

時代教育稿

張含清著

馬華亭記

時代教育講稿

中華民國廿四年四月印行

中華民國二十四年四月付印



時代教育講稿

(師資訓練用)

張含清 著

中華平民教育促進會 實驗教材之六

宛西師資訓練班代印

(非賣品)

時代教育講稿序

這本小冊子，是由幾種講演稿湊集而成：一部分是對本會學校式教育部實施工作同志講的，一部分是對涇陽合作人員訓練班講的，一部分是對中央大學教育考察團講的。原爲講稿，至今仍覺並非「定本」，故名。

所謂「時代教育」，在指明這種教育的看法和作法，是時代的。時代的需要，時代的產物，好像能給在時代裏呼吸着而具有民族意識的人們一有力的啟示。如果這種說法能激起聽衆若干的反應，那就算是低潮時代的小小泡沫罷。

本講稿係于一年前匆匆寫成。關於理論部分，原則（枝幹）多，例證（花葉）少，或許有些費解之處。關於實際方法部分，

彼時尚有些是從原則中演繹出來的；但脫稿不數月，卽有躬親實驗之機會了，在定縣陳村。實驗結果，當然不少修正，幾乎每一分項，都需要數萬字的說明，然而又無暇寫出。因此，這本小冊子，只能算是一個理論的與方法的「間架」；許多珍貴的新事實，還沒有裝了進去。至于那在構想中比較像樣的東西，尙須時日。

今爲了宛西師資訓練班之急需，姑予付印。

張含清

二十四年四月一日于中華平民教育促進會定縣實驗區

時代教育講稿目錄

引論

——以需要作為教育評價的尺度——教育與社會脫軌——舶來教育與傳統教育——教育三型——教育的真諦。

上編 新教育觀

一、人類為什麼需要教育

——人類低能——人與動物之分歧點——社會及自然乃一絕好學校——教育應為生活的函數——教育是適應環境的手段——傳習老手段與創造新手段。

二、人類需要什麼樣的教育

——生存條件——社會的生產行程——勞動的條件——教育過程——科學的勞動——人類需要勞動的科學的經濟教育。

三、現代人類需要什麼樣的教育

——對付自然的工具——社會分化——產業革命——世界危機——時代的矛盾——生活的地盤和主權——政治的手段——現代人類需要組織的革命的思想政治教育。

四、現代中國需要什麼樣的教育

——非常時代——中國社會之分析——國際條件——羣的力量——現代中國需要以政治教育爲經濟教育爲緯的力的教育。

下編 教育主張

一、教育目標

——教育的可能性——教育的價值性——教育的社會性——教育的對象——教育的策略。

1. 集體方面，要造成有經濟力有政治力有文化力的中國民族。

2. 個人方面，要造成有生活力有思想力有行動力的青年戰士。

二、教育內容

1. 從現實的生活的觀點上，確定中國教育的實質。

A 經濟學程 B 政治學程 C 生活學程

2. 從理想的文化的觀點上，估定中國教育的材料。

A 爲適應國際環境，應盡量吸取外來的新材料。B 爲適應中國環境，應努力提鍊固有的舊材料。

三、教育方法

1. 「動的原則」與綜合活動

A 設計準備 B 動作紀錄 C 報告批評

2. 「自動原則」與導生教學

A 教學過程 B 活動過程

3. 「羣動原則」與大隊組織

A 工作分配 B 工作會議

四、教育建設程序

1. 縣單位師資訓練

A 聚集訓練 B 表證訓練

2. 村單位教育建設

A 組織村教育建設委員會，使全村有才能者都成了教育建設的領導人物。

B 籌辦各種教育場合，使村民都成了學生。

C 成立各種組織，使村民都成了團體中之一份子。

D 興辦各種事業，使組織下的學生及村民都有事做。

3. 籌辦鄉村師範及天才職業學校

A 鄉村師範學校辦法

B 天才職業教育實施方案

時代教育講稿

張含清著

引論

以需要作
爲教育評
價的出發
點

試先對古今中外的各種教育觀及教育主張致相當的敬意。因爲，凡曾經成立過的教育學說或任何現象，其本身都必有充足理由，同時亦自有相當價值。但在此時此地，爲這絕對多數的人們計，我們不能不把握住「需要」二字，作爲教育評價的尺度；同時在這種現實的教育觀燭照之下，不能不把形形色色各種不必要的教育觀及教育主張，驅逐淨盡。

教育與社會脫軌

分離線

近幾十年來，因爲國際的政治環境之遽變及社會自身之加速崩潰，中國教育也如同中國的社會形態一樣：其浮層，是莫知所云地跟着人家瞎跑；其底層，是至死不悟地守着已經腐朽的殭屍。這樣盲從亂跑和抱殘守缺的結果，是教育與社會脫軌；教育上的翻新花樣和徇一而終，與社會上的迫切需要及大眾之實際生活毫不相干；甚且把一般活潑有爲的兒童青年，或拋諸九天之上，迷醉一時而轉眼跌落；或置諸九地之下

舶來教育
與傳統教育

，呻吟一生而漸次殭化。在這兩條脫開現實的分離線下，不知活埋了多少兒童青年；而整個社會沒有新血液注射進去，又安得不充滿了暮氣與死氣。但沒有教育機會的一般平民，或竟得未被活埋的便宜，依然在作着社會的生產者，亦即現社會的勉強支持者。因此，在中國這個地盤上，表演着兩種不同的教育：一爲洋爸爸主義的舶來教育，一爲國渣主義的傳統教育。教育本非目的，現在却是爲教育而教育，致與現社會的需要完全脫節。例如開倒車的教育，是供給了五十年前的需要；開快車的教育，是供給了一百年後的需要；裝飾品的教育，却供給了太平時代或太平國家的需要。

有閒者來
混資格

混事把戲

現在的所謂學校，只是有閒者來混資格或有錢者來捐功名的一個場合。資格應是學問積累的指標，現在却變爲金錢積累的指標。進學校，也只是裝上一堆各樣的符號，學得一身現代的習氣，臨了拿着畢業文憑而去；其有力而能到社會上做官或辦事者，至此才從「中國人生哲學」第一課念起，去學習那一套傳統的混事把戲。如果教育是爲了造福人羣或養活自己，則教育當不是「徒然」的。教育是達到某種理想的一種工具或過橋，故教育應有結果，應有出息。但因爲現在一般學校教育之不切現實不合需要

教育三型

，竟成了一種既無結果又沒出息的教育。其造就出來的學生，除自動力學者外，約有

三型：

流氓型

1. 流氓型 眼高氣壯，脚如登雲；放其心，歪其帽，時髦其衣着；爲善不足，作惡有餘；凡人間荒唐事，都可幹出。其所言所行，橫豎對任何方面是不負責任的，對自己亦不負責。將來的政客官僚地痞流氓及洋奴漢奸等皆屬此類。

偽學者型

2. 偽學者型 學者之學術上的發明，是對於人類有偉大貢獻的；但有所謂偽學者的，每日手不釋卷，也許目不離書，儼若有所思，好像有所事，上課下課，作學者狀。他並非不努力，只是所學毫無用途；不能作惡，却好像勉爲善。其僅有的幻想，是向着五百年後或兩千年前邁進的。將來的飯桶教員及古董學者等皆屬此類。

豬型

3. 豬型 （把豬列入不生產者羣，未免有點不敬，因爲它的肉與糞，對社會有頗大的貢獻；此但取其蠢而不能有另外的生產行爲。）只是養着，無任何生息。肥頭肥腦，眼光不出三寸外；有如波支豬，則似尙有一種偉大的站相。飽食終日，昏昏噩噩，不能爲善，却亦不能作惡。將來的老爺太太（即現在的公子小姐）或准要人等皆屬

此類。

這幾種型相之明確度，要與學校教育之高低爲比例：學校教育較高級者，其輪廓愈較明確。在流氓型之系列中：小學製造小流氓，中學製造半大流氓，大學製造大流氓。在偽學者型之系列中：小學製造小念書的，中學製造半大念書的，大學製造大念書的。在豬型之系列中：小學製造小飯桶，中學製造半大飯桶，大學製造大飯桶。自然，在這三型之中，也可以混合變化而完成其雙料頭銜者，如流氓學者或流氓豬等。

雙料頭銜

混

有幾個

這幾種人都是脫離了社會的生產行程，都不能生產，却都善消費（所謂「害」！）；而其共同的根本精神，則是「混」，對社會無責任，更無貢獻。人應該「活」，事應該「做」，却不應該「混」。混是離開生產行程而浮游于社會表層者之主要象徵：盲目的亂混，可以增加社會的死機；麻木的白混，可以消磨社會的生機。如果這幾種人充斥于社會，則社會非混亂即墮落；無奈過去乃至現在的中國教育，却一批一批地製造這個！假使中國現在還是個太平時代，有幾個（多不得！）翻開花樣的流氓，也未始不是社會上的一種生氣；有幾個（多不得！）可供好玩的偽學者，也未始不是社會上的一種

非常時代

點綴；有幾個（多不得！）可以消納過剩食糧的猪，也未始不是社會上的一種調劑。然而誰也不能否認，現在是一個所謂非常時代。內憂沒人去消弭，外患沒人去應付，改造工作沒人去做，建設事業沒人去幹；這還能容許這般光吃飯光擺架子光會胡鬧搗亂的人們在這裏鬼混嗎？

教育的真諦

教育原有推進文化改造社會的功能。在此非常時代的中國，在此莫知所云的中國教育界，對於教育的使命和價值，實有重新估定的必要。我們致力農村教育，為一般生產的貧苦的平民着想，尤要把花瓶式的舶來教育和朽木式的傳統教育一齊擊碎，顯示出教育的真諦。一般平民生活的條件，是不容他們來慢慢鍍金，充作社會上的裝飾品；也不容他們悄悄地把弄古玩，充作社會上的歷史標本。生活是個現實問題，教育也當是個為解決此現實問題的現實問題。人類為什麼而需要教育？現在我們需要什麼樣的教育？在舶來教育和傳統教育兩種交流的現空氣之下，必要從教育的本質上，為中國教育開出一條現實的道路。

生活是個現實問題

上編 教育觀

一、人類爲什麼需要教育

人類低能

社會的條件

人類爲什麼需要教育呢？因爲未受社會洗禮的人類，實在太「低能」了。這話在一般人聽來，怕要覺得詫異或多少起些反感；但試平心靜氣的思想看：初生嬰兒的生存力，怕是不能與動物界中之任何動物比；如果把他放在這富有危害性的大自然中，不久便會死滅。別的動物之產生，除其母體那個條件外，更不需要其他的條件。一個嬰兒降生之後，則需要社會上應有的各種條件：沒有房屋衣着及採溫裝置，就會凍死；如母乳不足時，沒有別種飲料食料之供給，也會餓死；沒有臨盆期各種醫藥器械之必要的設施，更會病死；即此最低限度的一切一切，幾乎無一非社會的供給。因此我們發見了動物與人的降生之分歧點：一是投在未加製造的自然裏，一是投在工具齊備的社會裏。動物與自然的交涉是直接的，人與自然的交涉是憑藉社會上現成的工具而通過了所謂社會的。試更以較進步的心理學的見地來看，動物是有機械性的本能，人類

人與動物
之分歧點

社會的遺傳

是根本沒有什麼定型的或具體的本能。人類所以有適應此環境的這一套的知能，寧是社會的；也就是說，人類的知能，並非其父母的遺傳，却是社會的遺傳。

社會及自然乃一絕好學校

人類所創造的社會以及人類協力所製造過的自然，就是一個絕好的學校；這裏面有現成的教材，這裏面有現成的教具，這裏面活動着許多男男女女老老少的教師。人生而是在這個生活條件具備的社會裏生活着；人生而是在這個天造地設的教育環境裏，有意識無意識地被教育着。不會吃，教以吃（嬰兒如無乳頭刺激及授乳者的各式應付，他自己就不會自動的吃。）；不會穿，教以穿；不會玩，教以玩；不會說話，教以說話；不會防衛與攻擊，教以防衛與攻擊；沒有知識與技能，教的有了知識與技能；於是看去好像太無能的人，教育的無所不能了；也惟其無固定的本能，才可以無所不能。譬如樹若生而爲桌型，不便改造爲椅子；生而爲椅型，自亦不便改造爲桌子；惟其既不像桌，也不像椅，才可以製之爲桌，製之爲椅。人類爲什麼需要教育呢？本質地說，如果不施以相當的教育，根本就不能在這個世界上生活着。人需要生活，就需要教育。所以教育的內容，應以生活上的必要爲其根本義；教育的供給，應是生

教育應爲

人類爲什麼需要教育

時代教育講稿

八

活的需要；教育應為生活的函數，亦即供給應為需要的函數。在「教育是生活的函數」這個決定的前提條件之下，我們也可以再得出一個變換式，就是「教育與生活可以行着一種相互的制約關係」。析言之，生活應為教育的決定者；如果教育是生活化的，則教育也可以作為生活的決定者。教育的理想，不應脫離開現實的生活；但現實化的教育理想，也可以領導生活而把生活理想化。

人類社會自有歷史以來，就天天在被創造着。每個人努力的結果，都被保存在這個社會裏。這莊嚴燦爛或具備相當條件的社會，是若干人的心血渲染成的，是無數勞力的結晶，是整個人類對付自然的堡壘。它有着許多製造過而可以利用的物質條件；它有着一定的文化高度或可移作自己經驗的精神食糧；它有着若干縱橫交錯可以循行也可以絆倒的交通孔道或人與人之間的社會關係。我們生而就在這個場所裏，如何取得並使用這些現成的物質條件乃至如何創造新的物質條件，是個問題；如何拿來並運用這些現成的精神食糧乃至如何創造新的人類文化，是個問題；如何理解並實踐這些現成的社會關係乃至如何創造一種新的人類關係或社會組織，更是個問題；至於可