

江苏省高等学校“两课”统编教材

马克思主义 哲学原理

江苏省教育厅组织编写

苏州大学出版社



江苏省高等学校“两课”统编教材

马克思主义 哲学原理

江苏省教育厅组织编写

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/江德兴主编;江苏省教育厅组织编写. —苏州:苏州大学出版社,2003.8(2006.6重印)

江苏省高等学校“两课”统编教材

ISBN 7-81090-118-4

I. 马... II. ①江...②江... III. 马克思主义哲学—高等学校—教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 060697 号

丛 书 名 江苏省高等学校“两课”统编教材
书 名 马克思主义哲学原理
组织编写 江苏省教育厅
出版发行 苏州大学出版社
社 址 苏州市干将东路 200 号 邮编:215021
电 话 0512-67258835 传真:0512-67258875
网 址 <http://www.sudapress.com>
电子邮件 sdcbs@suda.edu.cn
印 刷 丹阳市教育印刷厂
开 本 850mm×1168mm 1/32 印张 11.5 字数 286 千
版 次 2003 年 8 月第 1 版 2006 年 6 月第 20 次印刷
印 数 487 401-499 400 册
ISBN 7-81090-118-4/B·4(课)
定 价 12.70 元

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买苏大版图书,如有印装质量问题,本社负责调换

江苏省高等学校
马克思主义理论和思想品德课程
统编教材编委会

名誉主任 任彦申

主任委员 王斌泰

副主任委员 姜映梅

委员(按姓氏笔画为序)

王小锡 王斌泰 王德宝

朱奎保 刘保恩 江德兴

严 强 汪国培 姜映梅

夏成满 龚廷泰

《马克思主义哲学原理》主编 江德兴

序

在高等学校中开设马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”),是对当代大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地,是我国高等教育社会主义性质和方向的鲜明体现,也是培养学生科学世界观和方法论,使之成为德才兼备一代新人的重要保证。

马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,是我国意识形态的核心,是治党治国的根本指南,是决定各项方针政策、指导各项事业的理论基础。用这些科学理论武装学生头脑,以形成坚定正确的理想信念,奠定科学世界观和方法论的基础,确立爱国主义、集体主义、社会主义的主旋律,这是学校德育工作的根本任务。

当今世界,当代中国,都处在大变化、大变革的历史进程中,新事物、新知识、新思想层出不穷。特别是亿万中国人民改革开放的伟大实践,为社会主义注入了巨大生机和活力,深刻地改变着人们的精神面貌,也强烈地呼唤着理论创新。马克思主义理论正是在顺应时代潮流、应对实践挑战、破解历史课题中不断发展完善,实现新的飞跃的。高等学校的“两课”教育,

决不能固步自封、一成不变,而必须紧跟时代步伐,以继往开来、与时俱进的精神,不断调整、完善课程体系,充实、更新教学内容,改进教学方式、方法,以增强时代感和科学性,提高针对性和说服力,使广大学生通过“两课”渠道,汲取时代精神的精华,获得理论创新的成果。

党中央非常关心大学生的思想进步和健康成长,高度重视高等学校马克思主义理论课和思想品德课的教学,直接指导和支持“两课”的教学改革。从20世纪80年代以来,先后三次对“两课”的课程设置和教学内容进行了较大的调整和更新。

第一次是1985年,中共中央作出了关于改革学校思想品德课程和政治理论课程教学的决定,在课程设置上用“新三门”(中国革命史、中国社会主义建设、马克思主义原理)替代“老三门”(中共党史、政治经济学、哲学)。

第二次是1998年4月,在党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想后,中央决定在高等学校正式开设“邓小平理论概论”课程,并出台了新的“两课”课程设计方案,重点推进邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”工作。

第三次就是目前正在进行的新一轮的“两课”改革。2002年11月召开的党的十六大作出的一个历史性决策,就是把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为中国共产党必须长期坚持的指导思想。党的十六大报告还全面阐述了新时期党的教育方针,即“坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。同时,明确要求“必须把弘扬和培育民族精神作为文化建设极为重要的任务,纳入国民教育全过程”。这些都对高校的“两

课”教学有重要的指导意义,也提出了新的更高的要求。当前,高校“两课”教育的一个紧要任务,就是把“三个代表”重要思想编成教材,进入课堂,武装学生的头脑。中共中央印发的《“三个代表”重要思想学习纲要》,全面、系统、准确地阐述了“三个代表”重要思想,为深入学习领会“三个代表”重要思想提供了一个具有权威性的辅助教材。按照国家教育部的安排,首先将“邓小平理论概论”课调整扩充为“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课,同时在其他“两课”课程中也要全面贯彻和渗透“三个代表”重要思想。

中国共产党领导中国革命、建设和改革的一条根本经验,就是一切从中国的实际出发,坚持把马克思主义基本原理同中国实际相结合,致力于在实践中探索适合自己国情的道路,致力于马克思主义的中国化。毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想,正是马克思主义中国化的三大理论成果,是一脉相承的科学体系。这三大理论成果,从根本上回答了怎样认识和进行中国新民主主义革命、建设新中国,“什么是社会主义、怎样建设社会主义”以及“建设什么样的党、怎样建设党”等一系列基本问题,是中国共产党人与时俱进、不断用发展着的马克思主义指导新的实践的光辉典范。

在“两课”教学中贯彻“三个代表”重要思想,最重要的是充分认识“三个代表”重要思想提出和形成的时代背景和实践基础,充分认识“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义,充分认识“三个代表”重要思想的科学内涵和精神实质,充分认识贯彻“三个代表”重要思想的根本要求;始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进,始终坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验;明确全面建设小康社会的目标任务,把发展作

为执政兴国的第一要务,促进物质文明、政治文明和精神文明的协调发展;最广泛、最充分地调动一切积极因素,不断为中华民族的伟大复兴增添新力量;以提高党的执政能力为重点,坚持立党为公、执政为民,大力加强和改进党的建设。

“三个代表”重要思想是在科学判断中国共产党所处的历史方位的基础上提出来的,是基于世情、国情、党情发生的深刻变化,基于新世纪、新阶段、新任务的要求而作出的郑重抉择,它鲜明地回答了进入 21 世纪中国共产党人将举什么旗、走什么路、树立什么样的精神风貌、达到什么目标等世人关注的根本问题。

“三个代表”重要思想是永葆党的先进性的学说,是执政兴国的学说,是发展和完善社会主义、实现中华民族伟大复兴的学说。它赋予党的性质、宗旨、任务以鲜明的时代内涵,标志着我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的认识达到了一个新境界,也预示着我们党在执政兴国、全面建设小康社会、全面推进社会主义现代化建设中将开创新的局面。

全面理解和贯彻“三个代表”重要思想,最重要的是把握好这“三句话”：“关键在坚持与时俱进、核心在坚持党的先进性、本质在坚持执政为民”。这“三句话”，科学概括了“三个代表”重要思想的精神实质和实践“三个代表”重要思想的根本要求。提出“三个代表”重要思想的着眼点就是永葆党的先进性，只有保持先进性，党才能生机勃勃而不僵化，党的事业才能兴旺发达而不衰落，党组织才能有吸引力、凝聚力和战斗力，也才能得人心、顺民意，真正成为中国工人阶级的先锋队，中国人民和中华民族的先锋队和坚强的领导核心。而党的先进性的时代内

涵就是“三个代表”，即始终代表中国先进生产力的发展要求，始终代表中国先进文化的前进方向，始终代表中国最广大人民的根本利益。要保持党的先进性，关键是解放思想，实事求是，与时俱进，开拓创新，使党的全部理论和工作都体现时代性，把握规律性，富于创造性。“本质在坚持执政为民”这句话，揭示了“三个代表”重要思想的出发点和归宿。中国共产党必须时刻把立党为公、执政为民作为自己的根本准则；不然，就会失去民心，危及执政地位，落入人亡政息的境地。这是古今中外治乱兴衰的一条根本经验教训。

我国实行改革开放后的二十多年，是我国近现代历史上经济增长最快、社会活力最大、人民得到实惠最多、国际竞争力和国际影响力提升最显著的一个时期。在这一期间，我国发生了一系列具有历史意义的重大变化：

从过去长期以阶级斗争为纲走向持续的以经济建设为中心；

从过去政治运动不断、社会动荡不安走向社会安定团结，人民安居乐业；

从过去僵化的计划经济体制走向富有活力的社会主义市场经济体制；

从过去长期对外封闭的状态走向全方位的对外开放，逐步融入世界发展主流；

从过去民主法制很不健全的状况逐步走向健全民主、依法治国和以德治国相结合的轨道；

从过去人民长期不得温饱到解决温饱进而总体达到小康生活水平，成功实现现代化建设“三步走”的前两步战略目标；

从过去长期商品短缺、凭证供应走向商品比较富裕，市场

繁荣……

在这二十多年中,江苏省的国民经济平均以20%以上的增幅持续、快速发展。今日之江苏,以全国1%左右的国土面积、6%左右的人口,创造了占全国10%以上的国内生产总值。跨入新世纪,江苏省又提出了富民强省、率先全面建成小康社会、率先基本实现现代化的宏伟目标,预计到2020年,全省人均国内生产总值达到7000美元,比全国提前二三十年率先基本实现现代化。

尽管社会上还有不少历史积存的问题尚未根本解决,尽管党和政府的工作中也有一些失误和失策,但这都不能抵消上面列举的巨大成就。我国二十多年来的大变革、大发展、大变化,大大地增强了我国人民的民族自尊心、自信心和自强心,大大增强了广大群众对党和政府的信任,也大大坚定了走中国特色社会主义道路的信念。

当代大学生基本上是改革开放的同龄人,亲身感受了我国二十多年来日新月异的巨大变化,更看到了现代化建设的宏图大业为年轻一代开辟的广阔天地和光明前途。他们既有接受邓小平理论和“三个代表”重要思想的生活基础和思想基础,也有用这一科学理论武装头脑、指导行动的主动性和自觉性。

今后四五十年,是我国为实现现代化建设第三步战略目标而奋斗的关键时期。现在二十岁左右的大学生,将自始至终地参与这一伟大历史创造过程,用自己的双手托起中华民族复兴的太阳,这是多么光荣而神圣的使命啊!当代大学生是否具有真才实学,能够解决中国现代化进程中的种种实际问题?能否自觉自愿地献身祖国、服务人民?能否应对复杂形势的挑战,经受住风险的考验,抵御敌对势力“分化”和“西化”中国的图谋?

这些都需要当代大学生认真思考并用自己的实践作出回答。

在新时期,党的先进性集中体现为“三个代表”。那么,衡量一个人在政治思想上是否先进拿什么作标准呢?我以为,“三个代表”应当是最根本的尺度。在高等学校的“两课”教学和其他思想政治教育中,应当牢牢把握“三个代表”重要思想这条主线,引导广大学生以实现中华民族的伟大复兴为使命,始终坚持中国特色社会主义的方向,努力提高自己的全面素质(包括思想道德素质、科学文化素质和健康素质),使他们真正成为中国先进生产力的开拓者,中国先进文化的传播者,中国最广大人民根本利益的实现者。只要按照“三个代表”的要求去勤奋学习,努力提高,积极实践,那就可以说具备了思想上、政治上和道德上的先进性,就能成为合格的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

7

对青年学生进行人生观、道德观、价值观的教育,道理有很多,但最根本的一条,就是自觉自愿为人民服务。一个人有道德和无道德的分水岭,就是脑子里是否想着他人,想着人民;一个目中无人的人是不会有道德的。同样,只有服务人民,造福社会,人生才有价值,生活才有意义。服务人民越好,对社会奉献越大,人生的价值就越高。一个只为自己不为别人,只想索取不愿奉献的人,对社会又有什么价值呢?党的十六大报告提出了建立社会主义思想道德体系的任务,要求以为人民服务为核心,以集体主义为原则,以诚实守信为重点,认真贯彻《公民道德建设实施纲要》。大学生是全社会受教育程度最高的一层人,是人才的预备队和未来各条战线的骨干,理所当然应当成为我国社会中最有文明教养的一部分人,并带动整个社会文明风尚的提高。

江泽民同志在北京大学百年校庆大会上的演讲中,要求青年学生坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国、人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。这“四个统一”,深刻地总结了知识分子成长的基本经验,也为当代大学生成才立业指明了前进方向和切实可行的道路。

目前,我省高校采用的“两课”教材是党的十六大之后重新编写的。这套新的教材,力求体现党的十六大精神,贯彻“三个代表”重要思想,吸取了学术理论界的最新研究成果,完善了适应“两课”教学的知识构架,较为完整地反映了20世纪90年代以来这一学科建设的经验和水平。许多专家、学者为此付出了巨大心血。在秋季开学之际,江苏省教育厅适时地为广大学生奉献了这套适应时代要求、富有江苏特色的新教材,是非常可贵的。

高校的“两课”教师担负着“用科学理论武装人”的高尚使命。推动“三个代表”重要思想“进教材、进课堂、进学生头脑”,教师是关键。“两课”教师必须对“三个代表”重要思想做到真学、真懂、真信、真用,在解放思想上下功夫,在提升理论境界上下功夫,在融会贯通上下功夫。

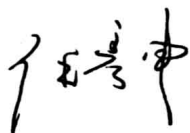
要按照“学马列要精,要管用”的要求,以理论联系实际为重点,不断改进“两课”的教学。要注意把学习“三个代表”重要思想同学习党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验结合起来,同学习马克思主义发展史结合起来,不断地在解放思想中统一思想。要紧密结合我国改革开放和现代化建设的实际和学生的思想动态,加强科学研究,敢于和善于回答我国经济和社会发展中的重大理论问题和实际问题,敢于和善于回答

学生中存在的一些疑点、热点和难点问题,不断增强教学的针对性和说服力。要注意运用系统讲授、研读原著、专题报告、讨论交流、学术研讨、社会实践、调查研究等多种形式,使教学活动生动活泼。

自觉用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装头脑,指导行动,这是当代大学生时代觉悟的体现。要充分发挥学生在理论学习中的主体作用,激发学生内在的学习动力,引导学生主动参与学习、研究和讨论,实现教学相长,共同提高。

我们相信,在邓小平理论和“三个代表”重要思想的旗帜下,在以胡锦涛同志为总书记的党中央的坚强领导下,中华民族在 21 世纪实现伟大复兴的目标一定能够实现!江苏在现代化的征程中一定会继续奋勇争先!当代大学生一定会成为创新创业、奋发有为的一代英才!

9



2003 年 7 月

目 录

导论： 哲学与马克思主义哲学

第一节 什么是哲学	2
一、哲学是世界观的理论体系	2
二、哲学是时代精神的精华	5
三、哲学的基本问题与形态	9
第二节 哲学的形成与发展	12
一、哲学的起源与演变	12
二、西方哲学的现代发展	16
三、中国传统哲学的当代意义	20
四、马克思主义哲学的伟大变革	24
第三节 马克思主义哲学与当今时代	28
一、马克思主义哲学的基本特征	28
二、马克思主义哲学的精髓	33
三、马克思主义哲学与当代社会发展	39
四、学会哲学思考,提高思想素质	45

第一章 实践与世界的本质

第一节 科学的实践观	52
一、旧哲学视野中的实践概念	52
二、马克思主义的实践观	53
三、科学实践观的哲学世界观意义	57
第二节 人对世界本质的实践把握	60
一、实践与科学物质观	60
二、物质的根本属性和存在形式	65
三、实践基础上的物质统一性	68
第三节 意识的起源、本质和作用	72
一、意识的起源与本质	72
二、意识与物质的辩证关系	78
三、解放思想,实事求是,与时俱进	83

第二章 世界的辩证发展

第一节 普遍联系与永恒发展	90
一、两种对立的发展观	90
二、事物联系的普遍性与系统性	93
三、事物发展的规律性	96
第二节 对立统一规律	99
一、唯物辩证法的实质和核心	99
二、矛盾的同一性与斗争性	101
三、矛盾的普遍性与特殊性	105
四、矛盾发展的形式、方向与道路	108
第三节 唯物辩证法的基本范畴及其方法论意义	113
一、原因和结果	113

二、必然性和偶然性	115
三、可能性和现实性	117
四、内容和形式	119
五、现象和本质	120

第三章 实践和认识

第一节 认识的发生与本质	122
一、认识的发生	122
二、认识的本质	127
三、中国传统“知行观”的当代价值	132
第二节 认识的辩证运动过程	136
一、由实践到认识的发展	136
二、由认识到实践的飞跃	142
三、认识过程的无限性	144
第三节 辩证的思维方法	147
一、归纳与演绎	147
二、分析与综合	148
三、抽象与具体	149
四、逻辑与历史的统一	150

第四章 真理和价值

第一节 真理及其发展	154
一、真理是客观事物及其规律在思维中的 正确反映	155
二、真理的绝对性和相对性	160
三、实践是检验真理的惟一标准	163

第二节 价值世界及其意义	169
一、价值是客观世界对于主体的意义或效用关系	170
二、价值形态的多样性和统一性	174
三、价值评价	177
四、价值选择和实现	183
第三节 真理与价值的辩证关系	189
一、真理与价值是相互依存的两种主客体关系	189
二、真、善、美的统一是人类的崇高理想	193
三、当代中国社会的价值冲突与选择	197

第五章 社会历史观及其基本问题

第一节 社会历史观的基本问题	203
一、两种历史观	203
二、社会存在与社会意识的关系	206
三、辩证唯物论与历史唯物论是一个整体	210
第二节 人类社会的物质基础	211
一、自然与社会	211
二、生产方式是社会存在和发展的决定力量	215
三、新科技革命、经济全球化与生产方式的变革	217
四、走可持续发展之路	219
第三节 人类社会及其历史的本质特征	223
一、社会生活在本质上是实践的	223
二、社会发展是自然历史过程	229