

上海市重点图书



0-3岁儿童发展指导丛书

0-3岁儿童 观察与评估

周念丽◎编著



华东师范大学出版社

上海市重点图书



0-3岁儿童发展指导丛书

0-3岁儿童 观察与评估

周念丽◎编著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

0—3 岁儿童观察与评估 / 周念丽编著. —上海: 华东师范大学出版社, 2012. 9

(0—3 岁儿童发展指导丛书)

ISBN 978 - 7 - 5617 - 9917 - 8

I. ①0… II. ①周… III. ①学前儿童—智力开发—
师资培训—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 218698 号

0—3 岁儿童观察与评估

编 著 周念丽
项目编辑 吴海红
审读编辑 何丹凤
责任校对 王 卫
装帧设计 卢晓红
封面人物 钟以焕

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537 门市(邮购)电话 021 - 62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江临安曙光印务有限公司
开 本 787 × 1092 16 开
印 张 16
字 数 352 千字
版 次 2013 年 1 月第一版
印 次 2013 年 1 月第一次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 9917 - 8/G · 5884
定 价 32.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话 021 - 62865537 联系)

目录



第一章 0—3 岁儿童感觉发展的观察与评估 / 1

第一节 0—3 岁儿童感觉发展之概观 / 1

- 一、0—3 岁儿童感觉发展概述 / 2
- 二、0—3 岁儿童早期感觉发展的争论 / 3
- 三、0—3 岁儿童感觉发展特点 / 5

第二节 0—12 个月儿童感觉发展观察与评估 / 5

- 一、0—3 个月儿童感觉发展的观察与评估 / 6
- 二、4—6 个月儿童感觉发展的观察与评估 / 12
- 三、7—9 个月儿童的感觉发展的观察与评估 / 17
- 四、10—12 个月儿童感觉发展的观察与评估 / 23

第三节 13—24 个月儿童感觉发展观察与评估 / 27

- 一、13—18 个月儿童感觉发展的观察与评估 / 27
- 二、19—24 个月儿童感觉发展的观察与评估 / 30

第四节 25—36 个月儿童感觉发展观察与评估 / 34

- 一、25—30 个月儿童感觉发展的观察与评估 / 34
- 二、31—36 个月儿童感觉发展的观察与评估 / 37

第二章 0—3 岁儿童动作发展的观察与评估 / 40

第一节 0—3 岁儿童动作发展之概观 / 40

- 一、0—3 岁儿童动作发展的规律 / 41
- 二、0—3 岁儿童动作发展的内容 / 42

第二节 0—12 个月儿童动作发展观察与评估 / 43

- 一、0—3 个月儿童动作发展的观察 / 43

- 二、4—6个月儿童动作发展的观察 / 49
- 三、7—9个月儿童动作发展的观察 / 55
- 四、10—12个月儿童动作发展的观察 / 59
- 第三节 13—24个月儿童动作发展观察与评估 / 64
 - 一、13—18个月儿童动作发展的观察 / 65
 - 二、19—24个月儿童动作发展的观察 / 70
- 第四节 25—36个月儿童动作发展观察与评估 / 74
 - 一、25—30个月儿童动作发展的观察 / 74
 - 二、31—36个月儿童动作发展的观察 / 77

第三章 0—3岁儿童认知发展的观察与评估 / 82

- 第一节 0—3岁儿童认知发展之概观 / 82
 - 一、0—3岁儿童认知发展过程的特点 / 83
 - 二、0—3岁儿童认知发展的显著特性 / 84
 - 三、0—3岁儿童注意、记忆和思维发展的特点 / 85
- 第二节 0—12个月儿童认知发展观察与评估 / 88
 - 一、0—3个月儿童认知发展的观察 / 89
 - 二、4—6个月儿童认知发展的观察 / 94
 - 三、7—9个月儿童认知发展的观察 / 99
 - 四、10—12个月儿童认知发展的观察 / 104
- 第三节 13—24个月儿童认知发展观察与评估 / 109
 - 一、13—18个月儿童认知发展的观察 / 109
 - 二、19—24个月儿童认知发展的观察 / 114
- 第四节 25—36个月儿童认知发展观察与评估 / 119
 - 一、25—30个月儿童认知发展的观察 / 119
 - 二、31—36个月儿童认知发展的观察 / 125

第四章 0—3岁儿童言语发展的观察与评估 / 130

- 第一节 0—3岁儿童言语发展之概观 / 130
 - 一、0—3岁儿童言语发展的特征和规律 / 130
 - 二、0—3岁儿童言语发展的各阶段特殊性 / 131
- 第二节 0—12个月儿童言语发展的观察与评估 / 135
 - 一、0—3个月儿童言语发展的观察 / 136

- 二、4—6 个月儿童言语发展的观察 / 139
- 三、7—9 个月儿童言语发展的观察 / 144
- 四、10—12 个月儿童言语发展的观察 / 148
- 第三节 13—24 个月儿童言语发展的观察与评估 / 151
 - 一、13—18 个月儿童言语发展的观察 / 151
 - 二、19—24 个月儿童言语发展的观察 / 155
- 第四节 25—36 个月儿童言语发展的观察与评估 / 158
 - 一、25—30 个月儿童言语发展的观察 / 159
 - 二、31—36 个月儿童言语发展的观察 / 162

第五章 0—3 岁儿童情绪发展的观察与评估 / 166

- 第一节 0—3 岁儿童情绪发展之概观 / 166
 - 一、情绪的概念 / 166
 - 二、情绪的发展 / 167
 - 三、0—3 岁儿童情绪智力概念 / 168
 - 四、0—3 岁儿童情绪发展观察的重要性 / 170
- 第二节 0—12 个月儿童情绪发展观察与评估 / 170
 - 一、0—3 个月儿童情绪发展的观察 / 170
 - 二、4—6 个月儿童情绪发展的观察 / 174
 - 三、7—9 个月儿童情绪发展的观察 / 178
 - 四、10—12 个月儿童情绪发展的观察 / 182
- 第三节 13—24 个月儿童情绪发展观察与评估 / 186
 - 一、13—18 个月儿童情绪发展的观察 / 186
 - 二、19—24 个月儿童情绪发展的观察 / 191
- 第四节 25—36 个月儿童情绪发展观察与评估 / 195
 - 一、25—30 个月儿童情绪发展的观察 / 195
 - 二、31—36 个月儿童情绪发展的观察 / 198

第六章 0—3 岁儿童社会性发展的观察与评估 / 202

- 第一节 0—3 岁儿童社会性发展之概观 / 202
 - 一、0—3 岁儿童社会行为、社会适应和自我意识的发展 / 203
 - 二、0—3 岁儿童社会性发展的显著特征 / 205
- 第二节 0—12 个月儿童社会性发展的观察与评估 / 207

一、0—3 个月儿童社会性发展的观察 / 207

二、4—6 个月儿童社会性发展的观察 / 212

三、7—9 个月儿童社会性发展的观察 / 217

四、10—12 个月儿童社会性发展的观察 / 223

第三节 13—24 个月儿童社会性发展观察与评估 / 228

一、13—18 个月儿童社会性发展的观察 / 228

二、19—24 个月儿童社会性发展的观察 / 232

第四节 25—36 个月儿童认知发展观察与评估 / 237

一、25—30 个月儿童社会性发展的观察 / 237

二、31—36 个月儿童社会性发展的观察 / 242

参考文献 / 247

后记 / 249

第一章 0—3 岁儿童感觉发展的观察与评估



想象,假如你什么也没带,一个人来到了一个陌生的星球,你首先会做些什么事情?是的,想象得到,你肯定瞪大了双眼,张开了双耳,竖起每一根汗毛,来感受这个新鲜的世界。你仔细地观察着这里的植物、动物、土壤、天空和海洋,也或许这里并没有这些,你在看其他的;你谨慎地倾听着周围有什么奇怪的声音,或许会有外星人的脚步声,或许有什么威胁正在向你靠近;你找到了一朵花,离老远你就闻到了它的香味,你贪婪地嗅着;这时有一根树枝打到了你的头,你被吓了一跳,抬头看,那上面有一只从来没有见过的像鸟一样的动物……

如果这些只是我们的想象,那么对于一个儿童来说,这些都是真的。对于他,地球就是一个完全陌生的星球,他第一次来到这里,对这里的一切都很好奇,他用尽全身所有的感官来观察和认识这个陌生的世界。他用眼睛看着,用耳朵听着,用鼻子闻着,用皮肤触摸着,于是他知道,地球是五颜六色的,不同的动物声音不一样,妈妈的皮肤很光滑而爸爸的却很粗糙,花园里的花很香很香……正是感官的发展让 0—3 岁儿童认识了这个世界,并且为他们之后的思维、记忆和情感的发展奠定了基础。假如没有感官,他们很难再有其他的发展。加拿大心理学家贝克斯顿等人曾做过一个很著名的“感觉剥夺”实验,虽然这个实验由于违反科学研究的伦理道德而备受指责,但其结果仍给我们警示。该实验结果表明:“感觉剥夺”会使接受实验的人注意力不能集中、思维不连贯、记忆力消退、逻辑混乱,甚至产生幻觉、神经症状或恐怖症。由此可知,感觉对于人的发展具有重要意义,我们的生活无法离开感觉,尤为重要的人类感觉的发展和健全主要发生在生命的头三年里。

第一节 0—3 岁儿童感觉发展之概观

人类胎儿在还没出生的时候,就开始调动他的感觉器官来感受他身边的世界了。出生后,他们试图看见自己的妈妈,听见妈妈的声音,闻到妈妈的味道,感受到妈妈的触摸。0—3 岁是儿童

感觉发展的关键时期,也是儿童用来认识周围世界的最重要的时期。感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。它包括外部感觉和内部感觉,外部感觉包括:视觉、听觉、嗅觉、味觉、肤觉(触觉)。内部感觉包括:运动觉、平衡觉、机体觉。由于内部感觉不易观察,我们这里主要讨论容易观察和评估的外部感觉。

感觉是0—3岁儿童认识活动的基础。通过感觉,0—3岁儿童可以了解客观事物的各种属性,包括形状、颜色、大小、质地、气味等,还可以帮助他们保护自己,当他们看到、听到、闻到或触到威胁时,他们就可以采取措施。

感觉是人对环境中刺激的察觉,是一个人从一出生就拥有的最简单的心理现象,但同时也是项伟大的能力。新生儿的感覺一开始并不完善,他们的部分感觉器官还没有完全发育,仍处在萌芽状态。通过最初三年的发展,他们的感觉器官大多可以达到一个很好的状态,有些几乎和成人一样。

一、0—3岁儿童感觉发展概述

一个健康的新生儿出生伊始就已经拥有了健全的感觉器官,但是他们各种感觉能力发展却不平衡。

0—3岁儿童的听觉发展。处于胎儿期20周的胎儿已经具备初步听觉能力,25周的胎儿对声音刺激能做出身体反应,这为胎教的进行提供了可能。然而,出生后,新生儿的听力刚开始并不是特别好,听觉阈限比较高,对较低的声音不敏感,所以他们喜欢听妈妈而不是爸爸的声音。随着听觉阈限的下降,他们的听力也越来越好,并且开始精确定位听到的声音,但是直到4或5岁至7岁的儿童对纯音的听觉阈限也高于成人2—7分贝。

0—3岁儿童的视觉发展。相较于其他各种感觉能力,新生儿的视觉能力发展水平是最低的。他们的眼睛发育不完全,并且视神经尚未成熟,视力只有成人的1/30。但是,以后的时间里,他们的视觉发育迅速,2个月以后他们开始辨别较复杂的图形,4个月的时候部分儿童开始具备视觉的大小恒常性(Aslin, 1987),在6个月的时候可以准确地集中视觉,3岁的时候他们已经可以将颜色和名称联系起来。

为便于大家更好地了解0—3岁儿童视觉及其关联的视知觉的发展,我们通过表1-1的归纳,呈现其发展过程的里程碑。

0—3岁儿童的触觉发展。除上述听觉和视觉的发展,人的触觉发展也始于胎儿期。胎儿2个月的时候唇部出现最原始的感觉细胞,7个月时会吮吸拇指。出生后,新生儿的防御反应很强,而识别反应刚刚开始。年幼的孩子对触觉的接收通常与其他感觉相混淆。到了1岁以后,他们的触觉辨识力得到快速发展。这个阶段孩子将触摸印象与视觉影像配对,建立起正确的形状知觉。^①

^① 高丽芷. 感觉统合(上篇):发现大脑[M]. 南京:南京师范大学出版社,2008:55.

表 1-1

儿童视觉发展过程的里程碑^①

年龄	视敏度、颜色知觉、 聚焦以及探索	深度知觉	图案知觉	物体知觉
出生至 1 个月	1. 视敏度为 10% 2. 扫视视野里的东西， 跟踪移动的物体	对运动深度线索 做出反应	1. 倾向于大而显 眼的图案 2. 扫视图案的外 沿	表现出大小恒常性和 形状恒常性
2—3 个月	1. 能像成人一样具有 聚焦能力 2. 能感知光谱中的 色彩	对双眼深度线索 作出反应	喜欢细节复杂的 图案	把物体和环境分开， 开始使用运动和空间 线索
4—5 个月	像成人一样对颜色进 行组织分类	对双眼深度线索 的敏感度增加	观察图案中的主 要边缘	运用深度线索对物体 进行感知
6—8 个月	视敏度有提高，增至 20%	对图示深度线索 有反应	在整体图像缺乏 时能抽取出有关 形式的信息	
9—12 个月	1. 能有效追视物体 2. 视敏度继续提高	能回避视觉悬崖 中较深的一边		

0—3 岁儿童的味觉发展。儿童的味蕾比成人的味蕾发达，对各种味道的辨别要灵敏许多。在成长的过程中，0—3 岁儿童会逐渐形成味觉偏好，喜欢吃某一种食物而拒绝另一种食物，因此，在儿童出现偏食的现象之前，需要家长正确的引导，以形成良好的进食习惯。

0—3 岁儿童的嗅觉发展。人的嗅觉是一种凭直觉反应的感觉，胎儿从第 5 个月开始，就有嗅觉了，新生儿对臭味会产生痛苦的表情。在最初的几个月里，儿童大多靠嗅觉来找妈妈，他们已能辨别妈妈的气味。

二、0—3 岁儿童早期感觉发展的争论

感觉器官的正常发育给 0—3 岁儿童感觉发展提供了基础，但是，他们的感觉是怎样发展的呢？长期以来，就 0—3 岁儿童感觉发展问题在学界引起了热烈的讨论。

（一）有关 0—3 岁儿童早期感觉产生的争论

以瑞尼·笛卡儿和伊马利·康德为代表的先天论学者认为，人类先天就有感觉能力。我们的听觉、视觉、触觉从人类还是胎儿的时候就已经很健全了，一来到世界上，人就可以使用这些能

^① 转引自[美]劳拉·E·贝克. 儿童发展(第五版)[M]. 吴颖等译. 南京:江苏教育出版社,2002:229—230.

力。他们认为人从出生就可以感觉周围的任何变化,可以准确地感知周围的一切,比如看到周围的事物,并可以比较他们的大小,理解空间概念,知道陡坡比较危险。他们认为感觉是人类适应自然能力的一种,并且在人类发展的几十万年里已经根植于人类的神经系统中了。

而经验主义的哲学家们则认为,新生儿完全是一块“白板”,并没有任何感觉,通过学习和经历,他们才能发展出很好的感觉。人的感觉是后天经验的结果。威廉姆·詹姆斯(James, 1890)认为,展现在新生儿面前的是一幅“丰富、生动而又混乱的景象”。

(二) 有关 0—3 岁儿童早期感觉获得方式的争论

0—3 岁儿童是如何获得感觉这个世界的能力的?他是被动地还是主动地感受世界?是被周围环境所支配,还是在主动地选择自己感兴趣的事物去感知?感觉跟我们的早期经验有什么关系?关于这些问题,以皮亚杰为代表的丰富化理论和以吉布森为代表的分化理论两个现代认知发展理论流派展开了激烈的争论。

丰富化理论认为,当儿童在感知某一事物时,每一次感觉都增加了对该事物的新认识,并把获得的新感觉与之前的感觉相整合,从而使之前的感觉更加完整和丰富,并且在不断地感知中得到完善,形成一个完整的概念。比如,儿童在认识青苹果的时候,他先看到苹果的颜色和形状,但是最初他可能把梨子和较青的橘子也当成是青苹果。随着对青苹果味觉和嗅觉的感知加深,他开始用手的触觉来感知青苹果,他开始知道青苹果和梨子、橘子的味道和软硬程度是不一样的。于是,他认识了青苹果。随着他对更多水果的接触和感知,他知道青苹果只是苹果这种水果中的一种,苹果除了有青苹果,还有很多其他的颜色和种类,比如红苹果、黄苹果等等,而它们和香蕉是不一样的水果。由此可知,皮亚杰是把儿童感觉的发展看作是在主体和客体相互作用的过程中不断建构的过程。

按照这一理论,如果要促进儿童感觉的发展,就要不断地给他刺激,让他跟不同的环境进行亲密接触,从而丰富其感官感受,让其积累和发现更多的事物属性,为之后知识的建构奠定基础。

吉布森的分化理论认为,事物本身就是信息的丰富源泉,它不需要儿童去建构和丰富,儿童对事物的认识是从大量变动的输入感官的信息中验明和区分出客体的各种重要特征以及他们之间的关系。儿童能逐渐地辨认出属于某一属性的事物最重要的属性,从而把某一事物与其他的事物区分开来。比如,儿童把梨子和苹果都当成是一种甜甜的、脆脆的、有皮的、可以吃的食物,但是他并不能将其分开。但是随着感觉的发展,儿童对梨子和苹果的感知越来越精细。他发现梨子的皮上是有点点的,而苹果没有;梨子是上面小,下面大的,而苹果是下面小,上面大的;并且他发现它们的称呼不同;直到他能精确地将梨子和苹果相关的属性分化开来。然后,即使他看到一个黄色的苹果,他也不会认为那是梨子;即使他看到一个有点发红的梨子,他也不会将其归为

关联点击

丰富化理论:一种心理学理论,认为个体必须在感受到的刺激基础上补充已有的知识才能感知完整、有意义的世界。

分化理论:一种心理学理论,认为知觉是在感受到的刺激里面察觉区别性特征和线索的过程。

苹果。吉布森把课题的相关属性称之为不变因子,即使是在条件(如光线、距离、位置等)改变的情况下,这些属性仍不会改变。比如,即使是一只很大的猫,掌握猫的各种属性的儿童也能判断它并不是一只老虎。所以儿童知觉的发展就是逐渐学会区分专属于不同事物的不变因子的过程,是一个越来越精细分化的过程,和儿童感觉发展的规律也是一致的。

这两种理论分别从不同的角度向我们解释了儿童感觉发展的特点和规律,对我们了解儿童感觉发展,进行观察和评估有很好的指导意义。

三、0—3 岁儿童感觉发展特点

0—3 岁儿童感觉发展呈现了从局部向整体、从笼统趋精确、从无意到有意的特点。

第一,从部分到整体。儿童的感觉往往只偏重于事物性质的一个方面,比如,他们看到一个红色的物体,闻到一阵香味,但并不一定能判断出那香味是这个红色的物体发出的,更不能判断这个物体到底是什么。随着年龄的增长,感觉逐渐结合起来,儿童逐渐开始从整体上来感知事物的性质。视觉和听觉的结合使他们能找到散发香味的物体在哪里。

第二,从笼统的、未分化的感觉向精确的方向发展。在感觉机能尚未成熟、经验优先的前提下,0—3 岁儿童的感觉是笼统、未分化的。随着年龄的增长,他们的感觉机能越来越精细,儿童从只能看近的到能看远的物体;从分不清颜色到能准确地说出颜色的名字。感觉越来越精准。

第三,从无意性向有意性发展。新生儿的感受是受环境刺激而引起的,周围有什么样的刺激,新生儿就会有相应的反应。他们的反应是被动而非主动选择的结果,但是,随着年龄的增长,他们的主动性趋多,他们对世界的认识,激发了他们对这个世界的兴趣,他们会选择自己喜欢的事物去感受。

关联点击

皮肤饥饿

心理学家米拉尔德提出“皮肤饥饿”的理论,认为儿童天生具有一种需要接触和抚摸的需求,生活中缺少成人抚爱、缺乏身体触摸的孩子往往会自发地咬手指、啃玩具、哭闹不安,这就是“皮肤饥饿”的表现。这一理论在医学和教育等领域都得到了肯定,并有研究证明,那些经常被父母搂抱、亲吻和按摩的孩子发育较好,他们通过抚触得到了安全感,他们的睡眠好、食欲好、少疾病,而那些被忽略的抚触不足的孩子就容易生病,容易哭闹和发生各种不良症状。所以家长要经常跟孩子进行身体接触,以解除他们的“皮肤饥饿”,促进他们的发展。

第二节 0—12 个月儿童感觉发展观察与评估

曾几何时,人们对新生儿和 3 个月以内儿童感知能力的认识是消极的:认为他们是软弱无能的,

是哑巴,是聋子。但由于21世纪以来人们对儿童感觉发展的关注以及所取得的进展,人们发现儿童有着惊人的感知能力。作为认识这个世界有效的工具,儿童感觉的发展就显得很重要。从本节开始,我们将按0—3岁儿童的年龄分段,具体阐述对0—3岁儿童各个阶段感觉发展加以观察和评估的理论及方法,以此为有关工作人员或家长提供促进0—3岁儿童感觉发展的理论和实践操作参考依据。

一、0—3个月儿童感觉发展的观察与评估

■ 案例观察:

嘟嘟刚满月的时候,家里有很多客人来看他。有一天,来了几位年轻的阿姨,嘟嘟瞪大了双眼看着其中一位穿大红色外套的阿姨。这位阿姨走上去摸着嘟嘟的小脸蛋笑着说:“好可爱的宝宝呀,你看他在笑着看我呢!他真的很喜欢我!”在妈妈跟阿姨们说话的时候,嘟嘟好像能听懂妈妈话似的,时不时地把头转过来看看妈妈。一会儿,妈妈觉得嘟嘟可能渴了,喂嘟嘟喝水,但是他却只喝了几口就不喝了,妈妈想起来是忘记给嘟嘟加糖啦!阿姨们急忙帮妈妈把糖拿过来。糖水还没喝完,嘟嘟就突然哭了起来,妈妈想了想,哦,一定是该换尿布了。妈妈一看,果然是这样。

■ 思考:

- A. 为什么嘟嘟会很专注地看其中一位阿姨,而不看其他几位呢?
- B. 嘟嘟为什么总是往妈妈的方向转头呢?他真的能听懂妈妈说的话吗?
- C. 为什么妈妈喂嘟嘟白开水,嘟嘟只喝了几口就不喝了呢?
- D. 嘟嘟为什么突然哭了呢?

■ 分析:

A. 嘟嘟已经1个月了,视觉有了很好的发展,虽然不一定能看清物体的细节,但是已经可以将视线很准确地集中在一个物体上,并且表现出对彩色和非彩色的识别。所以当很多人来到嘟嘟家时,数这位穿红色外套的阿姨最能吸引嘟嘟的眼球。

B. 虽然不能听懂语言,1个月的新生儿已经有很好的听力水平,他们已经开始表现出对母亲声音的识别与偏好,即使屋子里有很多声音,嘟嘟依然能大致判断出哪个是妈妈的,并分辨出声音发出的方向。所以嘟嘟不断地朝妈妈的方向看。

C. 新生儿味觉已经发育得很好,开始对不同味道的事物有不同的反应,表现出对与母亲乳汁味道相似的甘甜的食物的偏好。所以与白开水相比,嘟嘟更喜欢喝甜甜的糖水。

D. 嘟嘟一出生就有很出色的触觉感受,一些敏感部位对温度和湿度的感受非常灵敏。当感受到尿布的潮湿时,他能准确地感受到小屁股不舒服了,并用哭声表达出来。

(一) 0—3个月儿童感觉发展特征

如前所述,0—3个月是儿童感觉发展的初级阶段,感官各方面处于不同的发展水平和速度。

相比于听觉、触觉、味觉,他们的视觉水平较低且发展较慢。

1. 视觉发展特征

初步的视觉集中。在新生儿一出生时,视觉能力的发展水平在各种感觉能力中是最低的。他们在最初2周内双眼协调能力还比较弱,很难将两眼集中在一个物体上,但是发展速度很快,从第3周就开始逐渐稳定了,并且在2个月的时候表现得比较明显,双眼可以看同一个物体,到3个月的时候眼球就可以追随物体做圆周运动了。

0—3个月儿童的视敏度即视力发展水平很低。在出生头3个月里,他们看物体的清晰度很低,即使较近的物体他们也看得很模糊,一些遥远的物体他们是看不见的。图1-1显示了新生儿与成人看同一个人时不同的视觉图像。



A 新生儿看到的图像



B 成人看到的图像

图1-1 新生儿与成人的视觉图像比较^①

初步分辨出彩色和非彩色。0—3个月儿童的颜色视觉水平比较低,只能分清彩色和非彩色,如灰色和红色,但是他们并不能判断是什么颜色。他们会对颜色比较鲜亮的物体有偏好,如红色,就容易吸引他们的注意。

物体知觉初步萌芽。实验表明,出生后的头1个月里,他们就已经有了大小恒常性和形状恒常性知觉萌芽,但还很不成熟(Bower, 1966; Day & McKenzie, 1973)。比如当一个物体逐渐向脸部靠近时,1个月的新生儿便会产生诸如眨眼等防卫性反应(Nanez & McKenzie, 1981)。

图案知觉处于萌芽状态。新生儿在出生后很短的时间,由于视觉水平较低,使得他们对形状的知觉受到限制。他们尚且只能辨别出形状的一个方面,还不能感知到整个图形,只注意到外形的一些显著特征。

初步的深度知觉。坎波斯、兰格和克罗威茨通过测量“视觉悬崖”上儿童的心率指出,2—3个

^① 本图片由赵颖提供。

月的儿童已经对较深的一端有反应了,他们在视崖较深的一段心率变慢,表明他们对不同深度的察觉,但是并没有害怕的感觉。

2. 听觉发展特征

听觉阈限较高,喜欢听较高分贝的声音。新生儿从一出生就有听觉,他们在刚出生的几个小时里,听力就能达到成人感冒时的水平(David R. Shaffer, 2005),但他们对较弱的声音不敏感,对较高的声音反应比较敏锐。随着年龄的增长,儿童的听觉阈限将逐渐下降。

他们的听觉定位能力表现出令人费解的“U”型发展。所谓听觉定位,指听到声音,判断出声音的发生方向和位置的能力。新生儿出生后5分钟就表现出听觉定位的能力,但2—3个月时,这一能力却消失殆尽,直到4—5个月时才再次出现。^①

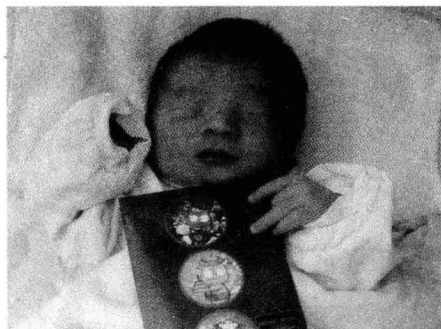


图1-2 触觉是儿童探索世界的主要方式之一^②

能判断语言和非语言。出生后12小时的新生儿就能区别与语言有关的输入和其他非语言的听觉输入。他们特别注意人的嗓音,尤其是女性的嗓音,对自己母亲的声音更是敏感。研究表明,新生儿听到母亲的录音时比听到另外一个妇女的录音时吸奶的速度更快、更有力。

3. 触觉和嗅觉的发展特征

敏锐的触觉。新生儿从一出生触觉就很敏锐。他们对抚摸、温度和疼痛等刺激非常敏感。当尿布被尿湿的时候,儿童就会哭闹;当按摩的部位发生变化,他们也会有一些身体反应;当奶瓶太热他们会拒绝吮吸。新生儿出生时就具有的基本反射不少是基于他们敏锐的触觉,如抓握反射、巴宾斯基反射等。

味觉是新生儿出生时最发达的感觉,研究表明,新生儿的味蕾分布要比成人广泛得多(Parker, 1922)。新生儿的味觉相当敏锐,其口腔及咽喉部的味蕾有着不同的功能,能够辨别不同的味道。

新生儿一出生就表现出他们的味觉偏好,喜欢甜味。由于乳汁是甜味的,所以儿童在出生的3个月里偏好甜食,喂糖水、白开水、盐水,他们的反应会有很大的差距,他们会很轻松地喝糖水,并很少停顿,对白开水则没有兴趣,他们会拒绝喝盐水。

新生儿的嗅觉发展得很好,在出生6天的新生儿中,有三分之二的人可以辨识母亲的体味。让他们闻香蕉或巧克力的气味,他们会露出满意的表情,而让他们闻臭味,会将头转向另一个方向。与此同时,他们已经能够判断出母亲身上的气味了!

4. 多通道感知

由于各种感觉器官的发育还不成熟,所以儿童的多通道感知表现得并不明显。虽然实验表明,

① 王振宇. 学前儿童发展心理学[M]. 北京:人民教育出版社,2004:45.

② 本图片由高晟杰提供。

新生儿在刚出生不久,就能表现出各种感觉通道的结合,但是由于水平较低,不在可观察和评估的范围内。

(二) 0—3 个月儿童感觉发展的观察和评估要点及方法

在此,同样将从视觉、听觉、触觉、味觉等维度来表述对 0—3 个月儿童认知发展的观察和评估的要点及方法。

1. 视觉发展的观察评估

下面将分别从视觉集中和颜色视觉两个维度来说明观察评估的要点及方法。

(1) 视觉集中的观察评估

为观察评估 0—3 个月儿童的视觉集中的发展,我们可参照表 1-2,设定适宜的观察目标、环境和条件。

表 1-2 0—3 个月儿童视觉集中观察表

物体	注视时间	距离
妈妈的手	5 秒	20 厘米
喂药的勺子	8 秒	30 厘米
.....		

(2) 颜色视觉的观察评估

为观察评估 0—3 个月儿童的颜色视觉的发展,我们可通过选择特定颜色的材料来进行。图 1-4 是将不同颜色的玩具挂在儿童视野里,我们可以在儿童清醒的状态下观察儿童注视什么颜色的玩具时间较长。并将观察结果写入表 1-3 中。

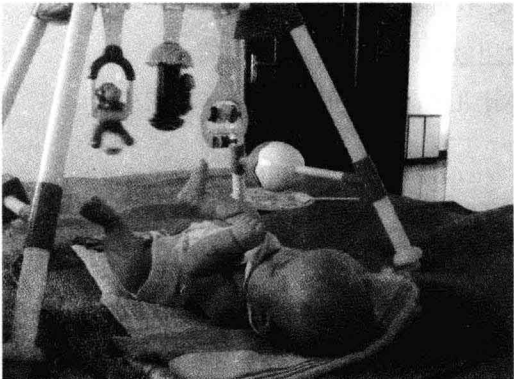


图 1-3 将不同颜色的玩具并列排在儿童的视野里^①

① 本图片由高晟杰提供。

表 1-3

0—3 个月儿童注视不同颜色玩具的时间记录表

玩具	注视时间	玩具换位后注视时间
红色		
蓝色		
白色		

通过表 1-3,可推知儿童的颜色偏好,而通过表 1-4 的记录,可知道儿童能否追视物体。

表 1-4

0—3 个月儿童注视不同颜色小球移动的时间记录表

小球	注视时间	路线一致性(好、中、差)
红色		
白色		

2. 听觉发展的观察评估

在此将从听觉定位来观察 0—3 个月儿童的听觉发展。

观察目标:观察儿童的听觉定位能力。

准备:能发出声音的物体,如摇铃等。

观察方法:轻轻地在儿童头上摇晃小铃,然后移到头的另一侧再来一次。观察儿童是否会将头转向声音发出的方向以及扭头向另一侧。在儿童的头部周围慢慢地移动响铃,看他能否正确找到声音的来源。

3. 味觉和嗅觉的观察评估

下面将分别从对味道和对气味两个角度来说明观察评估要点及方法(参见表 1-4 和表 1-5)。

观察目标 1:观察儿童对不同味道的反应。

准备:不同味道的可食用液体,如糖水、盐水、醋等。

观察方法:每种液体都让儿童品尝一下,观察儿童的反应。

表 1-5

0—3 个月儿童对不同味道反应的观察表

液体食物	儿童的反应
糖水	
盐水	
醋	

注:可增加味道的维度,如苦味。

观察目标 2:观察儿童对不同气味的反应。