

**You Have to
Go to School...
You're the Teacher!**

**300+ Classroom Management Strategies
to Make Your Job Easier
and More Fun
(Third Edition)**

(第三版)

让教师都爱上教学： 307个好用的课堂管理策略

【美】Renee Rosenblum-I [redacted] Kimmel◎著

罗兴娟◎译



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

You Have to Go to School... You're the Teacher!
300+ Classroom Management Strategies
to Make Your Job Easier and More Fun
(Third Edition)

让教师都爱上教学： 307个好用的课堂管理策略 (第三版)

【美】Renee Rosenblum-Lowden, Felicia Lowden Kimmel◎著
罗兴娟◎译

图书在版编目(CIP)数据

让教师都爱上教学: 307个好用的课堂管理策略/
(美) 罗森布卢姆-洛登 (Rosenblum-Lowden, R.),
(美) 基梅尔 (Kimmel, F. L.) 著; 罗兴娟译. —北京: 中
国轻工业出版社, 2013.9
ISBN 978-7-5019-9193-8

I. ①让… II. ①罗… ②基… ③罗… III. ①课堂
教学—教学研究 IV. ①G424.21

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第061541号

版权声明

English language edition published by Corwin Press, A SAGE Publications
Company of Thousand Oaks, London, New Delhi, Singapore and Washington
D.C., © [2008] by Corwin Press.

总 策 划: 石 铁
策划编辑: 吴 红 责任终审: 杜文勇
责任编辑: 吴 红 责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2013年9月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 17.00

字 数: 115千字

书 号: ISBN 978-7-5019-9193-8 定价: 34.00元

著作权合同登记 图字: 01-2012-5043

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu1998@aliyun.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

120743Y1X101ZYW

译者序

课堂是实现教师教学的主战场。有效的课堂管理不仅能帮助教师实现教学目标和达成教学任务，而且能激发教师的教学热情，使教师爱上教学。但我们都知道，要做到课堂的有效管理并非易事，因为课堂上有太多我们无法把控的“突发事件”。作为教师的你可能遇到过这样的意外：正在上课的过程中有学生突然要求去上厕所；要求学生写作业时突然发现好几个学生没有带学具；当你正激情飞扬地讲解关键内容时突然闯进一个迟到的学生。太多这样的“节外生枝”不仅打断了你的教学，而且使你的课堂无法有效地组织和管理。不仅如此，课堂的有效管理还受到其他诸多因素的影响，比如你的教学设计是否完善、你对学生的了解程度以及与学生的关系，甚至包括你与学生家长之间的关系，等等。可见，有效的课堂管理不仅需要教师精力的投入，更需要教师的智慧，教师只有掌握了处理各方面问题的课堂管理策略，才能创设出适合自己教学的课堂环境，从而让学生爱上你的教学，也让你自己爱上教学。

那么，如何获得课堂管理的策略呢？这并非难事，无论是新手教师还是有经验的老教师，只要善于从实践中总结和向他人学习，我们很快就能获得很多实用的课堂管理策略。本书第一作者雷内·罗森布拉姆-洛登（Renee Rosenblum-Lowden）女士就为我们提供了300多条值得我



们学习和借鉴的课堂管理策略。雷内女士从自己长达25年之久的教学实践出发，通过对众多学生和家长的访谈、调查以及与同事的交流和反思，总结提炼出了许多普适性广和操作性强的课堂管理策略，并出版发行。此书第一版一经面世就深受广大师范生和一线教师的喜爱。现在经过第二版的实践和各种意见的反馈与修改，该书已经是第三版了。在这一版中，雷内女士和她的女儿费利西娅·洛登·基梅尔合作，不仅根据实际教学需要新添加了几十条新策略，而且整理和完善了以前的策略，使策略更有系统性和可操作性。本书的策略涉及面广，针对的问题很具体。不仅有专门针对师范生和新手教师的策略，也有针对所有教师在一个学年内可能遇到的各种问题，还有针对学生发展和处理师生关系的策略，以及争取同事和与家长支持的各种策略。每个方面的策略都非常细致，具体到如何安排学生座位、如何处理学生没带学具、如何纠正学生爱迟到的坏习惯以及频繁上厕所等问题。所有在学校可能遇到的问题，所有在课堂中可能出现的“节外生枝”，本书都尽可能详细地罗列出了具体的应对策略。而每一条策略，作者都用平实又不乏幽默的精练语言加以描述，让读者在轻松愉悦中领会每一条策略。

作为一线教师，在读完雷内女士的这本书后，我非常感谢她，不仅在于她提供的300多条策略对我的教学工作具有很大的指导意义，更在于雷内女士对教学工作的严谨态度和充满智慧的工作方式影响了我对自己教学的思考。她多次在策略的讲述中提到了要注意文化的差异，并指出不是所有的策略都适用于每个人。作为智慧而又有责任心的教师，不仅要意识到文化差异和国情的不同，也应该全面地考虑到教师、学生、家长、同事和学校等诸多方面的差异。因此，我们在学习和借鉴这些策略的时候应该灵活一些，主要领会策略背后的指导思想，而实现策略的

方式其实可以根据自己的需要加以改变和创新。只要你善于学习和敢于创新，或许你也可以从这些策略中受到启发从而创造出新的适合你的课堂管理策略。

在翻译此书的过程中，我得到了我的爱人杨勇，我的同学代小容、杨奇林，还有我的朋友邢志涛、徐哲、李红、李锦秀的大力支持和帮助。他们查阅的资料和提供的相关信息及翻译建议不仅帮助我克服了翻译中遇到的一些困难，而且帮助我更好地理解本书的内容。在此，对所有帮助过我的人表示感谢！

因翻译水平所限，译文中难免有翻译不当之处，敬请读者批评指正。

罗兴娟

2013年5月31日于北京

原 著 序

给许多教师做过演讲或培训后，我发现了两点事实：一是我们都比较厌烦去阅读那些冗长的PPT文件，而另一点就是我们其实有兴趣阅读一本书的序言。因此，我想尝试为本书写一个简短的序言。

本书热销后我被邀请到全国各地演讲，与教师们分享我的职业热情和激情。我热爱这个职业已经超过25年了。我很高兴能有这样的机会让教师们轻松愉悦地分享一些可操作的课堂管理策略。我认为最重要的一点就是，虽然你可能不认同某些策略，但我希望这众多的策略中总会有一些能帮助你管理你的课堂。因为我们的教学风格各异，因此某些策略可能对一些人有用，而对另一些人不起作用。

无论是经验丰富的老手，还是刚入道的新手，或者只是毫无经验的师范生，我们确实都需要一些新颖而又激动人心的观点和想法。许多学区为新入职的教师购买此书，也有许多学校为全体教职员工购买此书，还有许多师范学院把此书作为学生课堂讨论的内容。许多学区还专门成立了读书会，在读书会中讨论本书。能和这么多的人一起分享我的想法和观点真是令我激动不已。

在重新修订本书的过程中，最令我兴奋的是能和我的女儿费利西娅·洛登·基梅尔（Felicia Lowden Kimmel）通力合作，她从另外一种

角度——即指导教师的视角来思考本书，提出意见和建议。她多年来一直是一位课堂管理教师，可以从许多有价值的角度出发来思考教学。可见，她的加入是非常有价值的。

总之，如果你喜欢本书，并且在课堂管理策略方面需要帮助，你尽可以发邮件给我，邮件地址是

```
prejtech2@aol.com
```

。当然，最关键的是，你会更加热爱这份最伟大的职业。

妈妈：起床了，该去学校了。

儿子：我不想去学校。

妈妈：但是你必须去学校！

儿子：我担心孩子们不喜欢我，我不想去学校！

妈妈：你必须去学校！

儿子：我太紧张了。

妈妈：你必须去学校……因为你是教师！

作者简介

雷内·罗森布拉姆-洛登 在纽约的教育系统从事儿童和青少年的教育工作已经超过25年了。目前，她正通过在全国范围内为新老教师和大学的师范生做讲座和演讲的方式，与大家分享她对教学的热情。她运用自身的幽默感帮助教师学会各种策略以使课堂变得既安全又有趣，同时又能使课堂始终处于教师的掌控之中。洛登女士利用意识提升方面的技能并结合冲突解决方面的培训，开发出了一门名为“偏见意识”的课程。为此，纽约市教育董事会决定由她专门为教师培训这门课程。

罗森布拉姆-洛登女士还开设了专门提高交流技能的工作室，教授家长和教师运用非抵抗策略来加强与孩子以及成人之间的沟通。她讲授过家庭生活、性教育方面的课程，因此她对学生的需求有着独到的见解。罗森布拉姆-洛登女士在长岛大学完成大学学业，并在新社会研究学院和纽约大学继续深造。另外，她也是一名社会活动家。她是纽约移民，现在与丈夫迈克尔一起居住在马里兰州的哥伦比亚，还养了一条名为苏珊·B. 安东尼的狗。

费利西娅·洛登·基梅尔 在纽约州的布鲁克林长大。她的教育生



涯最早可追溯到她读高中的时候，那时她给那些英语非母语的孩子讲授英语（操其他语种者的英语课程）。在她再次回到东部华盛顿地区当教师之前，她在旧金山当过英语教师。她被选中担任弗吉尼亚州费尔法克斯县安纳波利斯高中的“同伴调解”课题组的负责人。她的这个项目在哥伦拜恩中学惨案发生后受到了极大的关注并得到了全国的肯定。她曾接受过美国国家公共电台《考虑周全》栏目的采访，她表现得像一位辩论家一样光芒四射。她还是华盛顿城市电台WGPR《停止暴力》的特邀嘉宾。在担任这些社会角色几年后，她又加入了高中指导委员会，当然，这期间她一直在参与研究“冲突解决”方面的课题。洛登·基梅尔女士也为全学区的教师讲授有关“偏见意识”方面的课程内容。

目前，洛登·基梅尔女士在马里兰州蒙哥马利县担任学区顾问。她和她的丈夫特洛伊居住在奥尔良，他们有两个女儿——伊莎贝拉和莱克茜，他们还养了一条名叫马吉的狗。

导 言

我准备去做一个讲座，内容是介绍我开发的一门名叫“偏见意识”的课程，在去的路上发生了一件有趣的事情……

当我的女儿费利西娅还是旧金山州立大学的师范生时，她和她的同学曾谈论我开创的“偏见意识”课程。结果她的同学表示想要更多地了解这门课程，于是她的教授决定邀请我为这些大学师范生做一个讲座。能有这样的机会，我简直是欢欣雀跃，因为这是一个多么好的借口啊，我可以借机去探望女儿了。（其实我并不需要一个“借口”去看望女儿，但我必须为长达4800公里的飞机旅程找个理由！）

好吧，我已经准备好了所有要讲的东西，却又一直非常害怕，我担心自己站在那里的时候，一些尴尬的场面会再次出现，而这样的尴尬场面似乎有一辈子那么长的时间没有出现了——女儿小的时候很胆小，而到了青春期她又是那么敏感，因此，她总是会因为我说的某句话或做的某件事而感到尴尬。为此，我不得不一再地提醒自己，邀请我去做讲座本身就是她自己的主意。

当这个重要的夜晚到来时，我正准备开讲，却发现我把演讲用的便笺卡落在计算机房里了，而机房的门已经被锁上了。当费利西娅请门卫开门取回我的便笺卡（这样一来，她又一次拯救了我）时，我相信那些

我曾经使她窘迫的场面再一次浮现在她的脑海里。等她走后，我注意到焦虑情绪在她所在的班级同学身上蔓延开来，这种焦虑与他们担心自己的学生、同事无法掌控局面以及自己的不安全感有关，这让我想起自己将要做教师时的那些焦虑的日子。

当我正式开讲时，我看着他们说：“当我还是一名新教师时，我问我自己，如果我是一名学生，那么我对教师会有什么期待？我期待教师能在一种既有趣又严格的情境下教我，我希望自己已经做到了。”

“现在，今晚，我看着你们——未来的教师——我再一次问我自己，如果我像你们一样坐在那里，我希望台上的这个人讲些什么呢？”我想我期望有一个教学实践经验丰富的教师——这个人每天要轮流面对175名学生，而且还掌握了各种策略来应对每天的日常事务和随时可能出现的危机——告诉我她所掌握的‘职业技巧’。”

他们使劲点头，我知道我说到要点上了。在接下来的两个小时里，我和他们分享了自己的各项技能，这些技能是在与成千上万名8—17岁学生的接触中总结提炼出来的，也是从分享这些学生的日记以及他们的想法所累积起来的智慧中得来的。另外，多年来我还组织了家长—教师研讨班，一直在进行解决冲突方面的专业培训，我也从中获得了很多经验。分享了两个小时的教学策略之后，我又围绕“偏见意识”讲了两个小时。你猜猜接下来发生了什么？我女儿冲我眨眨眼睛使了个眼色，还向我竖起了两个大拇指。她的青春期总算过去了……我没有让她丢脸，而且她也为本书的最新修订做出了贡献。

从那天开始，我在研讨班上与无数教师分享自己的策略，他们也给了我很有价值的反馈与鼓励，本书就在这样的过程中诞生了。

我写这本书的目的就是为教师们提供一本我当初在课堂教学中苦苦

挣扎时特别想看的书——一本“教师之友”，告诉我如何将课堂变成学生迫不及待地想来学习的地方；一本充满幽默感和常识，由拥有丰富教学经验的人所写的书，而这个人还必须是热爱生活的人。同时我也希望能够为资深教师提供新鲜的思想，从而帮助他们避免“职业倦怠”。

本书为师范生、新教师和有经验的教师提供了300多条策略，以便帮助他们与学生和睦相处、应对每天出现的教育问题。本书的主题主要包括这几个方面：如何开启富有成效的一年；如何帮助学生学会负责；如何真诚而公平地进行沟通；如何帮助学生建立自信心；如何避免对抗和摊牌；如何与家长和学校其他教职员工有效合作。

请允许我向这些教师表示感谢，他们告诉我本书的前两版是如何帮助了他们的课堂教学。最令我开心的是本书的读者面非常广泛，从师范生到经验丰富的资深教师都有。

对于那些正在寻找教学策略的教师来说，我希望我已经为你们提供了你们所需要的策略。我相信你们可能会舍弃其中的一些策略，但我更希望你们能更多地尝试以便有效地运用这些策略。对于所有的新教师，我祝贺你们选择了这样一个能够获得出色成就的职业，我也希望我的经验和策略对你们有所帮助。记住，这些经验和策略中可能只有一部分对你们有用，而你们自己其实也可以创造出一些更有效的策略。祝大家好运并且有所成就！

我们可以通过电子邮件联系，请提出你们宝贵的意见或疑问。我的电子邮箱地址是：Prejtech2@aol.com。

目 录

译者序	I
原著序	V
作者简介	IX
导言	XI
第一部分 为新教师和师范生提供的策略	1
第一章 给新教师的零星建议	3
策略 1: 及时提醒身边的亲人	3
策略 2: 你的学生昨晚也没睡着!	4
策略 3: 处理好与指导教师之间的关系	4
策略 4: 穿着打扮要成熟	5
策略 5: 学生确实会暗恋教师	6
策略 6: 充分准备	6
策略 7: 为学生设置灵活的目标	7
策略 8: 不要总是羡慕别人的教学计划	8
策略 9: 及时完成行政工作	8
策略 10: 向其他教师寻求帮助	9
策略 11: 留心观察其他教师	9
策略 12: 避免一些教师负面情绪的影响	10
策略 13: 要敢于说“不”	10



第二部分 开始富有成效的一年..... 13

第二章 在学生没到校之前做好准备 15

- 策略 14: 早早去学校..... 15
- 策略 15: 布置教室..... 15
- 策略 16: 展示各种证书和奖状..... 16
- 策略 17: 合理利用学生的照片..... 16
- 策略 18: 不要让他人发现你没有做准备或迟到了..... 17
- 策略 19: 热情可以被感染, 但不能被传授..... 18
- 策略 20: 可以友好相处, 但不是亲密伙伴..... 18
- 策略 21: 慎重对待学生的个人成长记录..... 19

第三章 师生都在学校 21

- 策略 22: 最初的座位安排..... 21
- 策略 23: 关于座位安排的设想..... 22
- 策略 24: 不要按照身高或性别安排座位..... 23
- 策略 25: 如何分组..... 24
- 策略 26: 做好信息调查记录..... 25
- 策略 27: 设置“现在和以后”对比卡..... 26
- 策略 28: 开学第一天的“运动鞋”..... 26
- 策略 29: 有趣的自我介绍..... 27
- 策略 30: 在黑板上写出你的名字或电话号码..... 28
- 策略 31: 你收到了邮件..... 29
- 策略 32: 制定切实可行的班规..... 29
- 策略 33: 让学生自己制定一些班规..... 30
- 策略 34: 赢得教师的权威..... 30
- 策略 35: 你可以偶尔让学生放松一下 31
- 策略 36: 和学生坐在一起..... 32
- 策略 37: 在教室门口问候学生..... 32
- 策略 38: 做好必要的记录..... 33
- 策略 39: 哎呀! 还剩 5 分钟..... 34
- 策略 40: 以积极的状态结束开学第一天..... 35

第四章 学生放学了,你得救了!	37
策略 41: 每件事情都可以重做	37
策略 42: 你不是精神科医生	37
策略 43: 不要自私地占用学生的所有时间	38
策略 44: 你不可能取悦所有人	38
策略 45: 回家放松一下	39
第三部分 帮助学生学会负责	41
第五章 建立日常规范	43
策略 46: 养成良好习惯	43
策略 47: 用统一标准的笔记本	43
策略 48: 课前练习或“热身”	44
策略 49: 把教学目标写在黑板上	45
策略 50: 课堂总结	45
策略 51: 适时分发任务表	46
策略 52: 你是在教学,而不是在播放影像资料	46
策略 53: 谁宣布下课?	47
第六章 让学生做好充分准备	49
策略 54: 你不是学具供应商	49
策略 55: 替我做一件事当作回报	50
策略 56: 感谢折扣商店	50
策略 57: 请给我抵押品	51
策略 58: 防止铅笔丢失	51
策略 59: 准备有特色的铅笔	52
策略 60: 把削笔器盖起来	53
策略 61: 铅笔 = 捐款	53
策略 62: 交换铅笔	54
策略 63: 准备好便条纸	54
第七章 布置家庭作业	55
策略 64: 家庭作业的重要性	55
策略 65: 把家庭作业写在黑板的固定位置	55