



金榜图书

JINBANG BOOKS · SINCE 1997

专业课高分必备系列

➤ 考研辅导机构高端保过保录班内部资料公开出版!

➤ 历时四年,权威打造,实用高效,冲击高分不是梦!

2014

考研心理学

历年真题权威解析

◆ 主 编 ◆

曹天啸 张燕玲



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



2014

考研心理学 历年真题权威解析

◆ 主 编 ◆

曹天嘯 张燕玲



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

考研心理学历年真题权威解析 / 曹天啸, 张燕玲主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2012.6 (2013.4 重印)
(金榜考研专业课高分必备系列)

ISBN 978-7-5640-6010-7

I. ①考… II. ①曹… ②张… III. ①心理学—研究生—入学考试—题解 IV. ①B84-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 115303 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775 (办公室) 68944990 (批销中心) 68911084 (读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 大厂回族自治县彩虹印刷有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 26

字 数 / 437 千字

版 次 / 2012 年 6 月第 1 版 2013 年 4 月第 2 次印刷

责任校对 / 陈玉梅

定 价 / 39.80 元

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 本社负责调换

前言

本书——《考研心理学历年真题权威解析》，摒弃传统的“一对一”的题目解答形式，独创“网络式复习法”，对每道真题进行深入分析、厘清考点、发散思维，对相同或相关内容同样给予关注，首次在同类教材中将统考真题与非统考真题及练习题融合在一起，使考生做一道题获得所有相关知识的放大效果。

本书主要包括 2007~2012 年 6 套统考真题，以及每套真题的同源试题参考答案，在最后将 2013 年心理学考研真题及参考答案作为附录的形式予以呈现，使考生更加完整、全面的复习备考。

每套真题主要包括以下几个版块：

参考答案——参考答案集中放于试题之后，便于考生自测、查找、对照。

试题分析——深入浅出、详细分析每道试题，不仅给出正确的理由，还指出错误的原因所在。

考点来源——严格依据考试大纲，精炼出每道试题的考点。让真题更加清晰、明了，“授之以鱼，不如授之以渔”。

同源试题——这是本书的一大特色，针对本题的考点，精心挑选出各地非统考试题以及经典的练习题，使考生达到巩固考点、熟练掌握的目的。

特别需要提醒考生的是，为避免重复，并不是每道试题都设置了这四个版块。我们在单项选择题、多项选择题中设置了这四个版块，而在简答题以及综合题中，我们只设置了参考答案、考点来源以及同源试题三个版块，以使本书更精炼。

本书的编写人员一直秉承着“没有最好，只有更好”的原则精神，一直对本书进行不断修改，终于在考研关键阶段面世，希望为考生朋友的复习及冲刺添力加油！另外，本书在编写、出版过程中，得到了相关人员的大力支持，谨在此一并感谢！最后，希望广大读者为本书提出宝贵意见和建议。

预祝所有的考生考研成功，金榜题名！

编者

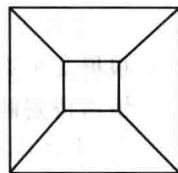
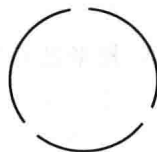
目 录

2007 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合真题	(1)
2007 年真题精解及同源试题	(8)
2008 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合真题	(73)
2008 年真题精解及同源试题	(80)
2009 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合真题	(141)
2009 年真题精解及同源试题	(148)
2010 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合真题	(208)
2010 年真题精解及同源试题	(216)
2011 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合真题	(273)
2011 年真题精解及同源试题	(282)
2012 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合真题	(341)
2012 年真题精解及同源试题	(348)
附 录	(405)
2013 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业基础综合真题	(405)
2013 年真题参考答案	(411)

2007 年全国硕士研究生入学统一考试 心理学专业基础综合真题

一、单项选择题:第 1~65 小题,每小题 2 分,共 130 分。下列每题给出的四个选项中,只有一个选项是符合题目要求的。

1. 以“内省法”作为主要研究手段的心理学派是 ()
A. 格式塔 B. 人本主义 C. 构造主义 D. 行为主义
2. 通过搜集和分析某人过去和现在有关方面的资料,以推知其行为原因的方法是 ()
A. 调查法 B. 个案法 C. 测验法 D. 观察法
3. 有关大脑两半球功能单侧化的研究表明,大多数人的言语活动中枢在 ()
A. 杏仁核 B. 边缘系统 C. 大脑左半球 D. 大脑右半球
4. 根据拉什利(K. S. Lashley)的脑功能“整体说”,学习活动的效率与大脑受损伤的面积及部位之间的关系是 ()
A. 与面积大小成反比,与部位无关 B. 与面积大小成正比,与部位无关
C. 与面积大小成反比,与部位有关 D. 与面积大小成正比,与部位有关
5. 电风扇高速转动时,人们看到的不再是一扇一扇的叶片,而是一个整体的圆盘在旋转,这种现象反映的是 ()
A. 视觉掩蔽 B. 视觉适应 C. 运动后效 D. 闪光融合
6. 在汤里放 10 克盐,要使汤的咸味尝起来刚好有差异,需要增加 2 克盐。根据韦伯定律,如果最初放 20 克盐,要使汤的咸味刚好有变化,则需要加盐 ()
A. 2 克 B. 4 克 C. 6 克 D. 8 克
7. “外行看热闹,内行看门道”体现了知觉的 ()
A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性
8. 把右图知觉为圆形时,遵循的知觉组织原则是 ()
A. 闭合原则 B. 连续原则
C. 相似原则 D. 邻近原则
9. 下列选项中,不属于深度知觉单眼线索的是 ()
A. 空气透视 B. 结构梯度
C. 运动视差 D. 视轴辐合
10. 注视右图时,出现的小正方形时而凸起时而凹陷的现象称为 ()
A. 注意起伏 B. 注意转移
C. 注意分配 D. 注意分散
11. 上课时,学生被突然飞进的小鸟吸引,这种心理现象是 ()
A. 随意注意 B. 不随意注意 C. 随意前注意 D. 随意后注意



12. 在人工概念形成过程中,有人每次采用一种假设,逐次进行检验,保留正确的假设,放弃错误的假设,最后得出正确的结论。根据布鲁纳的研究,这个人使用的策略是()
A. 保守性聚焦 B. 冒险性聚焦 C. 同时性扫描 D. 继时性扫描
13. 小张阅读《西游记》时,根据文字描述在脑中呈现出孙悟空形象,这是()
A. 创造想象 B. 再造想象 C. 无意想象 D. 幻想
14. 演讲采用的言语形式主要是()
A. 书面言语 B. 内部言语 C. 对话言语 D. 独白言语
15. 某患者发音器官正常,但说话困难,出现“电报式”言语,其病变可能发生在()
A. 威尔尼克区 B. 布洛卡区 C. 潘菲尔德区 D. 角回
16. 引起动机的外在条件是()
A. 诱因 B. 需要 C. 兴趣 D. 信念
17. “仓廪实而知礼节,衣食足而知荣辱”这句话反映了人的需要具有()
A. 整体性 B. 选择性 C. 层次性 D. 动力性
18. 小徐骑车经过路口,突然窜出一个小孩,他急忙刹车。停车后,心怦怦乱跳,并出了一身冷汗,这时他才感到“太可怕了”。这种现象所支持的情绪理论是()
A. 詹姆斯—兰格理论 B. 坎农—巴德理论
C. 阿诺德“评定—兴奋”理论 D. 沙赫特的认知—评价理论
19. 当获悉北京取得2008年奥运会主办权时,人们欣喜若狂。此时的情绪状态是()
A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 热情
20. 普拉切克认为情绪的三个维度是()
A. 愉快—不愉快、紧张—松弛、激动—平静
B. 愉快—不愉快、注意—拒绝、激活水平
C. 强度、相似性、两极性
D. 愉快度、紧张度、确信度
21. 下列选项中,不属于加德纳提出的多元智力成分的是()
A. 逻辑—数学智力 B. 空间智力 C. 社交智力 D. 情绪智力
22. “大五”人格结构模型中的五个因素是外倾性、开放性、情绪稳定性、宜人性和()
A. 习俗性 B. 自制性 C. 责任心 D. 特异性
23. 根据巴甫洛夫高级神经活动类型学说,具有强、平衡、不灵活特点的神经类型对应的气质类型是()
A. 胆汁质 B. 多血质 C. 黏液质 D. 抑郁质
24. 人格的核心成分是()
A. 气质 B. 能力 C. 性格 D. 意志
25. 艾里康宁和达维多夫划分儿童年龄阶段的标准是()
A. 生理发育 B. 智力发展 C. 个性特征 D. 活动特点
26. 根据艾里克森的理论,儿童逐渐从异性同伴中找到替代自己异性父母的对象,使恋父或恋母情结得到解决的原因是()
A. 个体成熟 B. 在游戏中获得自我教育
C. 父母和其他成人的教育 D. 大众媒体的影响
27. 一个婴儿既寻求与母亲接触,又拒绝母亲的爱抚,其依恋类型是()
A. 安全型 B. 回避型 C. 反抗型 D. 迟缓型

28. 对儿童脑电变化的研究表明, 大脑各区域成熟的顺序为 ()
 A. 枕叶→颞叶→顶叶→额叶
 B. 颞叶→枕叶→顶叶→额叶
 C. 顶叶→颞叶→枕叶→额叶
 D. 额叶→颞叶→顶叶→枕叶
29. 儿童能够自发运用记忆策略, 对羊与牛、作业本与教科书、苹果与草莓的图片进行分类记忆的年龄是 ()
 A. 4~5 岁
 B. 6~7 岁
 C. 8~9 岁
 D. 10~11 岁
30. 在成人中期, 一般不随年龄增长而衰退的能力是 ()
 A. 逻辑推理
 B. 知觉速度
 C. 图形识别
 D. 机械记忆
31. 教育心理学作为独立学科诞生的标志是 ()
 A. 1877 年卡普杰列夫的《教育心理学》
 B. 1886 年霍普金斯的《教育心理学》
 C. 1899 年詹姆斯的《对教师的谈话》
 D. 1903 年桑代克的《教育心理学》
32. 奥苏伯尔认为, 影响知识学习的三个主要认知结构变量有稳定性和 ()
 A. 可利用性、清晰性
 B. 可利用性、灵活性
 C. 可辨别性、清晰性
 D. 可辨别性、可利用性
33. 蕴涵“身教重于言教”思想的学习理论是 ()
 A. 社会学习理论
 B. 人本学习理论
 C. 认知学习理论
 D. 联结学习理论
34. 建构主义学习理论强调学习的 ()
 A. 抽象性和结构性
 B. 情境性和结构性
 C. 抽象性和非结构性
 D. 情境性和非结构性
35. 内控型学生通常将个人成败的原因归结为 ()
 A. 能力高低
 B. 努力程度
 C. 运气好坏
 D. 任务难度
36. 提出学习迁移概括化理论的心理学家是 ()
 A. 贾德
 B. 苛勒
 C. 伍德沃斯
 D. 鲁宾斯坦
37. 在一个 2×2 的完全随机设计中, 若每种处理使用 6 名被试, 整个实验设计需使用的被试数是 ()
 A. 6
 B. 12
 C. 18
 D. 24
38. 库柏(L. A. Cooper)和谢帕德(R. N. Shepard)在“心理旋转”实验中发现, 每种反应都包括最基本的选择反应时即基线反应时, 反映基线反应时的刺激旋转角度是 ()
 A. 0°
 B. 90°
 C. 180°
 D. 270°
39. 加工水平效应的研究表明: 最初知觉的加工水平越深, 对经验的记忆越好。若要求被试对同一组汉字进行汉字结构判断或汉字词性判断, 然后对这些汉字进行再认测验, 根据上述研究结论, 汉字结构判断后的再认成绩与汉字词性判断后的再认成绩之间的关系可能是 ()
 A. 前者高于后者
 B. 前者低于后者
 C. 没有差异
 D. 无法判断
40. 一项实验拟考查图片材料是否比文字材料更容易识记, 则材料是 ()
 A. 自变量
 B. 因变量
 C. 控制变量
 D. 无关变量
41. 通过双盲法来控制额外变量的方法属于 ()
 A. 匹配法
 B. 平衡法
 C. 排除法
 D. 恒定法
42. 在感觉阈限测定中, 标准刺激由主试呈现, 随后由被试调整比较刺激, 使其与标准刺激相等。这种方法是 ()
 A. 恒定刺激法
 B. 平均差误法
 C. 最小变化法
 D. 系列探索法

43. 在信号检测实验中,如果击中率的纵轴值为 0.11,虚报率的纵轴值为 0.33,则该实验中的 β 值为 ()
- A. -0.22 B. 0.22 C. 0.33 D. 3.00
44. 在知觉实验中,常用动景盘来研究 ()
- A. 真动知觉 B. 诱导运动 C. 自主运动 D. 似动现象
45. 斯腾伯格(S. Sternberg)揭示短时记忆信息提取方式时采用的研究方法是 ()
- A. 加法反应时法 B. 减法反应时法
C. 简单反应时法 D. 选择反应时法
46. 在 2×3 的实验设计中,研究的因素有 ()
- A. 2 个 B. 3 个 C. 5 个 D. 6 个
47. 研究情绪动态发展变化过程中情绪与其他心理变量之间关系的常用方法是 ()
- A. 形容词检表法 B. 时间抽样法
C. 情绪诱导法 D. 刺激反应法
48. 在心理学实验中,要求特征(demand characteristics)是影响实验效果的因素之一。反映要求特征的典型例子是 ()
- A. Stroop 效应 B. 练习效应 C. 霍桑效应 D. 序列效应
49. 系列位置效应常被看做是支持短时存储不同于长时存储的有效证据,可通过对单词等的自由回忆测验获得。如果改变单词频率、单词呈现速度、单词系列长度,对系列位置效应最有可能造成的影响是 ()
- A. 对渐近线和近因效应有显著影响,但不影响首因效应
B. 对首因效应和渐近线有显著影响,但不影响近因效应
C. 对首因效应有显著影响,但不影响渐近线和近因效应
D. 对近因效应有显著影响,但不影响首因效应和渐近线
50. 在学年开始时,实验者测试了所有儿童的智商,然后从每班随机抽取几名儿童,告诉他们的班主任这些儿童“智力超常”。学年结束时,再对所有儿童进行同样的测试,发现“智力超常”儿童智商分数提高的幅度明显超过其他儿童。这种现象称为 ()
- A. 罗森塔尔效应 B. 安慰剂效应 C. 反应定势 D. 肯定偏向
51. 世界上第一个智力量表是 ()
- A. 比纳—西蒙智力量表 B. 斯坦福—比纳智力量表
C. 韦克斯勒智力量表 D. 瑞文推理测验
52. 根据样本数据推断总体时,如果虚无假设正确,但被拒绝。这类错误被称为 ()
- A. α 型错误 B. β 型错误 C. H_0 型错误 D. H_1 型错误
53. 真分数模型 $X = T + E$ 中, E 表示的是 ()
- A. 系统误差 B. 随机误差 C. 抽样误差 D. 标准误差
54. 某考生在一项测验中得分 60,经换算百分等级为 70,这表明在所有考生中,得分低于该考生的人数占总人数的 ()
- A. 30% B. 40% C. 60% D. 70%
55. 用于描述两个变量之间相关关系的统计图是 ()
- A. 直方图 B. 线形图 C. 条形图 D. 散点图
56. 根据默瑞需要理论编制的人格测验是 ()
- A. 卡特尔 16 人格因素问卷(16PF) B. 艾森克人格问卷(EPQ)

- C. 明尼苏达多相人格调查表(MMPI) D. 爱德华个人偏好量表(EPPS)
57. 将测验对等分半后, 两半测验得分的相关系数为 0.60, 校正后该测验的分半信度是()
- A. 0.70 B. 0.75 C. 0.80 D. 0.85
58. 将 Z 分数转换成 T 分数时, 需要进行()
- A. 正态化转换 B. 非正态化转换 C. 线性转换 D. 非线性转换
59. 主题统觉测验属于()
- A. 成就测验 B. 自陈测验 C. 情景测验 D. 投射测验
60. 等距量表的特点是()
- A. 无绝对零点, 无相同单位 B. 无绝对零点, 有相同单位
- C. 有绝对零点, 无相同单位 D. 有绝对零点, 有相同单位
61. 某次测验的标准差为 2 分, 被试甲在此测验中得分为 80 分, 则其真实水平 99% 的置信区间为()
- A. [74.24, 85.76] B. [74.84, 85.16] C. [76.64, 83.36] D. [76.04, 83.96]
62. 已知某次学业成就测验的平均分数是 80 分, 标准差为 4 分。如果某考生得分为 92 分, 则该分数转换为标准分后是()
- A. 1 B. 2 C. 3 D. 4
63. 在标准正态分布曲线下, 正、负 1 个标准差范围内的面积占曲线下总面积的()
- A. 25.00% B. 34.13% C. 50.00% D. 68.26%
64. 现有一列数据, 它们是 4, 4, 5, 3, 5, 5, 2。这列数据的平均数、众数和全距依次是()
- A. 4, 4, 2 B. 4, 5, 3 C. 5, 4, 4 D. 5, 5, 1
65. 以学习成绩为效标, 得到某一智力测验的效标关联效度为 0.80。将此测验用于预测时, 其测验结果可解释学习成绩变异的()
- A. 16% B. 20% C. 64% D. 80%

二、多项选择题: 第 66~75 小题, 每小题 3 分, 共 30 分。下列每题给出的四个选项中, 至少有两个选项是符合题目要求的。多选、少选均不得分。

66. 强调注意选择过程发生在信息加工某个特定阶段的理论有()
- A. 过滤器理论 B. 衰减理论 C. 后期选择理论 D. 认知资源理论
67. 奥尔波特的特质理论将人格特质分为共同特质和个人特质, 其中个人特质包括()
- A. 中心特质 B. 首要特质 C. 根源特质 D. 次要特质
68. 耶克斯·多德森定律表明, 各种活动都具有最佳动机水平, 而且动机最佳水平随任务难度的不同而有差异, 具体表现为()
- A. 在低难度任务中, 处于较高动机水平的工作效率最高
- B. 在中等难度任务中, 处于中等动机水平的工作效率最高
- C. 在高难度任务中, 处于较低动机水平的工作效率最高
- D. 在高难度任务中, 动机水平的高低与工作效率无关
69. 问题解决过程中常用的启发式策略有()
- A. 手段—目的分析 B. 爬山法 C. 算法 D. 逆向搜索
70. 导致纵向设计使用较少的原因有()
- A. 样本因时间延续而丢失 B. 阶段性资料不易保存

- C. 研究人员变动频繁 D. 反复测查影响数据的可靠性
71. 关于成就目标定向与内隐能力观念之间的关系, 下列陈述中正确的有 ()
- A. 掌握目标的学生持能力不变观 B. 掌握目标的学生持能力发展观
C. 表现回避目标的学生持能力不变观 D. 表现接近目标的学生持能力发展观
72. 有人想检验课堂教学中屏幕上呈现的四种类型的文字颜色与背景色搭配是否影响学生的学习效果, 结果没有发现这四种搭配类型的学习效果之间存在差异。可能的解释是 ()
- A. 文字颜色与背景色搭配本来就与学习效果无关
B. 所挑选的文字颜色与背景色的四种搭配类型之间差异过小
C. 对学习效果的测量不准确
D. 授课教师的差异削弱了文字颜色与背景色搭配类型的影响效果
73. 采用最小变化法测定绝对感觉阈限时, 容易产生的误差有 ()
- A. 习惯误差 B. 疲劳误差 C. 练习误差 D. 空间误差
74. 某项测验中, 绝大部分题目的难度值 P 较大, 那么被试的分数 ()
- A. 集中在高分端 B. 平均数小于中数 C. 中数大于众数 D. 分布呈现负偏态
75. 描述数据离中趋势的统计量有 ()
- A. 方差 B. 标准差 C. 平均差 D. 四分位差

三、简答题: 第 76~80 小题, 每小题 10 分, 共 50 分。

76. 简要说明能力发展的个体差异。
77. 试根据斯金纳的理论, 简述正强化、负强化、惩罚三者之间的区别。
78. 什么是测验的信度? 影响信度的主要因素有哪些?
79. 某研究者假设: 海马与复杂思维加工有关, 与简单思维加工无关。该研究者随机选出 20 只白鼠平均分成两组, 切除它们的海马, 让第一组学习简单迷宫, 第二组学习复杂迷宫。第一组经过 10 次学习就出现完全正确的情况, 第二组在学习 30 次后才出现完全正确的情况。研究者据此认为最初的假设成立。请找出该设计中存在的问题, 并完善原有的实验设计。
80. 在一项英语单词记忆实验中, 要求一批被试分别采用机械式、联想式、理解式方法记忆 100 个英语单词。各组被试正确回忆量的方差如下表所示。试检验各组方差是否齐性。(取 $\alpha = 0.05$)

	记忆方法		
	机械式	联想式	理解式
n	29	30	31
S^2	2.5	3.0	4.5

附表: F 表(单侧检验)(部分)

(α=0.05)

分母 df	分子 df				
	20	24	30	40	50
27	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80
28	1.96	1.91	1.87	1.81	1.78
29	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77
30	1.93	1.89	1.84	1.79	1.76
32	1.91	1.86	1.82	1.76	1.74

四、综合题:第 81~83 小题,每小题 30 分,共 90 分。

81. 试述内隐记忆与外显记忆各自的含义及它们之间的区别。

82. 下面是一位 14 岁男生的日记摘抄,试分析日记内容反映的初中生的典型心理特点。

大人们常说“少年不识愁滋味”,其实他们并不了解我们。

不到两年,我长高了,吃得多了,有了自己的主见,而不再是“小小少年”。但是在父母眼里,我仍然还是个孩子,逛公园、逛商店或外出散步,妈妈还是像过去一样,拉着我的手,生怕我会走丢似的。要是被同学看见了,真是丢死人了。更让我苦恼的是,妈妈总是事无巨细地管着我,每天骑车上学,妈妈总是不断地唠叨“马路上多加小心”;晚上做完作业,刚打开电视想看看体育新闻,妈妈又会问:“作业做完了吗?早点休息,明天一大早还得上学呢!”运动鞋想买阿迪达斯的,妈妈却非要买耐克的……

……

走进教室,我总觉得有几十双眼睛在盯着我,跟女同学打个招呼会感到脸红心跳;一次考试取得好成绩会欣喜若狂,一次小考考砸了会垂头丧气;为了一个小问题,会与同学争得面红耳赤;当答不出老师的提问时,又会觉得羞愧难当……

……

在同学的眼中,我帅吗?在老师和同学的心目中,我是一个好学生吗?……尽管有这么多烦恼,父母却浑然不知,有时候想和他们交流,但又总觉得有些难以启齿。真不知道该向谁诉说。仔细观察班上其他同学,虽然他们表面上显得若无其事,但似乎又都与我有同样的问题、困惑和迷茫……

……

83. 某研发机构开发了一套适合于 5 岁幼儿阅读能力训练的游戏产品,欲通过比较该产品使用三个月前后幼儿阅读能力的变化,以确定其有效性。请针对该目的提出具体实验设计方案,说明理由;并对预期的实验数据给出具体统计分析方法。

2007 年真题精解及同源试题

一、单项选择题

1. C

► 试题分析

格式塔心理学强调整体,并且很重视心理学实验,他们在知觉、学习、思维等方面开展了大量的实验研究。人本主义强调人是有自由意志的,有自我实现的需要,人是最重要的,其本性是善良的,不受无意识欲望的驱使。在研究方法上,构造主义强调内省方法。在他们看来,了解人们的直接经验,要依靠被试对自己经验的观察和描述。行为主义有两个重要的特点:一是反对研究意识,主张心理学研究行为;二是反对内省,主张用实验方法。

► 考点来源

主要的心理学流派

► 同源试题

【论述】试析“格式塔”概念。(2006·首都师范大学、2004·四川大学)

► 同源试题参考答案

答:

格式塔系德文“Gestalt”的音译,原意指形式或图像,中文译为“完形”,即具有不同部分分离特性的有机整体。格式塔不是指孤立不变的现象,而是指通体相关的完整的现象。完整的现象具有它本身的完整的特性,它既不能割裂成简单的元素,同时它的特性又不包含于任何元素之内。

以“格式塔”为基本主张和宗旨的格式塔心理学诞生于1912年,是现代西方心理学的主要流派之一。该流派强调经验和行为的整体性,反对美国构造主义心理学的元素主义,也反对行为主义的“刺激—反应”公式,认为整体不等于部分之和,意识经验不等于感觉和感情等元素的集合,行为也不等于反射弧的集合。代表人物有韦特海默、苛勒、考夫卡等,另外,勒温则对格式塔心理学作了进一步的发展,自称为拓扑心理学。

格式塔心理学家反对把意识分析为元素,而强调心理作为一个整体、一种组织的意义。强调整体并不等于部分的总和,整体乃是先于部分而存在并制约着部分的性质和意义。这一观点在一定范围内来说是符合客观事实的。格式塔心理学家们从这一观点出发,坚决反对对任何心理现象进行元素分析,这对于指出心理学内的机械主义和元素主义观点的错误具有一定的作用。同时,他们在知觉领域里进行了大量的实验研究工作,并取得了很多具有科学价值的成果。

(3)格式塔心理学派作为一个独立的学派,是人们对意识经验发生兴趣,至少把意识经验看作心理学的一个合法的研究领域,并继续促使人们对意识经验的研究和兴趣是有意义的。同时格式塔学派对同时期的学派中肯而坚定的批评,对心理学的发展也具有重要影响。

该心理学派的局限在于:他们把直接经验世界看作是唯—确实而又可知的世界。把全部心理学问题,完全简化为数理的问题。这其实已经违背了系统观。

2. B

► 试题分析

调查法是就某一问题要求被调查者自由表达其意见或态度,以此分析群体心理倾向的研究方法。

个案法是对一个团体、一个组织(包括家庭、社区)或一个人以及一个事件进行详尽地调查研究的方法。测验法是指用一套预先经过标准化的问题(量表)来测量某种心理品质的方法。观察法就是在自然条件下,对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划地观察,从中发现心理现象产生和发展的规律性。

➡ 考点来源

心理学的研究方法

➡ 同源试题

- 1.【单】下列属于间接收集资料的方法是()
A. 观察法 B. 测验法 C. 调查法 D. 个案法
- 2.【单】有常模进行比较的心理学研究方法是()
A. 实验法 B. 调查法 C. 测验法 D. 观察法
- 3.【多】观察法一般在下列哪些情况下采用?()
A. 所研究的对象无法加以控制
B. 在控制条件下可能影响某种行为的出现
C. 研究者无法参与被研究者的活动
D. 由于社会道德的要求,不能对某种现象进行控制

➡ 同源试题参考答案

1. C 2. C 3. ABD

3. C

➡ 试题分析

杏仁核与情绪有关。边缘系统与动物的本能活动有关,边缘系统中的海马在记忆功能中有重要作用。有关大脑两半球功能单侧化的研究表明,大脑两半球具有不同的功能。语言功能主要定位在左半球,该半球主要负责言语、阅读、书写、数学运算和逻辑推理等。知觉物体的空间关系、情绪、欣赏音乐和艺术等则定位于右半球。

➡ 考点来源

大脑皮层及其机能

➡ 同源试题

- 1.【单】知觉物体的空间关系、情绪、欣赏音乐和艺术等定位于大脑()
A. 左半球 B. 右半球
C. 网状结构 D. 边缘系统
- 2.【名词解释】皮层的言语区(2004·浙江大学)
- 3.【论述】试述大脑皮层的几个主要的言语区及其语言功能。(2002·北京师范大学)

➡ 同源试题参考答案

1. B

2. 答:

皮层的言语区是大脑皮层分区中的概念。对大多数人来讲,言语区主要定位在大脑左半球,由较广大的脑区组成。若损坏了这些区域将引起各种形式的失语症。言语区包括言语运动区,即布罗德曼第44、45区,亦称布洛卡区。这个区域受损会发生运动性失语症;在颞叶上方、靠近枕叶处有一个言语听觉中枢,与理解口头言语有关,也称为威尔尼克区。损伤这个区域将引起听觉性失语症;在顶枕叶交界处,还有言语视觉中枢,损坏这个区域将出现理解书面语言的障碍。

3. 答:

语言具有异常复杂的脑机制,它和大脑不同部位的功能具有密切的联系。对大多数人来讲,言语区主要定位在大脑左半球,它由较广大的脑区组成。言语区包括言语运动区,即布鲁德曼第44、45区,亦称布洛卡区,该区域受损会发生运动性失语症;在颞叶上方、靠近枕叶处有一个言语听觉中枢,与理解口头言语有关,也称为威尔尼克区,损伤这个区域将引起听觉性失语症;在顶枕叶交界处,还有言语视觉中枢,损坏这个区域将出现理解书面语言的障碍。

(1)布洛卡区位于第三额回后部、靠近外侧处的一个小区。该区病变引起的失语症通常称为运动性失语症或表达性失语症。患有这种语症的病人阅读、理解和书写不受影响,但发音困难,说话缓慢而费力。近年来研究还发现,布洛卡区损伤的病人不仅发生语言运动障碍,而且语言的理解也受到一定程度的伤害。

(2)威尔尼克区位于大脑左半球颞叶上方,靠近枕叶处,其主要作用是分辨语音,形成语义,因而和语言的接受有密切的关系。该区损伤引起的失语症称为听觉性失语症或接收性失语症,其主要特点是言语理解很差,会产生流利的、但无意义的言语,患者被破坏的能力包括:听觉词汇识别、词义理解和把思维转换成语词。研究发现,切断或损伤将威尔尼克区与布洛卡区联系起来的神经纤维束——弓形束,也将产生同样的结果。这种病人语言流畅,发音清晰,但理解语义的能力丧失或部分丧失。

(3)角回位于威尔尼克上方、顶枕叶交界处,是大脑后部一个重要的联合区。角回与单词的视觉记忆有密切关系,在这里实现着视觉与听觉的跨通道的联合。角回不仅将书面语言转换成口语,也将口语转换成书面语言。当看到一个单词时,词的视觉信号先从视觉初级区到达角回,然后转译成听觉的形式;剥样,在听到一个单词时,由威尔尼克区所接受的听觉模式,也将送到角回,再作处理。因此,切除角回将使单词的视觉意象与听觉意象失去联系,并引起阅读障碍。另外还可能引起听—视的失语症,病人看到的物体和听到的物名声音失去联系,不能正确理解语词意义。

近年来,心理语言学家和神经科学家采用脑成像等技术进一步研究了语言的脑神经机制,结果发现语言的加工广泛地分布在脑的不同区域内。

4. A

► 试题分析

整体说的代表人物拉什利提出均势原理和总体活动原理。按照均势原理,大脑皮层的各个部位几乎以均等的程度对学习发生作用;按照总体活动原理,大脑是以总体发生作用的,学习活动的效率与大脑受损伤的面积大小成反比,而与受损伤的部位无关。

► 考点来源

脑机能学说

► 同源试题

1.【单】19世纪中叶,()认为,不存在大脑功能的定位。

- A. 潘菲尔德 B. 波伊劳德 C. 弗罗伦斯 D. 斯柏兹姆

2.【单】早期颅相说为脑功能()的提出打下了基础。

- A. 定位说 B. 整体说 C. 机能系统说 D. 模块说

3.【多】脑功能定位说开始于()提出的颅相学。

- A. 加尔 B. 潘菲尔德 C. 斯柏兹姆 D. 波伊劳德

4.【简答】简述关于脑功能的重要学说。(2005·华南师范大学)

➡ 同源试题参考答案

1. C 2. A 3. AC

4. 答:

脑功能的重要学说主要包括:

(1) 定位说

脑功能的定位说开始于加尔赫斯柏兹姆提出的颅相学。真正的定位说开始于对失语症病人的临床研究。1825年,波伊劳德提出语言定位于大脑额叶。由于人们都用右手书写、绘画,所以波伊劳德认为,对这些行为的控制可能在左半球。20世纪四五十年代,加拿大医生潘非尔德用电刺激法研究额叶发现,记忆可能定位在额叶。

(2) 整体说

19世纪,弗罗伦斯依据切除鸡和鸽子脑的部分的实验发现,认为不存在皮层功能的定位。功能的丧失与皮层切除的大小有关系,而与特定部位无关。实验中,如果所有皮层都被切除,那么各种智力活动都会丧失。如果有足够的组织被保留下来,所有的功能都会恢复。因此,他强调脑功能的整体性。20世纪,拉什利采取脑毁损技术用白鼠进行了一系列实验,发现了动物的习惯障碍与脑损伤的部位无关,与损伤的面积的大小有密切关系,由此引申了两条重要原理:均势原理和总体活动原理。按照均势原理,大脑皮层的各个部位几乎以均等的程度对学习发生作用;按照总体活动原理,大脑是以总体发生作用的,学习活动的效率与大脑受伤面积的大小成反比,而与受损伤的部位无关。

(3) 机能系统说

代表人物鲁利亚认为,脑的一定部位的损伤,往往不是导致某一孤立的心理机能的丧失,而是引起某种综合征,即一系列的障碍。鲁利亚认为,脑是一个动态的结构,是一个复杂的动态机能系统。在机能系统的个别环节受到损伤时,高级心理机能确实会受到影响。从这个意义上说,大脑皮层的机能定位是一种动态和系统的机能定位。她把脑分为三个相互联系的机能系统:第一机能系统是调节激活与维持觉醒状态的机能系统,也叫动力系统。第二机能系统是信息接收、加工和存储的系统。第三机能系统是编制行为顺序、调节和控制行为的系统,也叫调节系统。鲁利亚认为,人的各种行为和心理活动是三个机能系统相互作用、协同活动的结果。其中,每个机能系统又起各自不同的作用。鲁利亚的研究丰富和发展了脑功能的理论,引起了心理学家和生理学家的普遍重视。

(4) 机能模块说

机能模块说认为,人脑在结构和功能上是由高度专门化并相对独立的模块组成的。这些模块复杂而巧妙的组合是实现复杂而精细的认知功能的基础。机能模块说得到了认知神经科学许多新的研究成果的支持。

5. D

➡ 试题分析

视觉掩蔽是指在某种时间条件下,当一个闪光出现在另一个闪光之后,这个闪光能影响到对前一个闪光的觉察,这种效应称为视觉掩蔽。在研究光的掩蔽效应时,目标物或者出现在掩蔽光之前,或者同时出现,或者出现在掩蔽光之后。视觉适应分为明适应和暗适应。明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时人眼感受性下降的时间过程。暗适应是指照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的时间过程。运动后效是指在注视向一个方向运动的物体之后,如果将注视点转向静止的物体,那么会看到静止的物体似乎朝相反的方向运动。如果你注视瀑布的某一处,然后看周围静止的田野,会觉得田野上的一切在向上飞升。在注视飞速开过的火车之后,会觉得附近的树木向相反的方向运动。闪光融合是指断续的闪光由于频率增加,人们会得到融合的感觉,这种现象叫闪光融合。

合。如,日光灯的光线每秒钟闪动 100 次,我们看不出它在闪动;高速转动的电风扇,我们看不清每扇叶子的形状,都是由于闪光融合的结果。

➡ 考点来源

视觉现象

➡ 同源试题

- 1.【单】闪光融合频率测量的是人对()
 - A. 时间刺激物的分辨能力
 - B. 空间刺激物的分辨能力
 - C. 物体形状的分辨能力
 - D. 物体颜色的分辨能力
- 2.【单】下列现象反映的是视觉适应的是()
 - A. 夜幕下,蓝色物体要比黄色物体更亮一些
 - B. 不管在白天还是傍晚,看到树叶的颜色都是绿色的
 - C. 直升机的螺旋桨高速旋转后,不再能观察到每片桨叶
 - D. 值夜班的消防员佩戴红色眼镜在室内灯光下活动
- 3.【多】产生闪光融合的原因是()
 - A. 视网膜在光刺激时需要一定的时间把光能转换为神经反应,在光消失时又需时间停止反应
 - B. 在闪烁频率超过感受器启动和停止兴奋速度时,神经反应就会相互重合、叠加在一起
 - C. 断续的闪光由于频率的增加,人们会产生融合连续的感觉
 - D. 断续的闪光由于频率的减少,人们会产生融合连续的感觉
- 4.【名词解释】暗适应(2005·北京科技大学、2002·浙江大学)
- 5.【简答】简述似动知觉及其种类。(2003·华东师范大学)

➡ 同源试题参考答案

1. A 2. D 3. ABC

4. 答:

暗适应是指照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的过程。最初 7~10 分钟内,感觉阈限骤降,而感受性骤升。整个暗适应持续约 30~40 分钟,以后感受性就不再提高了。暗适应的机制一般用感受器内光化学物质的变化来解释,即感受器内视色素的还原过程。除视网膜上的光化学效应外,可能还有神经的作用参加暗适应过程。

5. 答:

似动知觉是运动知觉中的一种。似动知觉是指在特定条件下静止的物体看起来是运动的,没有连续位移的看成是连续运动的现象。所谓“似动”,即当两条直线按适当间隔时间先后出现时,人们会把它看成是一条正在移动着的线,而不是先后出现的两条静止的线。韦特海默认为,这种似动现象是人的视知觉固有的特点。换言之,人在视知觉过程中,总是会自然而然地有一种追求事物的结构整体性或守形性的特点,似动知觉又称为 ϕ 现象。人们看电影、电视时,所看到的其中的物体运动并不真实存在,而是许多相似画面的连续呈现。

似动知觉的种类主要有:(1)动景运动:当两个刺激物(光点、直线、图形或图片)按一定空间间隔或时间间隔相继呈现时,人们会看到从一个刺激物向另一个刺激物的连续运动。(2)诱发运动:由于一个物体的运动使其相邻的一个静止的物体产生运动的印象。(3)自主运动:比如,暗室中点燃一个烟头,注视光点会看见光点运动。(4)运动后效:注视一个方向的物体运动之后,如果将视点转向静止的物体,那么会看到静止的物体似乎朝相反方向运动。