

按

新大纲新教材全新编写

SIXIANG ZHENGZHI

初中思想政治课课程标准 及教材分析

杨启楠 李惠男 主编

东北师范大学出版社

全国中小学教师继续教育教材

CHUZHONG SIXIANG ZHENGZHIKE

KECHENG BIAOZHUN JI

JIAOCAI FENXI

■ 东北师范大学出版社

长 春

初中思想政治课 课程标准及教材分析

■ 主 编 杨启楠 李惠男

图书在版编目(CIP)数据

初中思想政治课课程标准及教材分析/杨启楠,李惠男主编. —长春:东北师范大学出版社,2001.11

ISBN 7 - 5602 - 2927 - 1

I. 初... II. ①杨...②李... III. 政治课-教学改革-初中 IV. G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 075205 号

☐ 出 版 人:贾国祥

☐ 责任编辑:沙铁成 ☐ 封面设计:李冰彬

☐ 责任校对:程雪飞 ☐ 责任印制:张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 138 号(130024)

电话:0431—5687213

传真:0431—5691969

网址: <http://www.nnup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林工学院印刷厂印刷

2001 年 11 月第 1 版 2001 年 11 月第 1 次印刷

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:6.625 字数:156 千

印数:0 001 — 5 000 册

定价:7.50 元

出版说明

历史将翻开新的一页，人类即将跨入 21 世纪。21 世纪是充满机遇和挑战的世纪，是一个科学技术更加发达，竞争更加激烈，社会对人的素质要求更高的世纪。提高人的素质的关键在教育，振兴教育的关键在教师，只有造就一支高素质的教师队伍，才能满足 21 世纪教育发展的要求。而建立和完善适应 21 世纪需要的中小学教师继续教育制度，则是造就高素质中小学教师队伍的根本措施。

1998 年 6 月，国家教育部师范教育司制定并印发了《中小学教师继续教育课程开发指南》（以下简称《指南》）。《指南》对中小学教师继续教育的教学内容和课程体系作了原则规定，对现阶段中小学教师继续教育提出了基本要求，这标志着我国中小学教师继续教育教学内容和课程体系的确立。

我们组织编写的这套教材是以《指南》为指导，按《指南》所规定的课程和内容要求而编写的。我们目前出版的这些教材，大部分都是《指南》中规定的必修课。根据中小学教师继续教育开展的情况，我们还将陆续组织编写出版《指南》中规定的其他教材。

在教材编写过程中，我们认真汲取了“八五”期间全国各地开展中小学教师继续教育的宝贵经验，坚持从中小学教师队伍建设

设的需要和中小学的实际出发，力求反映先进的教育思想、教育理论，反映最新的学科知识发展动态、教育教学改革实践和研究成果，反映现代教育技术和先进教学方法，在确保科学性的前提下，进一步突出了教材内容的针对性、实效性、先进性和时代性，体现了中小学教师继续教育的特点和要求。

由于时间仓促，加之中小学教师继续教育教材建设尚处在起步阶段，缺乏足够的经验，缺憾之处在所难免，恳请广大读者不吝赐教，并在研究和探讨方面与我们进行更多的合作。

希望本教材能对广大中小学教师完善自我，提高自身素质，顺利地跨入 21 世纪，助一臂之力。

东北师范大学出版社

1999 年 7 月

目 录

第一章 《课程标准》介绍 / 1

第一节 《课程标准》的编写思想 / 1

第二节 《课程标准》的作用 / 5

第三节 《课程标准》的体系和结构 / 9

〔思考与练习〕 / 25

第二章 初中一年级教学内容和基本要求 / 26

第一节 教学目标 / 26

第二节 前 言 / 27

第三节 正确看待自己 / 30

第四节 锻炼心理品质 / 33

第五节 善于调节情绪 / 36

第六节 磨砺坚强意志 / 39

第七节 能够承受挫折 / 41

第八节 勇于开拓进取 / 43

第九节 增强自尊自信 / 46

第十节 塑造良好性格/48

第十一节 寻求真挚友情/51

第十二节 陶冶高雅情趣/53

第十三节 培养爱国情操/56

第十四节 增强自律能力/59

〔思考与练习〕/61

第三章 初中二年级教学内容和基本要求/63

第一节 教学目标/63

第二节 前言/64

第三节 法律是一种特殊的行为规则/66

第四节 依法维护社会公共生活/67

第五节 依法保障社会主义经济建设/69

第六节 依法保障、促进社会主义精神文明建设/71

第七节 依法保护人类共有的家园/73

第八节 依法保护青少年健康成长/75

第九节 依法制裁违法犯罪/77

第十节 宪法是治国安邦的总章程/79

第十一节 公民的人身权利受法律保护/81

第十二节 公民在婚姻家庭关系中的权利和义务/84

第十三节 公民有受教育的权利和义务/86

第十四节 公民在经济生活中的权利和义务/88

第十五节 公民在政治生活中享有重要权利/90

第十六节 公民要履行维护国家统一、保卫祖国安全的义务/92

第十七节 公民要依法同违法犯罪作斗争，
维护自己的合法权益/94

第十八节 正确行使公民权利，自觉履行公民义务/96

〔思考与练习〕 /98

第四章 初中三年级教学内容和基本要求 /99

第一节 教学目标 /99

第二节 前 言 /100

第三节 古代社会的发展历程 /104

第四节 资本主义社会是最后一个阶级社会 /116

第五节 社会主义代替资本主义是社会发展的必然趋势 /125

第六节 中国处在社会主义初级阶段 /133

第七节 做社会主义事业的建设者和接班人 /145

〔思考与练习〕 /150

第五章 教学原则和教学方法 /151

第一节 教学原则 /151

第二节 教学方法 /155

〔思考与练习〕 /166

第六章 典型课示范 /167

第一节 健康新观念——心理健康 /167

第二节 高雅生活情趣的表现 /171

第三节 依法保护人类共有的家园 /176

第四节 家庭保护和学校保护 /184

第五节 青年应有社会责任感 /193

〔思考与练习〕 /199

第一章

《课程标准》介绍

1997年4月1日，国家教委正式颁发了《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准》（试行）（以下简称《课程标准》）。这是一个纲领性文件。它不仅详细地规定了小学思想品德课和初中思想政治课的性质、地位、作用、教学目的和任务、教学内容和基本要求、教学原则和教学方法、学习评价和考核，而且还对教材的编写和选用作出了明确的规定。它是具有全面性和权威性的指导教学、评估、考核以及规范教材编写与审查的规章，它最终将对21世纪中国的德育课程建设产生积极而深远的影响。

第一节 《课程标准》的编写思想

《课程标准》是在现行小学思想品德课和初中思想政治课教学大纲的基础上编制而成的。《课程标准》从我国的实际国情出发，面向21世纪，既体现了德育课程的继承性，又增加了许多新的要求和内容。它的产生是客观形势发展的要求。

第一，它以邓小平理论为指导，旨在加强社会主义精神文明建设，特别是加强中小学的德育工作，完成大、中、小学在德育教育内容上的衔接，提高德育工作的效果。

1993年，中共中央、国务院印发了《中国教育改革和发展纲

要》。《纲要》指出：“用马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色社会主义理论教育学生，把坚定正确的政治方向摆在首位，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，是学校德育即思想政治和品德教育的根本任务。”邓小平理论作为我国社会主义现代化建设事业的理论基础和指导思想，全党、全国各族人民都要认真学习。根据青少年的特点和实际情况，引导他们认真学习邓小平理论是中学思想政治课的重要任务。通过思想政治课教学，应使学生了解国情，明确当代青年肩负的历史使命，树立崇高的共产主义理想，增强社会责任感。思想政治课作为学校德育工作的主渠道，肩负着培育“四有”新人的重任。党中央和国家教委制定了一系列关于社会主义精神文明建设的重要文献，向思想政治课和整个德育工作提出了许多新的要求。国家教委颁发的《中小学德育大纲》、《关于进一步加强和改进中学思想政治课教学工作的意见》等都进一步对课程建设提出了要求。为了更好地贯彻和落实这些具体要求，需要制定全面体现上述精神的课程标准，以此来指导教材的编写与课堂教学。因此，课程标准的编写要以邓小平理论为指导，并以这一理论为中心内容设计和安排各年级的教学内容，体现德育特征。可以说，课程标准的实施是加强中小学德育工作，完成大、中、小学德育内容衔接，不断提高德育整体效果的重要步骤。

第二，它立足于我国普及九年义务教育的需要，把小学思想品德课和初中思想政治课作为一个整体，规划课程设置，构建内容衔接、层次分明的课程体系。

目前，九年义务教育已经成为一个完整的不可分割的教育阶段。从总体上规划课程设置和教育目标，分阶段、分层次考虑教学内容的优化组合、教育目标和实施方案，有利于科学地定位教学目标，优化课程结构，提高教学效率和效果。原来各自独立的小学《思想品德课教学大纲》和初中《思想政治课教学大纲》合

并组成《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准》，使初中和小学的联系更加紧密，形成了九年一贯的教学内容体系。它将六三制的小学六年级和五四制的初中一年级统一在一起，作为小学和初中的连接部。这既是对小学前一段教学内容的概括和系统化，同时又是初中教学目标的重要组成部分。高中作为一个相对独立的学段，其课程标准虽然具有相对的独立性，但它与初中学段的教学目标、教学内容、教学实践活动等不是完全割裂的，而是相互衔接的。由于将小学思想品德课和初中思想政治课进行统一安排和全面规划，既避免了不必要的重复，解决了小学思想品德课和初中思想政治课的整体衔接问题，又体现出整个思想政治教育的层次性、连贯性和渐进性。

第三，它以现行小学思想品德课和初中思想政治课教学大纲为基础，打破了传统教学大纲规范方式的局限性，加大了规范力度。

教学大纲与课程标准都是国家制定的指导学科教学的纲领性文件，都具有法规的性质。纵观教学大纲在思想政治教育和教学过程中发挥的作用，我们不得不承认传统教学大纲存在着不能有效规范教学的弊端，而且这一表现日益明显。归纳起来，大致有以下五点：

1. 以规范教学内容为主，而不具体规定其他教学环节。
2. 对教学内容过于注重对“教什么”的一般规定，而不在能力方面提出具体要求，更没有限定每一内容的深浅程度。
3. 对所规定的教学内容也只是罗列出教学要点，很少对教学内容的实施和操作提出具体指导。
4. 表达教学内容时采取浓缩的方式和单一的手段，对教学重点和难点的深浅程度没有作出明确的区分。
5. 规定的“处理教学内容的原则”只具有方向性，缺乏层次性、衔接性和可操作性。

因为传统的教学大纲具有上述弊端，所以单凭教学大纲已无法有效地指导和规范教学活动。以往的思想政治课教学大纲尽管对课程的性质、任务、编写原则、教学目的和要求、教学内容、处理教学内容的原则等作出了具体的规定，但它主要着眼于规范教学内容，而且所规范的教学内容仅局限于知识要点，对知识的侧重点和教学内容的实施、操作方法没提出深层次要求，教学目的和要求的规定也过于笼统，缺乏指向性和指导性，对课堂教学以外的其他教学环节（如教材编写、教学评价、考试考核等）也没有作出具体的规定，在很大程度上失去了对教学的指导作用。这就要求课程标准在规范方式上应进行大胆改革，打破传统教学大纲的局限，加大规范力度，拓展规范功能。

第四，它贯彻了素质教育的精神，有利于深化基础教育改革。

制定《课程标准》是思想政治课教育改革与发展的需要，是教育发展的战略性选择。我国的教育体制是20世纪初原原本本地从西方引进的。它以知识为本位，以教师为中心，以知识的传授和灌输为特征。这套教育体制是在三四百年前欧洲近代工业革命时期建立的。它对学生提出的要求很低，仅要求学生掌握读、写、算等简单的知识和技能，此时学校的任务就是高效地、大量地传输知识。教学具有高度的程式化和精密性，标准化的培养模式和教育目标，统一的教育教学内容、方式和方法，生产出来的也是标准件。杨振宁在比较中美教育时指出：中国教育是典型的演绎式教育，要求学生掌握抽象的概念、原理，从一般到具体；美国教育是典型的归纳式教育，引导学生接触实际问题，观察现象，进行概括和归纳。中国教育使学生打下深厚的知识基础，美国教育则注重培养学生的能力。在现行的中小学教育教学工作中，程式化的东西越来越多，已严重地束缚了学生创造力的发挥，不利于创新精神和实践能力的培养。实施素质教育就是要改变原有的教育观念和思想，树立新的教育教学观、教师观和学生观，培养学

生的创新精神和实践能力，以提高国民的综合素质。《课程标准》对小学思想品德课和初中思想政治课的教学、评估、考核以及教材编写应作出明确而具体的规定。同时，无论在教学目的的设定和教学内容的安排，还是在教学方法的选择上都要给教师留有修订、调整、完善的空间和余地，使教师和学生能够灵活自主地安排课堂生活，减少教学中的统一性和强制性，打破封闭状况，使教学过程变为富有选择性、灵活性和自由性的充满生机与活力的动态开放过程。

总之，《课程标准》的编写要以邓小平理论为指导，充分反映中小学生的认知规律和思想道德形成规律，总结近 20 年来思想政治学科改革的经验，体现我国社会主义现代化建设的现实和前景目标，为全面提高青少年素质（特别是思想道德素质），改革政治学科教学提供广阔的空间。

第二节 《课程标准》的作用

《课程标准》的颁发是我国推进小学思想品德课和中学思想政治课改革的又一重大举措。它将促进我国中小学思想品德课和思想政治课进一步向着规范化和科学化的方向发展。《课程标准》的作用主要集中在以下四个方面：

一、导向作用

《课程标准》具体地规定了本学科的性质和方向，并将这一规定渗透在《课程标准》的各项内容之中。它指出：“九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课是对学生系统进行公民的品德教育和初步的马克思主义常识教育，以及有关社会科学常识教育的必修课程。”它不同于其他必修课，也不同于班会、晨会、时事教育等活动，它是一门比较系统地对学生进行思想品德教育的德

育课程。这一规定为思想政治学科的教育科学工作提供了方向。无论是学校领导，还是思想政治课教师都要按照《课程标准》关于课程性质和方向所作的规定开展工作，统一认识，更新观念，加强思想政治课学科建设。在任何情况下，都不允许偏离这一方向。如果出现了偏离方向的现象，就要按照《课程标准》规定的要求及时予以纠正。

二、指导作用

《课程标准》是国家指导小学思想品德课和初中思想政治课教学、评估、考核与规范教材编写和审查标准的规章。它对思想政治学科各项工作所作的具体规定本身就显示出它极强的指导性。其指导作用不仅表现在教学、评估、考核与教材编写和审查上，而且对学生树立正确的政治方向，培养良好的道德品质，养成文明的行为习惯和形成正确的世界观、人生观也起着重要的指导作用。原教学大纲关于各学段、各年级教学内容的规定，只是简单地罗列知识要点，并不对要点作进一步的分析，这就使中小学教师在教学时很难了解和把握对教学内容不同层次的教学要求。《课程标准》针对这一问题进行了大胆改革，克服了原教学大纲的缺憾。具体做法是在规定各阶段教学内容的同时，提出对教学内容的不同层次的教学要求。小学阶段应考虑到学生年龄和知识水平等特点，对教学内容提出“认知”和“行为”两个层次的要求。初高中阶段对教学内容提出了“识记”、“理解”和“运用”三个层次的要求。识记是对有关的事实、概念、原理和观点的再现和再认。它是能力要求中最低的层次，是基础。按照教学目的，把教学内容划分为两个级别，凡属二级的概念、事实和观点均列入识记层次。理解是在识记的基础上对有关知识进行转换或解释、推理。它是能力要求中的较高层次，是关键。运用是在理解的基础上应用有关的知识初步分析和解决简单问题的能力，以及尝试进行实际操

作的能力。它是能力要求中的最高层次,是目的。凡属一级的概念、观点、结构和原理,均列入理解和运用层次。《课程标准》针对各学段、各年级教学内容分层次地提出了具体的要求,如初中思想政治课一年级系统实施心理素质的培养教育,二年级系统实施法律素质的培养教育,三年级系统实施政治素质的培养教育。每年级各学段的基本要求也各不相同,如法律素质教育部分要求识记的内容共41条,包括识记含义,识记观点,识记宪法或其他法律、法规规定的某些内容,识记简明具体的法律知识,识记某些法律、法规的名称等。要求理解的内容有35项,包括列举实例、事实,表明法律的某一方面作用或某一重要观点;列举法律条款说明法律某一方面的作用;简要说明、简要分析或举例说明某一重要观点;在规定的范围内,说明某一重要观点。要求运用的内容有14项,包括汇集个人见闻或结合具体实例,对某个问题或某个观点发表看法;收集几个案例或几个事例,用其说明某个观点或某个问题;根据个人见闻,讲述某一观点和某个事例;按照一定要求从事某项工作或开展某项活动,在实践中增长法律知识,培养法律意识。这些具体要求和规定为课堂教学的顺利进行指明了方向。教师要依据《课程标准》组织具体的教育教学工作,改进教学方式,提高教学质量;要依据《课程标准》深入研究教科书和教学参考资料,丰富和完善教学内容;要依据《课程标准》加强对思想品德课、思想政治课的指导。需要指出的是,在强调《课程标准》指导作用的同时,还应发挥学校领导与教师的积极性、主动性和创造性,切忌盲目机械执行,照搬照抄。

三、规范作用

作为规范思想政治学科教学的法规性文件,《课程标准》取代了原有的思想政治教学大纲。这一举措具有积极的现实意义。《课程标准》对思想政治学科规范的内容相当广泛和全面。它不但规

定了教学的基本内容,而且还提出了指导实施教学内容的建议;不仅表达了教学的基本内容,而且在范围、程度等方面加以限定,提供了可把握、可操作、可检测的标准。《课程标准》从序言、教学内容和基本要求、教学原则和方式方法、教材编写和选用、学习评价与考核等五大部分对思想政治课的全部教学活动作出法规性的规范要求,具有较强的规范作用。《课程标准》规范教学目标和内容,包括教育点和知识点的确定和表达,对知识、能力、觉悟所要求达到的基本要求;规范教学过程和方法,包括课时计划、教学组织及训练形式、教学手段、教学评估等;规范教材编写与评价,包括教材编写资格的认定,教材审查和选用的程序,教材规格质量的标准,教材编写风格的倡导,教材使用功能的说明,教材审定评价的尺度等;规范考核方式和要求,包括评价学习效果的方式和类型,考核学习成绩的方法和要求等。这些规范要求既有定量规定,也有定性规定,便于操作和衡量,便于克服随意性。《课程标准》从根本上改变了传统教学大纲的规范方式,进行了大胆改革,采用表格方式,分教学内容和基本要求两栏表达。左栏的“教学内容”实际上就是原教学大纲中的内容要求部分,它是按照教学过程依次排列教育点和知识点的编排方式来完成。其基本功能包括:全面表达教学基本内容;体现教学内容的类别、结构和逻辑顺序;明确教育教学的指向,是教学目标的系统化和具体化。“教学内容”规定在该年段要进行哪方面的教育,列出内容要点,规定出“教什么”的问题。右栏的“基本要求”是针对左边“教学内容”提出的要达到的具体要求。它对教学活动作出量的规定,规定出“教到什么程度”的问题。“基本要求”对应和覆盖全部“教学内容”,为“教学内容”的实施提供指导。对知识的掌握、能力的培养、觉悟的提高分识记、理解、运用三个层次表达,但对这三个层次不作重复限定。表达“基本要求”的句式没有套用任何现成的模式,它把知识、能力、觉悟上的要求一概细

目化为各种具体的操作条目，并通过指导某一条目的操作体现更高水平的要求。由于规范方式的改进，使《课程标准》的规范功能得到进一步的扩展，增强了教学内容的可操作性和可测量性，有利于教材的编写、课堂教学的顺利进行和教学与学习效果的检测。

四、协调作用

各门学科的课程标准都不是孤立存在的。它们相互联系，彼此协调，构成课程标准体系。在这个相互协调的体系中，各科课程标准本身都具有协调性。当然，思想政治课的课程标准也不例外。其协调作用的发挥，保证了教育教学目标的实现。在教学实践中，学校领导和广大教师应树立全局观念，正确协调 and 处理好思想政治课与其他必修课程在青少年学生思想品德形成过程中所发挥的德育作用，确保《课程标准》规定的各项具体要求得以落实。

第三节 《课程标准》的体系和结构

《课程标准》由六部分组成，即序言、教学内容和基本要求、课时计划和不同学制的教学安排、教学原则和方法、学习评价和考核、教材编写和选用。

一、序 言

序言是《课程标准》的开宗篇。它重点介绍了小学思想品德课和初中思想政治课的性质、地位、作用等基本问题。此部分共分为五个自然段，每个自然段分别阐述一个重要问题。

第一自然段开宗明义，高度概括了《课程标准》的性质和作用，明确指出《课程标准》是由国家制定的，是指导小学思想品德课和初中思想政治课教学、评估、考核与规范教材编写和审查标准的规章，具有高度的指导性和权威性，是教师教学、评估和