

毛泽东思想和中国特色社会主义

理论体系概论学习与实践

Maozedong Sixiang He Zhongguotesesheshuizhuyi
Liluntixigailun Xuexi Yu Shijian

主 编 汤洪俊 谢仁凤

副主编 柴秀梅 丁旭峰

编 委 毛加明 刘 俊 宋田田 孙亚文 张立梅



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论学习与实践

主 编	汤洪俊	谢仁凤	
副主编	柴秀梅	丁旭峰	
编 委	毛加明	刘 俊	宋田田
	孙亚文	张立梅	



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书主要指导学生加强对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课的学习,以主题为单元,共15个单元,每个单元分为以下几个部分:理论点睛、案例教学、推荐阅读、复习思考和实践教学。本书最大特点是体现实践教学与理论教学一体化,即实践教学与理论教学相互补充、相互促进、相互融合,成为一个整体,形成合力,增强概论课程教学效果。

本书主要读者对象是大学生和思政老师。

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论学习与
实践/汤洪俊主编. —上海:上海交通大学出版社,2013

ISBN 978-7-313-09507-7

I. ①毛… II. ①汤… III. ①毛泽东思想—高等学校—
教学参考资料②中国特色社会主义—高等学校—教学参
考资料 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 041588 号

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论学习与实践

汤洪俊 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

浙江良渚印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:13.25 字数:304 千字

2013 年 3 月第 1 版 2013 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-313-09507-7/A 定价:28.00 元

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:0571-88770088

序

《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》指出：“高等职业教育要培养数量充足、结构合理的高端技能型专门人才，在促进就业、改善民生方面以及在全全面建设小康社会的历史进程中发挥不可替代的作用。”“高等职业教育改革培养模式，要坚持育人为先，要把社会主义核心价值体系、现代企业优秀文化理念融入人才培养全过程。”

思想政治理论课是大学生思想政治教育的主阵地和主渠道，是培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要途径，在高等职业教育育人过程中起着至关重要的作用。当前，社会各界对于高校思想政治理论课的重要性高度认同，但是客观地讲，对其教学实效性的评价是不一的。中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中央〔2004〕16号文）着重强调了要解决高校思想政治理论课目前存在的突出问题，即“努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力”。因而，思想政治理论课能否充分发挥其重要作用，有赖于其能否更好地与社会现实结合，与学生需求结合，与高职教育特点结合。

实现三个有机结合，不断提升教学实效性是高等职业院校思想政治理论课建设的中心环节和紧迫任务，其根本出路在于不断深化高校思想政治理论课的教学改革，其落脚点在于积极探索思想政治理论课如何由体现普遍性要求的教材体系向适应高职教育人才培养模式、体现高职人才培养内在规定性要求的教学体系转变。这不仅是遵循高职教育一般规律，实现高职人才培养目标的客观要求，更是我们认真贯彻16号文件精神的着力之处，对于提高高职院校思想政治理论课教学的吸引性和感染力，促进大学生全面、协调、可持续发展，具有十分重要的理论意义和实践价值。

本教材的编写与出版，是常州机电职业技术学院围绕高职院校思想政治理论课程如何由体现普遍性要求的教材体系向适应高职人才培养模式、体现高职人才培养特殊性要求的教学体系转变的一次有益探索和积极尝试。具体体现在以下三个方面：

（1）以“联系实际，精化理论”为理念，实施教学内容单元化改革。在全面梳理教材知识点的基础下，重构教学体系，将教材原有教学内容的精华，融入本书十五个单元的内容之中，将教材内容和内容背后的精神进行扩散，彰显理论的广度和深度。课程的教学由知识传授向意识、能力、习惯的培养迁移，注重教学的实效性。

（2）以“理论为体，实践为翼”为理念，实施教学过程一体化改革。将理论教学与实践教学相贯通，积极构建“一体两翼”的教学模式，其中“一体”为理论教学，“两翼”为校内实践和校外实践。在本书每个单元内容的编排上，每个单元划分为五大模

块。课前,在“理论点睛”模块的引导下,学生进行自主的预习与课前准备;课中,按照“看一看——想一想——议一议——答一答——讲一讲”的“五步骤”开展案例引导模块;课后,在教师的指导下,学生自主完成实践教学、复习思考、推荐阅读三大模块。使学生理论学习“坐得住、听得进、想得通”,实践活动“知行并进、情理并重、教养同程”,一定程度上改变“听而难笃,受而不信,学而未修”的思政课教学窘境,提升学生对待课程的“认同度”、“内化率”和“践行力”。

(3)以“两段衔接,三方共育”为理念,实施实践教学项目化改革。依托校园实践基地、企业实践基地、公益实践基地,学校、企业共同建设实践教学资源,共同开发教学项目,共同制定评价标准,共同参与教学实施,将学校的教学要求与企业的用人标准相整合,将学生在校学习与企业实习两个教学环节相衔接,解决学校阶段实践教学流于形式、针对性不强、实效性不够的弊端,以及企业阶段思想政治理论课教学出现真空、弱化、虚化的问题。以“树伟大旗帜,走光辉道路”为指向,构建理想信念教育项目群;以“悟人生真谛,塑公民品格”为指向,构建公民品格塑造项目群;以“爱岗敬业,育职业精神”为指向,构建职业素养培育项目群,实施项目化教学,激励学生主动参与、自主协作、探索创新,提升实践教学实效性。

高职院校思想政治理论课建设与改革,只有起点,没有终点。本教材在本校试用的几年中,虽然已初见成效,但其仍然处于起步阶段,仅仅是教材体系向教学体系转化的一次探索和尝试,必然会存在着许多肤浅与不足之处,诚恳祈盼学界同仁给予批评与指正。

是为序。

刘明新

2012年10月

目 录

单元一 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	(1)
第一部分 理论点睛	(1)
一、马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程	(1)
二、毛泽东思想	(2)
三、邓小平理论	(2)
四、“三个代表”重要思想	(3)
五、科学发展观	(4)
第二部分 案例教学	(4)
案例一:马克思被评为千年伟人、马克思的伟大人格	(4)
案例二:延安整风运动	(5)
案例三:歌曲《东方红》	(6)
案例四:歌曲《春天的故事》	(6)
案例五:“三个代表”重要思想的提出	(7)
案例六:以人为本共创和谐	(7)
第三部分 推荐阅读	(8)
一、江泽民:全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面——在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告(节选)	(8)
二、中共中央宣传部:科学发展读本(节选)	(8)
第四部分 复习思考	(8)
一、单项选择题	(8)
二、材料分析题	(10)
第五部分 实践教学	(11)
项目一:“马克思主义中国化与中国社会发展”主题研讨	(11)
项目二:读《共产党宣言》	(11)
项目三:游览红梅公园,领悟科学发展观	(11)
单元二 马克思主义中国化理论成果的精髓	(12)
第一部分 理论点睛	(12)
一、实事求是思想路线的形成和发展	(12)
二、实事求是思想路线的内容和意义	(12)
三、解放思想,实事求是,与时俱进	(13)
第二部分 案例教学	(13)
案例一:五次反“围剿”	(13)
案例二:实践是检验真理唯一标准大讨论	(14)
案例三:“大跃进”	(15)

案例四:歌曲《中国道路》	(16)
第三部分 推荐阅读	(17)
一、毛泽东:《改造我们的学习》(节选)	(17)
二、毛泽东:《反对本本主义》(节选)	(17)
第四部分 复习思考	(17)
一、单项选择题	(17)
二、材料分析题	(19)
第五部分 实践教学	(19)
项目一:“实事求是思想路线与马克思主义中国化的发展”主题研讨	(19)
项目二:读《实践论》	(19)
单元三 新民主主义革命理论	(20)
第一部分 理论点睛	(20)
一、新民主主义革命理论的形成	(20)
二、新民主主义革命的总路线和基本纲领	(21)
三、新民主主义革命的道路和基本经验	(22)
第二部分 案例教学	(23)
案例一:第一次鸦片战争	(23)
案例二:俄国十月革命	(24)
案例三:毛泽东第一次提出新民主主义革命总路线	(24)
案例四:《星星之火可以燎原》	(25)
案例五:《共产党人》发刊词始末	(26)
案例六:开国大典盛况	(26)
第三部分 推荐阅读	(27)
一、毛泽东:《中国革命和中国共产党》(节选)	(27)
二、毛泽东:《论人民民主专政》(节选)	(27)
第四部分 复习思考	(27)
一、单项选择题	(27)
二、材料分析题	(29)
第五部分 实践教学	(31)
项目一:“中国革命两步走”主题研讨	(31)
项目二:观看电影《南京!南京!》,撰写读后感	(31)
项目三:寻访我身边的工人	(31)
单元四 社会主义改造理论	(32)
第一部分 理论点睛	(32)
一、从新民主主义到社会主义的转变	(32)
二、社会主义改造道路和历史经验	(33)
三、社会主义制度在中国的确立	(33)
第二部分 案例教学	(34)
案例一:毛泽东关于新民主主义的论述	(34)

案例二:重整河山,百废待兴	(35)
案例三:毛泽东曾指出:“现在我们能造什么?”	(35)
案例四:社会主义改造	(35)
案例五:七律二首·送瘟神(毛泽东:一九五八年七月一日)	(36)
第三部分 推荐阅读	(37)
一、《龙须沟》(简介)	(37)
二、《小二黑结婚》(简介)	(37)
第四部分 复习思考	(37)
一、单项选择题	(37)
二、材料分析题	(39)
第五部分 实践教学	(39)
项目一:观看《英雄儿女》,写观后感	(39)
项目二:访国钧故居,抒爱国之志	(39)
单元五 社会主义的本质和根本任务	(41)
第一部分 理论点睛	(41)
一、中国特色社会主义建设道路的初步探索	(41)
二、社会主义本质理论的提出	(42)
三、社会主义的根本任务	(43)
四、代表中国先进生产力的发展要求	(43)
五、科学技术是第一生产力	(43)
第二部分 案例教学	(44)
案例一:探索马克思主义同中国实际的“第二次结合”,走出中国自己的 社会主义建设道路	(44)
案例二:邓小平关于社会主义本质的论断	(44)
案例三:发展才是硬道理	(45)
案例四:科学技术是第一生产力	(45)
案例五:始终代表先进生产力的发展要求	(46)
第三部分 推荐阅读	(46)
《邓小平南巡讲话》(节选)	(46)
第四部分 复习思考	(48)
一、单项选择题	(48)
二、材料分析题	(49)
第五部分 实践教学	(50)
项目一:了解本专业的发展趋势和前景	(50)
项目二:社会主义的本质和根本任务	(50)
单元六 社会主义初级阶段理论	(51)
第一部分 理论点睛	(51)
一、社会主义初级阶段理论的形成和发展	(51)
二、社会主义初级阶段的科学含义和主要特征	(52)

三、我国社会主义初级阶段的长期性	(52)
四、社会主义初级阶段的主要矛盾	(52)
五、社会主义初级阶段基本路线的提出及主要内容	(53)
六、社会主义初级阶段的基本纲领	(54)
七、“三步走”的发展战略	(55)
八、全面建设小康社会	(55)
第二部分 案例教学	(56)
案例一:1959 年“大跃进”和庐山会议:社会主义初级阶段	(56)
案例二:党的基本路线	(57)
案例三:党在社会主义初级阶段的基本纲领	(57)
案例四:“三步走”的经济社会发展战略	(57)
案例五:十六大以来的十年发展回顾	(58)
第三部分 推荐阅读	(59)
实现全面建设小康社会奋斗目标的新要求	(59)
第四部分 复习思考	(60)
一、单项选择题	(60)
二、材料分析题	(62)
第五部分 实践教学	(63)
项目一:“社会主义初级阶段”辩论会	(63)
项目二:“全面建设小康社会”主题活动	(63)
单元七 社会主义改革和对外开放	(64)
第一部分 理论点睛	(64)
一、改革是社会主义制度的自我完善和发展	(64)
二、对外开放是中国的基本国策	(66)
第二部分 案例教学	(68)
案例一:改革开放 30 周年大事记	(68)
案例二:“天下第一村”传奇	(75)
案例三:“中国股市第一人”杨百万的智慧人生	(78)
案例四:入世十年中国经济经历的十大变化	(81)
第三部分 推荐阅读	(84)
一、我国改革开放的主要特点	(84)
二、“中国模式”越来越吸引人	(86)
第四部分 复习思考	(87)
一、单项选择题	(87)
二、材料分析题	(89)
第五部分 实践教学	(90)
项目一:“改革开放成果”研讨会	(90)
项目二:观看视频录像——《破冰》第一集:改革开放	(90)

单元八 建设中国特色社会主义经济	(91)
第一部分 理论点睛	(91)
一、建立社会主义市场经济体制	(91)
二、社会主义初级阶段的基本经济制度	(91)
三、社会主义初级阶段的分配制度	(92)
四、促进经济又好又快发展	(93)
第二部分 案例教学	(95)
案例一：“票证经济”	(95)
案例二：意义深远五元股	(96)
案例三：三次被小平点名的“傻子”年广久	(97)
案例四：江阴华西——走共同富裕道路的社会主义新农村	(98)
案例五：低碳经济	(99)
案例六：神州载人航天历程	(99)
第三部分 推荐阅读	(101)
一、《从怎么看到怎么办》(简介)	(101)
二、《税收的逻辑》(简介)	(101)
三、《一件 T 恤的全球经济之旅》(简介)	(101)
四、《弗里德曼的生活经济学(珍藏版)》(简介)	(101)
五、《金融的逻辑》(简介)	(102)
六、《中国未来 30 年》(简介)	(102)
第四部分 复习思考	(102)
一、单项选择题	(102)
二、材料分析题	(104)
第五部分 实践教学	(105)
项目一：大学生如何进行“低碳生活”研讨	(105)
项目二：“创新技术更重要还是创新思想更重要”辩论会	(105)
项目三：改革开放以来家庭收入和消费的变迁调查	(105)
项目四：关于城镇居民对节约型社会认知的调查	(105)
单元九 建设中国特色社会主义政治	(106)
第一部分 理论点睛	(106)
一、中国特色社会主义的民主政治	(106)
二、依法治国，建设社会主义法治国家	(109)
三、推进政治体制改革，发展民主政治	(109)
第二部分 案例教学	(111)
案例一：履职 57 年始终为农民说实话办实事	(111)
案例二：推进和提升多党合作	(112)
案例三：新中国成立以来五个少数民族自治区取得巨大成就	(113)
案例四：合寨——中国村民自治第一村	(114)
案例五：不幸的终结，幸福的开始(加强社会主义法制建设)	(115)

案例六:张先著——乙肝维权第一人(社会主义社会的民主、自由、人权) …	(118)
第三部分 推荐阅读	(119)
一、《信仰的力量》(简介)	(119)
二、《费城风云:美国宪法的诞生和我们的反思》(简介)	(120)
三、《中国震撼:一个“文明型国家”的崛起》(简介)	(120)
四、《列宁毛泽东邓小平论民主集中制》(简介)	(120)
五、《中国人民代表大会制度》(简介)	(120)
六、《社会主义法治理念读本》(简介)	(120)
第四部分 复习思考	(121)
一、单项选择题	(121)
二、材料分析题	(122)
第五部分 实践教学	(124)
项目一:辩论会——纪律会促进还是会限制个性的发展	(124)
项目二:大学生如何看待自己的合法权利研讨	(124)
项目三:文明交通志愿服务活动	(124)
项目四:到武进区法院旁听刑事案件	(124)
单元十 建设中国特色社会主义文化	(125)
第一部分 理论点睛	(125)
一、发展社会主义先进文化	(125)
二、建设社会主义核心价值体系	(125)
三、加强思想道德建设和教育科学文化建设	(126)
第二部分 案例教学	(126)
案例一:中国作家莫言摘得诺贝尔文学奖	(126)
案例二:贯彻胡总书记“七一”重要讲话系列评论:坚定不移发展社会主义 先进文化	(127)
案例三:《百花盛开——中国特色社会主义文化建设》	(128)
案例四:走进常州道德讲堂,共建文明常州	(128)
案例五:辽宁号航空母舰交付,科技发展大进步	(129)
案例六:《功夫熊猫》片段赏析	(129)
第三部分 推荐阅读	(130)
一、《红楼梦》(节选)	(130)
二、《毛泽东选集》(节选)	(131)
第四部分 复习思考	(132)
一、单项选择题	(132)
二、材料分析题	(133)
第五部分 实践教学	(135)
项目一:组织学生看革命经典影片《大决战》	(135)
项目二:组织学生开一场红歌会	(135)
项目三:参观淹城公园,感受传统文化	(135)

单元十一 构建社会主义和谐社会	(136)
第一部分 理论点睛	(136)
一、构建社会主义和谐社会的科学涵义	(136)
二、构建社会主义和谐社会的指导思想	(136)
三、构建社会主义和谐社会的原则	(136)
四、构建社会主义和谐社会的目标任务	(137)
五、加快推进以改善民生为重点的社会建设	(137)
第二部分 案例教学	(139)
案例一:构建和谐社会,从身边小事做起	(139)
案例二:迈向低碳经济,应对生态危机,确保人与自然和谐	(139)
案例三:和谐校园从我做起	(139)
案例四:家庭教育支出盘点	(140)
案例五:房奴的叹息	(140)
案例六:药品价格虚高调查:“利益均沾”潜规则	(141)
第三部分 推荐阅读	(141)
一、吴邦国:《构建社会主义和谐社会的纲领性文件》(节选)	(141)
二、《邓小平文选》第三卷(节选)	(142)
三、李清华(中央党校):《理清和谐社会的五大关系》	(142)
第四部分 复习思考	(144)
一、单项选择题	(144)
二、材料分析题	(145)
第五部分 实践教学	(147)
项目一:组织学生开研讨会,题目“寝室和谐,从我做起”	(147)
项目二:实地考察:“关注校园清水河”	(147)
单元十二 祖国完全统一的构想	(148)
第一部分 理论点睛	(148)
一、实现祖国完全统一是中华民族的根本利益	(148)
二、从武力解放台湾到和平解放台湾	(148)
三、“和平统一、一国两制”的科学构想	(149)
四、新形势下“和平统一、一国两制”构想的重要发展	(150)
第二部分 案例教学	(151)
案例一:炮击金门	(151)
案例二:一个意义重大的构想——邓小平同志谈“一个国家,两种制度”	(151)
案例三:澳门回归	(152)
案例四:解放军 9699 军演	(153)
案例五:《七子之歌》	(153)
第三部分 推荐阅读	(153)
一、闻一多:《七子之歌》(简介)	(153)
二、邓小平:“一个国家,两种制度”(节选)	(154)

三、江泽民：“解决台湾问题的原则和立场”(节选)	(154)
四、叶飞：“炮击金门和绞索政策”(节选)	(154)
第四部分 复习思考	(154)
一、单项选择题	(154)
二、材料分析题	(156)
第五部分 实践教学	(157)
项目一：讨论对“一国两制，和平统一”的认识心得	(157)
项目二：进行“统一祖国，振兴中华”主题演讲	(158)
单元十三 国际战略和外交政策	(159)
第一部分 理论点睛	(159)
一、国际形势的发展及特点	(159)
二、独立自主的和平外交政策	(160)
第二部分 案例教学	(160)
案例一：非洲的贫困	(160)
案例二：“9·11”事件	(161)
案例三：中国驻南斯拉夫大使馆被炸	(162)
案例四：经济全球化的历程	(162)
案例五：周恩来与和平共处五项原则	(163)
第三部分 推荐阅读	(163)
一、《关于三个世界划分问题》(节选)	(163)
二、《和平与发展是当今世界的两大问题》(节选)	(163)
第四部分 复习思考	(164)
一、单项选择题	(164)
二、材料分析题	(165)
第五部分 实践教学	(166)
项目一：“中国的和平发展与挑战”主题研讨	(166)
项目二：“反对霸权主义，维护世界和平”主题演讲	(166)
项目三：国际与我国热点问题研讨	(166)
单元十四 中国特色社会主义事业的依靠力量	(167)
第一部分 理论点睛	(167)
一、建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同事业	(167)
二、巩固和发展爱国统一战线	(168)
三、加强国防和军队现代化建设	(169)
第二部分 案例教学	(169)
案例一：歌曲《工人阶级硬骨头》	(169)
案例二：《温家宝总理与网友在线交流三农问题》	(170)
案例三：新的社会阶层是中国特色社会主义事业的建设者	(170)
案例四：中国政府保护利比亚华侨	(171)
案例五：中国人民解放军军歌	(172)

案例六：“中国军事威胁论”	(172)
第三部分 推荐阅读	(173)
一、《中国工人阶级状况：安源实录》(简介)	(173)
二、《三农问题与制度变迁》(简介)	(173)
三、《中国新的社会阶层有序参与民主政治建设研究》(简介)	(174)
第四部分 复习思考	(174)
一、单项选择题	(174)
二、材料分析题	(176)
第五部分 实践教学	(177)
项目一：围绕家乡的惠农政策给家乡带来的变化展开研讨	(177)
项目二：辩论赛——和平时期，是否要大力加强国防和军队建设？	(178)
项目三：走访新的社会阶层	(178)
单元十五 中国特色社会主义事业的领导核心	(179)
第一部分 理论点睛	(179)
一、党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	(179)
二、坚持立党为公 执政为民	(180)
三、以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程	(180)
第二部分 案例教学	(181)
案例一：共产党诞生	(181)
案例二：歌曲《歌唱共产党》	(181)
案例三：《中共中央纪委关于严格禁止利用职务上的便利谋取不正当利益的若干规定》	(182)
案例四：保持党同人民群众的血肉联系	(182)
案例五：歌曲《热血忠魂映党旗——纪念沈浩书记》	(183)
案例六：“支农”变成了“支官”	(184)
第三部分 推荐阅读	(185)
一、《中国共产党章程》(节选)	(185)
二、《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》(节选)	(185)
三、《党员领导干部能力素养大课堂》(简介)	(186)
四、《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——中国共产党第十八次全国代表大会报告》(节选)	(186)
第四部分 复习思考	(190)
一、单项选择题	(190)
二、材料分析题	(192)
第五部分 实践教学	(193)
项目一：走进身边的优秀共产党员	(193)
项目二：民族复兴与大学生使命研讨	(193)
项目三：《建国大业》、《建党伟业》观后感	(194)
后 记	(195)

单元一 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

第一部分 理论点睹

一、马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程

(一)马克思主义中国化的提出

1. 马克思主义的内涵

马克思主义是由马克思、恩格斯创立的由其后各个时代、各个民族的马克思主义者不断丰富和发展的理论体系。马克思主义是无产阶级争取自身解放和整个人类解放的科学理论,是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说。马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论,是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说,是关于资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说。马克思主义理论体系的三个主要组成部分为:马克思主义哲学,马克思主义政治经济学,科学社会主义。

2. 马克思主义传入中国

3. 马克思主义中国化的提出

(二)马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义的中国化,就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。具体来说主要包括以下几个方面:

(1)马克思主义中国化,就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。

(2)马克思主义中国化,就是把中国革命建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论。

(3)马克思主义中国化,就是把马克思主义的基本原理更进一步和中国实际、中国历史、中国文化结合起来,使马克思主义在中国实现民族化和具体化。

(三)马克思主义中国化的历史进程和重要意义

1. 历史进程

(1)毛泽东思想。

以毛泽东为主要代表的中国共产党人,把马列主义的基本原理同中国革命和建设的具体实际结合起来,创立了毛泽东思想,第一次实现了马克思主义的中国化。

(2)邓小平理论。

1978年党的十一届三中全会以来,以邓小平为主要代表的中国共产党人,开辟了社会主义事业发展的新时期,形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策,阐明了中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题,创立了邓小平理论。

(3)“三个代表”重要思想。

1989年十三届四中全会以来,以江泽民为代表的中国共产党人,在建设中国特色社会

主义的伟大实践中,积累了治党治国治军的宝贵经验,创立了“三个代表”重要思想。

(4)科学发展观。

十六大以来,中国共产党人以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,从新世纪、新阶段党和国家事业发展全局出发,提出了科学发展观这一重大战略思想。

2. 重要意义

第一,指引着党和人民的伟大事业不断取得胜利。

第二,提供了凝聚全党和全国各族人民强大的精神支柱。

第三,马克思主义中国化倡导和体现了对待马克思主义的科学态度和优良作风。

(四)中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果

二、毛泽东思想

(一)毛泽东思想的形成与发展

1. 毛泽东思想的科学内涵

毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。

2. 时代背景

20世纪上半叶,帝国主义战争与无产阶级革命的时代主题,是毛泽东思想形成的时代背景。

3. 实践基础

中国共产党领导的人民革命和建设的实践。

4. 毛泽东思想发展的历史过程

(二)毛泽东思想的科学体系和主要内容

1. 科学体系和主要内容

(1)新民主主义革命理论。

(2)社会主义革命和社会主义建设理论。

(3)革命军队建设和军事战略的理论。

(4)政策和策略理论。

(5)思想政治工作和文化工作理论。

(6)党的建设理论。

2. 毛泽东思想活的灵魂

毛泽东思想活的灵魂,是贯穿于上述各个理论的立场、观点和方法。它们有三个基本方面,即实事求是,群众路线,独立自主。

(三)毛泽东思想的历史地位和指导意义

三、邓小平理论

(一)邓小平理论的形成和发展

1. 邓小平理论的科学内涵

邓小平理论是马克思主义中国化的第二个重大理论成果。从定义上说:邓小平理论是

马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义,是中国共产党集体智慧的结晶。

(1)时代背景:战争与革命转变成和平与发展。

(2)理论基础:马克思列宁主义、毛泽东思想。

(3)历史依据:我国社会主义建设正反两方面的经验教训和世界上其他社会主义国家兴衰成败的演变。

(4)现实依据:我国改革开放和现代化建设的实践。

(5)主观条件:长期从事革命实践活动的经历和崇高的精神境界。

(二)邓小平理论的科学体系和主要内容

1. 邓小平理论是一个科学思想体系

(1)邓小平理论中有一个坚实的哲学思想。

(2)邓小平理论中有一个明确的主题思想。

(3)邓小平理论中有一系列内在联系的重要观点。

2. 邓小平理论科学思想体系的主要内容

(1)社会主义本质理论。

(2)社会主义初级阶段理论。

(3)改革开放理论。

(4)社会主义市场经济理论。

(三)邓小平理论的历史地位和指导意义

(1)对中国社会主义建设规律的认识。

(2)邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南。

(3)邓小平理论是党和国家必须长期坚持的指导思想。

四、“三个代表”重要思想

(一)“三个代表”重要思想形成与发展

1. 形成的背景条件

(1)时代背景:当今国际局势的深刻变化。

政治格局在多极化中曲折发展,经济全球化的进程不断加快,现代科学技术迅猛发展,各种思想文化相互激荡。

(2)实践基础:改革开放以来党和人民建设有中国特色社会主义的伟大探索。

(3)历史依据:中国共产党成立以来经验的科学总结。

(4)现实依据:党所处的地位和环境,党的建设面临的新形势、新任务。

2. “三个代表”重要思想形成和发展的历史过程

这个过程大体上可以分为酝酿、提出、理论体系形成、指导地位确立四个阶段。发端于高州、首次明确于广州、强调深化于上海、形成完整的理论体系于“七一”讲话、丰富发展于“五·三一”讲话、科学定位于十六大。

(二)“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容

1. 集中概括