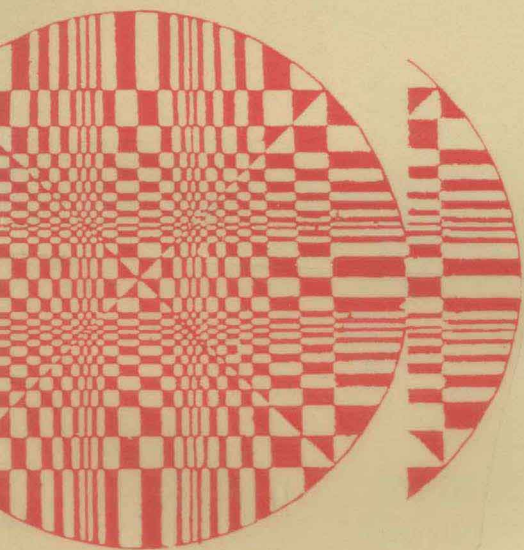


GAODENG
SHIFAN
JIAOYU
SHIXI
ZHIDAO

高等师范教育 实习指导

于亚中 霍宗治 张熙峰 主编
长春出版社



高等师范教育实习指导

于亚中 霍宗治 张熙峰 主编

长 春 出 版 社

高等师范教育实习指导

于亚中 霍宗治 张熙峰 主编

责任编辑：毕素香

封面设计：王 帆

长春出版社出版
(长春市重庆路40号)

长春出版社发行
长春市兴文印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32

1990年6月第1版

印张：14.25 插页：1

1990年6月第1次印刷

字数：332 000

印数：1—2 700册

ISBN 7-80573-249-3/G·84

定价：7.50元

《高等师范教育实习指导》

编写人员

主 编 于亚中 霍宗治 张熙峰

编写者 (按编写章节顺序)

霍宗治 洪 俊 于亚中

张熙峰 陈 激 周学海

谢利民 郑长龙 周雅言

曹 琦 刘清黎 王 克

张洪泉 杨志强 徐基仁

陈永芳 刘宗谊 孙启林

前 言

教育实习是高等师范院校教学计划的重要组成部分，对全面贯彻党的教育方针、培养合格的毕业生作用极大。为了提高教育实习的质量，近年来高等师范院校都普遍重视了教育实习管理机制的研究。这本书就是我校各系实习指导教师这方面的研究心得。

编写这样一本书的主要目的是给参加实习的师生提供一些关于学习的目的和任务、内容方法、组织管理、成绩评定等方面的规律性的认识，以便他们参考和借鉴。鉴于各专业教育实习虽然有许多共同的东西，但毕竟还有各自不同的特点，所以我们除介绍教育实习的共同规律外，还对各专业的教育实习都列单章加以介绍。但愿这种编写体例便于各专业实习时参阅。

在多年指导教育实习过程中我们发现，不少学生最感困难的是不会编写教案，所以我们在这本书中编入了一些典型教案，希望能给实习生们一些有益的启示。

参加本书编写的是东北师范大学教务处和各系的实习指导教师，他们是：第一章、霍宗治；第二章、洪俊；第三章、于亚中；第四章、张熙峰；第五章、陈激；第六章、周学海；第七章、谢利民；第八章、郑长龙；第九章、周雅言；第十章、曹琦；第十一章、刘清黎；第十二章、王克、张洪泉；第十三章、杨志强；第十四章、徐基仁；第十五章、陈永芳；第十六章、刘宗谊；第十七章、孙启林。

本书最后由于亚中、张熙峰统稿。

编写这样的指导书我们还没有经验，其中错误与缺点是一定会有的，我们诚恳地希望听到广大读者的批评。

编 者

1990年1月

目 录

前 言	(1)
第一章 教育实习的目的、内容和管理	(1)
第一节 教育实习的目的和内容	(1)
第二节 教育实习的组织和管理	(4)
第二章 政治教育专业教育实习	(25)
第一节 政治课教育实习的任务和要求	(25)
第二节 政治课课堂教学实习的准备和预讲	(31)
第三节 政治课教学实习的试教和评议	(39)
第四节 中学生思想调查实习	(44)
第五节 中学生社会调查的组织 and 指导	(49)
附 录 政治课课堂教学实习教案	(53)
第三章 中文专业教育实习	(58)
第一节 语文教育实习的任务、内容与特点	(58)
第二节 语文课课堂教学实习的准备	(60)
第三节 语文课课堂教学的预讲、试教与评议	(69)
第四节 语文课外活动实习	(75)
第五节 中学语文教育调查	(80)
附 录 语文课课堂教学实习教案	(82)
第四章 历史专业教育实习	(89)
第一节 历史课课堂教学实习的特点和要求	(89)
第二节 历史课课堂教学实习的准备和预讲	(93)
第三节 历史课课堂教学实习的上课、听课	

和评议·····	(102)
第四节 历史课外活动实习的内容和方法·····	(106)
附 录 历史课课堂教学实习教案·····	(109)
第五章 外语专业教育实习 ·····	(121)
第一节 外语专业教育实习的目的、任务和 要求·····	(121)
第二节 外语专业教育实习的准备工作·····	(126)
第三节 外语课课堂教学实习·····	(129)
第四节 外语课的辅导和课外活动实习·····	(137)
附 录 外语课课堂教学实习教案·····	(142)
第六章 数学专业教育实习 ·····	(149)
第一节 数学课课堂教学实习的特点和要求·····	(149)
第二节 数学课课堂教学实习的准备与试讲·····	(152)
第三节 数学课课堂教学实习的试教与评议·····	(161)
第四节 实习生对中学数学课外活动的组织 与实施·····	(165)
附 录 数学课课堂教学实习教案·····	(167)
第七章 物理专业教育实习 ·····	(174)
第一节 物理课课堂教学实习的特点和要求·····	(174)
第二节 物理课课堂教学实习的准备与预讲·····	(179)
第三节 物理课课堂教学实习的试教与评价·····	(183)
第四节 物理实验教学实习与要求·····	(187)
第五节 物理课辅导与课外活动实习·····	(192)
附 录 物理课课堂教学实习教案·····	(195)
第八章 化学专业教育实习 ·····	(200)
第一节 化学课课堂教学实习的特点与要求·····	(200)
第二节 化学课课堂教学实习的准备与预讲·····	(207)

第三节	化学课课堂教学实习的试教与评议·····	(211)
第四节	化学课辅导与作业批改·····	(214)
附 录	化学课教学实习教案·····	(216)
第九章	生物专业教育实习 ·····	(221)
第一节	生物课教学特点与实习的基本要求·····	(221)
第二节	生物课教学实习的准备与预讲·····	(224)
第三节	生物课教学实习的试教与评议·····	(237)
第四节	生物课课外实习与教学实习总结·····	(248)
附 录	生物课教学实习教案·····	(255)
第十章	地理专业教育实习 ·····	(259)
第一节	地理课堂教学实习的特点和要求·····	(259)
第二节	地理课堂教学实习的准备和预讲·····	(267)
第三节	地理课堂教学实习的进行和评议·····	(278)
第四节	地理课外活动实习的内容和方法·····	(285)
附 录	地理课教学实习教案·····	(290)
第十一章	体育专业教育实习 ·····	(295)
第一节	中学体育教育实习的特点和具体任务·····	(295)
第二节	如何评价体育教师的上课效果·····	(301)
第三节	怎样分析一节重点实习课·····	(306)
第四节	上好体育基础知识课的基本要求·····	(311)
第五节	体育课实习评分标准·····	(313)
第六节	实习成绩考评·····	(316)
附 录	体育教学课实习教案·····	(320)
第十二章	音乐专业教育实习 ·····	(327)
第一节	音乐教育的任务·····	(327)
第二节	音乐教育实习的内容和要求·····	(329)
第三节	指导课外音乐教育活动实习·····	(332)

第四节	专题音乐教育教学调查研究实习·····	(333)
第五节	音乐教育实习的准备和总结·····	(335)
附 录	音乐课课堂教学实习教案·····	(338)
第十三章	电子计算机专业教育实习·····	(346)
第一节	电子计算机专业教育实习的目的、 任务和要求·····	(346)
第二节	电子计算机专业教育实习的准备工作···	(349)
第三节	电子计算机课课堂教学实习·····	(354)
附 录	计算机课教学实习教案·····	(367)
第十四章	美术课实习内容、方法与要求·····	(371)
第一节	美术课实习特点与要求·····	(371)
第二节	美术课实习的准备与预讲·····	(376)
第三节	美术课教学实习的试教与评议·····	(383)
第四节	美术作业批改与课外活动辅导·····	(385)
附 录	美术课教学实习教案·····	(388)
第十五章	班主任工作实习·····	(391)
第一节	班主任工作实习的作用·····	(391)
第二节	班主任工作实习的内容和要求·····	(395)
第三节	班主任工作实习的步骤和方法·····	(403)
附 录	中学班主任工作的暂行规定·····	(409)
第十六章	实习成绩评定与总结·····	(413)
第一节	成绩评定的目的与原则·····	(413)
第二节	成绩评定的标准和方法·····	(415)
第三节	教育实习总结·····	(433)
第十七章	当代国外教育实习概况·····	(436)
第一节	当代国外教育实习的现状·····	(436)
第二节	当代国外教育实习的特点与趋向·····	(442)

第一章 教育实习的目的、 内容和管理

第一节 教育实习的目的和内容

一、教育实习的目的

教育实习的目的是由师范院校的培养目标和规格决定的。高等师范院校的培养目标是合格的中等学校教师，其教学计划的组成部分——教育实习，就要围绕培养教师这个目标来组织实施。

教育实习的首要目的是培养实习生的施教能力。实习生一般都经过十余年的学校教育，聆听过无数教师传道、授业、解惑，在高等师范院校学习期间，也从教育学科的各门课程中学习了有关教育的理论、知识和教育、教学方法，但还没有亲自向学生传道、授业、解惑。只有亲自设计并进行课堂教学、开展教育活动，把规定的教育内容传授给学生，使学生掌握知识，并启迪其智慧、增长其才干、陶冶其情操，才能培养出初步的施教能力。在实习过程中，施教能力的获得并不是轻易能达到的，一方面要综合运用几年来所学的理论知识 and 技能，包括政治理论知识和思想品德修养、专业理论知识和操作技能、教育理论知识和教育、教学方法等；另一方面要掌握教师职业的基本功，包括会分析中学生心理状态和特点、具备一定的口

语表达能力、板书板画能力等等。从设计每一个教育活动，到实施教育过程，都需要运用学过的有关知识和技能，还要涉猎没有学到的知识和技能，这是从主观上做准备。同时还要从客体上了解学生的知识和心理状态，选用适合他们的教学组织形式、方法和手段，以及考虑可能出现意外情况的应变措施，让客体变为主体去接受传授的知识和技能，以达到预期的教育目的。这种施教能力的取得，即是教育实习的首要的目的。

教育实习的第二个目的是使实习生获得必要的教育职业的思想道德品质修养。这里主要指的是教师个人与教育事业关系方面的修养，教师与学生的关系方面的修养，教师自身人格方面的修养。当实习生接触教育实践活动，为了达到教育实习的目的，在教育过程中，倾注自己的心血，把教育之爱变成学生身心健康发展，获得知识和技能，自己的举止行为也为学生所效仿的时候，真正地体验了教师职业道德的重要意义，开始形成教师职业道德品质。而获得教师职业道德品质，就是教育实习的目的之一。

教育实习的第三个目的是使实习生获得教育调查研究的初步能力。在社会主义的初级阶段，国内外政治、经济、科技和文化教育事业不断发展变化，要求教育内容、方法、手段与之相适应地改革，这就需要实习生学会进行教育调查，从调查中找到规律，设计出恰当的教育方案，使施教达到最佳目的。只有这样，实习生毕业后，才能跟上发展变化的形势，为教育事业作出应有的贡献。

教育实习的第四个目的是使高等师范院校获得改革的信息和依据。因为教育实习能检查实习生的基础理论、专业知识与基本技能的情况，也能检查实习生的独立工作能力、工作作风、道德品质、思想修养、专业思想与健康状况，从而反映培养人

才的质量。教育实习中反映出来的问题，可以作为改革高等师范院校教育与教学改革工作的信息和依据。

上述四个目的，前两个是主要的，后两个相对来说次要一点，但都不可偏废。只有全面实现上述目的，才能不断地提高教育实习质量，达到高等师范院校培养目标和规格。

二、教育实习的内容

教育实习的内容是根据目的确定的，是围绕目的展开的。一般来说，教育实习有三方面内容：

1. 课堂教学实习

课堂教学是中学进行教育的基本组织形式。实习生的实习内容，主要以课堂教学为主。实习生在教师的指导下，熟悉教学情况，听原任课教师的课，深入钻研教材，了解学生学习情况，编写教案，预讲之后，正式到课堂上进行教学，课后评议，总结经验教训，以不断提高课堂教学质量。在这个过程中，实习生可以学习和初步具备人民教师应有的素质和独立进行教学的工作能力。

2. 班主任工作实习

中学实行班级授课制度，一个班级能否形成集体，其班风和班纪如何，不仅对教学的顺利进行具有重要意义，而且关系到中学生共产主义思想品德、世界观的形成和发展。因此，中学都从任课教师中聘任班主任做班级的思想工作。所以，作为未来教师的实习生，也要以班主任工作做为教育实习内容。实习生要根据原班主任的工作计划，并在其指导下，从熟悉班级情况入手，制订班主任工作实习计划，开展教育活动，深入做一至二名中学生的思想工作，从而初步掌握班主任工作艺术和独立进行思想工作的工作能力。

3. 教育调查研究实习

高等师范院校学生应具备教育科学研究能力。因此,在教育实习中,实习生要运用教育理论知识,从实习中确定教育调查题目,广泛深入地进行调查研究,写出调查报告或论文,从而初步掌握教育调查研究能力。

上述三方面内容,以第一项为基本的主要内容,第二项是与第一项互相关联又不可缺少的内容,第三项是在完成前两项的基础上的深层次内容,是对高等师范院校本科生的较高的要求。

三、教育实习的意义和作用

教育实习在培养未来教师的工作中,具有重要的意义和作用。概括起来有四点:

1. 使学生了解中学实际,在教育实践中热爱学生,热爱教育工作,增强从事社会主义教育的事业心,责任感。
2. 获得教师职业的初步实际知识和工作能力等。
3. 培养教师职业应具有的品质和职业道德。
4. 培养独立地进行教育调查研究的能力,以适应各种类型和形式的教育工作。

第二节 教育实习的组织和管理

一、教育实习组织管理的原则

建立严密的组织进行科学的管理,需要遵循下列原则:

1. 科学性原则

教育实习是有组织的实践过程,整个管理过程需要遵循科学性原则。从建立实习组织到实习结束,从每一级组织到参加

实习工作的每个成员，都应实行科学管理。在建立实习组织时，要按照实习生人数，选择适量的接受实习学校。实习生小组成员的组成，要考虑每个成员的素质、组长人选及实习工作的需要。指导教师的质量和数量要满足实习要求，指导工作安排得紧凑而不松散。实习生在实习过程中，也要科学地安排实习活动。所以，只有科学的管理，才能圆满地实现教育实习的目的。

2. 一致性原则

参与教育实习的组织和人员是多方面的，教育实习涉及的组织和人员也是很广泛的，只有把参与和涉及的组织和人员都纳入或者吸引到一起来，才能使教育实习顺利地进行并完成预定的任务，这就是一致性原则。一致性原则主要体现在实习的指导性文件、实习大纲上，使实习全过程能够自始至终有统一要求，避免各行其事，使参与者无所措手足。

3. 灵活性原则

在一致性原则的前提下，允许根据具体情况灵活地处理实习过程中复杂多变的现象，这就是灵活性原则。特别是在改革时期，各方面的改革都直接或间接地影响到教育实习，因此在组织管理中，要根据改变了的具体情况适时地相应变更，使教育实习工作得以较好地进行。仅就教育的对象来看，因他们处于急剧的发育成长时期，其家庭、社会影响也在不断变化，不稳定的情况时有发生，就需要根据变化了的情况灵活处理。所以，在组织管理中，要遵循灵活性原则。有了这条原则，可以发挥各级实习组织和实习生的主动性和积极性，有利于切实地完成实习任务。

二、教育实习的组织领导

1. 各级实习组织的建立及其任务

为了完成教育实习的目的和任务，应相应地建立各级组织，便于管理。各级组织系统如图 1 - 1。

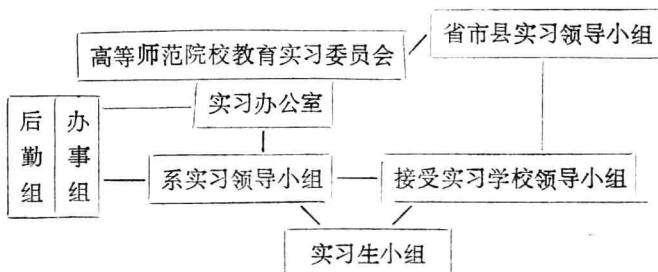


图 1 - 1 各级组织系统

各级组织的组成及任务

(1) 省市县实习领导小组

这是省市县建立的一级组织，由省市县教育委员会主任（副主任）或局长（副局长）与实习学校领导和高等师范院校带队教师组成。

其任务：制订有关实习规定，协调有关单位的关系，选定实习地点和分配实习生，解决临时发生的重大问题，使实习工作能顺利圆满地完成。

(2) 高等师范院校教育实习委员会

由校长、地方教育行政部门负责人、系主任、教育学科教师代表、指导教师代表和有关行政部门的负责人组成。

其任务：研究和拟订教育实习纲要及指导性文件；讨论和决定校教育实习计划；研究和总结教育实习经验；讨论和决定全校性实习改革方案及实习基地建设等重大问题。

设实习办公室为办事机构，贯彻实习委员会各项决定，草拟计划、总结，印发实习文件、资料，收集各系实习计划、总结，编印教育实习简报、经验汇编，实习备品和财经的管理工作，以及与实习基地的联络等工作。

（3）系教育实习领导小组

由系主任、教学法教师、政治辅导员、专业指导教师代表及系秘书等人组成。

其任务：制订本系实习计划；选聘实习指导教师；编定实习生小组和审批分散实习生名单；召开实习动员会；了解实习进展情况，检查指导，交流经验；审定实习生的实习成绩；实习总结和展览工作；与实习点的联系工作；后勤及经费开支等工作。

（4）接受实习学校领导小组

由接受实习学校校长、实习指导教师、实习学校有关教研组长、原班主任代表等组成。

其任务：制订实习工作计划；选聘实习指导教师；组织各项报告会及教学、班会观摩活动；安排实习生的教学、班主任、教育调查等实习活动；评定实习成绩及写实习评语；安排实习生生活等。

（5）实习生小组

由在同一年级或学校的实习生组成，设组长一人。

其任务：实习生组长协助指导教师发挥实习生的积极性和主动性，组织学习、收集和保管实习资料，检查实习生的纪律、作风，管理生活，负责小组实习总结。实习生小组要在实习指导教师的指导和小组长带领下，互相帮助、密切配合、共同提高，圆满完成实习任务。

在上述实习组织中，除校、系领导从宏观上管理外，教育