领域的职业活动都需要职业道德的支持。同样,维护高校教师的职业道德也能够促进高校教师行业的发展,促进教师职能的实现。简言之,职业道德是指一种通过调整职业生活中的各种角色关系,来促进和维护职业发展的道德规范。

（二）教师职业道德

教师职业道德是指规范教师行为、调整教育活动中各种教育关系的行为规范总和。教师职业道德的主体是教师。教师是指在学校里从事教学、研究工作的职业人员。教师职业古已有之,概括来讲,教师是通过个体行为,将知识的、文化的、科学的或是精神的内容传递给教育对象,为社会培育人才的职业人员。作为一名教师,首先应该成为被教育者崇敬和学习的榜样,否则如何被学生尊之为师呢?然而,教师以什么来获得被教育者发自内心的尊敬和爱戴呢?毫无疑问,只有在拥有丰富的知识和高尚的品格的情况下,教师才能成为教育对象的敬仰者。其次,教师还是知识和文化信息的传播者。文化传播是有要求的,传播什么样的文化、如何传播文化都存在着传播者的责任。总之,教师的职业角色决定了教师的职业道德不仅是必要的,而且其道德上的要求要高于其他的社会职业。

教师职业生活中的职业活动是教师职业道德所规范的领域与对象。高校教师的职业活动大致包含了三个部分:教学活动、科研活动以及向社会提供服务的活动。在每个不同的活动领域中,包含诸多的职业关系:教师与学生的关系、教师之间的关系、教师与管理者的关系、教师与社会他人的关系等。在教学领域中,师生关系占了重要地位,师生关系和谐才有利于知识的传递和文化的传播。在教学领域中也涉及教师之

间的关系和师管(管理者)之间的关系,教师们通力合作才能培养出全面发展的学生,教师之间关系的不和谐会影响到教学和教育的效果。教师与学校管理人员的交往在一定程度上也关系到教师教学的质量。如不甚合理的考核规定会影响教师教学的情绪。在科学研究领域中,作为科研活动的主体,教师之间存在着竞争与合作的关系,竞争能促进科研发展,而相互合作才能真正获得进步。无论是竞争还是合作,只有符合道德规范的才是合理的。

教师职业道德所规范的三个领域之间也存在一定的矛盾,需要职业道德进行协调和规范。当今高校教师的职业活动中,教学与科研之间的矛盾最为突出。教学和科研是高校教师工作的两个重点。研究型大学基本要求教师兼顾教学与科研,然而客观上教师一般各有所长,有的擅长教学,有的擅长科研,教学、科研都优秀的教师数量并不多。但是,由于职称晋升往往注重科研成果,导致教师轻教学重科研的倾向,一些高职称的教师主要以科研为主,而青年教师却承担着繁重的教学任务,造成高校教学质量的下降。《北京晨报》曾经报道:“教育部近期对全国高校教授上讲台的比例进行了统计,在一些重点的中央部属高校,有些教授因为科研任务繁重,不能保证给本科生上课。”^①教学科研与社会服务之间也有矛盾。由于社会服务为高校教师提供了额外的收入,社会上的一次讲座能抵学校半学期的奖金,参加企业经济活动的收入更为丰厚,以致有的教师心思不在学校,也不可能把精力投入到教学科研上。有人说,教学科研是教师之义,有报酬的社会服务则意味着巨大的利。义利如何兼顾?利益如何处理?应该由职业道德来规范。

(三) 高校教师职业道德与高校教师职业职能

教师职业道德的意义与高校教师的职业职能有密切关系,我们可以通过对两者关系的梳理来进一步认识高校教师职业道德的价值。

1. 职业道德与教书育人的职能。教书育人是高校教师的基本职能。自从有教师职业以来,教书育人就是教师职业的核心。古人认为,“传道、授业、解惑”是教师的首要职责,“传道、授业、解惑”的实质就是教书育人。但是教书育人难以有量化的指标,教书育人的方法、教师在教书育人时的态度都能左右教书育人的效果。要保证教书育

^① 教育部:《教授两年内未给本科生上课取消称号》,《北京晨报》,2006年8月26日。