

Lunzhishi De
Zuzhi Yu
Rongtong

论知识的组织与融通

陈洪澜 著

中国社会科学出版社

Lunzhishi De
Zuzhi Yu
Rongtong

论知识的组织与融通

陈洪澜 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

论知识的组织与融通 / 陈洪澜著. — 北京: 中国社会科学出版社, 2013. 11

ISBN 978 - 7 - 5161 - 3489 - 4

I. ①论… II. ①陈… III. ①知识学—研究 IV. ①G302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 252110 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 孔继萍
责任校对 韩天伟
责任印制 王炳图

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名: 中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京奥隆印刷厂
装 订 北京市兴怀印刷厂
版 次 2013 年 11 月第 1 版
印 次 2013 年 11 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 22
插 页 2
字 数 360 千字
定 价 66.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换

电话: 010 - 64009791

版权所有 侵权必究

绪 论

组织是我们利用多样化事物创建新世界的基本方式。任何组织活动无不需要事先对组织要素的性质、功能及其相互关系进行分析、评价、比较和选择，以期能实现其理想的组织目标。这种对组织要素进行的前期认识、评价与选择行为，无不需要有相关的知识来引导。因此，本书把知识组织看作现实生活中各类组织活动的表征，认为知识组织就是一切组织活动得以开展的前提和基础。

知识并不是写在书本上的僵死教条，而是渗透在我们日常行为中的思维智慧和正确选择。如果我们知道什么东西是什么，什么东西能够做什么，什么事情应当怎样做，当我们面临复杂问题需要作出抉择时，它就可以帮助我们作出正确的反应，变危机为转机，把应该做的事情做得又快又好，从而获得完满的人生。我们探讨知识组织与融通的首要目的，就是要把知识与现实生活的世界关联起来，用各种各样的知识来丰富我们的思维和智慧，凭借智慧来选择、组织并建构出自己卓越的生活方式。

我们生活在世间，需要利用世间各种各样的事物来营建生活，因此就需要有各种各样的知识。所谓“知识”，实质上就是认识主体在认知活动中对认识对象本质的正确把握。如果我们不能正确地理解人与人、人与社会的关系，便难以适应复杂的社会生活；如果我们不能较为系统地认识自然万物并准确地把握它们的性质和作用，也就无法使其在生活中发挥应有的作用。特别是在如今的社会环境下，知识已经成为生产与生活的主导要素，如果我们知识贫乏就难以生存，更谈不上获得较好的发展。那么，我们就应该对知识进行深入细致的研究，知道各种知识的性质和功能，否则

就无法在现实生活中方便灵活地运用它们。

人类求知的道路十分漫长，在那崎岖悠远的求知旅途中，有的人看见了这些，有的人看见了那些；有的人想到了这些，有的人想到了那些，这些点点滴滴、零零碎碎的所见所思，经过历代人的收集整理、组织加工，日益汇聚成博大精深的知识海洋。这些由祖先们持续收集保存下来的各类知识就是我们取之不尽、用之不竭的智力源泉。正是因为有了这些知识的不断铺垫和编织，我们才能分享到当今这样丰富多彩的文化生活。那么，我们就应当将人类的知识组织思想和知识组织活动发扬光大，就像使用加法和乘法的口诀一样，不断地搜集、追加和复制我们的认识成果以便于使知识的数量与质量都能够得到持续性增长。

鉴于此，笔者特意把自己在求知途中的看法、想法和做法加以整理和组织，写成了这本拙作，希望将自己的一孔之见拿出来与读者进行交流，以便于让我们在漫长的求知途中能够集思广益，相互扶持，共同前进。

知识是创造财富的智力源泉。无论是物质财富还是精神财富的创造，知识都是其中不可或缺的组织要素。组织既是创造新事物的重要方法，也是各种复杂事物诞生的母体。在世间的各种创造物中，越是复杂而又精美的物品，其中的知识含量就越高。因为知识是现实世界在人脑中的表征，任何创造性活动无不首先发端于人脑对知识的组织，通过知与行的循环运动，使我们的生活不断地朝着理想的目标进发。当今人们的生活世界之所以丰富多彩，应有尽有，就是通过各种有效的组织方式创造出来的。

如果我们有了特定的组织目标、组织方法以及对组织要素的正确把握，就可以创造出各种各样的新事物来，从而为我们营建幸福的生活创造条件。本书之所以要探讨知识的组织与融通问题，就是为了能够更好地理解知识、组织知识并灵活方便地运用知识去实现美好的生活目标。书中通过对人类知识发展脉络的系统梳理，拟重点回答两个问题：其一，我们如何选择、组织并建立起适宜于自我发展需要的知识体系？其二，怎样才能将人类的外显知识转化成自我的内在智慧？笔者认为，一旦抓住了知识的组织与转化这两个要点，就可以在求知途中逐渐逼近知识融通的理想境界。

如今学界把我们所处的时代称为“知识社会”，在这样的社会里，知识和创新被看作推动社会前进的主要驱动力。不管我们是否是职业性的知

识劳动者，每个人都应该参与知识的寻找、评价、选择、组织和创新活动，并且也有更多的机会参与到知识生产和知识创新活动中来。正如现代美国资深管理学家彼得·德鲁克在阐释“知识社会”时所说：“知识社会不是一个仅仅崇尚精英的社会，而是越来越呈现出复杂多变的流体特性，传统的社会组织及活动边界正在融化。创新也不再是少数被称为科学家的人群独享的专利，每个人都可以是创新的主体。”^①如果我们希望自己也能够成为知识的生产者、组织者、实践者和创新者，就应当较为系统地了解知识是怎样生产出来的？是怎样发展演变的？是怎样搜集保存的？什么样的知识有什么用途？到哪里去寻找它们？怎样才能够快速找到自己所需要的那部分知识？怎样才能够把那些分散的、零碎的、不同性质的知识组织成一个相互作用的有机整体？怎样才能够调用不同部类的知识去解决那些带有综合性和复杂性的重大问题？诸如此类，这些就是本书所要探讨的主要问题。

长期以来，学界一直存在着文与理的对立、专与博的对立、分析与综合的对立等矛盾。为了化解这些矛盾，有不少学者都把精力放在知识分类与跨学科交叉问题的研究上，笔者也曾为此花费大量精力撰写出了论文《知识分类的十大方式》（《科学学研究》2007年第1期）和专著《知识分类与知识资源认识论》（人民出版社2008年版）等论著，来探讨知识在演进过程为什么要分类，以及它是怎样被切割成各种部类的。然而在后来的持续研究中反而觉得，以往的研究结论有失偏颇，过分强调了知识分类的重要意义，而忽略了在现实生活中知识被广泛组织和融会贯通的另一面。

其实，人类的知识之所以形成当今这样蔚为壮观的浩瀚景象，都是历代的学者们按照特定的主观意图进行持续性组织的结果。我们更应该相信，知识的增长与创新在许多情况下有赖于人们在创建新世界时对相关知识的不断收集、整理、分析、重组和融合。人们在创建生活世界的过程中，若是有了新的创造愿望、新的理想图景或是遇到各种具体的复杂问题，就会千方百计去寻找那些与之相关的知识来解决当下的具体问题。无

^① 参见宋刚、张楠《创新2.0：知识社会环境下的创新民主化》，《中国软科学》2009年第10期。

论是精神文化建设还是物质文化建设都需要集思广益，汇聚各种各样的意见和观点。只有把各种各样的相关知识聚合组织起来，才能实现那些宏大的理想目标。这就是说，我们应当把知识分类看作知识研究的出发点和它的前期阶段，同时也可以把它看作一种知识研究的有效方法，它能够帮助我们消除混乱，获得秩序，准确地认识事物的特性而获得真知。但是，单纯地积累事实性知识并不能够使我们变得更有智慧，只有在准确地把握了各类知识的基本属性及其相互关系之后，针对现实生活中的具体问题灵活机动地组织知识，才能使不同的知识部类兼容并包，融会贯通，才能够更好地实现各类知识的应有价值。知识分类研究的最终目的，应当是知识的融通与活用。

秦亚青先生在《硬权力与软权力》一书的“总序”中曾这样说：“在知识发展史上，任何学科都有自己的知识谱系，任何知识谱系又有着连理贯通的思想和理论发展宏线。把握住这一宏线，就可以全面了解一个学科的知识谱系，便利知识的系统积累，推动知识的有意义创新。在学科的知识谱系中，必有一些闪光的知识结晶，构成谱系的支柱。它们是原创性的学理思想，既能够启迪常规性的科学研究，又能够激发生命性的学理挑战。正是这些知识结晶的不断出现编织了学理思想运动的脉络，形成了知识生成发展的宏线。”^① 他的这一发现对我们进行知识组织与融通的探索具有很大启发，因为我们探讨这个问题的主旨就在于找到使各类知识相互连接的这些宏线能够抓住这些宏线，来梳理不同知识的发展路径和基本状态，树立起和谐统一的知识观。若把人类的知识看作一个承前启后、动态发展的开放体系，我们不仅可以从前人的分类活动中分享精确的研究成果，而且可按照自己的意愿对知识进行组织或重组。

人类社会生产和生活的多样化需要就是知识组织与重组的动因。层出不穷的创造意愿和层出不穷的复杂问题都可为知识的组织与重组提供新的机遇。如何在不同的知识部类间找到更多相互对话、沟通、交流、汇聚和融合的途径与技巧，如何创建灵活机动的知识组织方式必将成为未来知识研究和教育研究中的重头戏。为此，笔者特意接着前期的思绪，在上本书

^① [美] 约瑟夫·S. 奈：《硬权力与软权力》，洪门华译，北京大学出版社2005年版，第1页。

中讨论了知识分类及知识资源认识方法之后，又于本书中重点阐述知识组织及其融通的思想方法。

知识融通是求知的一种至上境界和理想目标。人生天地之中，万物共生，连绵无穷，具有普遍性、统一性和连续性。人类的知识应当完整地反映出它们的基本面貌，任何求知者都不应该画地为牢，人为地制造出许多障碍，挖掘出一道道沟壑来割裂这种整体性认识而使我们的知识变得支离破碎，七零八落。

在漫长曲折的求知途中，我们应当做一个自由的探险索隐者，在获得了治学的基本能力之后，能像蜜蜂追随着鲜花的芳香采蜜一样，广视博采，酿造智慧，超越各种各样的知识疆界，古今融通、中西融通、文理融通、各科融通。我们中国人贵通，交通、沟通、融通、会通、和通、理通等，都是为了打破阻隔，求得通达。通则活，通则利，通则达；不通则滞，不通则困，不通则呆。只要道理通了，一通百通。求“通”就是笔者希望与读者达成的共同目标。

目 录

绪论	(1)
第一章 组织的意趣与知识组织	(1)
第一节 组织的妙用	(1)
一 知识是合理组织的产物	(1)
二 组织是创造美好生活的基本方式	(3)
三 组织的复杂性	(5)
第二节 知识组织的由来与发展	(6)
一 专业性知识组织的缘起	(7)
二 知识组织的深化与扩展	(8)
三 知识组织的普遍发展	(9)
第三节 知识组织的特性	(11)
一 知识组织的自主性	(11)
二 知识组织的神秘性	(13)
三 知识组织的多维交互性	(15)
四 知识组织的社会生成性	(18)
五 知识组织的广延性	(21)
第四节 知识组织的目标设计	(25)
一 知识组织的意趣选择	(26)
二 寻找知识大网的纲领	(29)
三 描绘知识的联络图	(31)

四	设计求知的行进路线	(34)
第二章	知识组织的原理与方法	(37)
第一节	知识组织的原理	(38)
一	知识的概念化组织	(42)
二	知识的理论化组织	(44)
三	知识的结构化组织	(46)
四	知识的有序化组织	(48)
五	知识的整体化组织	(49)
第二节	知识组织的功能	(50)
一	知识组织有助于促进思想的交汇	(51)
二	知识组织有助于对抗知识的碎片化	(53)
三	知识组织有助于人的智慧生成	(55)
四	知识组织有助于积聚力量实现宏大的创造愿望	(56)
五	知识组织有助于各学科知识的自由流动	(58)
第三节	知识组织的基本类型	(59)
一	积累型知识组织	(59)
二	应用型知识组织	(62)
三	资源型知识组织	(63)
第四节	知识组织的主要方法	(66)
一	知识的事用组织法	(67)
二	知识的分类组织法	(69)
三	知识的层级组织法	(70)
四	知识的时空组织法	(72)
第三章	我国历史上的知识组织及其演化	(74)
第一节	知识组织在我国古典文献中的反映	(75)
一	知识组织在经典文献中的反映	(75)
二	知识组织在古代早期学术专著中的反映	(83)
三	知识组织在古代史籍中的反映	(86)
四	知识组织在古代类书中的反映	(88)

第二节 知识组织在科举制度中的反映	(91)
一 科目与科举	(91)
二 从分科举士到科举制度形成	(93)
三 科举制度与知识组织的关系	(95)
四 科举考试中的知识分科	(99)
第三节 知识组织在古代文献管理中的反映	(101)
一 知识组织在古代文献分类中的体现	(101)
二 《七略》中的知识组织思想	(102)
三 四部分类法的形成	(104)
四 《四库全书》的知识组织方法	(105)
第四节 中国近代教育中的知识组织	(109)
一 “中学”与“西学”的对抗	(109)
二 近代教育对知识科目的改造与组织	(110)
三 “八科学”在癸卯学制中确立	(112)
四 目录学中的新型知识体系	(114)
 第四章 世界古代文明与知识发展	 (116)
第一节 世界最古老的文明发源地	(119)
一 人类早期文明中的知识组织	(119)
二 两河文明及其重要成就	(123)
三 古埃及的文化成就	(126)
四 古印度文明	(128)
第二节 古希腊与古罗马的文明成就	(131)
一 古希腊文明构成的要素	(132)
二 古希腊早期的自然哲学	(134)
三 希腊三圣的教学与知识组织活动	(139)
四 古希腊数学园地里的三大巨星	(144)
五 古希腊的史学和文学	(148)
六 古罗马的文明成就	(150)
第三节 中世纪的知识发展与知识组织	(152)
一 中世纪欧洲社会的变迁	(153)

二	基督教的诞生与发展	(154)
三	中世纪的神学与经院哲学	(156)
四	中世纪的知识组织方式	(160)
五	大学的诞生	(162)
第四节	阿拉伯文化与知识交流	(164)
一	伊斯兰文化	(165)
二	阿拉伯的翻译运动	(168)
三	阿拉伯文化的继承性与创新性	(169)
四	阿拉伯的知识交流活动	(170)
第五章	世界近现代史上的思想解放与知识繁荣	(174)
第一节	欧洲近代史上的三大思想解放运动与知识繁荣	(174)
一	文艺复兴运动	(175)
二	宗教改革运动	(181)
三	启蒙运动	(183)
四	《百科全书》的知识收割运动	(191)
第二节	哲学勃兴与科学革命	(194)
一	欧洲近代哲学的勃兴	(195)
二	科学革命	(198)
三	技术革命开辟的新时代	(203)
四	科学技术的社会建制	(206)
第三节	自然科学的学科分支化组织	(208)
一	数学的学科分支化组织	(209)
二	物理学的学科分支化组织	(211)
三	化学的学科分支化组织	(215)
四	生物学的学科分支化组织	(219)
第四节	社会科学体系的形成与分支化	(222)
一	社会科学中的问题	(222)
二	马克思主义的诞生及其学科化	(225)
三	社会学的创立及其发展	(228)
四	社会科学的“四重奏”	(229)

第六章 当代世界知识组织方式的变迁	(233)
第一节 知识王国的三部鼎立	(233)
一 知识的“学科”化问题	(234)
二 知识的“科学”化问题	(238)
三 两种文化与斯诺命题	(240)
四 三大超级学科的对抗与和解	(243)
五 知识观变迁与认识论转向	(248)
第二节 当代文化思潮与知识论多元化	(249)
一 结构主义知识论	(250)
二 建构主义知识论	(252)
三 连接主义知识论	(254)
四 解构主义知识论	(255)
五 后现代主义知识论	(256)
第三节 当代世界知识组织的趋势	(258)
一 学科的分化组织趋势	(258)
二 学科交叉与多学科交互组织趋势	(262)
三 学科综合与知识重组趋势	(265)
第四节 人类对知识统一性梦想的追求	(268)
一 “超学科”理论的出现	(268)
二 以问题为核心的知识自组织理论	(270)
三 人类对世界整体性认识的梦想	(272)
四 人类对知识统一性的追求	(273)
第七章 知识融通与人生幸福	(277)
第一节 知识融通	(277)
一 什么是知识融通	(278)
二 古今融通	(280)
三 中西融通	(282)
四 文理融通	(284)
五 人神融通	(287)

第二节 知识的评价与鉴赏	(290)
一 价值与评价	(291)
二 知识评价的特点	(293)
三 知识评价的功能	(294)
四 当今社会的知识评价问题	(297)
五 知识鉴赏	(298)
第三节 转识成智	(300)
一 知识与智慧	(300)
二 转识成智	(302)
三 智慧生成的途径与方法	(304)
第四节 通往幸福之门的人生智慧	(307)
一 幸福是什么	(307)
二 构成幸福的要素有多少	(312)
三 通往幸福之门的途径在哪里	(319)
参考文献	(328)
后记	(338)

第一章

组织的意趣与知识组织

“组织”是一个蕴含着无限创造机趣的好词汇。在古汉语中，组织的原初意义是当作动词使用，指经纬相交，织作布帛。即通过搭配不同色彩的经线和纬线，就可以织出姹紫嫣红、五彩缤纷的锦绣或布匹。中国古人使用织锦来解释组织的这种比喻十分恰当。

第一节 组织的妙用

本书所要讨论的主题是知识的组织与融通，即把知识作为组织的对象，意在让不同学科、不同体系的知识畅通无阻，交互融通，共同作用于我们的生活目标。因此对“组织”这个概念的使用则更加注重它的使动性，在多数语境下都是作为动词用来使用，即指个体或群体对于知识的组织意向与组织行为。

为了能够较好地实现组织愿望和组织目标，我们就需要了解各种各样的组织理论和组织方法，以便能更好地开展知识组织活动。

一 知识是合理组织的产物

关于知识的本质、定义与知识部类划分方法等问题的研究，学界已经有了大量的成果，笔者在《知识分类与知识资源认识论》一书中也曾作过系统的探讨，此不赘述。在这里我们主要是讨论知识的另外两个方面——组织与融通。

知识是合理组织的产物。这个结论包含着五层含义。

其一，任何知识都是由三个要素组成的：认知主体、认知客体和认知结果。所有的知识无不起源于我们每个人对认知对象的细心观察和研究，从观察其外在形象到把握其内在本质，然后使用语言、文字、符号、图画或肢体姿态等方式表现出来。能够称为知识的东西，就包含着知识组织生产者的认知兴趣、认知能力、对事理的准确把握以及合理的组织表达。

其二，知识是概念的逻辑化组合。概念既是反映对象本质属性的思维形式，也是知识构成的基本要素。逻辑的原意指思维言辞、理性、规律性等。当我们能将各类陈述对象的概念组成符合逻辑规则的表述格式时，相应的知识就产生了。任何知识都需要借助概念和概念间关系的逻辑组织而成。概念的功能就在于它能够使各类知识条理化和逻辑化。

其三，知识须经过有效组织才能成为全人类共享的精神财富。因为知识是由古今中外各地区、各民族不同的学者们创造组织出来的，所以它总是带着时代的、地域的、民族的、语言文字的等方面的特色与阻隔。对于全世界各时代不同的知识用户来说，要想共享这些精神财富，需借助翻译、注释、出版、销售等组织过程才能实现共享目的。

其四，知识应经过刻意的选择和组织才能实现其应有的价值。价值是个复杂概念。无论在哲学还是经济学中，价值都是一种关系范畴。它表示着价值客体对价值主体之间的相互联系。只有被价值主体认识并能够满足其需要的东西才能实现其价值。人们都说知识是无价之宝。但无论多么高深、精确的知识，如果得不到人们的正确理解和恰当运用，便没有什么价值可言。唯有那些进入了人的意识化组织中的知识，才能发挥作用并实现其应有价值。

其五，知识资源须经过组织开发才能有效地利用。自人类创造出语言文字系统以来，便学会了记录和保存知识。经过几千年绵延不绝的文化积累，知识的范围浩瀚无际，文献浩如烟海，世代出现的名家名流灿若星汉，各类学科体系博大精深，我们把这些东西称为文化资源与知识资源。而一切资源都必须经过组织开发才能有效地利用。就人类知识资源来说更是需要经过有序化、系统化、规范化、专业化的组织处理才能让我们知道其主要的源流和支脉的发展与变化；知道如今有什么知识、没有什么知识；知道什么是高深知识、什么是浅显知识；知道什么是好的真的知识、

什么是假的坏的知识；知道什么知识相互排斥、什么知识相互支撑；知道知识的链条何处曾经断裂、何处可以接续；如此等等，这些内容只有在持续不断的知识组织活动中才能逐步得到揭示和准确把握，进而得到有效利用。否则，只能望洋兴叹。

二 组织是创造美好生活的基本方式

人类之所以被看作万物的灵长，最重要的是人有文化，有知识，会组织，能创造。只有人类过着有文化的生活。如果我们观察动物，许多动物也都是有灵性的，在捕食与逃生方面它们比人更灵动、更机敏，对自然的适应能力也更强。可是它们不会使用知识造出世间没有的事物。我们看到的动物造出的最好的产品，无非是蜂巢、蚁穴与鸟窝，而我们人类的产品从天空中的飞机、飞船，地面上的楼阁、殿堂到海洋中的游船、潜艇乃至日常用品，无不应有尽有。这些东西正是因为我们有了掌控万物的知识，不断地对它们加以组织、改造而创建出来的。因此，当我们面对那些新事物和新产品的时候，我们就应当想到它们所负载的知识，特别是其中的组织方法和创造艺术。人类美好的生活都是我们利用各种各样的事物组织开创出来的，组织就是我们创造生活世界的基本方式。

学校教育是一种组织方式。任何时代的教育都需要根据社会环境条件的变化来调集教师与学生，建筑校舍和教室，安排年级和班级，设置教育科目和训练项目，开设图书馆以及实验室等，然后才能根据教育目标开展各级各类的教学活动。因此，人们便把学校看成一个相对封闭而又完整的组织系统，可以保证让接受学校教育的人能够按部就班地获取知识并培养出健全的品格。

军队作战是一种组织方式。要想赢得一场战争，组织指挥的人需要了解我双方的各种条件和力量对比，然后针对特定的战略任务去调集自己的将领与士兵、武器装备、粮草辎重等，只有通过系统的组织安排，才能够运筹于帷幄之中，决胜于千里之外。

音乐是一种组织方式。它是利用高低不同的音符组织出来的。虽然常用的音符只有七个，但经过音乐师们对高音、低音、强音、弱音的巧妙组织和调试，就可以谱写出千千万万种各不相同的乐声。