



普通高等教育“十二五”创新型规划教材

社会主义荣辱观 与大学生品行教育

卢志鹏◎主编



 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

普通高等教育“十二五”创新型规划教材

社会主义荣辱观与 大学生品行教育

主 编 卢志鹏

副主编 田立森 胡火清



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

社会主义荣辱观与大学生品行教育 / 卢志鹏主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2013. 8

ISBN 978 - 7 - 5640 - 8148 - 5

I. ①社… II. ①卢… III. ①大学生 - 品德教育 - 高等学校 - 教材
IV. ①G641. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 187824 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / [http://www. bitpress. com. cn](http://www.bitpress.com.cn)

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市天利华印刷装订有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 11

字 数 / 245 千字

版 次 / 2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 28.00 元

责任编辑 / 刘 娟

文案编辑 / 刘 娟

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

前言

“培养什么人，怎样培养人”，是教育的根本问题和永恒主题。从事高校教育管理十几年来，我们一直在关注、思考这样一个问题：大学生如何健康成才并实现人生价值？大学是人生最美好的阶段，也是人生最重要的阶段。人生观的形成、职业能力的提升，都在这一关键阶段实现。大学生健康成才不仅关系到学生日后能否顺利走向社会、实现人生价值，而且关系到高等教育人才培养机制的改革与深化、国家未来社会政治经济建设的人才储备。从这个意义上说，大学生的健康成才意识在高校人才培养机制中有着重要的地位与作用，而健康成才意识中最重要的一环就是荣辱观教育。

党的十八大报告中，把“立德树人”作为教育的根本任务，指明了今后教育改革发展的方向。立德树人，即教育事业不仅要传授知识、培养能力，还要把社会主义核心价值体系融入国民教育体系之中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。大学生是民族优秀文化的传承者，是国家未来建设的生力军，大学生对荣辱的态度既影响到个人的健康成才，又决定着社会价值观的取向。大学生的荣辱观教育要紧扣下面十个字进行，即“立志、精业、诚信、感恩、健体”，理解并践行这十个字的内涵，就能更好地理解社会主义的荣辱观，找到适合时代发展所需与实现人生价值的成长对策。

第一，立志。确立志向就是要树立理想抱负，并为之奋斗终身。立志意味着追求，立大志大作为，立小志小作为，不立志无作为，“燕雀安知鸿鹄之志”形象地说明了这个道理。列夫·托尔斯泰曾说过：“没有理想，就没有坚定的方向，而没有方向，就没有生活。”作为当代大学生，肩负着国家的未来，为中华民族的复兴而读书当是学生们的共同理想。如果没有这样的理想，只有个人的小追求，在困难与挫折面前，一定是“一叶障目、不见泰山”，从而陷入困惑与茫然之中。要立志，更在行动，“志不强者智不达”。立志才会显露智慧的光芒，立志才能在“逆境中看到希望，在黑暗中看到光明”。

第二，精业。精业就是要把自己的专业学好。要勤奋学习，要累积智慧，更要精益求精。陶渊明说过“勤学如春起之苗，不见其增，日有所长；辍学如磨刀之石，不见其损，日有所亏”，韩愈也说过“业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随”，这是至理名言。不同的专业在实际的岗位对接中，有着不同的要求，只有精业，才能做到与就业专业岗位的无缝对接；只有精业，才能在激烈的竞争中，及时而不是等待着找到自己的位置，为社会做出自己的贡献。

第三，诚信。诚信是中国人的传统美德之一。孔子说“人而无信，不知其可也”，讲的是诚信是“立人之本”；《左传》“信，国之宝也”讲的是“为政之基”；唐朝的魏徵说“夫妇有恩矣，不诚则离”，讲的是诚信是“齐家之道”；“与朋友交，言而有信”，讲的是诚信是“交友之道”；“信守合约”，讲的是诚信是“经商之道”；“一时强弱在于力，千秋胜负在于理”，一个人不是生活在空中楼阁中，不可能不与人打交道，你的人品、德行都将以是否诚信来衡量。因此，立身处世，当以诚信为本，方可体现人的存在意义。

第四，感恩。感恩，说明一个人对自己与他人和社会的关系有着正确的认识，知恩图报，则是在这种正确认识之下产生的一种责任感。感恩的关键在于回报意识。回报，就是对哺育、培养、教导、指引、帮助、支持乃至救护自己的人心存感激，并通过自己十倍、百倍的付出，用实际行动予以报答。“感恩”是一种处世哲学，“感恩”是人与人之间尊重的基础，“感恩”是一种生活态度、一种品德。懂得了感恩，就具有了美好生活的智慧；懂得了感恩，就具有了责任之心；践行了感恩，人格自然会得到褒扬。

第五，健体。健康是生命的第一要义，一个人失去了健康，有再好的理想、再多的愿望都只能是枉然。这里所说的“健体”，不是单指身体没有疾病，而是指“人的身体、精神和社会生活状态的完整性，没有缺陷”。就身体健康而言，是说要注意自己的身体、爱惜自己的身体，拥有一个良好的生活习惯，注重生理卫生。大学生养成良好的生活习惯，是走向文明、走向成熟的表现。在精神和社会生活状态的完整性方面，是说要注意心理健康，注重与他人的和谐、和睦相处。健体是要努力历练修养才能达到的目标，重要的途径在于学习、积

累与锻炼。人的一生中健康最为重要，用毛泽东的一句话就是“身体是革命的本钱”，拥有健康就会拥有智慧，拥有健康才能赢得未来。

基于以上的认识，我们组织编写了这本《社会主义荣辱观与大学生品行教育》。本书在编写内容上力求做到三点：贴近大学生生活与思想、紧扣时代对大学生的要求、融入近年大学生健康成才教育的成功经验与案例。

本书编写人员及其任务分工如下：

第一章，郭君；第二章，王学兵；第三章，何志明；第四章，张子建；第五章，张成华；第六章，林绍秋；第七章，熊庆秋；第八章，张红春；第九章，倪荣彪。田立森、胡火清负责统稿工作，卢志鹏负责全书的审稿工作。

全书的编写广泛听取了有关专家的意见，谨致谢意。

编 者

目 录

第一章 青年学生要做社会主义荣辱观的模范实践者	1
第一节 大学生荣辱观教育概述	1
一、荣辱观的内涵	1
二、荣辱观的特征	2
三、社会主义荣辱观教育的科学内涵	3
四、大学生社会主义荣辱观教育的内涵	4
第二节 加强大学生荣辱观教育的重大意义	7
一、加强大学生荣辱观教育是大学生全面健康发展的需要	7
二、加强大学生荣辱观教育是创建和谐校园的必由之路	9
三、加强大学生荣辱观教育是构建和谐社会、促进社会健康发展的重要基础	10
第三节 大学生荣辱观教育应坚持“三个相适应”	12
一、大学生荣辱观教育应与时代发展相适应	13
二、大学生荣辱观教育应与党的教育方针、全面推进素质教育相适应	14
三、大学生荣辱观教育应坚持与高校思想政治教育工作相适应	15
参考文献	17
第二章 加强修养,学会做人——做人与荣辱	19
第一节 做人的人学分析	19
一、人学教育的内涵	19
二、人学教育的途径	25
三、人学教育的意义	26
第二节 做人的基本要求	29
一、对做人的基本要求的历史嬗变	29
二、当代大学生要学会做人	31
参考文献	34
第三章 树立理想,完善人格——理想与荣辱	35
第一节 大学生立志教育的一般理论	36
一、大学生立志教育的重要性	37

二、大学生立志教育的科学内涵·····	38
三、加强当代大学生立志教育的应对思考·····	39
四、大学生理想信念教育·····	40
第三节 加强大学生理想信念教育·····	46
一、大学生理想信念现状·····	46
二、理想信念教育状况及分析·····	47
三、理想信念教育的有效方法与途径·····	47
四、加强大学生理想信念教育的重要意义·····	51
第四节 大学生理想信念教育应坚持“五个相结合”·····	52
参考文献·····	56
第四章 刻苦钻研,求真力行——精业与荣辱 ·····	58
第一节 “乐业”、“敬业”与“精业”·····	59
一、“乐业”、“敬业”、“精业”的含义·····	59
二、“乐业”、“敬业”、“精业”的关系·····	61
第二节 精业教育的理论与实践·····	64
一、精业教育的内涵·····	64
二、精业教育的意义·····	64
三、精业教育的途径·····	66
第三节 高职生践行“精业”的要求·····	69
一、热爱所学专业·····	69
二、夯实专业基础·····	70
三、追求严谨细致·····	70
四、培养刻苦精神·····	72
五、富有创新能力·····	73
六、善于终身学习·····	74
参考文献·····	75
第五章 知荣明耻,以诚立人——诚信与荣辱 ·····	78
第一节 “诚信”的理论分析·····	79
一、诚信教育的内涵·····	79
二、诚信教育的途径·····	80
三、诚信教育的意义·····	86
第二节 践行“诚信”的要求·····	89
一、诚信是立人之本·····	89

二、树立正确的义利观·····	90
三、做到言行一致·····	91
参考文献·····	93
第六章 心存感恩,奉献社会——感恩与荣辱 ·····	95
第一节 感恩的理论分析·····	95
一、“感恩”释义·····	95
二、感恩教育的内涵·····	96
三、感恩教育的途径·····	96
四、感恩教育的意义·····	96
第二节 践行感恩的要求·····	98
一、树立和强化感恩意识·····	98
二、践行感恩,回报社会·····	103
参考文献·····	110
第七章 健全心智,全面发展——健康与荣辱 ·····	111
第一节 健康的理论分析·····	111
一、健康教育的内涵·····	111
三、健康教育的途径·····	114
四、健康教育的意义·····	117
第二节 践行健康教育·····	120
一、践行健康教育的原则·····	120
二、健康教育的践行·····	122
参考文献·····	127
第八章 遵纪守法,依法处事——法纪与荣辱 ·····	128
第一节 法纪的理论分析·····	128
一、法纪教育的内涵及其必要性·····	129
二、高校大学生违法违纪的成因分析·····	131
三、加强法纪教育的途径·····	133
四、法纪教育的意义·····	137
第二节 法纪教育的基本要求·····	140
一、大学生法纪意识的现状·····	140
二、大学生法纪行为的基本特点·····	140
三、大学生的法纪教育·····	141

参考文献	144
第九章 团结友善,和谐相处——友善与荣辱	145
第一节 团结友善的基本内涵	145
一、团结友善的内涵	145
二、大学生团结友善教育的意义	148
三、团结友善教育的原则及途径	150
第二节 践行“团结友善”的要求	152
一、求同存异,培养友善意识	152
二、践行团结友爱,构建和谐校园	155
参考文献	159

第一章

青年学生要做社会主义荣辱观的模范实践者



案例导入

高校——实践社会主义荣辱观的排头兵

北京大学开展“文明生活，健康成才”主题教育活动，学习贯彻社会主义荣辱观。

北京师范大学以贯彻中央16号文件为主线，创新工作机制和手段，依托时事背景，设置内容丰富、形式多样的主题教育活动，教育引导广大学生树立正确的荣辱观。

北京航空航天大学学工部围绕胡总书记提出的新时期荣辱观，利用专题座谈会、主题班会等多种方式，在学生辅导员、学生党员和广大同学三个层面组织开展学习讨论。

天津财经大学组建以理论工作者、离休老干部和学生党员为主体的宣讲团，用正反两方面的典型，对青年学生进行一次普遍和集中的社会主义荣辱观专题教育。

河南师范大学要求学校各部门把社会主义荣辱观教育写进学期工作计划，将荣辱观教育作为今年精神文明建设工作的一项重要内容，组织广大教师、干部、学生和工人结合各自岗位和实际情况，制定有针对性的教育标准和行为规范。

简析：

高校要完成“使受教育者成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”这一根本任务，必须教育和帮助广大青年学生形成正确的是非、荣辱、善恶、美丑观念。高校对树立社会主义荣辱观负有责无旁贷的使命。首先要教育好在校大学生，同时还要为社会做出示范，起到引领进步潮流、辐射先进文化的作用。

高校是科技精英、人文精英云集之地，是科技进步的重要基地和先进文化的创造基地。高校代表着“社会的良知”。在市场经济条件下，高校的知识精英理应成为社会正义的呼吁者、社会道德的维护者、社会主义荣辱观的践行者，只有这样，他们才能成为受人尊重的“人类灵魂的工程师”。因此，发展科学技术文化的重要使命决定了高校必须成为践行社会主义荣辱观的排头兵。

第一节

大学生荣辱观教育概述

一、荣辱观的内涵

荣辱观是人们对荣与辱的根本看法和态度，是人生观、道德观的重要内容之一。从不同

层面看,“荣”、“辱”的含义是不同的。从字面意义讲,按照《辞海》的解释,“荣”有“光荣、荣耀”之义^①,“辱”有“耻辱、侮辱”之义^②。

从其基本内涵来看,伦理学认为,“荣”和“辱”是两个相对立的基本范畴。荣,即荣誉,是人们对道德行为的社会价值作出的客观评价和个人对自我行为价值的主观意向。荣誉一方面表现为社会上的公认或褒奖,另一方面也表现为个人在道德上的自我满足。辱,即耻辱,是人们对人们的不道德行为的否定和谴责,也是个人对自己的不道德行为的否定性评价。耻辱一方面表现为社会的谴责或惩罚,另一方面表现为个人在道德上的自我否定。荣誉与耻辱是主客观统一并相互作用的一对道德范畴。

荣誉,从客观方面来说,是社会对一个人履行义务的道德价值和贡献的赞赏及肯定性评价,体现了个人德行的社会价值或尺度;从主观方面来说,荣誉是人们的自尊心、自爱心和知耻心的表现,是一个人能自觉地按照客观要求的价值尺度去履行义务,愿意为此保护尊严,追求荣誉和人格完美,即使是做出自我牺牲,也不愿违背良心做出毁誉、可耻和损害人格的事情。荣誉的这两个方面是相互联系、相互影响的。社会舆论对某种德行的褒奖和肯定,作为社会评价的尺度,是荣誉的客观基础。而个人通过把社会舆论的客观评价转化为主观感受或自我评价,形成主观意向,并表现为自尊心、自爱心和知耻心。因此,社会舆论对一个人的德行评价尺度越高,就越能激发个人的自尊心、自爱心,提高个人对自我存在的社会价值的认识。

耻辱,从客观方面来说,是社会对个人背离社会义务德行的否定性评价,表现为社会舆论的否定、贬斥和谴责。从主观方面来说,耻辱是个体对自己行为负价值的自我意识和耻辱感。耻辱的这两方面也是相互影响、相互作用的。社会对个人行为的否定评价,即社会舆论的否定、贬斥和谴责,是耻辱的客观基础;而个人把社会舆论中的否定性评价转化为意识中的耻辱感,形成了主观感受和自我否定。因此,人有荣誉感,也有羞耻心。荣誉和耻辱一样,都是社会对人们行为的一种道德评价,表明社会支持什么、反对什么。

荣辱观,从字面上解释就是关于荣誉与耻辱的看法和观点。荣辱观是人们在长期的实际生活中,通过行为选择和评价而形成的对荣誉和耻辱的一种心理感受以及相应的稳定的观念体系,它属于道德人格和道德良心的范畴,表现为行为主体的道德信念和价值取向^③。通俗地说,荣辱观就是怎样看待荣与辱、怎样区分荣与辱,怎样的行为是荣、怎样的行为是辱。从基本内涵来看,荣辱观是人们对人们的思想和行为进行褒贬评价的道德标准,反映的是人们对自身或他人的社会行为产生的一种内在的思想感受、道德评价和价值衡量。

二、荣辱观的特征

荣辱观是一定社会与个人对什么是荣誉、什么是耻辱的看法、评价和选择标准。它既是一定社会的人生观、价值观与道德观的集中反映,集中体现为社会对人们行为的价值评价和价值导向;同时也是一定社会成员的主体道德精神,是主体道德实践的价值导向和心理动因。荣辱观属于道德观的范畴,它具有与道德相一致的基本特征。从总体上来看,荣辱观的

① 辞海编辑委员会:《辞海》,上海辞书出版社,1985,第1624页。

② 辞海编辑委员会:《辞海》,上海辞书出版社,1985,第1941页。

③ 唐凯麟:《社会价值导向的集中体现》,思想政治教育人大复印资料,2008(8),第19页。

特征主要有：阶级性、时代性、规范性、实践性和民族性。

（一）阶级性

在阶级社会里，荣辱观是与道德联系在一起的。不同阶级具有不同的道德观，作为道德观的重要范畴，荣辱观理应具有鲜明的阶级性。正如恩格斯指出的：“每个社会集团都有它自己的荣辱观。”^① 不同时代的社会集团，其荣辱观的具体思想内涵和判别标准是不同的，在剥削社会中，剥削阶级的荣辱观占据社会的主导地位，并在一定程度上影响社会其他阶级的荣辱观；在社会主义社会中，荣辱观以广大劳动人民群众的思想发展水平和共同利益为其确立的基础和根本出发点。

（二）时代性

道德具有鲜明的时代性，由于不同时代的道德要求和价值标准的差异，人们对思想和行为进行道德和价值判断的标准也就不同，从而就有了不同时代的荣辱观。荣辱观在不同的时代和不同社会制度下，有不同的内容、标准。原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会具有属于各自社会条件下的不同荣辱观。

（三）规范性

荣辱观对社会个体或群体发生作用是通过道德观念的力量，对人们在日常生活、生产实践中的思想和行为产生一种道德上的规范和良心上的约束。荣辱观的作用发挥主要是依靠思想意识、心理情感、舆论谴责等道德约束方式，使人们在思想活动和行为实践过程中知晓什么是光荣的、什么是可耻的，什么是应该做的、什么是不应该做的，从而规范、激励或约束自己的言行。

（四）实践性

荣辱观的实践性是与其产生的过程和产生的目的联系在一起的。从荣辱观产生的过程来看，不同时代的荣辱观都是人们在实践过程中进行道德选择和价值判断的基础上，把荣誉感和耻辱感进行道德升华而凝结和固定下来的。从荣辱观产生的目的来看，任何时代荣辱观的产生，都不是也不能只停留在意识和思想观念层面上，而是需要通过与人们的生活和生产实践相结合，通过对人们在实践中的思想和行为进行荣辱鉴别而产生作用。实践性是荣辱观的根本特征，荣辱观的存在价值就在于它对人们思想和行为的实践的指导作用。

（五）民族性

不同民族在对待什么是荣、什么是辱的问题上有不同的看法和理解。某些具体的个体行为、社会行为或风俗习惯在一个民族看来是光荣的，在另一些民族那里可能被视为是耻辱的。荣辱观的民族性之所以存在，与各个不同民族的历史发展背景和现实生存环境有着密切的联系^②。

三、社会主义荣辱观教育的科学内涵

社会主义荣辱观是指社会主义社会中占主导地位的关于“荣”、“辱”问题的道德评价体系 and 道德评价标准，回答的是在社会主义社会里什么是光荣、什么是耻辱的基本问题。

① [德] 马克思，恩格斯：《马克思恩格斯全集》（第39卷），人民出版社，1974，第251页。

② 杨敏：《当代大学生社会主义荣辱观教育研究》，硕士论文，西南大学，2007，第11-12页。

胡锦涛把“八荣八耻”具体概括为社会主义荣辱观的主要内容，这是关于社会主义荣辱观基本内涵的精辟论述。“八荣八耻”，贯穿爱国主义、集体主义、社会主义思想，体现了正确的世界观、人生观、价值观。从内容上看，以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻，以服务人民为荣、以背离人民为耻，以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻，以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，这“四荣四耻”体现的是为人民服务的人生观，是以集体主义为原则的社会主义道德的“五爱”的基本要求，也是每个公民应当承担的义务。以团结互助为荣、以损人利己为耻，以诚实守信为荣、以见利忘义为耻，以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻，这“三荣三耻”体现的是家庭生活、职业生活、社会公共生活中公民应当遵循的基本准则。以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻，这“一荣一耻”体现的是以改革创新为核心的时代精神的根本要求。由此可见，“八荣八耻”是对社会主义国家公民应当遵守的基本思想道德规范的高度概括，也是从总体上对社会主义社会主导价值体系的生动表述。

社会主义荣辱观是同社会主义制度相联系的，是社会主义道德的核心内涵之一。社会主义荣辱观教育的科学内涵主要是指教育者以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，对受教育者施加有目的、有计划、有组织的影响，引导他们逐渐形成比较稳定的荣辱思想观念，从而使他们的道德行为保持在一个有利于社会进步和发展的范围之内的实践活动的总和。

四、大学生社会主义荣辱观教育的内涵

大学生社会主义荣辱观教育，即对大学生进行知荣明耻的教育，从而使其树立正确的荣辱观。具体地说，对大学生的日常学习、生活和社会实践中所表现出的各种行为做出肯定和否定、褒和贬、光荣与耻辱的不同评价，并通过设置情境、严格制度建设、坚持正面引导、重视后进生的转化等措施培养大学生，使其具有爱国主义、集体主义和社会主义思想，并逐步形成崇高先进、敢于争先、团结务实的良好思想和道德品质，使之努力成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义的建设者和接班人。其主要内涵包括了以下三个方面：

第一，当代大学生社会主义荣辱观教育是一种教育活动，而且是针对大学生思想、道德领域的教育活动。这种教育活动，包括教育目标、教育对象、教育手段、教育途径等，是针对大学生思想道德意识领域开展的，与大学生思想政治教育、德育教育以及世界观、人生观、价值观教育相联系，同时，可以借鉴它们众多的有利因素，增强荣辱观教育的实效性。

第二，当代大学生社会主义荣辱观教育是以“八荣八耻”社会主义荣辱观为主要内容的，而不是其他。“八荣八耻”社会主义荣辱观是对新时期社会主义道德观的系统总结，蕴涵了社会主义世界观、人生观、价值观。用此教育大学生，就是引导他们形成与社会要求相一致的荣辱观念，消除各种消极、落后的荣辱思想的负面影响。

第三，当代大学生社会主义荣辱观教育要解决两个层面的问题：一是认知层面，使大学生获得正确的社会主义荣辱观的理论知识；二是行为层面，大学生在具备了社会主义荣辱观的理论知识的基础上，把理论知识内化为自己的道德信念，外化为道德行为。

第四，当代大学生社会主义荣辱观教育，是社会主义荣辱观教育的重要组成部分之一。大学生荣辱观教育的效果会对整个社会起到示范、辐射作用，对整个社会的荣辱观教育产生积极影响，进而有助于促进和带动社会良好风气的形成。

当前高校对大学生的社会主义荣辱观教育，主要是指高校教育工作者用以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观对当前这个时代的大学生施加有目的、有计划、有组织的影响

响,使之形成与社会主义现代化建设相适应的社会主义道德观、价值观的教育实践活动。主要囊括了八个方面的内涵:

(1)“以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻”,是对我国爱国主义传统与民族精神的本质概括。爱祖国是人们在历史上长期形成的对自己祖国的一种深厚的感情,这种深爱之情在道德方面表现得极为强烈,其社会意识形态就是爱国主义。中华民族是一个有着悠久爱国传统的民族。从古至今,无数伟大的爱国者构成我们祖国漫长历史银河的灿烂群星,他们历来被人们公认为民族的英雄、万世的楷模。今天,中国共产党领导全国各族人民进行的社会主义现代化建设事业,正是以往爱国主义事业的继续和发展。每一个大学生都应该自觉地热爱祖国,以建设祖国、保卫祖国、富强祖国为最大光荣,以损害祖国的荣誉、尊严和利益为最大耻辱。

(2)“以服务人民为荣、以背离人民为耻”,这是社会主义新时代在对待人民问题上的是非、荣辱标准,为大学生们正确对待人民、真诚服务人民、自觉奉献人民指明了方向。为人民服务作为社会主义荣辱观的核心内涵,是社会主义荣辱观区别于、优越于其他荣辱观的显著标志。在社会主义祖国,每个公民不论职务高低、能力大小,都能够在不同岗位、通过不同形式为人民服务。经过长期的实践,为人民服务的思想已在公民中拥有深厚根基。在新的形势下,坚持以服务人民为荣、以背离人民为耻,就是要坚持将服务、实现、维护和发展最广大人民群众的根本利益作为判别一切思想和实践是荣是耻的标准。

(3)“以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻”,这一要求对于弘扬科学精神、普及科学知识、提高科学素质,在全社会进一步形成学科学、用科学、爱科学的社会风尚,营造浓厚的与全面建设小康社会、科教兴国等战略相适应的科学氛围,具有重要的现实意义。当前,我国正处于社会主义初级阶段,经济社会发展水平不高,人均资源相对不足,进一步发展还面临着一些突出的问题和矛盾。我们比以往任何时候都更加迫切地需要坚实的科学基础和有力的技术支撑。当前,树立和坚持崇尚科学的社会主义荣辱观,关键是要在大学生中广为传播科学知识、科学方法、科学思想、科学精神,使大学生们更好地接受科学技术的武装,进一步形成讲科学、爱科学、学科学、用科学的社会风尚。

(4)“以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻”,是对中华民族勤劳精神的褒奖和弘扬,这不仅有助于在建设社会主义的伟大实践中引导和教育人们养成热爱和尊重劳动的社会风尚,而且有助于鼓励和激发广大劳动者的劳动热情和劳动积极性,使社会主义建设事业蒸蒸日上。古人云:“劳则思,思则善心生;淫则忘善,忘善则恶心生。”爱劳动,作为一种值得肯定的劳动态度,具有极大的社会价值。而对于大学生来说,辛勤劳动就是要求我们在观念上,热爱劳动、摒弃好逸恶劳的思想;在学习上,刻苦学习、潜心钻研;在生活上,为人勤快、勤于打扫、乐于干事;在社会实践上,积极参与、为人表率。

(5)“以团结互助为荣,以损人利己为耻”,是与社会主义基本特征相联系的根本道德原则,也是符合社会主义发展要求的社会主义新型道德规范的基本要求。团结互助是中华民族人际关系的重要伦理规范,是华夏社会和炎黄子孙繁衍不息、繁荣昌盛、稳定统一的固有精神力量和伦理道德支柱。对于当代大学生来说,团结互助尤为重要,大学生更需要团队意识和合作精神。在学习期间,从科学实验到科研课题,每一项活动都离不开团队,离不开相互间的团结互助,只有团结互助,才能在学术领域取得更大的成就。更为重要的是,作为祖国的希望,我们年青一代只有懂得了团结互助的要义、践行了团结互助的要求、继承了团结互助的美德,才能把我国的现代化建设和民族的复兴大业推向前进。

(6) 以诚实守信为荣、以见利忘义为耻,是建设社会主义和谐社会的应有之义。诚实守信是做人的基本准则,它作为一种优秀品德,显著特点就是讲真话、做真事,不为私利而欺骗别人。中国传统伦理思想是一个充满了魅力的文化宝库,仁、义、礼、智、信等都是中华民族美德的体现。而其中诚信观又在传统伦理思想中占据了重要位置。“诚信”就是诚实守信、讲信义、重信誉、守信用,诚是立身之道,信则是交友之道。这一原则也要求大学生固守诚实守信的良好个人品德、职业道德和社会公德,摒除金钱至上、见利忘义、重利轻德、趋利薄德的不良道德和社会风气。

(7) “以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻”,是对社会公民的法制观念和守法意识的强调和要求,是对社会主义思想道德建设的重要补充和有效保障。遵纪守法就是增强法制意识,学法、知法、用法,维护宪法和法律权威,执行法令、法规和各项行政规章。构建社会主义和谐社会,必须弘扬法治精神,增强全社会的法律意识,形成“以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻”的社会氛围。大学生作为公民中文化素质较高的知识群体,更应当成为自觉遵纪守法的模范。以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻,就是要倡导大学生树立守法意识,加强法制观念,培育法律精神,养成尊重法律、遵守法律、维护法律的良好社会道德风尚。

(8) “以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻”,概括了中华民族的传统美德和民族精神的精髓,是艰苦奋斗精神的发扬和广大。古人云:“俭,德之共也;侈,恶之大也。”这一古训当今尤须发扬光大。艰苦奋斗精神是指人们在改造客观世界的实践中,为达到目标而不畏艰难、锐意进取的意志和品格,它也是一种坚忍不拔、顽强拼搏、开拓向上的精神风貌。努力培养艰苦创业、自立自强的独立人格,树立正确的消费观,实现道德自律,这也是对当代大学生建立正确的世界观和人生观的基本要求。^①



焦点讨论

关于社会主义荣辱观教育内涵界定的讨论

2006年3月4日,胡锦涛在中国人民政治协商会议第十届四次会议上作出的关于树立社会主义荣辱观的重要论述,涵盖了爱国主义、集体主义、社会主义思想,体现了中华民族传统美德和时代要求,是对社会主义道德观的精辟概括,是新形势下社会主义思想道德建设的重要指导方针。学界对社会主义荣辱观相关概念给予了极大的关注;学界关于社会主义荣辱观教育定义的研究,见仁见智,主要有以下几种观点:

第一种观点认为社会主义荣辱观教育实质上是一种价值观教育。武汉大学骆郁廷教授发表在《思想理论教育导刊》(2006年第7期)的《社会主义荣辱观教育重在价值选择》认为,社会主义荣辱观教育“不仅要引导人们确立以集体主义为核心的价值观,还要引导人们以集体主义的价值观为指导,正确认识和处理‘八荣八耻’所涉及的多种价值关系,进行正确的价值判断与价值选择”。

第二种观点认为社会主义荣辱观教育重在道德践行。南京师大班华教授发表在《南京师大学报》(社会科学版,2006年第3期)的《确立社会主义荣辱观重在道德践行》一文

^① 李社云:《论当代大学生的社会主义荣辱观教育》,硕士论文,湖南师范大学,2007,第11-12页。

中指出,“道德践行是荣辱观养成的基础和源泉;是荣辱观教育的最终目的;也是衡量是否确立了荣辱观的最后标准”。

第三种观点认为,社会主义荣辱观教育是从感性的荣辱感入手,提升到理性的荣辱观的高度。这个过程,就是通过社会舆论导向中的褒奖、赞誉与否定、谴责的各种评价形式,促进人们逐渐形成比较稳定的荣辱思想观念。清华大学刘书林教授在《思想政治教育》(2006年第8期)上的《社会主义荣辱观教育的特点和规律》中详细地阐述了这一观点。除此,还有学者从个体心理发展、品德心理结构、荣辱观教育的主客体作用等方面,来界定社会主义荣辱观教育。

以上三种观点各有其侧重:第一种观点是将社会主义荣辱观教育归于价值观教育;第二种观点是将社会主义荣辱观教育归于道德教育;第三种观点是从荣辱观教育的特点和规律入手,既含有道德教育的因素,又含有价值观教育的内容,这种界定似乎更全面些。从以上分析可看出,学界虽然对荣辱观、社会主义荣辱观以及社会主义荣辱观教育定义做了大量探讨,但研究大多是从社会主义荣辱观的形成、内容、意义等方面来谈,并没有真正揭示其本质,还没形成占主导地位的定义。

第二节 加强大学生荣辱观教育的重大意义

当代大学生是我们国家的未来和民族的希望,是社会主义现代化建设事业的主要力量,大学生是青年中的先进群体。李大钊说:“青年者,人生之王,人生之贵,人生之华也。”^①短短数语,说明了青年人和青年时期在人生和社会中的重要性,他们的思想道德素质决定了中国的未来面貌,决定了中国建设具有中国特色社会主义事业的战略目标能否完美的实现,决定了中国在未来的国际地位和国际作用。大学生正处于人生观、价值观、世界观的培养和形成阶段,是培养良好的爱国情操、为人民服务精神,树立远大理想志愿,并为之艰苦奋斗的时期。大学时期是学生自我发展、自我锻炼的好时期,大学生应该刻苦学习、艰苦奋斗,具有高尚的品格,做到德才兼备,再走向社会为祖国、为人民做贡献。大学生是未来民族和国家的栋梁,是社会主义的建设者和接班人,大学生们的思想道德素质、荣辱观的好坏,直接影响着我们国家和民族的前途。

以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观贯穿了爱国主义、集体主义、社会主义思想,体现了正确的世界观、人生观、价值观;坚持了中华民族的传统美德与时代精神的统一,体现了“依法治国”和“以德治国”的有机结合;弘扬了中国共产党人的优良传统,是对共产党关于社会主义思想道德建设的继承和发展;赋予了社会主义价值观鲜明的时代特征,对当前大学生思想政治教育工作具有重大的现实指导意义。

一、加强大学生荣辱观教育是大学生全面健康发展的需要

大学生是未来的建设者与接班人,大学生的素质直接影响着未来社会的发展。荣辱观是世界观、人生观、价值观的反映,是高校学生应该具备的基本素质。荣辱观认识和实践的程度,

^① 李大钊:《李大钊文集》(上册),人民出版社,1984,第179页。