



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材



卫生部“十二五”规划教材
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材

全国高等学校教材

供基础、临床、预防、口腔医学类专业用

流行病学

Epidemiology

第8版

主 审 王建华

主 编 沈洪兵 齐秀英

副主编 刘 民 叶冬青



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE



网络
增值服务
ONLINE SERVICES



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

卫生部“十二五”规划教材

全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材

全国高等学校教材

供基础、临床、预防、口腔医学类专业用

流行病学

Epidemiology

第8版

主 审 王建华

主 编 沈洪兵 齐秀英

副主编 刘 民 叶冬青

编 者 (以姓氏笔画为序)

王金桃 (山西医科大学) 杨新军 (温州医科大学)

王建明 (南京医科大学) 陈裕明 (中山大学)

卢智泉 (辽宁医学院) 赵亚双 (哈尔滨医科大学)

田庆宝 (河北医科大学) 袁 萍 (四川大学)

许能锋 (福建医科大学) 高晓虹 (大连医科大学)

秘 书 马红霞 (南京医科大学)

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

流行病学 / 沈洪兵, 齐秀英主编. —8 版. —北京: 人民卫生出版社, 2013

ISBN 978-7-117-17072-7

I. ①流… II. ①沈… ②齐… III. ①流行病学-医学院校-教材 IV. ①R18

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 049708 号

人卫社官网	www.pmph.com	出版物查询, 在线购书
人卫医学网	www.ipmph.com	医学考试辅导, 医学数据库服务, 医学教育资源, 大众健康资讯

· 版权所有, 侵权必究!

流 行 病 学

第 8 版

主 编: 沈洪兵 齐秀英

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 北京人卫印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 850×1168 1/16 印张: 13 插页: 8

字 数: 358 千字

版 次: 1979 年 6 月第 1 版 2013 年 3 月第 8 版

2013 年 10 月第 8 版第 2 次印刷 (总第 51 次印刷)

标准书号: ISBN 978-7-117-17072-7/R · 17073

定 价: 29.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)



全国高等学校五年制本科临床医学专业 第八轮

规划教材修订说明

全国高等学校五年制本科临床医学专业卫生部规划教材自1978年第一轮出版至今已有35年的历史。几十年来,在教育部、卫生部的领导和支持下,以裘法祖、吴阶平、吴孟超、陈灏珠等院士为代表的我国几代德高望重、有丰富的临床和教学经验、有高度责任感和敬业精神的国内外著名院士、专家、医学家、教育家参与了本套教材的创建和每一轮教材的修订工作,使我国的五年制本科临床医学教材从无到有,从少到多,从多到精,不断丰富、完善与创新,形成了课程门类齐全、学科系统优化、内容衔接合理、结构体系科学的由规划教材、配套教材、配套光盘、数字出版、网络增值服务组成的立体化教材格局。这套教材为我国千百万医学生的培养和成才提供了根本保障,为我国培养了一代又一代高水平、高素质的合格医学人才,为推动我国医疗卫生事业的改革和发展做出了历史性巨大贡献,并通过教材的创新建设和高质量发展,推动了我国高等医学本科教育的改革和发展,促进了我国医药学相关学科或领域的教材建设和教育发展,走出了一条适合中国医药学教育和卫生事业发展实际的具有中国特色医药学教材建设和发展的道路,创建了中国特色医药学教育教材建设模式。老一辈医学教育家和科学家们亲切地称这套教材是中国医学教育的“干细胞”教材。

本套第八轮教材修订启动之时,正是全球医学教育百年反思之际,更是我国医疗卫生体制改革和医学教育改革全方位深入推进之时,教育部、卫生部共同召开了全国医学教育改革工作会议,启动了“5+3”为主体的临床医学教育综合改革,形成了以医改推动教改,教改服务医改的历史发展格局。人民卫生出版社和全国高等医药教材建设研究会紧紧抓住医学教育综合改革的历史发展机遇期,以全国高等学校五年制本科临床医学专业第八轮规划教材全面启动为契机,以规划教材创新建设,全面推进国家级规划教材建设工作,服务于医改和教改。

第八轮教材的修订原则是积极贯彻落实教育部、卫生部关于实施临床医学教育综合改革的意见,努力优化人才培养结构,坚持以需求为导向,构建发展以“5+3”模式为主体的临床医学人才培养体系;改革课程体系、教学内容、教学方法和评价考核办法;将医德教育贯穿于医学教育的全过程,强化临床实践教学,采取多种措施,切实落实好“早临床、多临床、反复临床”的要求,提高医学生的临床实践能力。

在全国医学教育综合改革精神鼓舞下和老一辈医学家奉献精神的感召下,全国一大批临床教学、科研、医疗第一线中青年专家、学者、教授继承和发扬了老一辈的优秀传统,以严谨治学的科学态度和无私奉献的敬业精神,积极参与第八轮教材的修订和建设,紧密结合五年制临床医学专业培养目标、高等医学教育教学改革的需要和医药卫生行业人才的需求,借鉴国内外医学教育教学的经验和成果,不断创新编写思路和编写模式,不断完善表现形式和内容,不断提升编写水平和质量,已逐渐将每一部教材打造成了学科精品教材,使第八轮全套教材更加成熟、完善和科学,从而构建了适合“5+3”为主体的医学教育综合改革需要和卓越临床医师培养需求的教材体系,推动了适合中国国情的五年制本科临床医学专业课程体系的建立。



本次修订和编写特点如下:

1. 教材编写修订工作是在教育部、卫生部的领导和支持下,按照“5+3”为主体的临床医学教育综合改革的时间表、路线图和施工图进行顶层设计,由全国高等医药教材建设研究会规划,全国临床医学专业教材评审委员会审定,院士、专家把关,全国各医学院校知名专家、教授编写,人民卫生出版社高质量精品出版。
2. 教材编写修订工作是根据教育部培养目标、卫生部行业要求、社会用人需求,在全国进行科学调研的基础上,借鉴国内外医学人才培养模式和教材建设经验,充分研究论证本专业人才素质要求、学科体系构成、课程体系设计和教材体系规划后,科学进行的。
3. 在全国广泛、深入调研的基础上,总结和汲取了前七轮教材的编写经验和成果,尤其是对一些不足之处进行了大量的修改和完善,并在充分体现科学性、权威性的基础上,更考虑其全国范围的代表性和适用性。
4. 教材编写修订工作着力进行课程体系的优化改革和教材体系的建设创新——科学整合课程、淡化学科意识、实现整体优化、注重系统科学、保证点面结合。继续坚持“三基、五性、三特定”的教材编写原则,以确保教材质量。
5. 为配合教学改革的需要、减轻学生负担和体现“干细胞”教材特色,全套教材精炼文字、压缩字数,注重提高内容质量,并根据学科需要,采用大 16 开国际开本、双色或彩色印刷,以提高印装质量和可读性。同时,在每一页都增加了留白,便于学生记录和标记书中重点知识。
6. 为满足教学资源的多样化需求,实现教材系列化、立体化和数字化建设,大部分教材配有配套教材和数字出版的教学资料,并实现了全套教材的网络增值服务,方便老师教学和学生自主学习,实现了数字化资源共享。

第八轮教材共有 53 种,其中新增 2 种,即《医患沟通》和《肿瘤学概论》;更名 1 种,即《急诊医学》更名为《急诊与灾难医学》;合并 2 种,即《生物化学》与《医学分子生物学》合并为《生物化学与分子生物学》。全套教材均为“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材(除《肿瘤学概论》外)和卫生部“十二五”规划教材,于 2013 年 6 月全部出版发行。

本套教材是在我国医学教育综合改革,构建“5+3”为主体的临床医学人才培养体系背景下组织编写的,希望全国广大院校在使用过程中能够多提供宝贵意见,反馈使用信息,以逐步修改和完善教材内容,提高教材质量,为第九轮教材的修订工作建言献策。



全国高等学校五年制本科临床医学专业 第八轮 教材目录

1.	医用高等数学	第 6 版	主编 张选群	副主编 马建忠 吕 丹 刘春扬
2.	医学物理学	第 8 版	主编 王 磊 冀 敏	副主编 李晓春 吴明海
3.	基础化学	第 8 版	主编 魏祖期 刘德育	副主编 李雪华 陈朝军
4.	有机化学	第 8 版	主编 陆 阳 刘俊义	副主编 叶 玲 邓 健
5.	医学生物学	第 8 版	主编 傅松滨	副主编 王培林 刘 佳
6.	系统解剖学	第 8 版	主编 柏树令 应大君	副主编 丁文龙 刘学政 孙晋浩
7.	局部解剖学	第 8 版	主编 刘树伟 李瑞锡	副主编 张绍祥 羊惠君
8.	组织学与胚胎学	第 8 版	主编 邹仲之 李继承	副主编 曾园山 周 莉
9.	生物化学与分子生物学	第 8 版	主编 查锡良 药立波	副主编 周春燕 何凤田 方定志 冯作化
10.	生理学	第 8 版	主编 朱大年 王庭槐	副主编 罗自强 管又飞 金学隆
11.	医学微生物学	第 8 版	主编 李 凡 徐志凯	副主编 黄 敏 郭晓奎
12.	人体寄生虫学	第 8 版	主编 诸欣平 苏 川	副主编 吴忠道 李朝品
13.	医学免疫学	第 6 版	主编 曹雪涛	副主编 熊思东 姚 智
14.	病理学	第 8 版	主编 李玉林	副主编 文继舫 唐建武 来茂德 步 宏
15.	病理生理学	第 8 版	主编 王建枝 殷莲华	副主编 吴立玲 孙连坤 李文斌
16.	药理学	第 8 版	主编 杨宝峰	副主编 苏定冯
17.	医学心理学	第 6 版	主编 姚树桥 杨彦春	副主编 杨艳杰 潘 芳 赵旭东
18.	法医学	第 6 版	主编 王保捷 侯一平	副主编 丛 斌 赵子琴
19.	诊断学	第 8 版	主编 万学红 卢雪峰	副主编 刘成玉 胡申江 康熙雄 杨 炯
20.	医学影像学	第 7 版	主编 白人驹 徐 克	副主编 韩 萍 龚启勇 张雪林 王 滨
21.	内科学	第 8 版	主编 葛均波 徐永健	副主编 梅长林 唐承薇 王 辰 周 晋
22.	外科学	第 8 版	主编 陈孝平 汪建平	副主编 秦新裕 刘玉村 张英泽
23.	妇产科学	第 8 版	主编 谢 幸 苟文丽	副主编 林仲秋 狄 文 马 丁 孔北华
24.	儿科学	第 8 版	主编 王卫平	副主编 毛 萌 李廷玉 申昆玲 常立文
25.	神经病学	第 7 版	主编 贾建平 陈生弟	副主编 崔丽英 王 伟
26.	精神病学	第 7 版	主编 郝 伟 于 欣	副主编 许 毅 吴爱勤 李 涛 刘金同



27.	传染病学	第 8 版	主编 李兰娟 任 红	副主编 高志良 牛俊奇
28.	眼科学	第 8 版	主编 赵堪兴 杨培增	副主编 瞿 佳 姚 克
29.	耳鼻咽喉头颈外科学	第 8 版	主编 田勇泉	副主编 韩东一 迟放鲁 孙爱华
30.	口腔科学	第 8 版	主编 张志愿 俞光岩	副主编 凌均荣 杨丕山
31.	皮肤性病学	第 8 版	主编 张学军	副主编 陆洪光 高兴华
32.	核医学	第 8 版	主编 李少林 王荣福	副主编 张永学 匡安仁
33.	流行病学	第 8 版	主编 沈洪兵 齐秀英	副主编 刘 民 叶冬青
34.	卫生学	第 8 版	主编 朱启星	副主编 牛 侨 吴小南
35.	预防医学	第 6 版	主编 傅 华	副主编 段广才 黄国伟
36.	中医学	第 8 版	主编 高鹏翔	副主编 卜 平 陈金水 陈利国
37.	医学计算机应用	第 5 版	主编 袁同山 阳小华	副主编 白宝钢
38.	体育	第 5 版	主编 裴海泓	副主编 程 鹏
39.	医学细胞生物学	第 5 版	主编 陈誉华	副主编 杨 恬 刘艳平
40.	医学遗传学	第 6 版	主编 左 伋	副主编 顾鸣敏 张咸宁
41.	临床药理学	第 5 版	主编 李 俊	副主编 刘克辛 袁 洪
42.	医学统计学	第 6 版	主编 李 康 贺 佳	副主编 杨士保 马 骏
43.	医学伦理学	第 4 版	主编 孙福川 王明旭	副主编 陈晓阳 宫福清
44.	临床流行病学与循证医学	第 4 版	主编 刘绶宝 王素萍	副主编 孙业桓 时景璞
45.	康复医学	第 5 版	主编 黄晓琳 燕铁斌	副主编 王宁华 励建安
46.	医学文献检索与论文写作	第 4 版	主编 郭继军	副主编 马 路 张 帆
47.	卫生法	第 4 版	主编 汪建荣	副主编 达庆东 田 侃
48.	医学导论	第 4 版	主编 马建辉 闻德亮	副主编 肖海鹏 郭永松 曹德品
49.	全科医学概论	第 4 版	主编 祝瑾珠	副主编 胡传来 路孝琴
50.	麻醉学	第 3 版	主编 杨拔贤 李文志	副主编 刘 进 姚尚龙 郭曲练 邓小明
51.	急诊与灾难医学	第 2 版	主编 沈 洪 刘中民	副主编 王育珊 周荣斌 于学忠
52.	医患沟通		主编 王锦帆 尹 梅	副主编 唐宏宇 赵明杰
53.	肿瘤学概论		主编 王冠军 赫 捷	副主编 张清媛 李 薇 周云峰



第六届全国高等学校五年制本科临床医学专业 教材评审委员会名单

顾问

沈晓明 王德炳 刘德培 吴孟超 刘允怡

主任委员

陈灏珠 钟南山

副主任委员

王卫平 杨宝峰 龚非力 柯 杨 石应康 郑树森

委员 (以姓氏笔画为序)

王 滨	王冠军	王家良	王鸿利	文历阳	文民刚	文继舫
孔北华	田勇泉	白 波	白人驹	冯友梅	吕兆丰	朱明德
刘吉成	闫剑群	李玉林	步 宏	吴在德	吴肇汉	汪建平
沈 悌	陆再英	郎景和	赵 群	赵玉沛	南登崑	柏树令
曹雪涛	崔慧先	葛均波	曾因明	曾晓荣	雷 寒	瞿 佳



高水平、高质量的医学教育既是办好人民满意教育的重要组成部分,也是医疗卫生事业改革发展的重要支撑。随着我国医药卫生体制改革的不断深入,对高等医学教育改革也提出了更高的要求。如何培养适应国家需要、人民满意的高质量、高水平医学人才是当前医学教育的首要任务。为此,在“十二五”开局之年,教育部和卫生部共同组织实施了医学教育综合改革。

医学教育综合改革要求我们深入贯彻落实教育规划纲要和医药卫生体制改革的意见,遵循医学教育规律,以改革创新为动力,着力于医学教育发展与医药卫生事业发展的紧密结合,着力于人才培养模式和体制、机制的重点突破,着力于医学生职业道德和临床实践能力的显著提升,着力于医学教育质量保障体系的明显加强,从而全面提高医学人才培养质量,为发展医药卫生事业和提高人民健康水平提供坚实的人才保障。

教材建设在提高人才培养质量中发挥着重要的基础性作用,对此教育部一直高度重视,要求以教材建设为抓手,推动医学课程和教学方法改革。一本好的教材,给医学生以正确的引导,给临床医生以正确的指导。人民卫生出版社作为国家级优秀出版单位,承担了大量教材的规划和出版工作,形成了课程种类齐全、学科体系合理、配套服务全面的教材出版模式。尤其是在以吴阶平、裘法祖、吴孟超、陈灏珠等院士为代表的老一辈医学大家的付出和带领下,在一大批医学教育精英的努力和参与下,其出版的五年制本科临床医学专业规划教材为我国医学界培养了一代又一代优秀的医药学人才,为推动我国医疗卫生事业的改革和发展做出了巨大的历史贡献。

此次第八轮五年制本科临床医学专业规划教材的修订工作是在贯彻党的十八大关于“深化教育领域综合改革”精神的背景下,在落实卫生部、教育部联合下发的《关于实施临床医学教育综合改革的若干意见》的基础上启动的。修订工作贯穿了医学教育综合改革的要求,特别是注重将医德教育贯穿于医学教育的全过程,增加了《医患沟通》一书,同时强化临床实践教学,配套编写了相关的实践指导,以提高医学生的临床实践能力。

我们相信,在教育、卫生系统的通力合作下,在广大医学教育工作者的大力支持和参与下,第八轮五年制本科临床医学专业规划教材的修订出版对推动医学教育综合改革,提高医学人才培养质量将产生积极的推动作用。

教育部部长助理

2013年3月



主审简介



王建华

男,1944年6月1日出生于北京。从事教学工作32年。曾参与编写、翻译书籍52部,其中主编10余部。所主持的科研项目曾获天津市科技进步三等奖3次,天津市卫生系统科技进步奖一等奖1次。曾获全国模范教师(教育部、人事部)、国家教学名师(教育部)、公共卫生与预防医学发展贡献奖(中华预防医学会)等奖励。



沈洪兵

男,1964年5月出生于江苏启东。南京医科大学副校长,南京医科大学肿瘤中心/江苏省肿瘤生物标志物与防治重点实验室主任。兼任中国抗癌协会肿瘤流行病学专业委员会副主任委员、肿瘤生物标志物专业委员会副主任委员,中华预防医学会流行病学分会常委,中华预防医学杂志副总编等。先后荣获国家杰出青年科学基金、新世纪百千万人才工程国家级人选、全国百篇优秀博士论文指导教师、教育部“长江学者”特聘教授、全国优秀科技工作者、国务院政府特殊津贴专家等荣誉称号。主要致力于肿瘤的基因组学和分子流行病学研究,已发表通讯作者SCI论文150余篇,包括本领域一线期刊 *Nature Genetics*、*Nature Review Cancer*、*J Clin Oncol*、*J Clin Invest* 等。作为第一完成人先后获得教育部高校自然科学一等奖、江苏省科技进步二等奖、中华医学科技奖二等奖等。

从事流行病学教学工作24年,先后担任第5、6、7版《流行病学》(预防医学专业)编委,第6、7版《流行病学》(临床医学专业)编委,主编“十一五”国家级规划教材《流行病学》(双语),主持的《流行病学》双语课程获国家级双语教学示范课程。荣获2009年和2011年江苏省高等教育教学成果奖二等奖和一等奖各一项。



齐秀英

女,1962年6月出生于天津。现任天津医科大学公共卫生学院流行病与卫生统计学系教授,博士研究生导师,天津市心脏学会流行病学分会副主任委员,国家自然科学基金同行评议专家。

从事流行病学教学和科研工作25年。承担本科生、七年制、硕士研究生等不同专业、不同层次学生的流行病学、预防医学等多门课程的教学工作,参编、参译流行病学和医学科研方法等教材专著5部,培养博士研究生3名、硕士研究生30余名。主要从事慢性病流行病学、分子流行病学和传染病流行病学研究,特别是糖尿病、心血管疾病、肿瘤等慢性疾病流行特征、环境危险因素和易感基因以及环境因素与易感基因交互作用的研究等。主持完成国家自然科学基金项目和天津医科大学人才基金项目各1项,作为主要参加者参与完成国家及省市级等科研项目10余项、教学改革项目1项,发表学术论文70余篇,其中被SCI收录7篇。获天津市科学技术进步奖三等奖3项。



副主编简介



刘 民

女,1961年12月出生于贵州省贵阳市。现任北京大学公共卫生学院艾滋病预防研究中心副主任,流行病与卫生统计学系教授、博士研究生导师。北京市第十四届人民代表大会代表,中国青年科技工作者协会委员。卫生部全国消除疟疾专家指导组委员,卫生部突发事件卫生应急专家咨询委员会委员,北京市预防医学会第五届社会医学专业委员会副主任委员等。

从事教学和科研工作二十余年。承担国家“863”、“十一五”、“十二五”支撑重点项目、世界银行项目、卫生部等部委资助项目四十余项。出版书籍40部,发表论文190篇。获北京市科技进步奖一等奖1项、二等奖2项;中华医学奖二等奖1项,中华预防医学奖三等奖2项。



叶冬青

男,1958年2月出生于安徽巢湖。现任安徽医科大学发展规划处处长、流行病与卫生统计学系主任,二级教授,博士研究生导师,《中华疾病控制杂志》主编,中华预防医学会流行病学分会常委,中华预防医学会伤害预防与控制专业委员会副主任委员。享受国务院政府特殊津贴,卫生部有突出贡献中青年专家,安徽省学术和技术带头人,获吴阶平-保罗·杨森医学药学奖、中华流行病学优秀奖等。

从事预防医学教学工作30余年,获国家级教学成果奖二等奖和中华医学科技奖一等奖等多项国家和省部级奖项,主持国家自然科学基金重点项目等多项国家和省部级基金,出版科研专著、教材10余部,发表SCI论文120余篇。



随着我国医学教育的不断深入,临床医学专业及相关专业学生需要特别注重预防医学和流行病学知识的学习和培养,特别是培养群体观念和科学的临床综合决策能力,包括将流行病学原理和方法应用于疾病的病因、诊断、治疗以及预后等临床问题的研究和评价能力,以及疾病的人群预防和健康促进策略研究的能力。

五年制临床医学专业卫生部规划教材《流行病学》从第一轮编写出版至今已有 30 多年历史,几代具有丰富教学经验和高度责任感的流行病学工作者参与了每一轮修订工作,使本教材的内容不断丰富和成熟,成为全国各医学院校的主干教材。《流行病学》(第 8 版)是在继承和发扬老一辈优良传统和丰富经验积累的基础上修订的,继续遵循卫生部规划教材编写的总体原则和基本要求,贯彻“三基”、“五性”和“三特定”的原则;保持前几版的优点,编写内容以流行病学基本理论和方法为主,内容的深度和广度严格控制在五年制本科教学要求范畴;侧重基本概念及理论与实际应用的结合,主要案例选自国内外临床和预防医学研究工作实践,突出流行病学基础理论和实践应用能力的培养,同时,对国内外流行病学工作中的一些新方法、新知识进行介绍,与培养适合我国 21 世纪临床医学专业和相关专业优秀人才的需要相适应。

根据上述修订原则,本书在上一版教材基本框架不变的前提下适当进行局部调整,参阅国际医学生教材,强调了在流行病学研究中医学伦理学的重要性;强化了临床研究的方法学,将上一版第六章“临床疗效和疾病预后研究”拆分为“实验流行病学研究”和“疾病预后研究”两章;增加“慢性非传染性疾病流行病学”一章,不再单列“疾病预防与控制”一章,而是将疾病预防策略和措施的相关内容分别在“传染病流行病学”和“慢性非传染性疾病流行病学”两章中介绍,同时将“疾病监测”单列一章;此外,将上一版有关偏倚及其控制的内容并入“病因与病因推断”一章。考虑是本科教材,未保留上一版中“药物不良反应”和“医学文献的阅读与评价”内容。

作为新晋主编,我们深感责任重大。好在有前几版主编王建华教授的指导,有来自全国 12 所高校编委们的支持,使我们能在较短时间内完成了本书的编写。在此,首先要感谢本版主编王建华教授给予我们的信任和支持,在编写框架和内容方面给予的多方面指导,并对初稿认真研读、推敲和质疑,提出了许多精辟见解和建议;感谢副主编叶冬青教授和刘民教授在编写、审稿和定稿中分担的大量工作;还要衷心感谢全体编委,他们的团队合作精神、严谨的学风和深厚的流行病学功底是本教材质量的保证。

本书的编写得到了南京医科大学教务处及公共卫生学院有关领导的大力支持。南京医科

大学流行病与卫生统计学系马红霞老师作为本版秘书为本书编写付出了辛勤劳动,年轻老师唐少文、靳光付等帮助校对了部分书稿,戴俊程老师帮助进行了统计数据及公式的审核,在此一并致以衷心感谢。

由于主编水平有限,书稿中难免有失查或不尽如人意的地方或者错误,诚恳地希望流行病学界的各位专家、使用本教材的老师 and 同学提出宝贵意见,以便再版时进一步修订。

沈洪兵 齐秀英

2013 年 3 月



第一章

绪论

1

第一节 概述 1

一、流行病学定义 1

二、流行病学发展简史 1

第二节 流行病学研究方法 4

一、观察性研究 5

二、实验性研究 5

第三节 流行病学研究的重要观点 6

一、群体的观点 6

二、比较的观点 7

三、概率论的观点 7

四、社会医学的观点 7

五、多病因论的观点 7

第四节 流行病学的应用 7

一、描述疾病或健康状态的分布及其特点 8

二、探讨疾病病因与影响流行的因素 8

三、疾病诊断、治疗与防制措施的效果评价 8

四、揭示疾病完整的自然史 8

五、疾病防制和健康促进 9

六、卫生决策和评价 9

第五节 流行病学与临床医学的关系 9

第六节 流行病学研究中的伦理学问题 10

第二章

疾病的分布

11

第一节 研究疾病分布常用的测量指标 11

一、率和比的概念 11

二、发病指标 11

三、死亡指标 14

第二节 疾病的流行强度 15

一、散发 15

二、流行 15

三、暴发 15

第三节 疾病的分布 15

一、地区分布 15

二、时间分布	17
三、人群分布	20
四、疾病的地区、时间和人群分布的综合描述	23

第三章 病因与病因推断 25

第一节 病因的概念和病因模型	25
一、病因的定义	25
二、病因模型	26
第二节 病因的分类及研究方法	26
一、宿主	26
二、环境	27
三、病因研究的方法	28
第三节 因果推断的逻辑方法	29
一、假设演绎法	29
二、Mill 准则	30
第四节 因果关系的推断	31
一、疾病与暴露因素关联的形式	31
二、因果关联的推断标准	34
三、病因推断标准应用举例	35

第四章 描述性研究 37

第一节 概述	37
一、概念	37
二、应用	37
第二节 个例调查、病例报告和病例分析	37
一、个例调查	37
二、病例报告	38
三、病例分析	39
第三节 现况调查	40
一、概述	40
二、研究类型	41
三、调查方法	42
四、设计与实施	43
五、偏倚及其控制	49
六、研究实例	50
第四节 生态学研究	51
一、概念和基本原理	51
二、目的和方法	52
三、主要用途	52
四、优点与局限性	53

- 第一节 概述 54
 - 一、概念与基本原理 54
 - 二、用途 55
 - 三、类型 56
- 第二节 研究实例 57
- 第三节 研究设计与实施 58
 - 一、确定研究因素 58
 - 二、确定研究结局 59
 - 三、确定研究现场和研究人群 59
 - 四、样本量的估计 61
 - 五、资料的收集与随访 62
 - 六、质量控制 63
- 第四节 资料整理及分析 63
 - 一、率的计算 63
 - 二、关联强度的估计 64
 - 三、剂量反应关系分析 67
- 第五节 偏倚及其控制 67
 - 一、选择偏倚 67
 - 二、信息偏倚 68
 - 三、混杂偏倚 68
- 第六节 优点与局限性 68
 - 一、优点 68
 - 二、局限性 69

- 第一节 概述 70
 - 一、概念 70
 - 二、基本原理与特点 70
 - 三、用途 71
 - 四、类型 71
- 第二节 研究实例 72
- 第三节 研究设计与实施 73
 - 一、确定研究目的与类型 73
 - 二、确定研究因素 73
 - 三、确定研究对象 73
 - 四、估计样本含量 75
 - 五、资料收集 76
- 第四节 资料分析 77
 - 一、描述性分析 77