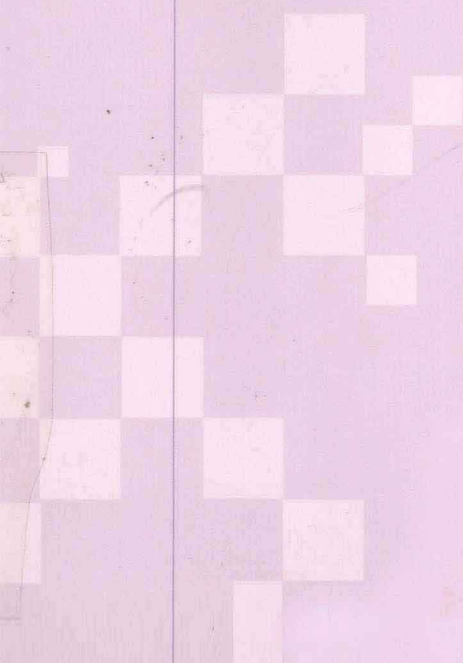
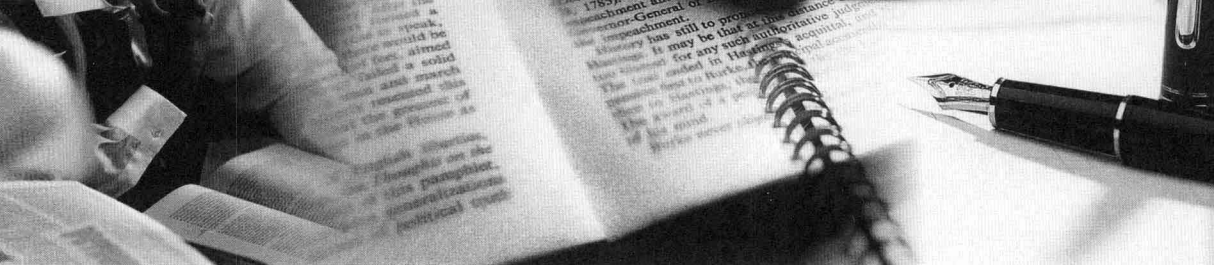




# 學校本位課程發展的新猷與教務課程領導

蔡清田◆等合著





# 學校本位課程發展的新猷與教務課程領導

蔡清田◆等合著

五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

學校本位課程發展的新猷與教務課程領導  
／蔡清田等合著．-- 1 版．-- 臺北市：五  
南，2007[民96]

面：公分．

含參考書目及索引

ISBN 978-957-11-4740-6（平裝）

1. 課程 2. 教務—課程

521.7



11SE

## 學校本位課程發展的新猷 與教務課程領導

作 者 — 蔡清田等合著(372.1)

發行人 — 楊榮川

主 編 — 陳念祖

責任編輯 — 李敏華

封面設計 — 童安安

出版者 — 五南圖書出版股份有限公司

地 址：106 台北市大安區和平東路二段339號4樓

電 話：(02)2705-5066 傳 真：(02)2706-6100

網 址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：[wunan@wunan.com.tw](mailto:wunan@wunan.com.tw)

劃撥帳號：01068953

戶 名：五南圖書出版股份有限公司

台中市駐區辦公室/台中市中區中山路6號

電 話：(04)2223-0891 傳 真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室/高雄市新興區中山一路290號

電 話：(07)2358-702 傳 真：(07)2350-236

法律顧問 得力商務律師事務所 張澤平律師

出版日期 2007年5月初版一刷

定 價 新臺幣400元

# 作者簡介

## 蔡清田

**學歷：**台灣省立台南師專、國立台灣師範大學教育系學士與教育研究所碩士、英國東英格蘭大學（University of East Anglia）教育應用研究中心（Centre for Applied Research in Education）博士。

**現職：**國立中正大學教授兼課程研究所所長與師資培育中心主任。

**經歷：**曾任國小教師、台灣省國民學校教師研習會社會科研究教師、國立台北師範學院兼任講師、國立暨南大學籌備處教務處研究助理、參與教育部國民教育階段九年一貫課程改革規劃、研擬國民中小學課程發展共同原則、教育部國中小學九年一貫課程試辦輔導小組、雲林縣、嘉義縣市與台南縣市課程改革顧問。

**研究興趣：**行動研究、課程發展、課程經營、課程改革與課程設計。

**榮譽：**中華民國81年教育部國家公費留學考試，赴英攻讀博士。  
榮獲國科會85、86、88、89學年度甲種獎助。

**專著：**課程設計（與黃光雄合著，五南1999）、教育行動研究（五南2000）、課程改革實驗（五南2001）、學校整體課程經營（五南2002）、課程政策決定（五南2003）、課程發展行動

研究（五南2004）、課程統整與行動研究（五南2004）、課程領導與學校本位課程發展（五南2005）、課程創新（五南2006）及課程研究領域教育學術論文數十篇，並合譯「學習領域的課程設計」（五南）、「革新的課程領導」（學富）、校長課程領導（學富）、課程統整（學富）、統整課程設計（麗文）、課程行動研究（麗文）等書。

### 各章作者：

- 一、蔡清田（英國東英格蘭大學博士／國立中正大學教授兼課程研究所所長與師資培育中心主任）
- 二、蔡清田、鄭又嘉（國立中正大學教育研究所碩士／台北縣國中教師）
- 三、陳鳳珠（國立中正大學教育研究所碩士／台南縣國小主任）
- 四、雲大維（國立中正大學課程研究所博士生／高雄縣國小主任）
- 五、林峰毅（國立中正大學教育研究所碩士／台南縣國小主任）
- 六、李旭民（國立中正大學教育研究所碩士／雲林縣國小主任）
- 七、賴乾永（國立中正大學教育研究所碩士／台南縣國小教師）
- 八、吳錦雲（國立中正大學教育研究所碩士／嘉義縣幼稚園教師）
- 九、吳毓智（國立中正大學教育研究所碩士／嘉義縣國小主任）

# 推薦序

為了因應中小學課程改革，我國教育部近年來陸續公布新的高中及國中小課程綱要，期望中小學進行學校本位課程發展，因此，課程領導與學校本位課程發展格外受到重視。

蔡清田博士目前擔任國立中正大學教授兼課程研究所所長與師資培育中心主任，蔡清田教授在本書中從新的觀點論述學校本位課程發展的新猷與教務課程領導；特別提出「學校本位課程發展」之情境分析的再研究、願景規劃的再研究、方案設計的再研究、運作實施的再研究、評鑑回饋的再研究。並且就如何透過教導主任課程發展、教務主任課程領導、教務組長課程領導，級任教師課程發展的行動研究，課程發展行動研究的協同合作等進行學校課程發展永續經營，進而指出此種研究結果在課程領導與學校本位課程發展實際應用上的啓示，並提出具體建議。其成果或可供教育學術機構建構課程領導理論與教育行政當局作為推動課程領導與進行學校本位課程發展實務之參考。

從上面的議題，可以看出蔡教授在他過去的成就基礎上，加深加廣持續的研究，令人激賞，本人與蔡教授相識多年，十分佩服他在課程領域的學術研究成就與實務貢獻，本書完成後，我抱著終身學習的態度，先睹為快且學習良多，因此希望與教育同道共享。

黃光雄

於2007年3月

吳鳳技術學院講座教授  
國立中正大學榮譽教授



# 序

學校本位課程發展的新猷與教務課程領導，這本書是作者繼教育行動研究、課程統整與行動研究、課程發展行動研究等書之後的第四本行動研究系列的專書，作者有感於近年來台灣的國家科學委員會補助學校本位課程發展的相關研究，似乎是隨著台灣中央政府推動課程改革的趨勢而逐漸增加，學校本位課程發展相關研究的52件中有48件屬於偏重課程實踐的應用研究或行動研究，有其呼應課程改革政策之合理性。

然而，有趣的是大多數此類研究雖然合乎歐美1970年代學校本位課程發展的字面意義，但卻研究視野有限，比較缺乏重視課程即「經驗」的深層意義，似乎是「橫看成嶺側成峰，遠近高低各不同；不識廬山真面目，只緣身在此山中。」欠缺台灣本土的學校課程發展經營團隊形成與互動歷程之描述分析批判，因此學校本位課程發展的實踐仍不夠落實，此種情境似乎如同「白日依山盡，黃河入海流；欲窮千里目，更上一層樓。」未來宜深入探討學校課程發展人員的團隊合作精神與循序漸進的策略，加強學校本位課程發展實踐的情境分析之「再研究」、學校本位課程發展實踐的願景建構之「再研究」、學校本位課程發展實踐的方案設計之「再研究」、學校本位課程發展實踐的執行實施之「再研究」、學校本位課程發展實踐的評鑑回饋之「再研究」，並深入學校本位課程發展的理論探討，如同吉州青原惟信禪師所云：「見山是山，見水是水；見山不是山，見水不是水；依前見山祇是山，見水祇是水。」冀能落實並深化學校本位課程發展之理念，進一步促成課程創新。

因此，本書內容特別整理了學校本位課程發展的實踐與新猷、學校本位課程發展的教室課程實施之經驗課程研究、學校本位課程經營的行動研究、教導主任課程發展的行動研究、教導主任課程領

導的行動研究、教務組長課程領導的行動研究、級任教師課程實施的行動研究、幼稚園課程發展的行動研究、課程發展行動研究的協同合作等，希望藉由這些研究結晶，能有助於國內課程領域的研究者與實務工作者，能從嶄新視野進行學校本位課程發展的理論建構與實踐。

蔡清田

於國立中正大學課程研究所

2007年元月

本書作者蔡清田教授在本書中從新的觀點論述學校本位課程發展的新猷與教務課程領導；第一章論述學校本位課程發展的實踐與新猷；特別提出「學校本位課程發展」之情境分析的再研究、願景規劃的再研究、方案設計的再研究、運作實施的再研究、評鑑回饋的再研究。

第二章學校本位課程發展的教室課程實施之經驗課程研究，第三章學校本位課程經營的行動研究；第四章教導主任課程發展的行動研究；第五章教導主任課程領導的行動研究，第六章教務組長課程領導的行動研究，第七章級任教師課程實施的行動研究，第八章幼稚園課程發展的行動研究，第九章課程發展行動研究的協同合作。就教務課程領導的理念、角色與行動策略加以探究，就如何透過教導主任課程領導、教務主任課程領導、教務組長課程領導，進行學校課程發展永續經營，進而指出此種研究結果在課程領導實際應用上的啓示並提出具體建議。這些成果或可供教育學術機構建構課程領導理論與教育行政當局作為推動教導主任課程領導、教務主任課程領導、教務組長課程領導與進行學校本位課程發展實務之參考。



|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| 作者簡介                                  | i   |
| 推薦序                                   | iii |
| 序                                     | v   |
| 導 讀                                   | vii |
| <b>第一章 學校本位課程發展的實踐與新猷</b> .....       | 001 |
| (蔡清田)                                 |     |
| 壹 前言                                  | 002 |
| 貳 學校本位課程發展的實踐之合理性                     | 005 |
| 參 學校本位課程發展的實踐之檢討                      | 006 |
| 肆 學校本位課程發展的實踐之「再研究」                   | 010 |
| 伍 結語                                  | 017 |
| 參考文獻                                  | 019 |
| <b>第二章 學校本位課程發展的教室課程實施之經驗課程研究</b> ... | 023 |
| (蔡清田、鄭又嘉)                             |     |
| 壹 前言                                  | 026 |
| 貳 相關文獻探討                              | 027 |
| 參 研究方法與歷程                             | 035 |
| 肆 研究分析與發現                             | 037 |
| 伍 結語                                  | 057 |
| 參考文獻                                  | 059 |
| <b>第三章 學校本位課程經營的行動研究</b> .....        | 063 |
| (陳鳳珠)                                 |     |
| 壹 前言與關注的問題                            | 065 |

|            |                      |            |
|------------|----------------------|------------|
| 貳          | 文獻探討                 | 066        |
| 參          | 研究架構與流程              | 071        |
| 肆          | 研究結果與討論              | 077        |
| 伍          | 結論與建議                | 088        |
|            | 參考文獻                 | 093        |
| <b>第四章</b> | <b>教導主任課程發展的行動研究</b> | <b>095</b> |
|            | (雲大維)                |            |
| 壹          | 前言與關注的問題             | 097        |
| 貳          | 文獻探討                 | 099        |
| 參          | 研究方法與設計              | 105        |
| 肆          | 實施過程與討論              | 107        |
| 伍          | 結論與建議                | 127        |
|            | 參考文獻                 | 130        |
| <b>第五章</b> | <b>教導主任課程領導的行動研究</b> | <b>137</b> |
|            | (許峰毅)                |            |
| 壹          | 前言與關注的問題             | 139        |
| 貳          | 文獻探討                 | 140        |
| 參          | 研究方法與設計              | 143        |
| 肆          | 實施過程與討論              | 147        |
| 伍          | 結論                   | 161        |
|            | 參考文獻                 | 168        |
| <b>第六章</b> | <b>教務組長課程領導的行動研究</b> | <b>171</b> |
|            | (李旭民)                |            |
| 壹          | 前言與關注問題              | 173        |
| 貳          | 文獻探討                 | 174        |
| 參          | 研究方法與設計              | 183        |
| 肆          | 實施歷程與討論              | 187        |
| 伍          | 結論                   | 191        |
|            | 參考文獻                 | 193        |

**第七章 級任教師課程實施的行動研究 ..... 197**

(賴乾永)

壹 前言與關注問題 199

貳 文獻探討 200

參 研究方法與設計 203

肆 實施過程與討論 206

伍 結論 217

參考文獻 220

**第八章 幼稚園課程發展的行動研究 ..... 223**

(吳錦雲)

壹 前言與關注的問題 224

貳 文獻探討 225

參 研究方法與設計 229

肆 實施過程與討論 232

伍 結論 235

參考文獻 236

**第九章 課程發展行動研究的協同合作 ..... 239**

(吳毓智)

壹 一個既熟悉又陌生的領域 240

貳 前人的足跡 241

參 探究的方法 250

肆 協同者眼中的合作世界 251

伍 結論 258

參考文獻 263

**索引 ..... 265**

一、中文專有名詞 265

二、西文專有名詞 277

### 壹 前言

### 貳 學校本位課程發展的實踐之合理性

### 參 學校本位課程發展的實踐之檢討

- 一、合乎歐美1970年代學校本位課程發展的字面意義，但研究視野有限
- 二、學校本位課程發展的實踐仍不夠落實

### 肆 學校本位課程發展的實踐之「再研究」

- 一、加強學校本位課程發展實踐的情境分析之「再研究」
- 二、加強學校本位課程發展實踐的願景建構之「再研究」
- 三、加強學校本位課程發展實踐的方案設計之「再研究」
- 四、加強學校本位課程發展實踐的執行實施之「再研究」
- 五、加強學校本位課程發展實踐的評鑑回饋之「再研究」

### 伍 結語

---

## 壹 前言

送孟浩然之廣陵（李白）

故人西辭黃鶴樓，煙花三月下揚州；

孤帆遠影碧山盡，唯見長江天際流。

近五年來台灣的國家科學委員會補助有關學校本位課程發展（school-based curriculum development）的專題研究，似乎是隨著台灣中央政府推動課程改革的明確趨勢而逐漸增加，學校本位課程發展相關研究的52件中，有48件屬於偏重課程實踐的應用研究或行動研究，這種趨勢似乎有其呼應課程改革政策之合理性。然而，有趣的是大多數此類研究雖然合乎歐美1970年代學校本位課程發展的字面意義，但研究視野卻有限，比較缺乏重視課程即「經驗」的深層意義，較少針對台灣本土的學校課程發展經營團隊形成與互動歷程之深入描述分析批判，學校本位課程發展的實踐仍不夠落實（蔡清田，2001）。未來似乎宜可深入探討學校課程發展人員的團隊合作精神與循序漸進的策略（蔡清田，2002），加強學校本位課程發展實踐的情境分析之「再研究」、學校本位課程發展實踐的願景建構之「再研究」、學校本位課程發展實踐的方案設計之「再研究」、學校本位課程發展實踐的執行實施之「再研究」、學校本位課程發展實踐的評鑑回饋等之「再研究」（蔡清田，2004），並深入學校本位課程發展的理論探討，考量台灣本土學校本位課程發展的實踐，對應當前國際全球化課程研究之趨勢（蔡清田，2003），加深加廣課程研究視野，冀望能進一步落實並深化學校本位課程發展之理念（蔡清田，2005），促成課程創新（蔡清田，2006）。

中華民國課程與教學學會於2005年8月22日於台北科技大樓召開「國科會課程與教學領域專題研究成果發表研討會」籌備會，會中協調安排指定由研究者進行有關課程實踐的專題引言任務，會後

研究者由台北搭機南下嘉義，沿途隨著侵襲台灣的敏督利颱風外圍環流顛波起伏，開始構思如何進行引言，在空中虛無縹緲的冥想情境思考過程中，作者似乎隱約看到了唐朝詩人李白的送孟浩然之廣陵所描述的情境：「故人西辭黃鶴樓，煙花三月下揚州；孤帆遠影碧山盡，唯見長江天際流。」而且當時研究者心想作個「十五」分鐘有關國科會課程與教學領域專題研究有關學校本位課程發展（school-based curriculum development）實踐之引言，應該不難，只要花點時間用心探究歷年來的國科會相關學校本位課程發展專題研究應可順利進行口頭報告，因此，當飛機落地嘉義之後，心中也覺得踏實，開車返回國立中正大學之後便進一步研擬可能的口頭報告大綱。

然一個月後，2005年9月23日中華民國課程與教學學會發文通知，引言人要進行「三十」分鐘的引言，尚須就近五年內（89-93學年度）通過審查之國科會專題計畫研究成果為範圍，反省與檢討各研究成果，分析其研究趨勢及國際發展情形，「撰寫論文一萬字」，並於「2005年11月20日交稿」，俾利編印會議手冊。在不到兩個月的時間壓力下，撰寫指定名稱與內容的研究論文對研究者而言是一項難度極大的挑戰，特別是要從國科會人文社會研究處近五年有關課程實踐的學校本位課程發展研究專案，進行綜合分析其研究趨勢與討論國際發展情形，撰寫此種同時回顧與前瞻的論文，似乎需要更長的時間，先規劃進行一個課程研究專案，蒐集必要研究文獻，用心研究評析，才能達成此項近乎不可能的任務！幸好國科會人文處楊李榮先生與中華民國課程與教學學會行政組長吳俊憲秘書熱心協助，透過關鍵字檢索蒐尋國科會網站公告的專案研究成果，在有限時間內就所能蒐集到的研究成果加以整理，野人獻曝撰寫學校本位課程發展的實踐之研究。

近五年來國科會人文處審核通過將近1363件（89學年度258件，90學年度293件，91學年度281件，92學年度259件，93學年度272件）專題研究計畫中，共有52件（依年度區分，89學年度8件，

90學年度11件，91學年度11件，92學年度15件，93學年度7件；依教育階段範圍分析可分為幼兒園3件，國小16件，國中13件，高中職2件，跨階段18件）專題研究名稱有關學校本位課程發展、學校課程領導、學校課程革新等課程實踐相關研究，依年度與教育階段範圍細分為89學年度8件，含國小3件，國中5件；90學年度11件，含幼兒園1件，國小2件，國中2件，高中職1件，跨階段5件；91學年度11件，含國小6件，國中2件，跨階段3件；92學年度15件，含幼兒園2件，國小3件，國中2件，高中職1件，跨階段7件；93學年度7件，含國小2件，國中2件，跨階段2件。

例如89年度「國民教育九年一貫課程的辦理模式與成效評估：學校本位課程發展及學習領域課程統整之實徵研究」（I）、90年度「國民教育九年一貫課程的辦理模式與成效評估：學校本位課程發展及學習領域課程統整之實徵研究」（II）、「國小教師與大學教師合作研究新取向：以學校本位課程發展為例」、「職校課程革新：我國學校本位課程發展之現況調查與學校個案的質化研究」、91年度「國小校長轉型中的新課程領導角色知覺及其領導現況與策略之研究」（I）、「學校課程領導的實施——基隆市國民小學的個案研究」、「學校本位課程評鑑中教師實踐知識之研究」、92年度「台灣當代課程研究之分析——歷史回顧與前瞻」（I）、「課程改革理論與實際——學校教師與課程改革」、「九年一貫課程實施對國民小學組織文化之影響」、「國中校長轉型課程領導的角色與任務」、「校長課程領導模式實踐策略之研究：以國民小學為例」、「學校本位課程評鑑之行動研究」、93年度「偏遠地區國民中學課程實踐生態與教育機會現況之實地調查研究」、「課程研究領域的敘事探究：學校革新脈絡中的教師課程實踐」等研究主題具時效性，反映國內課程改革主要趨勢的重要議題，深具課程實踐應用價值。

然而，就研究類型而言，52件國科會專案研究中，基礎研究有4件（91學年度1件，92學年度2件，93學年度1件），應用研究有39