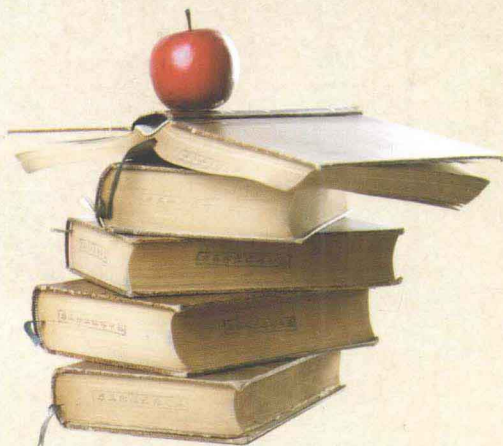




教育技术学学科体系 基本问题研究

马启龙 李文卫 何玲·著



甘肃人民出版社

教育技术学学科体系 基本问题研究

马启龙 李文卫 何玲·著



 甘肃人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育技术学学科体系基本问题研究 / 马启龙, 李文卫, 何玲著. --兰州: 甘肃人民出版社, 2013.7
ISBN 978-7-226-04472-8

I. ①教… II. ①马… ②李… ③何… III. ①教育技术学—研究 IV. ①G40-057

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第 169294 号

责任编辑: 牟克杰

封面设计: 参羲乾坤传播机构

教育技术学学科体系基本问题研究

马启龙 李文卫 何玲 著

甘肃人民出版社出版发行

(730030 兰州市读者大道 568 号)

甘肃北辰印务有限公司

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张 19.25 字数 445 千

2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷

印 数: 1~550

ISBN 978-7-226-04472-8 定 价: 38.00 元

前言

一、学科体系、理论体系和知识体系

许多学者在界定学科体系时,用理论体系或知识体系代替,如:“学科体系通常是指一门学科的理论方法和它的知识体系”^①、“学科体系是指每门课程的知识体系”^②、“学科体系是指反映特定研究对象的范畴、概念、原理及其逻辑结构所构成的理论体系”^③;亦有用知识体系解释理论体系的:“所谓理论体系,是指由一系列相互关联的概念、命题经严密论证和推理而构成的知识系统”^④。这种用某一些词语代替另一些词语的定义方式是一种规定性定义的方式,可以用来学术的交流,但同时规定性定义是作者所创制的,不具有普遍性,所以科学的定义一般是描述性或纲领性的,为了给学科体系一个描述性定义或纲领性定义,我们先来看看学科体系、理论体系和知识体系的含义。

1. 学科体系、理论体系和知识体系的含义

作者查阅了诸多辞典,关于“体系”的解释较为一致的是:若干有关事物互相联系、互相制约而构成的一个整体。从“体系”的定义出发,那么知识体系是指若干有关知识互相联系、互相制约而构成的一个整体,理论体系是指若干有关理论互相联系、互相制约而构成的一个整体,学科体系是指若干有关学科互相联系、互相制约而构成的一个整体,下面关于知识体系、理论体系和学科体系的解释就比较符合这一逻辑:

知识体系是指人类在实践中所获得的认识的互相联系的整体。^⑤

知识体系是指按一定的组合方式和比例关系所构成的、由不同类的知识所组成的具有开放、动态、通用和多层次特点的知识系统。^⑥

理论体系是指一种理论对其研究对象的本质、功能及作用、产生和发展、内部规律和外部规律等一系列重大问题有系统阐释形成的特有理论范型及范畴。^⑦

① 刘书楷.可持续利用资源经济学的产生与学科体系建设[J].中国农村观察,1998,(6):58-62.

② 陈向,马永飞.着眼于全面发展,着力于能力培养——国家规划教材《文书与档案管理基础》介绍[J].中国职业技术教育,2004,(8):22-23.

③ 刘友田,踪明.深化马克思主义哲学教学改革应处理好的几个关系[J].高等农业教育,2005,(5):66-68.

④ 周丽芳.对心理学中国化问题的思考[J].甘肃教育学院学报(社会科学版),2001,17(4):86-89.

⑤ 杨挺.知识体系·社会建制·科学趋势——关于文献的三点认识[J].图书馆学研究,1999,(3):1-3.

⑥ 何晏.谈高校“创新型”教师的培养[J].北京第二外国语学院学报,2002,(3):97-99.

⑦ 张瑞德.中国古代诗学整体评价之我见——对比较诗学中一种观点的质疑[J].郑州大学学报(哲学社会科学版),1996,(2):75-82.

理论体系是指围绕根本问题而形成的逻辑严密、结构合理、有根有据的真理体系。^①

学科体系是指学科内部的分支系统。^②

学科体系是指一门学科的范围和分科,使该学科的各个分支学科构成一有机联系的整体。^③

2. 学科体系、理论体系和知识体系的关系

从单一学科看,一般认为学科独立或成熟(即可以称之为学科)需要具备三个条件:独特的研究对象、完整的理论体系、专门的研究方法,由此看来,理论体系是一门学科的前提,所以,与学科的整体——学科体系相比:学科是学科体系的下位概念,而理论体系是学科的下位概念;同理,知识体系是理论的下位概念,作者用图 0-1 直观地解释学科体系、理论体系和知识体系的关系:

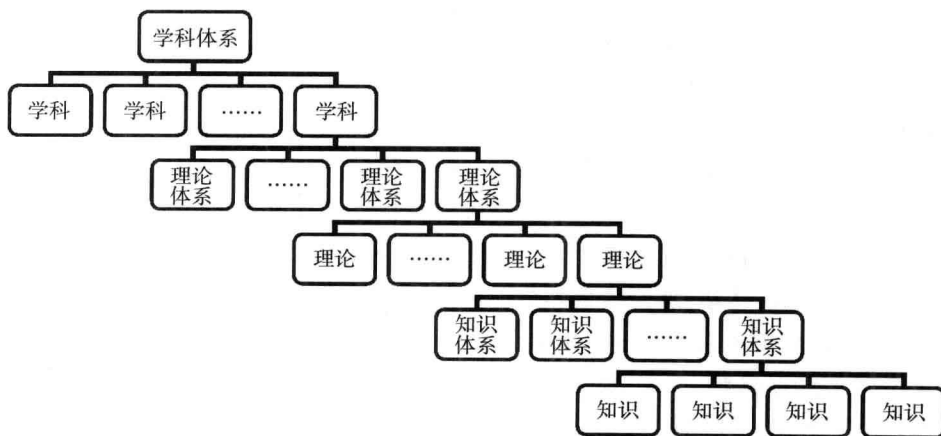


图 0.1 学科体系、理论体系和知识体系的关系

二、教育技术学学科体系的研究现状

教育技术学学科体系是指由教育技术学的次级学科或三级学科^④组成的有机联系的整体。但正如上面说的,许多学者用理论体系或知识体系解释、说明、学科体系一样,以往探讨、研究教育技术学学科体系的学者,实质上“话锋”转到了教育技术学的理论体系和知识体系,而真正探讨和研究教育技术学学科体系的并不多。

赵宏等以“关于教育技术学学科体系基本框架的思考”为题,但最终“尝试提出一个关于当前教育技术学研究领域的基本框架”,将教育技术学的研究领域概括为教育工程学、教学设计、课程开发三个方面^⑤。正如理论体系、知识体系不能代替学科体系一样,研究领域已不是学科体系。

① 火剑.“三个代表”重要思想理论体系的科学创构[J].中国矿业大学学报(社会科学版),2005,(2):1-4.

② 千庆兰,樊杰,李平.战后中西人文地理学比较研究[J].人文地理,2004,19(1):22-24.

③ 张兆端.新世纪警学学科体系论纲[J].湖南公安高等专科学校学报,2006,13(3):3-6.

④ 若按目前将教育技术学归为教育学下的二级学科的现状,其次级学科即为三级学科。

⑤ 赵宏,杨开城,李秀兰.关于教育技术学学科体系基本框架的思考[J].电化教育研究,2003,(4):3-6.

白杨在反思我国教育技术学学科体系的构建时认为,“缺乏对教育技术学专门领域的理论描述,即缺少具有支撑性和代表性的理论体系。……缺乏自身的核心理论,还未形成完整、坚固的学科体系。”^①显然,其中没有把理论体系和学科体系完全区别开来。

胡保利在阐述教育技术学学科体系建设的困难和意义的基础上,提出从理论体系、研究领域和教材体系三个方面来认识教育技术学学科体系^②,亦是利用理论体系、研究领域和教材体系代替教育技术学学科体系。

总之,在目前探讨、研究教育技术学学科体系的文章中,虽然对完善教育技术学学科体系的重要性都有一致看法,“完善教育技术学的学科体系,使其系统化是目前的当务之急”^③、“教育技术学学科体系研究关系到该学科的发展方向及对教育实践的指导范围。……教育技术学学科体系研究关系有助于广大教育工作者对教育技术的全面认识”^④,但这些研究都有一“通病”,就是用教育技术学理论体系、研究领域或教材体系来代替教育技术学学科体系,正如图 0-1 所示,理论体系是学科体系的下属概念,而不是学科体系本身,不能用理论体系、研究领域或教材体系的研究来代替学科体系的研究。

三、教育技术学学科体系探微

作为一门学科,教育技术学学科需要研究的问题包括学科性质、学科地位、研究领域、研究内容、人才培养(即专业)、学科体系等,目前,对教育技术学学科地位和性质较为一致的看法是:教育技术学是教育科学领域的一门新兴的二级分支学科、教育技术学是教育研究中的技术学层次的学科、教育技术学是具有方法论性质的学科,在我国国家标准《学科分类与代码》中亦将教育技术归为教育学下的二级学科,如图 0-2 所示^⑤。

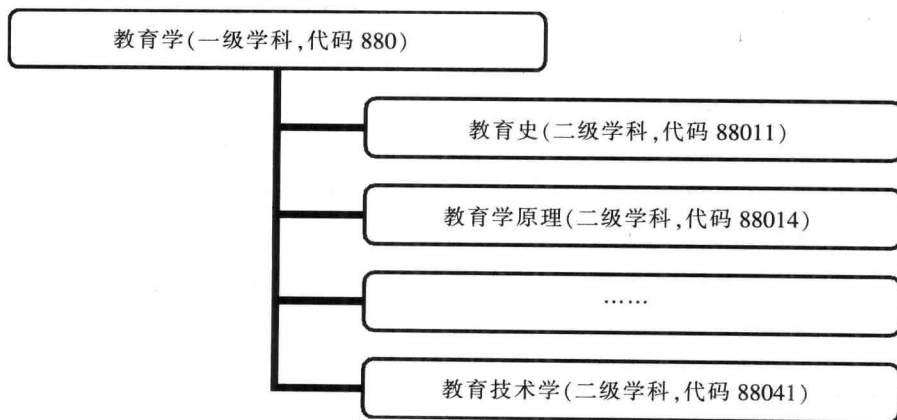


图 0.2 教育学学科分类及代码

① 白杨.对我国教育技术学学科建设问题的反思[J].软件导刊?教育技术,2008,(1下):9-11.

② 胡保利.关于构建我国教育技术学学科体系问题的再思考[J].中国电化教育,2008,(6):5-7.

③ 白杨.对我国教育技术学学科建设问题的反思[J].软件导刊?教育技术,2008,(1下):9-11.

④ 胡保利.关于构建我国教育技术学学科体系问题的再思考[J].中国电化教育,2008,(6):5-7.

⑤ 中华人民共和国国家质量监督检验检疫总局,中国国家标准化管理委员会.学科分类与代码[S].2009-05-06.

当然也有不同观点,如有学者倡导教育技术学应上升为一级学科,如李龙^①、包国庆^{②③}。

作者认为,教育技术学的发展,经逻辑起点和研究对象的讨论、专门研究方法的讨论、理论体系的讨论,等等,已经基本上确立了独立学科的地位,并明确把学科地位和性质,接下来教育技术学学科需要重点解决的是学科体系问题,即教育技术学之下或周围相关联的三级学科或次级学科。也许“教育技术学学科体系建设困难重重”^④,但作者愿克服这些困难,冒一冒这个险,尝试构建教育技术学的学科体系。

作者认为教育技术学的次级学科由教育技术学原理(以往的教材体系中称之为“教育技术学导论”)、教学设计学、教育传播学、信息化教学论、远程教育论、教育技术管理学等学科组成。

1. 教育技术学原理

教育技术学原理是教育技术学学科群中最基础的学科,其实以往关于教育技术学学科体系的研究中所说的理论体系、研究领域等基本上都是教育技术学原理的内容,教育技术学原理作为一门独立的学科(可简称为教育技术学)就需要一整套完整的理论体系,作者在第一章着重探讨了教育技术学原理的基本理论问题。

2. 教学设计学

严格来说,教学设计应属于教学论的一部分,业界也有教学设计与教学论关系的争论(见第二章的分析),因为教学是一个“设计——开发——实施——管理——评价”的完整过程,设计是其中的首要环节,而实际上,传统教学论并未对教学设计予以足够的重视,而教育技术领域反而成了教学设计成长的母体,教学设计可以说是教育技术的灵魂,使教育技术学科中最为成熟的理论体系,作者提出“教学设计学”是将教学设计提高到一个更高的层次,即学科层次,这有别于“教学设计”,教学设计与教学设计学不是同一概念,不能把教学设计笼统地称为“一门学科”或“一种理论”。如果教学设计特指对教学系统进行规划安排的实践活动,教学设计理论就是对该活动进行系统化、理性认识的产物,教学设计学是理论演变发展到一定阶段的结果。教学设计活动古已有之,原先是一种经验化的形态;教学设计学是近代才发展成熟的,主要是一种理论化的形态。教学设计学是以教学设计(活动)为研究对象,揭示教学设计工作规律的一门学科^⑤。在第二章作者以学科视野探讨了教学设计学的学科性质、学科地位及其他基本理论问题。

3. 教育传播学

在国家标准《学科分类与代码》中尚没有教育传播学,以“教育传播学是教育学与传播学的交叉学科”的定位,它既可以归类为“传播学其他学科”(属“新闻学与传播学”下的二级学科“传播学”的三级学科,代码:8606099),也可以归类为“教育学其他学科”(属“新教

① 李龙.教育技术学科的定位——二论教育技术学科的理论与实践[J].电化教育研究,2003,(11):19-22.

② 包国庆.教育信息化与教育技术学晋升一级学科的必要性及可行性分析——学习《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》的体会[J].电化教育研究,2011,(2):11-15.

③ 包国庆.教育技术学晋升一级学科的失利归因与转机再现——关于《学位授予和人才培养学科目录(2011年)》贯彻落实《纲要》的八点质疑[J].现代教育技术,2011,(6):19-22.

④ 胡保利.关于构建我国教育技术学学科体系问题的再思考[J].中国电化教育,2008,(6):5-7.

⑤ 马启龙.教学设计学的学科性质及地位——从教学设计与教学论关系谈起[J].教育传播与技术,2007,(4):6-9.

育学”下的二级学科,代码:88099),但作者将教育传播学列为教育技术学的三级学科,原因在于:

其一,从目前研究教育传播学的研究群体来看,更多的是教育技术领域的学者,作者以“教育传播”为关键词检索了中国知网各数据库,对查找到的文献作者来看,大多数作者都是有教育技术背景的,并且如图 0-3 所示,在至少刊登两篇以上关于“教育传播”论文的期刊中绝大部分是教育技术类杂志,如电化教育研究、外语电化教育、中国电化教育、现代教育技术等。

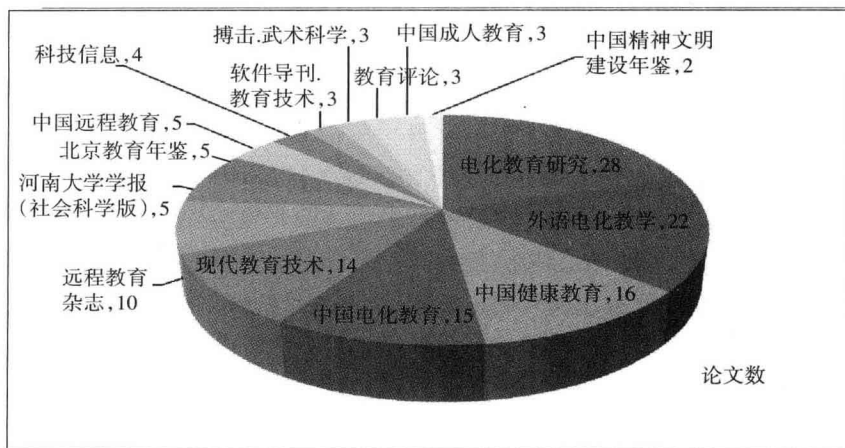


图 0.3 至少刊登两篇以上关于“教育传播”论文的期刊

其二,从教育传播学的发展历史来看,教育传播学虽说是教育学与传播学的交叉学科,但其交叉点发生在教育技术领域。传播学诞生于 20 世纪 40 年代,60 年代开始影响、渗透到教育领域,1960 年美国的视听教育协会组成特别委员会,研讨什么是视听教育,1963 年 2 月,该委员会提出报告,建议将视听教育的名称改为视听传播,传播的概念和原理引入视听教育领域,从根本上改变了视听教育领域的实践范畴和理论框架,后来传播理论与跟它差不多同时形成的教育系统方法汇合,最终形成了教育技术领域。这一过程也可以说明为什么研究教育传播的学者为什么大多数是教育技术领域的学者。

作者在第三章着重探讨了教育传播学的基本理论问题。

4. 信息化教学论

作为一种教学形式或教学活动,信息化教学经历了光学投影媒体教学、广播电视教学、计算机辅助教学、网络教学等历程,在教育技术学专业的课程体系中相应的出现过光学投影媒体教学、教育电声系统、教育电视系统、计算机辅助教学、网络教育应用等课程,若将这种实践活动上升一个层次,即为信息化教学理论。

作为一种理论来说,信息化教学理论原称媒传教学理论,主要研究信息化教学要素、信息化教学过程、信息化教学模式、信息化教学方法、信息化教学设计等内容^①,属于教育技术学的基本理论之一(见第四章),之所以由原来的媒传教学理论改为现在的信息化教

^① 南国农.信息化教育概论[M].北京:高等教育出版社,2004:58-78.

学理论,主要原因在于教育技术界原来强调媒体在教育教学活动中的应用,而现在似乎更多的人更愿意强调信息技术在教育教学活动中的应用。

目前关于信息化教学的认识、研究尚处于理论层次,还未将其上升为更高的学科层次。作为一门学科来看,作者认为其学科名称为“信息化教学论”,这样较为准确,教育学中将研究一般教学规律的学科称为教学论,与之相对应,研究利用信息技术或媒体进行教学的特殊规律的学科就称为信息化教学论,作者在第五章着重探讨了其基本理论问题。

5. 远程教育学

有学者认为远程教育作为一门独立学科的条件已经具备,“远程教育学是教育学的一门相对独立的新兴分支学科,是研究远程教育这一新兴教育形态的现规律和本质,讨作为手段或方式的远程教育在人类教育和培训体系中的地位、作用、原理、方法和特点的学问”^①,意即远程教育学当属于教育学的二级学科。

作者认为,远程教育学可归为教育技术学的三级学科,原因在于:远程教育的本质是教与学行为的时空准分离,之所以成为“准分离”是因为不是完全隔绝,而是远程教育中的教和学还要实现再度整合,如何实现再度整合呢?最主要的途径就是通过师生双方通过媒体交流信息(当然不排除面授的途径),而使用媒体进行教学是教育技术的根本所在,远程教育是一种有别于在传统的集体、面授教学过程中使用媒体的教育技术新模式。

作者在第五章探讨了远程教育学的基本理论问题。

6. 教育技术管理学

管理范畴被认为是教育技术领域不可或缺的范畴之一,在我电化教育发展初期也是一片欣欣向荣之象,出版了一批很有影响的著作,如孙天正的《电化教育管理概论》、张增荣和辛显铭的《电化教育管理学》、张增荣的《电化教育管理》等,但近年来,关于教育技术管理的研究有逐渐淡化的趋势^②,除了孙祯祥的《现代教育技术管理学》外未见其他著作,而且从《教育技术管理》课程在各院校教育技术学专业课程体系中的开设来看,逐渐从主干课到选修课,目前甚至有淡出教育技术学专业课程体系的趋势^③。

为何我国在教育技术深入发展时期对教育技术管理的研究反而呈下降趋势呢?作者认为主要与实践人们重应用轻管理的现象有关。在我国信息技术教育推进的过程中,许多学校一味的只将新技术搬过来,而缺乏科学地管理,造成资源的极大浪费;有的甚至只是为了应付上级检查、做几次“优质课”,没有得到很好的管理。与此相对应,在研究当中讨论新技术应用的多,考虑资源管理的相对较少,出现如理论与实践脱节,实践中资源管理问题突出等问题,再如教育技术管理的研究缺乏新鲜血液,对教育技术中的项目管理、知识管理研究不多等问题以待解决,所以对教育技术管理的研究不容忽视,应引起业界同行的注意。

作者同样以学科的高度在第六章着重探讨了教育技术管理学的基本理论问题。兰州商学院李文卫编写了第三章、第四章约11万字。张掖市委党校何玲编写了约14万多字。

① 丁兴富.论加快远程教育学科专业建设[J].中国远程教育,2004,(10上):17-22.

② 马启龙.我国教育技术管理研究的现状[J].中小学电教,2006,(12):20-22.

③ 马启龙.“教育技术管理”课程建设思考[J].教育传播与技术,2006,(1):4-7.

四、结束语

正如有学者所说,“就我们目前的研究水平,无法精确确定整个教育技术学的学科体系”^①,但我们不能就此“止步”,作者提出的教育技术学原理、教学设计学、教育传播学、信息化教学论、远程教育学、教育技术管理学、教育技术学研究方法等学科组成的教育技术学学科体系,当然不是完整的也不是最终的教育技术学学科体系,只是作者一点粗浅的认识,意在“抛砖引玉”,不足之处,静待斧正。

^① 赵宏,杨开城,李秀兰.关于教育技术学学科体系基本框架的思考[J].电化教育研究,2003,(4):3-6.

目 录

第一章 教育技术学原理基本问题研究	1
[本章创新点]	1
第一节 教育技术的定义	3
一、定义的方式	3
二、教育技术的描述性定义	4
三、教育技术的规定性定义	7
四、教育技术的纲领性定义	9
五、总结	9
第二节 教育技术学基本理论	12
一、引言	12
二、一些观点	12
三、我的认识	13
四、结论	20
第三节 教育技术学专门研究方法	22
一、什么是“教育技术学研究方法”?	22
二、教育技术学有自己专门的研究方法吗?	22
三、教育技术学需要专门的研究方法吗?	27
第四节 《中国图书馆分类法》中电化教育(教育技术)类目设置	29
一、电化教育和教育技术学在《中图法》中类目设置的现状	29
二、对《中图法》中电化教育(教育技术)类目设置探讨	31
三、结论	33
第五节 教育技术人才	37
一、人才及教育技术人才	37
二、教育技术人才的类型	38
三、教育技术人才培养层次与方式	39
四、教育技术人才培养的现状	40
五、教育技术人才培养建议	47
第六节 教育技术学专业	51
一、教育技术学(本科)专业的研究现状	51

二、教育技术学专业(本科)的发展现状	55
三、现代教育技术(专科)专业的研究现状	63
四、现代教育技术专业(专科)的发展现状	68
五、现代教育技术专业个案研究	74
六、教育技术人才需求调查、毕业生跟踪调查	79
七、教育技术学专业现状的启示及存在的问题	84
八、教育技术学专业发展建议	87
九、结束语	94
第二章 教学设计学基本问题研究	95
[本章创新点]	95
第一节 教学设计学的学科地位	97
一、引言	97
二、李秉德和何克抗讨论的问题	97
三、我要讨论的问题	97
四、相关概念辨析	98
五、相关概念关系示意图	101
第二节 教学设计学的学科性质	103
一、引言	103
二、语义结构网络	103
三、教学设计相关概念的语义结构网络分析	104
四、结论	107
五、结束语	109
第三节 教学设计定义和教学设计理论分类	110
一、引言	110
二、教学设计的定义	110
三、教学设计理论的分类	112
四、结束语	116
第四节 中观教学系统设计:专业课程体系设计的理论与实践	118
一、引言	118
二、现代教育技术专业课程体系现状分析	118
三、现代教育技术课程体系存在的问题	121
四、现代教育技术专业课程体系设计	122
五、专业课程体系设计的基本环节	126
第五节 宏观教学系统设计:专业系统设计的理论与实践	131
一、引言	131
二、教育技术人才需求分析	131
三、设计培养目标和培养规格	132
四、构建课程体系	138

五、做出课程安排	139
六、专业设计的基本环节与方法	140
七、结束语	142
第三章 教育传播学基本问题研究	143
[本章创新点]	143
第一节 教育传播的类型、定义及要素	145
一、引言	145
二、教育传播的类型	145
三、教育传播的概念	147
四、教育传播系统的要素	149
五、结束语	151
第二节 国内外教育传播模式及其比较研究	153
一、引言	153
二、国外教育传播模式述评	153
三、国内教育传播模式研究	160
四、教育传播模式研究的国内外比较	162
五、国内外教育传播模式研究的启示	162
六、教育传播模式研究的未来展望	166
第三节 教育传播学研究方法——模式研究法	168
一、基本概念	168
二、稳定性	169
三、程序	170
四、作用	171
五、模式研究法应用案例(一)——基于专题学习网站的“问题探究——小组协作”教学模式	172
六、模式研究法应用案例(二)——Wiki 的传播模式及教育应用	177
第四节 数字媒体及其传播模式	184
一、相关概念的界定	184
二、数字媒体传播的特点	185
三、数字媒体的传播模式	186
第四章 信息化教学论基本问题研究	189
[本章创新点]	189
第一节 信息技术与课程整合的内涵	191
一、信息技术与课程整合内涵的原有认识	191
二、分析	191
三、对信息技术与课程整合内涵的重新认识	192
四、结论	194
第二节 信息化教学要素	196

一、教学要素	196
二、信息化教学要素	197
三、信息化教学要素内涵的变化	197
四、信息化教学要素关系的变化	198
五、结论	201
第三节 信息化教学结构	203
一、结构、教学结构与信息化教学结构	203
二、信息化教学结构的类型	204
三、信息化教学结构的设计	207
四、结论	207
第四节 信息化教学模式	209
一、教学模式与信息化教学模式	209
二、信息化教学模式的发展	210
三、信息化教学模式的比较	211
四、结论	219
第五节 信息化教学策略和方法	221
一、教学模式与教学策略、教学方法	221
二、相关概念界定	221
三、信息化教学策略的类型	222
四、结束语	224
第五章 远程教育基本问题研究	225
[本章创新点]	225
第一节 远程教育相关术语	227
一、什么是连续统	227
二、连续统思维下的远程教育相关术语解析	228
三、原因分析	231
四、结论	231
第二节 农村中小学现代远程教育管理	234
一、“农远管理”的含义及内容	234
二、“农远管理”的意义	235
三、当前“农远管理”中存在的问题	236
四、解决“农远管理”问题的对策	238
第六章 教育技术管理学基本问题研究	240
[本章创新点]	240
第一节 教育技术管理研究现状	242
一、引言	242
二、研究方法和资料来源	242
三、研究现状	242

四、结论	246
五、结束语	246
第二节 教育技术管理的名称、概念及内容	248
一、教育技术管理的名称	248
二、教育技术管理的概念	249
三、教育技术管理的研究内容	250
四、结论	252
第三节 《教育技术管理》课程体系建设思考	253
一、问题提出的背景	253
二、《教育技术管理》课程的现状	255
三、教育技术管理课程的名称、地位及内容	256
四、结束语	258
表格索引	259
图片索引	261
附录	264
附录 1: 经验化教学设计案例	264
附录 2: 系统化教学设计案例	266
附录 3: 拾荒式搜索教学设计案例	269
附录 4: 现代教育技术专业教学计划	271
参考文献	278
一、英文部分	278
二、中文部分	278
1. 图书	278
2. 期刊	281
3. 报纸	288
4. 硕博论文	288
5. 网络	288
6. 其他	289

第一章 教育技术学原理基本问题研究

[本章创新点]

1. 利用美国分析教育哲学家谢弗勒的关于教育定义的三种方式,将教育技术的定义亦分为三种,并汲取每种定义的优点,创制了包容性更强的教育技术定义。汲取了教育技术描述性定义中对教育技术研究领域的描述,即“设计、开发、运用、管理和评价”(AECT1994);汲取了教育技术描述性定义中对教育技术研究目的的描述,即“促进学习”(AECT1994、2004)和“教育最优化”(南国农 1985、1998);汲取了教育技术纲领性定义对教育技术本质的描述,即“教育活动中应用的技术”(尹俊华,汪基德等),由此得出的教育技术定义是:教育技术是指通过对技术在教育中的应用进行设计、开发、利用、管理和评价以促进学习和教育最优化的理论与实践。并汲取教育技术规定性定义在不同场合使用的特点,分别定义了电化教育、信息化教育、现代教育技术。

2. 构建了由教学媒体理论、教学设计理论、媒传教学理论三位一体的,从教育教学准备到教育教学规划安排再到教育教学实施的完整地解决教育教学问题的教育技术学理论体系,它们交织在一起指导教育者的在教育教学实践发挥出一种整体效应,并最终优化教与学。

3. 教育技术学专门研究方法是指教育技术学为研究其特定对象而采用的特殊方法,目前包括学习反应信息分析法、开发性研究法、设计研究法、技术人造物缺陷分析法等,内容分析法、评价研究法、解释结构模型法、会话分析法等不是教育技术学专门研究方法。教育技术学专门研究方法是教育技术学学科独立性的基础之一,但具体教育技术学问题的研究可以借鉴通用的或基本的研究方法。

4. 针对《中国图书馆分类法》(第4版)中关于电化教育和教育技术学类目不一致、各个图书馆有关“教学设计及远程教育”图书的中图分类号不尽一致甚至比较零散的现象,提出了以“电化教育(教育技术)”作为学科大类的类目名称(属于“文化、科学、教育、体育”一级类目下的二级类目“教育”下的三级类目)、以“电化教育(教育技术)科学、电化教育(教育技术)事业、电化教育(教育技术)产业”为次级类目的图书分类框架,其中教学设计属于电化教育(教育技术)科学,远程教育属于电化教育(教育技术)事业。

5. 从人才的定义和特征入手,将教育技术人才界定为:在教育技术产生后,具备一定教育技术知识、能力及情意,并能以自己的创造性劳动为社会及教育技术领域作出某种贡献的人,并从横向上将其划分为教育技术学科教育人才、教育技术之技术人才、教育技术管理人才、教育技术科研人才四类,从纵向将其划分为历史级教育技术人才、高级教育技术人才、中级技术教育人才、初级技术教育人才四类。根据目前教育技术人才培养的三种

主要方式(教育技术学专业、《现代教育技术》公共课、教育技术能力培训)现状考察,提出了发展建议。

6. 综合运用文献研究法、内容分析法、个案研究法、问卷调查法、访问调查法等研究方法获取了关于(现代)教育技术专业的研究现状、发展现状、教育技术学专业个案现状、人才需求现状和毕业生现状,从上述现状中得出了今后教育技术专业发展应继承的好的方面,分析了其中存在的问题,并对教育技术学的发展提出了十条建议。

