

义务教育课程标准实验教科书

英语

新起点

教师教学用书

Starting Line

Teachers' Book

(供一年级起始用)

六年级 上册

(中国) 课程教材研究所英语课程教材研究开发中心

北京市海淀区教师进修学校 合编

(加拿大) Lingo Media 国际集团



人民教育出版社

义 务 教 育 课 程 标 准 实 验 教 科 书

英 语

新 起 点

教师教学用书

Starting Line

Teachers' Book

(供一年级起始用)

六年级 上册

(中 国) 课程教材研究所英语课程教材研究开发中心

北 京 市 海 淀 区 教 师 进 修 学 校 合 编

(加 拿 大) Lingo Media 国 际 集 团

人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

义务教育课程标准实验教科书英语新起点教师教学用书·六年级·上册/课程教材研究所英语课程教材研究开发中心,北京市海淀区教师进修学校,加拿大 Lingo Media 国际集团编. —北京:人民教育出版社,2006.6 (2013.5 重印)

ISBN 978-7-107-19776-5

I. ①义… II. ①课… ②北… ③加… III. ①英语课—小学—教学参考资料 IV. ①G623.313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 048950 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2006 年 6 月第 1 版 2013 年 5 月第 6 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 8.75 字数: 170 千字

定价: 12.00 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版二科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)

中方主编：龚亚夫
中方主编：David Booth Larry Swartz
中方副主编：马淑英
本书编者：刘莹 张建杰 王京 王翠红
范冰 赵冬云 杨蕾 李静
蔡金凤 张鲁静（按编写顺序排列）
责任编辑：刘荔芳 马剑辉
封面设计：李宏庆

Acknowledgements

Lingo Media acknowledges with appreciation the assistance of the Canadian International Development Agency (CIDA) Inc.

We acknowledge the financial support of the Government of Canada through the Book Publishing Industry Development Program (BPIDP) for our publishing activities.

灵通传媒感谢加拿大国际发展署的资助，并感谢加拿大政府通过图书出版产业发展计划向该项目提供的资助。

前言

《新起点英语》是为北京市海淀区以及其他经济与教育发达地区中小学开设英语课而编写的，中小学相衔接，小学部分共12册，每学期一册。教材的设计为话题—功能—结构—任务相结合，并综合考虑跨文化交际意识，学科整合以及发展学生学习策略等其他教学目标。

本书由课程教材研究所英语课程教材研究开发中心、北京市海淀区教师进修学校和加拿大Lingo Media国际集团联合编写。

一、教材编写指导思想

1. 注重素质教育，关注情感发展

本套教材的编写以《全日制义务教育 普通高级中学 英语课程标准（实验稿）》关于小学英语教学的基本要求为主要依据。教材编写面向全体学生，注意帮助学生建立学习的成就感和自信心，使他们在 学习过程中发展语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。力求做到有利于儿童身心的可持续发展和终身学习能力的形成。

2. 双向式交流，跨文化交际

学习外语的目的不仅在于了解外国，也在于让国外了解中国。本套教材不仅让学生了解到英语国家的文化背景知识，也要学会用英语向外国人介绍自己国家的情况和中国的文化。这样，学生在与外国人交往时，就不仅仅是听者，也是双向文化交流的参与者。

3. 以语言为媒介，融合各学科知识

教育部在新课程设计中，强调学科之间的整合，强调信息技术的应用。学习英语不仅是为了满足个人人际交往的需要，也是为了用英语获取各方面的信息，学习其他学科的知识。基于这一点的考虑，本套新教材引入了学科融合的思想，在各年级的英语教材中有机地渗透社会道德教育、学科教育、多元智能发展、审美教育等方面的内容。如：适当穿插一些数学、自然、历史、生物、美术、音乐等学科内容。在安排其他学科内容的过程中，既考虑到了各学科内容之间的相互贯通促进，又考虑到了各年龄段孩子的生理、心理特点。学科内容的横向交叉对学生的整体发展会起到积极的促进作用。

4. 发展学习策略，培养自主学习能力

从学习者的角度来讲，基础教育最重要的任务是学会学习。发展学习策略，培养自主学习能力是素质教育的一个重要组成部分。本套教材在设计、实施和评价上都贯穿“学会学习”（LEARN HOW TO LEARN）的思想。在学生用书的设计上，特别安排了学习策略的内容。课程教材设计者力求用生动简单、通俗易懂的方式把学习策略介绍给各年龄段的孩子，逐步培养、开发他们的自主学习能力，养成良好的学习习惯。

二、教学目的

本套教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调并初步打下良

好的书写基础；培养良好的学习习惯；培养他们初步用英语进行简单日常交际的能力。同时，注重培养学生的观察、记忆、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

三、六年级上册教学内容目标

按照本套教材的规划，从五年级上册开始学生将进入第三阶段的英语学习，即英语学习的发展阶段。这一阶段学生英语学习的主要任务是：提高听、说的技能，发展读、写的技能，为初中英语的学习和发展打下良好的基础。

根据《全日制义务教育 普通高级中学 英语课程标准(实验稿)》中对英语课程一、二级目标的描述及本册书的学习内容，本册书教学目标应为：

听：

1. 能够通过听、朗读、观察和思考，找出语音练习中出现的字母组合的发音规律。
2. 能够听懂课堂常用指令并做出适当的反应。
3. 能够在教材涉及的情景条件下听懂与所学话题有关的录音材料。
4. 能听懂简单的配图故事。
5. 能听懂课堂活动中简单的提问。
6. 能识别不同句式的语调，如：陈述句、疑问句和祈使句等；能辨别歌谣中的韵律。

说：

1. 能够正确读出语音练习中出现的字母组合的读音。
2. 能在口头表达中做到发音清楚、语调正确。
3. 能够根据话题用英语说几句与自己有关的话语。
4. 能够就熟悉的话题与他人进行简单的交流。
5. 能够用英语讲述、表演简单的小故事。
6. 能背诵一定数量的英语小诗或歌谣，能唱一些英语歌曲。

读：

1. 能够认读所学单词和与话题有关的基本语句。
2. 能够正确读出语音练习中的所有单词。
3. 能够正确朗读所学故事和短文。
4. 能读懂简单的英语指令，按指令要求进行学习活动。
5. 能初步运用简单的工具书辅助学习。

写：

1. 能够正确抄写单词和句子。
2. 能够模仿示例并参照给出的单词将语句补充完整。
3. 能够默写重点词汇和句型。
4. 能根据要求为图片、实物等写出简单的标题或描述语。
5. 能正确书写英语大小写字母和标点符号。

其他：

1. 能够在教师的指导、帮助下用所学的英语具体做一件事情，如制作邀请卡、填写调

查表格等。

2. 能够在教师的指导下用英语做游戏。在游戏过程中，能够根据情景需要，初步用英语进行交流。
3. 能根据故事情节进行角色表演。
4. 能自觉增加课外阅读量；能看懂英语动画片和程度相当的英语教学节目。

四、教材介绍

1. 本册书体例与前几册相同，共设八个单元，其中第一、二、三、五、六、七个单元（即 Unit 1、2、3、5、6、7）为学习单元，第四、八个单元（即 Unit 4、8）为复习单元。每个单元共设六课，其中第 1~3 课为第一层次学习内容；4~6 课为第二层次学习内容。
2. 在每单元的新语言内容学习课（即第 1、2 课）增加了 Get ready 项，为教师教授新课和学生学习新课做准备（以旧引新）。
3. 为发展学生读的技能，在每单元的第 3~5 课增加了阅读文段的输入量。
4. 为发展学生写的技能，在每单元的第 3 课和第 6 课增加了写的训练。本册主要要求学生参照范例写小短文。
5. 每单元各课在学生学习内容的安排上与前几册有所不同。具体设计如下：
 - 1) 第 1、2 课为新语言学习内容，由四部分组成：

Get ready: 准备活动

- (1) 通过情景图复现与本单元学习内容相关的已学的语言项目。
- (2) 通过情景图呈现本单元的生词和交际用语。
- (3) 情景图的设计力图体现学生学习语言的过程。

A 项: 听的活动

- (1) 针对 Get ready 情景图设计听的活动，使学生进一步感知新的语言项目。
- (2) 为学生下一步说的活动做铺垫。

B 项: 说的活动

- (1) 用一段对话的形式呈现本课要求学生学习的交际用语。
- (2) 就本课的交际用语进行初步的语言练习。

C 项: 实际语言运用

- (1) 设计与话题相关的、贴近学生生活实际的任务，为学生提供语言实践的空间。
- (2) 学生通过各种不同的活动形式，如：完成任务、角色表演、游戏等，用所学语言做事情。

- 2) 第 3 课是对第 1、2 课的复习，由四部分组成：

A 项: 读的活动

- (1) 在第 1、2 课听、说新语言的基础上，要求学生从视觉上进一步感知和理解书面语言。
- (2) 通过阅读活动，巩固学生所学语言，扩大他们的语言输入量。
- (3) 通过阅读活动，培养学生初步的阅读能力。

B 项: 说的活动

- (1) 针对 A 项的阅读内容，设计说的活动。

(2) 结合学生生活实际设计说的活动。

C 项：实际运用活动

(1) 设计与话题相关的、贴近学生生活实际的任务，为学生提供语言实践的空间。

(2) 学生通过各种不同的活动形式，如：完成任务、角色表演、游戏等，用所学语言做事情。

(3) 活动设计多为合作学习形式，以培养学生的合作意识及其能力。

D 项：写的活动

学生在 B 项和 C 项说的活动基础上，发展写的能力。

3) 第 4 课为第二层次学习内容，由四个部分组成：

A 项：读的活动

(1) 结合本单元话题和平行学科知识或双向文化等内容，以语篇形式扩展本单元学习内容。

(2) 学生在教师的帮助下，借助简单的工具书，理解语篇的大意。

(3) 为学有余力的学生提供高一层次的语言学习和发展的空间。

(4) 设计了相应的阅读理解练习。

B 项：说的活动

(1) 根据 A 项内容设计说的活动，进一步发展学生的语言交际能力。

(2) 在 A 项阅读的基础上，以讨论等形式，结合实际，续说话题内容。

C 项：技能训练活动

设计与本单元话题相符的技能训练，如：鉴别 (identifying) / 描述 (describing) / 分类 (classifying) / 整理 (sorting) / 回忆 (recalling) / 学习 (learning) / 猜测 (guessing) / 观察 (observing) / 比较 (comparing) / 收集 (collecting) / 调查 (surveying) / 计划 (planning) / 头脑风暴 (brainstorming) / 排序 (ordering) / 思考 (thinking) / 推理 (reasoning) / 预测 (predicting) 等。

D 项：语音练习

(1) 借助图画，通过说唱有意义的歌谣，习得英语语音和语义。

(2) 在说唱的过程中，体会英语的韵律美。

4) 第 5 课为故事教学课，由三部分组成：

A 项：故事阅读

(1) 除幽默故事外，还增加了名人传记、中外著名童话等。

(2) 故事以图文并茂的形式呈现，旨在吸引学生的阅读兴趣，同时更好地帮助学生理解故事大意。

B 项：故事理解

根据 A 项的故事内容，设计阅读理解练习。

C 项：故事表演

(1) 在理解书面文字的基础上，进一步发展口头表达能力。

(2) 根据故事的内容设计表演形式，如：角色扮演、朗读、复述、问答等。

5) 第 6 课为复习检测课。我们根据第一层次的学习内容，设计了相应的听、说、读、写活动。

6. 每个单元用两周完成 (6 课时)，每课教学内容用一课时完成，每课时为 40 分钟。

7. 配套教材：本套教材有教师教学用书、活动手册、录音磁带、教学挂图、学习卡片（学生用和教师用各一套）、教学投影片等配套教辅。

五、教师教学用书的内容说明

1. 教学目标包括：能力目标、知识目标和其他目标（其中包括情感目标、策略目标和文化目标）。
2. 教学重点：列出本课的生词和主句型。
3. 教学难点：列出本课学生可能存在学习困难的内容。
4. 教学内容分析：说明本课每项活动的设计意图和主要内容。
5. 教学建议：对本课内容的具体教学建议。

六、教法建议

1. 语音教学

- 1) 学生通过前几册的学习，已经初步掌握了英语字母在不同单词中的发音，本册语音学习的重点放在：
 - (1) 一些常见字母组合的发音。
 - (2) 能够通过听、读、观察和思考，找到这些常见字母组合的发音规律，并能读出发音规律的重点词汇。
- 2) 在教学中建议参考以下步骤：
 - (1) 教师帮助学生感知字母组合的语音音素。
 - (2) 学生看单词卡片和图片认读单词，教师帮助学生感知字母组合在单词中的发音。

2. 单词教学

- 1) 本册教材各话题涉及到的单词共 80 余个，要求学生四会掌握。
- 2) 本册教材中的单词都是围绕话题内容出现的，在教学中可以参考以下步骤：
 - (1) 教师设置与所学话题有关的场景，利用场景与学生进行对话，导出生词，使学生从视觉、听觉和谈话中感知所学单词。
 - (2) 引导学生看图反复听录音，再次从听觉上感知所学单词。
 - (3) 在此基础上做教材中的练习。
 - (4) 教师设计相应的单词练习，帮助学生熟悉单词的音、形、义。
 - (5) 引导学生进行探究式学习，借助学习资料以小组合作的形式学习单词。

3. 句子教学

- 1) 本册教材中的句子都围绕每单元的话题展开。教材依据学生的年龄特点，设计了 4~5 个话轮的话语。
- 2) 在教学时可以参考以下步骤：
 - (1) 与单词的学习相结合。学生在学习单词时，教师要渗透与话题有关的交际用语，让学生在交际中学单词，感知语言。
 - (2) 教师应设计较为真实的情景，帮助学生在情景中练习使用语言。
 - (3) 教师应借助学生原有的语言知识和生活知识，帮助他们学习句子和对话。
 - (4) 教师应注意滚动复现旧知识，通过替换和扩展增加对话话轮，发展学生语言运用的能力。

4. 故事教学

- 1) 本册每单元的故事均与话题有关,并依据学生的年龄特点,以图画和学生易接受的语言形式呈现。
- 2) 在故事教学时可以参考以下步骤:
 - (1) 看图、听录音。教师也可以通过表演或形体语言,帮助学生理解故事大意。
 - (2) 在理解故事大意的基础上,要求学生根据录音指图或做动作。
 - (3) 再看图听录音,重复句子。
 - (4) 教师帮助学生认读故事中的句子,为学生以后的阅读做准备。
 - (5) 教师鼓励、激发、引导学生大胆地朗读故事。
 - (6) 鼓励接受能力强的学生进行角色表演。

具体教学方法请看每单元的教学建议部分。

七、在教学中应注意的问题

1. 面向全体学生,为学生提供自主学习和相互交流的机会以及充分表现和自我发展的空间,鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式,发展综合语言技能。
2. 关注学生的情感,努力营造民主、和谐、愉快、轻松的课堂氛围,把英语教学与情感教育有机地结合起来,帮助学生体验集体荣誉感和成就感,发展合作精神。
3. 努力创设真实的生活情境,帮助学生在活动中感受语言,学习并运用语言。
4. 在教学过程中,坚持学得与习得相结合。特别是在起始阶段,要坚持大量输入,少量输出,扩大接触面和文化视野,注意“听、读、做”在前,“说、写”在后。
5. 注重学习过程的评价,使学生体验进步与成功,认识自我,建立自信。注意评价主体的多元化和评价形式的多样化。
6. 正确对待学生学习过程中的错误。鼓励学生大胆使用英语,对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

本套教材的顾问为邓炎昌、丁往道、胡文仲;编委会主任由刘道义担任;编委会副主任是魏国栋、孙鹏;编委会由以下成员组成:赵聪、龚亚夫、郝建平、李静纯、马茜、陈宝民、蒋宏涵、马淑英、柳宁、张海翔、刘莹、王晓东、阎赤兵;David Booth, Jack Booth, Larry Swartz, Kathy Broad, Shelley Peterson。

目 录

Unit 1	In China	1
Unit 2	Around the World	14
Unit 3	Animal World	27
Unit 4	Revision	41
Unit 5	Feelings	55
Unit 6	Famous People	66
Unit 7	The Future	89
Unit 8	Revision	102
附录	活动手册录音材料及部分答案	115

Unit 1 In China

单元教学目标

能力目标

1. 能够运用所学语言就我国的省份和城市的位置及著名的景物等内容进行询问并回答别人的提问，培养运用语言的能力。
2. 能够运用所学语言就我国的省份和城市的位置及著名的景物等内容进行介绍，培养语言的综合运用能力。
3. 能够运用字母组合 tion 的发音规律辅助记忆单词，逐步培养拼读单词的能力。
4. 能够根据范例运用所学语言，写一篇简单介绍我国景点的文段，提高书面表达的能力。
5. 能够在教师的帮助下，阅读较长篇幅的文章，提高阅读理解能力。

知识目标

1. 能够听、说、读、写与本单元话题有关的单词和词组，如：province, south, north, east, west, Yellow Mountain, Elephant Trunk Hill, the Stone Forest, Tibet, the Potala Palace, the warriors, the Mogao Caves, Chinese tea, Mount Emei, Mount Tai, silk, snow-capped mountains, the Shaolin Temple.
2. 能够听、说、读、写本单元表述省份和城市的位置及其著名景物的交际用语，如：Where is Harbin? It's in ... of China. What is ... famous for? It's famous for....
3. 能够了解字母组合 tion 在单词中的发音规律，并根据读音规律正确读出单词。
4. 能够在写的练习中正确书写句子，准确运用标点符号和书写格式。

其他目标

1. 能够在本单元谈论我国的省份和城市的位置及其著名景物的过程中，积极运用所学语言进行信息交流，培养良好的语言表达能力。
2. 能够通过本单元的阅读训练，初步培养学生对较长篇幅文段的阅读策略，提高阅读速度，掌握阅读技巧。
3. 通过本单元的学习，引导学生利用报刊、书籍、网络等媒介，了解我国更多的省份、城市和名胜，培养学生的探究意识和自主学习能力。

Lesson 1

教学重点

1. 词汇: province, north, south, east, west, Tibet, Yellow Mountain, Elephant Trunk Hill, the Stone Forest, the Shaolin Temple, the Potala Palace.
2. 句型: Where is Harbin? It's in ... province. It's in the north of China.

教学难点

东、西、南、北四个方位的正确表达。

教学内容分析

Get ready.

本部分通过五张照片和一组对话,呈现了本课时的新词组、单词和新句型。本部分旨在通过提供学习情景和语言材料,使学生初步感知本单元的主要句型和词组。另外,本部分提供了两个 Get ready 问题,供师生就配图的内容进行讨论,为进入单元教学热身。

A Listen and stick.

本部分利用在 Get ready 中出现的图片和词组,要求学生通过听录音,在四张主线人物的 sticker 中选三张贴到图中相应景点的空白框内。目的是通过听力活动,使学生进一步感知并学习本课时新词组、单词和主句型,如: I went to the Shaolin Temple with my parents. Where is it? It's in Henan province. Henan is in the east of China.

B Let's talk.

本部分提供了示范语言,旨在通过听、说活动,帮助学生巩固在前面步骤中学习的表示省份、城市方位的语言,并进一步复习巩固一般过去式的用法。

C Do a survey.

本部分设计了一项采访朋友假期旅行的调查任务,同时提供了完成任务的语言范例和调查表格。活动涉及的语言有: Where did you go on summer vacation? Where is it? How did you go there? What did you do there? 本部分旨在通过学生之间的问答和填写表格的活动,帮助学生运用所学语言谈论旅行的情况,巩固运用本课时主要句型,以提高学生的语言交际能力。

教学建议

1. 热身活动

课前教师布置学习任务:让学生想一想自己去过的景点及其所在的省份,以及该地点在我国的东、西、南、北哪个位置。

课上教师组织学生谈论自己去过的地方,如: Where did you go on your last vacation / last year? What did you do there? 在此基础上,教师继续问: Where is it? 引导学生说出省份或城市。如果学生回答省份时有困难,教师可以借机教授新单词 province。

在谈论了几个省份或城市后，教师出示我国地图，让学生在地图中指出刚才说过的省份或城市。然后教师带领学生说出该省份或城市在地图上的方位：It's in the ... of China. 最好同时标出箭头，以明确方位。

2. 讨论活动

接下来，教师组织学生就Get ready部分进行讨论，如：Look! It's the Shaolin Temple. It's in Henan province. It's in the east of China. 此项活动可以在全班范围或小组活动中进行。

3. 听力活动

教师让学生听录音，在Get ready部分的景点旁贴sticker。教师带领学生一起核对答案时应注意最好通过提出有意义的问题，引导学生在回答问题的过程中再次理解新知识，使核对答案的过程成为学生再次感知和巩固新知识的过程。

教师出示单词卡片，让学生大声朗读词汇；也可以进行小组之间的比赛，哪个组说得又快又正确即为获胜组。

4. 游戏竞赛活动

全班分为两个大组，一个组说我国的景点，另一个组说出该景点所在的省份及方位，说对记一分，然后再交换角色。最后，积分最多的组为获胜组。此活动也可以在小组中进行。

5. 问答活动

教师请学生跟读B部分录音，理解对话内容。在听、读对话的基础上，教师与学生进行模仿示范，然后组织学生结对练习。

6. 调查活动

在上述活动的基础上，教师让学生以谈论假期活动为话题，对班上的同学进行采访。目的是在滚动复习旧的语言知识的同时，巩固练习本课时的主要句型：Where is it? It's in ... of China. 此项活动教师应做好示范，并让学生在采访前写出被采访对象的姓名，以便活动的目的性更强和更方便操作。

教师根据刚才的调查，示范介绍朋友假期旅行的情况，然后引导学生汇报调查结果。

录音材料

Get ready.

New words & phrases: province, north, south, east, west, Tibet, the Potala Palace, the Shaolin Temple, Yellow Mountain, the Stone Forest, Elephant Trunk Hill

A 项:

Dialogue 1

Bill: How was your last summer vacation, Lily?

Lily: It was great. I went to the Shaolin Temple with my parents. Have you been there?

Bill: No, I haven't. Where is it?

Lily: It's in Henan province. Henan is in the east of China.

Bill: What did you do there?

Lily: We learned kung fu.

Bill: That sounds interesting.

Dialogue 2

Joy: How was your last summer vacation, Andy?

Andy: It was great. I went to Guilin with my parents. Have you been there?

Joy: No, I haven't. Where is it?

Andy: It's in Guangxi province. Guangxi is in the south of China.

Joy: What did you do there?

Andy: We saw Elephant Trunk Hill.

Joy: That sounds great.

Dialogue 3

Joy: How was your last summer vacation, Bill?

Bill: It was great. I went to the Potala Palace with my parents. Have you been there?

Joy: No, I haven't. Where is it?

Bill: It's in Tibet. Tibet is in the west of China.

Joy: What did you do there?

Bill: We took some pictures.

Joy: That sounds great.

B项: 详见学生用书。

Lesson 2

教学重点

1. 词汇: snow-capped mountains, Mount Tai, the warriors, silk, Chinese tea, the Mogao Caves, Mount Emei.
2. 句型: What is ... famous for? It's famous for

教学难点

1. 新词组的记忆。
2. 正确表达某地以何景点闻名及其大致所在位置。

教学内容分析

Get ready.

本部分通过图片和一组对话,呈现了本课时的新词组,并引出了主句型: What is ... famous for? It's famous for 本部分要求学生初步感知本课时的新词组和句型,继续就我国著名地市所处位置及其所闻名的景物展开谈论。

A Listen and number.

本部分是听力练习,要求学生听录音,对 Get ready 中的图片进行排序。此项活动旨在让学生进一步感知并学习本课时的新短语和主句型,如: What is ... famous for? It's famous for

B Let's talk.

本部分以对话的形式巩固练习 there be 结构, 并进一步练习本课时主句型: What is ... famous for? It's famous for 在操练对话的过程中, 学生可以根据自己的实际情况替换对话中的相应信息。此项活动的目的是借助学生用书中提供的语言示范, 帮助学生就国内著名地市及景点这一话题运用所学语言进行交流。

C Show and say.

本部分呈现了两名学生手拿贴有我国著名景点的展示图与另外两名学生谈论的情境, 涉及的语言有: Where is it? It's in ... of China. What is it famous for? It's famous for 本部分旨在综合复习上一课时和本课时中所学的语言知识, 提高综合运用语言的能力。

教学建议

1. 热身活动

在新课开始前, 教师可带领学生复习前一时学过的词汇、短语和句型。教师出示地图, 复习四个方位的表达法。教师说: In the east of China. 由学生在图中指出方位; 也可以请一名学生在图中指方位, 其他学生用英文表达。

除此之外, 学生还可以知识问答的形式复习所学语言。教师准备一个盒子, 里面盛有写着不同景点的纸条。学生从中抽一张, 假如是 Hangzhou, 便问其他学生: Where is Hangzhou? 其他学生回答: It's in Zhejiang province. Zhejiang is in the south of China.

另外, 教师还可以采用师生或生生自由谈话的形式, 复习所学交际用语, 如讨论 “Did you have a good time on your last vacation? Where did you go? Where is it?” 等问题。

2. 讨论活动

教师利用幻灯片、实物投影或挂图等直观手段, 呈现本课时 Get ready 部分的图片, 提出启发性问题, 如: What do you see in the picture? Where are they? 在学生对画面信息进行描述时, 教师可以适时地引出本部分的新短语, 让学生初步感知新语言。

3. 听力活动

教师放 A 部分录音并根据录音内容提问题, 引导学生说出答案, 重点提示答案所依据的语句。教师应使核对答案的过程成为学生再次感知并学习新语言的过程。

核对完答案后, 教师出示词组卡片, 学生朗读。

教师请一名学生描述 Get ready 配图的内容, 如: There is a lot of snow on the mountain. / We can see many monkeys there. 其他学生说出相应的短语。

4. 游戏活动

教师组织学生利用信息差游戏巩固所学的知识。教师说: It's in Shandong province. It's famous for the beautiful sunrise. 学生说出景点名称: Mountain Tai. 教师示范后, 学生小组内开始活动。

5. 对话活动

在前面学习的基础上, 教师带领学生学习 B 项交际用语。在听、理解和朗读对话后, 教师与一名学生进行角色表演, 示范该对话, 然后请学生结对表演。

6. 展示活动

教师课前给学生布置学习任务: 搜集一些我国名胜、景点的图片。课上让学生拿出搜集

到的图片,以小组为单位放在一起,根据C项提供的示范语言进行交流。在活动开始前,教师最好先与学生示范表演,用以明确活动内容和所使用的语言。

录音材料

Get ready.

New words and phrases: snow-capped mountains, Mount Tai, the warriors, silk, Chinese tea, the Mogao Caves, Mount Emei

A 项:

Binbin: Hi, Elliot. What do you want to see in China?

Elliot: I have no idea. What is there to see in China?

B's father: Well, there's Tibet.

Elliot: What's Tibet famous for?

Binbin: It's famous for the Potala Palace and for snow-capped mountains.

B's mother: There's Mount Tai, too. It's in Shandong province. The sunrises there are beautiful.

Binbin: There's Xi'an. It's famous for the warriors.

Elliot: What about Hangzhou? I've heard of Hangzhou.

Binbin: It's a famous city. You can row a boat on West Lake, drink Longjing tea and buy silk there.

Elliot: Oh, I think I should go there first.

B 项: 详见学生用书。

Lesson 3

教学重点

1. 引导学生综合运用前两课时所学语言描述我国某个地市所处位置及其著名的景点和景物。
2. 引导学生在前两课时学习的基础上,对本单元所学语言适当扩展,并帮助学生写文段,描述我国的某处景点。

教学难点

D 项的书面表达练习。

教学内容分析

A Read and answer.

本部分呈现了三幅图和三篇短文,要求学生在阅读、理解短文的基础上,根据文段提供的信息,写出正确的地点名称。本活动旨在围绕“in China”的话题,让学生继续学习描述某一地市的语言,培养阅读理解的能力。本部分要求学生写出文段所叙述的地点,借助这一阅读任务检测学生理解文段的程度。