

Path to Successful Development
*A showcase for student-centered
educational practices*

范建华 陈凌钧 蒋辉炳◇著

走向成功发展

——教师主导与学生主体的实践生成



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

走向成功发展

——教师主导与学生主体的实践生成

范建华 陈凌钧 蒋辉炳 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

走向成功发展:教师主导与学生主体的实践生成 /
范建华,陈凌钧,蒋辉炳著. —杭州:浙江大学出版社,
2014.1

ISBN 978-7-308-12622-9

I. ①走… II. ①范… ②陈… ③蒋… III. ①中学教育
—研究 IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 292336 号

走向成功发展

——教师主导与学生主体的实践生成

范建华 陈凌钧 蒋辉炳 著

责任编辑 李玲如(llr8798@zju.edu.cn)

封面设计 续设计

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路148号 邮政编码310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 浙江省良渚印刷厂

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 19.25

字 数 346 千

版 次 2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-12622-9

定 价 56.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式:0571-88925591; <http://zjdxcbbs.tmall.com>

序

我一直以为,教育的成功并不在于学生是否学到多少知识,也不在于学生考试考了多少分,而在于学生是否通过我们的教育形成了对求知的兴趣,对学习的兴趣,提振了对自己的信心,对未来的信心。因此,兴趣与信心是教育的两个“基本点”,其意义和价值要远远超乎“知识点”。

温岭三中范建华校长曾在上海闸北八中挂职,悟得“成功教育”的真经,在其主政的温岭三中历时十数年矢志不渝地尝试着“让每一个学生成功发展”的理念,逐步形成了“教师为主导、学生为主体、成功发展为主线”的“三主成功”教学模式。《走向成功发展——教师主导与学生主体的实践生成》一书便是这一相对较长探索历程的“成果展示”。当学校教育开始努力摆脱单纯的知识传授桎梏,转而关注学生的成功发展,传统教学模式便必定会在机制层面上出现裂变,催生新的教学形态。以语文为例,这所学校的语文老师在该学科的多个侧面实施改革,大胆创新,提炼了“抛锚”式课堂教学、“自主点评”式阅读教学、“问题层进”式作文讲评课、“诊断·突破”式复习课以及语文课程资源的“自主建构”式教学。

事实上,温岭三中这些年来在“让每一个学生成功发展”理念的引领下,各学科老师基于“以人为本、成功发展”的新视角,重新认识教学过程,由此而来的教学改革风生水起。学校将教学一线的各种探索与创新进行梳理与取舍,归纳出“问题牵引”、“探究互动”、“情境体验”、“自主建构”四大类教学形态(在一定意义上也可称之为“教学模式”),涉及语文、数学、英语、科学、历史与社会、信息技术、综合实践活动等几乎所有的学科,洋洋洒洒凡 24 例,足见

其深度与广度。对于一所学校来说,难能可贵,实属不易。

尤其值得一提的是,温岭三中用一种科学的态度不懈地对“三主成功”模式进行探索。早在2003年,该校的“‘成功发展’教育的研究与实践”就被列为省教育科学规划课题,经过认真的研究,改革的思路进一步明晰,初步形成了“三主成功”这一新的教学认知。其后,“‘三主成功’教学模式的建构与实践”又于2009年再度列入省教育科学规划课题。时隔四载,修成正果,作为课题研究成果的《走向成功发展——教师主导与学生主体的实践生成》一书面世。

诚然,本书的出版并不意味着研究与探索的中止,确切地说,应该是温岭三中改革和发展的一个新起点。科学无止境,相信对范建华团队来说,也同样如此。由衷地希望温岭三中在今后的日子里不断进取,不断改革,不断为我们带来别样的惊喜。



2013年国庆于杭州

目 录

绪 论 / 1

第一章 “三主成功”教学模式综述 / 3

第一节 成功发展,教育追求的终极目标 / 3

- 一、直面现实:一组调查数据引发的思考 / 3
- 二、以人为本:教育的出发点和归宿点 / 4
- 三、理想教育:让每一个学生成功发展 / 5
- 四、学习课堂:学生成功发展的主要场所 / 5
- 五、教学模式:理论与实践之间的桥梁 / 6

第二节 三主成功,主线引领主导与主体相融合 / 7

- 一、“三主成功”教学的初步界定 / 7
- 二、“三主成功”教学的核心理念 / 9
- 三、“三主成功”教学的基本特征 / 12
- 四、“三主成功”教学的理论探源 / 13

第三节 系统研究,构建起三主成功实施基本框架 / 15

- 一、行动研究:“三主成功”教学成功实施的基础 / 15
- 二、推进策略:“三主成功”教学成功实施的前提 / 18
- 三、系统改革:“三主成功”教学成功实施的保障 / 20
- 四、分类建模:“三主成功”教学成功实施的关键 / 29

第二章 问题牵引模式 / 32

第一节 数学新授课中的“认知冲突”式教学 / 33

- 一、“认知冲突”式新授课教学的理论依据 / 33
- 二、“认知冲突”式新授课教学及其教学目标 / 34
- 三、“认知冲突”式新授数学课教学实施流程 / 34
- 四、“认知冲突”式新授课教学的评价 / 41
- 五、“认知冲突”式新授课教学的意义及其实现条件 / 42

第二节 科学课堂中的“问题解决”式教学 / 43

- 一、“问题解决”式教学的提出及其意义 / 43
- 二、“问题解决”教学的内涵 / 45
- 三、“问题解决”教学的实施流程 / 47
- 四、“问题解决”教学的教学要求 / 53

第三节 语文复习课中的“诊断·突破”式教学 / 54

- 一、“诊断·突破”式教学的提出和意义 / 54
- 二、“诊断·突破”式教学的内涵解说 / 56
- 三、“诊断·突破”式教学的实施流程 / 57
- 四、“诊断·突破”式教学实施的原则 / 63
- 五、实施“诊断·突破”式教学应注意的问题 / 64

第四节 历史与社会课堂中的“问题解决”式教学 / 65

- 一、历史与社会课堂提问中存在的问题 / 66
- 二、问题解决教学法的实践意义 / 67
- 三、课堂有效提问的技巧和方法 / 68
- 四、问题解决导向与提问的技巧运用 / 72

第五节 作文讲评课中的“问题层进”式教学 / 75

- 一、作文讲评的问题现状及思考 / 75
- 二、“问题层进”式作文讲评课的内涵解说 / 76
- 三、“问题层进”式作文课讲评流程及要义 / 78
- 四、“问题层进”式作文讲评的原则及意义 / 83

第六节 数学复习课的“自考助学”式教学 / 86

- 一、“自考助学”式教学的作用意义 / 86
- 二、“自考助学”式教学的可行分析 / 87
- 三、“自考助学”式教学的思路举措 / 89
- 四、“自考助学”式教学的激励评价 / 93

第三章 探究互动模式 / 96

第一节 科学课堂中的“探究”式教学 / 97

- 一、探究式教学的要素目标 / 97
- 二、探究式教学的一般程序 / 99
- 三、探究式教学的实施过程 / 101
- 四、探究式教学的组织形式 / 105

第二节 数学习题课中的“诱思探究”式教学 / 108	
一、“诱思探究”教学理念的确立 / 109	
二、“诱思探究”习题课教学的原则与策略 / 110	
三、“诱思探究”习题课教学的实施流程 / 112	
四、“诱思探究”习题教学的要义 / 116	
第三节 英语语言复习课中的“话题”式教学 / 120	
一、“话题”式教学的内涵及话题来源 / 120	
二、“话题”式教学的原则 / 122	
三、“话题”式教学的流程 / 123	
四、“话题”式教学实务分析 / 126	
五、“话题”式教学的优势及反思 / 132	
第四节 语文课堂中的“抛锚”式教学 / 132	
一、“抛锚”式教学的含义及可行性分析 / 133	
二、“抛锚”式语文课堂教学的实施流程及说明 / 135	
三、“抛锚”式语文课堂教学的积极意义 / 141	
第五节 基于策略渗透和探究的英语“阅读”式教学 / 142	
一、英语阅读模式的多维实践探索 / 143	
二、基于策略渗透和探究的阅读教学的构建及其理念 / 143	
三、基于策略渗透和探究的阅读教学的流程解读 / 144	
四、课例呈现及策略渗透教学评析 / 145	
五、提高阅读策略渗透有效性的实践操作与建议 / 153	
第六节 劳动与技术课中的“领扶放创”式教学 / 155	
一、演示规范,“领”字诀 / 156	
二、模仿指导,“扶”字诀 / 157	
三、独立操作,“放”字诀 / 158	
四、标新立异,“创”字诀 / 159	
第四章 情境体验模式 / 162	
第一节 《科学》课堂教学中的“体验·感悟”式教学 / 163	
一、“体验·感悟”式教学的内涵辨析 / 163	
二、“体验·感悟”式教学的流程解读 / 166	
三、“体验·感悟”式教学的课堂建构 / 172	
四、“体验·感悟”式教学的实践反思 / 173	

第二节 综合实践活动中的“自主体验教育” / 174

- 一、自主体验教育模块的构建 / 174
- 二、自主体验教育模块的可行性分析 / 176
- 三、自主体验教育模块的实践过程 / 177
- 四、自主体验教育模块实践的体会 / 182

第三节 英语交际课堂中的“情景对话”式教学 / 183

- 一、情景对话式教学及其理念 / 183
- 二、情景对话式教学的实施流程及实践 / 184
- 三、情景对话式教学中的互动策略 / 194
- 四、情景对话式教学的原则 / 194

第四节 音乐与诗词相融合的“沉浸”式教学 / 196

- 一、“诗乐沉浸”式教学的内涵解读 / 196
- 二、“诗乐沉浸”式教学的实施策略 / 197
- 三、“诗乐沉浸”式教学的原则 / 204

第五节 英语课堂中的“活动相辅”式教学 / 205

- 一、英语课堂教学中利用“活动相辅”式教学的必要性 / 206
- 二、英语课堂教学中的“活动相辅”式教学的组织方式 / 208
- 三、英语课堂教学中“活动相辅”式教学应遵循的原则 / 214

第六节 信息技术课堂中的“体验生成”式教学 / 216

- 一、中小学信息技术课堂教学现状分析 / 216
- 二、生成性教学的涵义及提出 / 217
- 三、生成性教学在信息技术课堂教学中的实践诉求 / 218

第五章 自主建构模式 / 226

第一节 语文阅读课中的“自主评点”式教学 / 227

- 一、语文课“自主评点”式阅读教学的构建及其理念 / 227
- 二、语文课“自主评点”式阅读教学的实施流程 / 228
- 三、语文课“自主评点”式阅读教学的实施意义与条件 / 235

第二节 历史与社会课堂中的“自主性学习法”教学 / 237

- 一、自主性学习法教学的必要性与可行性 / 237
- 二、自主性学习法教学的实施策略 / 239
- 三、自主性学习法教学的意义 / 246

第三节 初中综合实践活动课程中的“1345”式教学 / 248

一、综合实践活动中“1345”式教学的构建 /	249
二、综合实践活动中“1345”式教学的实践过程 /	250
三、综合实践活动中“1345”式教学的成效与建议 /	254
第四节 思品课堂中的“五环节自学辅导”式教学 /	255
一、学生思想品德课学习动机与归因分析 /	255
二、“五环节自学辅导”式教学的基本理路 /	259
三、“五环节自学辅导”式教学的体会与反思 /	263
第五节 大语文观视野下语文课程资源的“自主建构”式教学 /	266
一、语文课程资源自主建构的理论及实施必要性 /	266
二、语文课程资源自主建构的实施流程 /	268
三、语文课程资源自主建构的实施意义 /	275
第六节 科学课堂中的“自主·尝试”式教学 /	276
一、科学“自主·尝试”式教学模式内涵辨析 /	276
二、科学“自主·尝试”式教学模式流程解读 /	279
三、科学“自主·尝试”式教学模式实践反思 /	286
结 语 /	288
参考文献 /	293
后 记 /	295

绪 论

浙江省温岭市第三中学“以人为本,成功发展”的教育思想雏形始于本世纪初。2001年上半年范建华校长在上海闸北八中进行为期半年的校长挂职锻炼。闸北八中以“成功教育”思想而享誉全国。范校长“取经”回校,逐步定位“让每一个学生成功发展”作为学校的办学理念,形成“以人为本,成功发展”的教育思想。

2002年,温岭三中成为温岭市初中首个自主发展性学校,在制订自主发展性规划时,提出“以人为本,成功发展”的教育思想,并制订《温岭三中“以人为本,成功发展”自主发展性规划(2003—2005学年)》。2003年11月,学校《“成功发展”教育的研究与实践》被立项为浙江省2004年度教育科学规划课题,明确提出“以人为本,成功发展”的教育思想,并进行了一系列的教改实践与研究,同时对课堂教学进行了初步的探究。2009年浙江省规划课题《“三主成功”教学模式的建构与实践》是原有研究和教育改革的继续与深化,更加注重构架起理论与实践的桥梁,更加关注课堂,将实践与理论融为一体。学校期望通过“三主成功”教学模式的建构,让“以人为本,成功发展”的教育思想和“让每一个学生成功发展”的办学理念渗透在教学实践的每一个环节里,落实到每一个教学行为中。

十几年来,学校一直将“以人为本,成功发展”作为学校教育的出发点和落脚点,紧紧抓住“教师为主导”和“学生为主体”两大准绳,致力于实现教育目标和教育内容、教育者和教育对象的协调统一,初步探索出了一种让学生主体得到成功发展的综合性教学模式。学校把这一模式概括为:“教师为主导,学生为主体,成功发展为主线”,简称“三主成功”教学模式。

温岭三中践行“成功发展”是基于三个坚信:坚信每个学生都有成功的愿望,坚信每个学生都有成功的潜能,坚信每个学生都有成功的发展。在践行过程中,学生明确的目标、教师积极的期望以及学生自己不懈的努力是成功教育的三大法宝。这么多年来学校一直奉行:“理想的教育是让每一个学生成功发展”。为每一个学生的成功发展奠定共同基础,为每一个学生的成功发展提供无限可能是学校的教育价值追求。

多年来,温岭三中一直专注教改实践,脚踏实地潜心探索“三主成功”教学。学校在深入构建“三主成功”课堂教学模式的同时,又不断深化、延伸和拓展,逐渐探索出“超市式”学习——“无淘汰”发展——“俱乐部”活动路径。“超市式”学习,注重课堂上“自主学习,分层教学”;“无淘汰”发展,侧重作业与评价,内涵是“有选择,无淘汰”,让每一位学生都有成功发展的机会与体验;“俱乐部”活动,主要是校本课程的开发,让学生在活动中“张扬个性”、“激发潜能”、“体验情感”。这样,学校架构起由课堂教学拓展到课外活动、课堂学习延伸到课外作业的“三主成功”教学体系。

本书所著的是“三主成功”课堂教学模式部分。在多年的研究与实践中,学校遵循从已有较为成熟教学经验归纳提炼以及运用“三主成功”教学理论演绎两条途径建构几十个“三主成功”教学模式,并在教学实践中检验修改,不断筛选与精炼,然后按照这些教学模式的构成要素和特征将它们分成“问题牵引”、“探究互动”、“情境体验”和“自主建构”等四类教学模式。我们在编入本书时又进行了取舍,形成了“问题牵引”等四类教学模式的二十四种子模式,它涵盖了初中的绝大多数课程。

“问题”、“探究”、“体验”和“自主”构成了“三主成功”教学的四大要素。它们的相互作用、相互联系、相互融合,在“成功发展”主线指引下,融合了“教”与“学”、“主导”与“主体”,实现了教师主导与学生主体的实践生成。

十几年的实践表明:“三主成功”教学,突出了学生的主体地位,体现了素质教育的目标要求,践行了“以人为本”的教育思想。“三主成功”模式符合现代学校的办学追求,也日益成为温岭三中的一大教育品牌。

第一章 “三主成功”教学模式综述

教学既是一门科学,又是一门艺术。成熟或优秀的教师会不断摆脱只凭经验和感觉来传道授业,而追求形成有一定理论依据的、稳定独特的教学思路方法体系,自觉搭起教学理论与实践之间的一座桥梁,这大概就是我们通常所说的教学模式了。教学模式一般指在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构和程序。教学模式一旦形成,便是实现了教学活动各要素的有机协同,从而使教学活动具有了指向性、操作性、整体性、稳定性等特点。

温岭三中多年来所致力于探索实践的“三主成功”教学模式,就是在“以人为本,成功发展”教育思想指导下,教学中重视“教师为主导”,突出“学生为主体”,凸显“成功发展为主线”,在成功发展目标指引下,实现教育目标、教育者和教育对象的协调一致,让教育主体得到成功发展的一种综合性教学模式。正是“主导、主体、主线、成功”四者的相互依存、相互作用并和谐平衡,构建起了有利于学生成功发展的生态和谐课堂。本书以四大模式提炼呈现的二十四种“三主成功”课堂教学实践样式,便是对“教学模式”的一次整体性探索与试航,尽管还很青涩稚嫩,但它们都是来自一线教师的亲力亲为,带着教学实践一线浓厚的泥土气息与芳香。

第一节 成功发展,教育追求的终极目标

一、直面现实:一组调查数据引发的思考

随着我校课改的深入,学生有关学习的问题尤其是学习力不足的问题日益浮出水面。我们在一次全校的问卷调查中不无遗憾地发现:仅 38.1% 的学生有自信心,32% 的学生自信心不足,更有 20.5% 一点自信心也没有;30.9% 的学生学习没有兴趣并有厌学情绪;25% 的学生经常获得学习成功的体验,36.1% 从来没有获得过成功体验,38.9% 偶尔有成功体验;33.3% 的学生能够经常从班主任那里获得肯定和鼓励,21.4% 的学生难以得到这种肯定和鼓励。

应当承认,这一组数据预示着学生健康成长中存在不可忽视的危机!为什么学习没有兴趣?为什么失去自信?原因是多方面的,我们认为最主要的有二:一是我们在教育和教学中没有激发起学生的学习兴趣、产生认知需求、变“要我学”为“我要学”;二是学生在学习中没有或很少体验到成功给他带来的喜悦,使自己意识到“我能行!”,没有形成积极上进的内驱力。新生入学,他们都满怀希望踏进校门,但由于各种原因,有些学生一次次的努力都以一次次的“失败”而告终,自信和自尊一次次被击得粉碎。一旦再加上家长的责骂、老师的冷遇、同学的讽刺,则更抬不起头来、更失去信心,进入“不成功——没有自信——再不成功——更没有自信……”的恶性循环。

那么,我们为什么不改革课堂教学,让他们学得更主动更有兴趣?我们为什么不给学生创设成功的机会,让他们获得成功的体验?

二、以人为本:教育的出发点和归宿点

人与人是有个体差异的,我们在教育中必须承认差异、尊重差异,并把它作为实施教育和教学的依据。从某种意义上说,教育应该从人的差异出发,通过科学的途径,使每个人在原有的基础上得到发展与完善,从而培养出多层次、多规格的人才。我们倡导的“以人为本”,具体体现在教学中:尊重差异,关心每一个学生;调动学生学习的积极性和主动性,凸显学生的主体地位;挖掘学生的潜能,尊重学生的独立人格。这正是教学的出发点和归宿点。

在教学过程中,调动学生学习的积极性和主动性,凸显学生的主体地位,促进学生健康地发展。人本主义教学认为,自发的学习是最持久的,也是最深入的。苏霍姆林斯基说,“我十分坚信,能激发出自我教育的教育,才是真正的教育”^①。因此,教师应把学生的头脑看作是一个加工厂,而不能视为储藏室。原国家教委副主任柳斌指出,让学生在整個教学过程中,处于主动发展的状态,是素质教学的主要标志之一。“要着力让孩子主动发展,因为没有主动,就没有生动活泼;没有主动,就没有发明创造。”

人具有一种与生俱来的内在潜能,我们认为,不仅要看到人是什么,还应看到人可以成为什么;不仅要看到人的表现和现状,还应看到潜能。教学的核心目标就是挖掘学生的潜能,促进每一个人内在潜能的发展。我们甚至可以认为,如何去发现学生的潜能,使每个人的学习更接近于他的特殊潜能,是未

^① 苏霍姆林斯基. 苏霍姆林斯基选集·教育与自我教育(第5卷)[M]. 北京:教育科学出版社,2001:334.

来教育面临的最伟大的挑战。素质教育作为我国面向 21 世纪的教育改革,其实践主题最根本、最集中地也表现为对完美人格的培养和追求。它强调德、智、体等在每个学生身上的具体落实,重视智力因素与非智力因素全面和谐的发展。

三、理想教育:让每一个学生成功发展

尽管人尽皆知,自信对于成功有着决定性的意义,但处于父母、老师及成人世界“管教”对象的中小学生,往往看不到自己的潜能和优势强项,因而常常表现为缺乏自信。因此,优秀教师的一大特色就是善于培养学生的自信心。自信心不是凭空产生的,必须以实力为基础。对于学生来说,主要是发现或培养自己的实力,而对教师来说,则是为学生发现或培养自己的实力创造条件。

我们认为,所有“难教育”的学生,都是失去自信心和自尊心的学生;所有好教育的学生,都是具有强烈自信心和自尊心的学生。教育者就是要千方百计地保护学生最宝贵的东西——自信心和自尊心,这是切断后进生生源的重要手段。那么,怎么培养学生的自尊心呢?一个不可忽视和有效的途径就是给每个学生创造表现能力的机会,让他们都尝到成功者的喜悦。

教育尤其是基础教育除了有向国家输送各级各类人才这一功能之外,还有一个重要功能,那就是,提高全民族的科学文化、思想道德素质和身体、心理、精神、人文等等作为个体的人应该具备的基本素质。后者既是个人生存发展的需要,也是社会乃至全人类健康发展的需要,同时也为前者提供一个良好的环境和可持续发展的资源保障,因而,两者是互相制约、互相促进的辩证统一的关系。从绝对意义上讲,后者才是根本目的。

教育观念的核心是教育价值观,教育的最大价值就是让所有人学有所成、自由和谐地发展。教育要让每一位受教育者成功发展——不仅在学业上,而且在个性的发展上,在生命意义的发现上,在人生价值的实现上!这样的教育,才是成功的教育!

为什么说教育是太阳底下最光辉的事业?难道不是因为,经由教育,我们更加明白了人类生存的意义和价值,更加懂得尊重生命,热爱生命,在个人有限的一生中幸福自由地成长发展,充分实现和享受人生的价值吗?如果教育尤其是基础教育让那么多刚刚涉世的青少年不断饱尝挫折和失败,时时感到压抑、郁闷、痛苦无助甚至悲观绝望,那么,这样的教育本身就是失败的。

四、学习课堂:学生成功发展的主要场所

课堂是交往的场所,教学是师生互动的活动。课堂教学要充分发挥教师

的主导作用和体现学生的主体地位。我们认为:课堂不应是教师表演的舞台,应该成为师生互动、交往的场所,更应该成为学生智慧激发和展示的天地;课堂不应是学生屡遭失败的伤心之地,应该是扬起成功风帆的海洋;课堂不只是传授知识的场所,更应该成为知识批判性分析的场所。让学生学会用自己的眼光看世界,用分析、甄别、怀疑的态度去获得、探究、探求知识,走向成功。

目前,由于“教”与“学”的过分功利化,还一定程度存在着:课堂教学的价值取向是选择适合教学的学生,而不是创造适合学生的教学;教学中存在着“以教师为中心”、“重教轻学”的现象;课堂教学缺乏多样性、选择性、灵活性和民主性;教师只是注重学生知识的拥有量,而忽略其能力的发展;只注重教学的统一性、同步性,而忽略教学的独特性和差异性;使教学只是师生之间知识的授受过程,而不是一个师生合作,共同探索,实现情感交融、价值共享、共同创造、一起成长的过程。

所有的课程改革、教师观念更新以及教学方法和学习方法的改变等等,归根到底要发生在课堂上并在课堂上体现。我们认为,课堂是学生汲取知识、增长能力、获得积极情感体验,实现成功发展的主要场所,也是教师专业成长与发展的重要历程。

基于上述现象的反思,我们提出“教师为主导,学生为主体,成功发展为主线”的教学模式,简称为“三主成功”教学模式。它具有“三个三”特征,即“三自”(自己提出问题,自己分析问题,自己解决问题),“三有”(有争论,有发现,有创新),“三动”(引动,互动,自动)。我们希望通过建构并实施“三主成功”教学模式,改变那些尴尬和不尽如人意的课堂教学状况,让课堂教学回归教学本质。

五、教学模式:架起理论与实践的桥梁

我们进行教学建模实践研究,是想通过教学模式架起理论与实践之间的桥梁。我们知道,课改关键在教师,只有教师把“以人为本,成功发展”的教育思想和“三主成功”教学理念变为自觉的教学行为,渗透在教学实践中,以达到课改目标,让每一个同学得到成功发展。我们在调研时发现,新课程培训和教育理论学习,大多时候并没有有效地改善教师的教学行为,理论与实践往往成为两张互不相干的皮。当然存在这种现象的原因是多方面的,但理论与实践之间缺乏“中介”载体,是一个重要原因。我们认为教学模式既不等同于教学实践,也不等同于教学理论,它介于两者之间,是沟通教学理论与教学实践的中介桥梁。一方面,在教学理论指导下,抓住教学过程的主要特点,对教学过

程的组织方式作简要概括,在此基础上提出各种教学模式;教学模式经过实践验证,被普遍证实之后,上升为教学理论。另一方面,在教学实践中教师灵活地运用这些教学模式进行教学管理和组织教学,少走弯路,提高了教学效率,提升了教学质量;通过对教学实践的经验总结、概括和提炼,可构建出适合本校和教师本人实际的各种教学模式和教学管理等模式(见图 1.1),并在实践的检验中不断修正与完善。

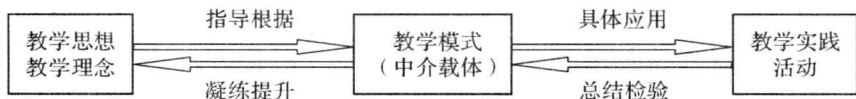


图 1.1

我们进行教学模式的建构与研究,主要是基于两方面考虑。一方面,希望打通理论与实践,使“以人为本,成功发展”的教学思想和“教师为主导,学生为主体,成功发展为主线”的“三主”教学理念通过教学模式更好地应用于教学实践,渗透在教学管理和教学行为中,深化我校教学改革,提高教学效率和质量,让学生获得成功发展的同时,也让教师和学校也同样得到发展。另一方面,我校师资基础好,教科研气氛浓,教师中不乏富有教学特色的人才。我们希望通过对学校原有的行之有效的教学实践经验进行总结整理,凝练形成各种教学模式,进而进一步概括上升为理论,为同行借鉴与推广,以彰显区域教学特色。

第二节 三主成功,主线引领主导与主体相融合

一、“三主成功”教学的初步界定

“三主”,是我们约定俗成的形象化简称,是指学校教育要坚持“教师为主导,学生为主体,成功发展为主线”。“三主成功”教学就是让学生的“主体”与教师的“主导”在实现“成功发展”的主线中实践生成。

“教师为主导”,强调教师在学生发展中的责任和不可替代的作用。教师不仅是知识的传授者,而且还应该成为学生成长和发展的引导者、指导者、帮助者、合作者、激励者和促进者等;“学生为主体”,强调了学生在其发展中的主体地位,发展是学生主体的发展;“成功发展为主线”,表明学校的教育过程和根本宗旨,即教育是为了促进学生(广义地说,还应该包括教师、学校)的发展,即让每一个学生都能够“充分而自由的发展(马克思语)”,在德、智、体、美诸方