

人格教育論

人 格 教 育 論

謝 扶 雅 著

青 年 協 會 書 局 發 行

人格教育論

謝扶雅著

此書有著作權

中華民國十七年三月初版

△每冊
紙布面
實價大洋
四角七分
▽

撰著者 謝 乃 壬

校閱者 青年協會書報部

刊行者 青年協會書報部

發售者 青年協會書局
上海博物院路念翁

THE CULTURE OF PERSONALITY

BY

N. Z. ZIA

Price: cloth cover Seventy cents
paper cover Forty cents

ASSOCIATION PRESS OF CHINA

Shanghai

1928

人 格 教 育 論



謝 扶 雅 著

人格教育論序

這一本書，是謝君扶雅留美歸國後，第一部大著作。共分二卷，凡六章。於人格教育的源流與其歸宿，說來透切詳明，文筆又極其酣暢淋漓，可以算得毫無遺憾了。排印完畢，胡君任夫讀而善之，囑我寫幾句序文。實在這書用不着序，吾的學問，又穀不到做這樣大著作的序。不得已，姑且拉雜的湊足了一頁，做讀者的紹介。

教育是很重要的一件事。人格是很好聽的兩個字。把人格安於教育上而，既是很好聽。又是很重要的。吾們都是人類，自然都要做人。怎樣方算做人？自然都想尋得一個人格。怎樣可以明白實踐這個人格的方法？自然都望受些人格教育。不過古今中外，人格教育的學說，紛糾龐雜，莫衷一是。吾們泛觀博覽，容易使得眼花頭暈，究竟發幾聲「靡所適從」之歎！就罷了。扶雅這本書，第二章東西史上之人格觀，將中國的儒墨道三家，印度的婆羅門及佛，西洋的希臘與近代諸哲及基督教，一一的排演出來，一一的把他們的精華，提要給我們以研究。吾很佩服他有這樣融會貫通的學力，吾更感謝他有這樣對於學者的貢獻。

人格教育論 序

二

離開人格的教育，祇是一種奢侈品。從有教育史以來，所謂教育，沒有不以人格為中心的。因為是人的教育，是爲了人而有這教育。不是爲了植物動物而有這教育。既然爲了人，人的生活，隨着時世環境，而不能不常常變遷以求適應。所以人格教育，也不能不隨着人的生活，逐漸不同其標準。中古不同於上古，近古不同於中古，近世又不同於近古。所以一家一派一派的異軍特起；祇緣時世的演進，環境的轉移，兩條原則。姑就中國來說，孔老孟莊，程朱陸王，他們都是當日時代的努力者，到了現在，還有人要執着門戶之見，入主出奴的贊成誰，排斥誰，那真是無聊，更是太無常識了。這本書第三章以後，分別現代需求的人格，開示應用教育的實際，提出真美善三大新範疇，做從胎嬰兒童到成人，從家庭學校到社會的籌備。用以證明人格教育，是現用的器皿，不是陳列的古董，是活的機體，不是死的骸骨。那真可謂「坐言起行」一以貫之了。

除以上所說兩點以外，不再麻煩了。古人有一句話，「體大思精」，這四個字足以代表吾對於這本書的贊美。古人再有一句話「望塵莫及」，這四字足以代表吾對這本書的妒忌。綴在序文的收梢，博讀者的一笑，也博扶雅和任夫的一笑。

人格教育論

目次

卷上 人格之理想

第一章 人格之意義

(頁數)

第一節 人格與其類似名詞之同異

一——七

人與人格 人生與人格 人格與人性 人格與個性

人格與品性

第二節 人格之內容與機能

七——一六

自我 對於非我的環境之反應 統一的意識 征進的目
的 創造的智力

第二章 東西史上之人格觀

人格教育論 目錄

二

第一節 中國方面

(一) 道家……………一七——三三

老子之無爲 楊朱之至人 列子之奮進主義 莊子之真

人 淮南子之精神主義 王充之達觀 道家人格總評

(二) 儒家……………三三——四七

孔子之仁 曾子之孝 子思之誠 孟子之性善 荀子之

積僞 楊雄之玄 原始儒家人格總評

(三) 墨家……………四七——五一

墨子之兼愛 墨學之中絕

(四) 過渡時代之儒與道……………五一——五八

清談家 神仙家 陶淵明之清高 王通之中 韓愈之性

三品論 李翱之覺與至靜

(五) 新儒家……………五八——七四

邵康節與周濂溪之聖人新論 張橫渠之「天之子」 程

明道與程伊川之理氣 朱晦庵之窮理 陸象山之唯心論

楊慈湖之全我 王陽明之大人 劉宗周之人極 新儒

家人格總評

第二節 印度方面

概說

(一) 婆羅門與諸宗……………七四——七七

婆羅門之梵 諸宗思想一班

(二) 佛教……………七七——八七

釋迦牟尼之無我 小乘與大乘 最近之泰戈爾

(三) 在中國之佛教……………八七——九一

中國佛教觀點下之人格（自利利他——入世與出世——

精進實行）

人格教育論 目錄

四

第三節 西洋方面

(一) 希臘(上古)……………九一——一〇三

希臘初期之「理」 智辯派之人定勝天 蘇格拉底之知德
合一 柏拉圖之理型 亞里士多德之最終因 伊壁鳩魯

斯多亞

(二) 基督教(中古)……………一〇三——一〇九

基督教前身之猶太教 耶穌之愛 奧古斯丁之信心 馬
丁路得之人本主義

(三) 近代……………一〇八——一二〇

純理派之人格觀 經驗派之人格觀 康德及其弟子之人
格觀 浪漫派之人格觀 實證派 人道派 人文派 實
用主義新實在論 西洋人格論概評 中國印度西洋人格

觀之大較

第三章 現代人的人格

第一節 現代人的環境……………

一二二——一二七

空間的擴大 智識的激增 組織的嚴密 革命的澎湃
思潮的矛盾

第二節 現代所需求的新人格……………

一二七——一四二

印度佛格與現代 西洋理格與現代 中國人格與現代

現代所需新人格之提出

卷下 人格教育之實際

第四章 人格教育之範疇

第一節 科學精神之訓練(真育)……………

一四四——一五三

探求真理之難點 純客觀的精神 科學方法的歷程 經
驗與反省 宗教經驗與科學精神

人格教育論 目錄

六

第二節 世界意識之培養(善育)……………一五二——一六〇

利己心 家族觀念 愛國心 階級意識 現代之國際運

動 世界意識與同情心

第三節 宇宙表現之會通(美育)……………一六〇——一六六

個體與宇宙隔絕 合內外之道 宇宙會通之經驗

餘論

真善美與德智體 真善美與知仁勇

第五章 人格教育之階段

第一節 胎嬰期之人格教育……………一七一——一七六

人生遺傳 胎兒之保育 嬰兒教育 現代之蒙養園

第二節 兒童期之人格教育……………一七六——一八三

兒童之本相 兒童應有自動的活動 與大自然相親 兒

童行為與賞罰

第三節 青春期之人格教育……………一八三——一九二

生理心理一大激變 體魄的鍛練 宗教意識及其中正的
發展 大愛之養成 學生與讀書問題

第四節 成人期之人格教育……………一九二——一九六

職業問題 團體生活之訓練 理性支配習俗

第六章 人格教育之工場

第一節 家庭……………一九九——二〇四

家庭之意義 家庭的風氣 家庭的環境 世界之家庭化

第二節 學校……………二〇四——二〇七

學校之通病 學校與政治及宗教之關係 教學法課程與

教師

第三節 社會……………二〇七——二二三

社會教育事業 社會之個人化 社會上人才之應愛惜

人格教育論

目錄

青年會在社會教育中之重要地位

結論

人格教育論

第一章 人格之意義

第一節 人格與其類似名詞之同異

人與人
格

何謂人格？就廣義言之，人格即人也。吾國有恆言曰：『人為萬物之靈。』

王陽明亦云：『要堂堂地做個人。』足見「人」之概念，已完全包含「人格」

之意義在內。

美國李傑姆士 James W. Lee 著『一個人的造就』 The Making of A Man

其所謂人，亦與人格無別。惟就嚴密的意義而論，「人」之範圍，究較「人格」為廣。例如嬰

兒固明明是人，但不得謂其有人格；雖嬰兒未嘗不潛伏人格的可能性，然畢竟尚無人格的活動。

就心理學上言之：嬰兒不認知「自我」，無意志，無意識作用，其飲食遊戲，全是筋肉自動，非出

自意志之支配。

詹姆士威廉 William James 分人為三：(1)肉體的我，Bodily Self (1)社

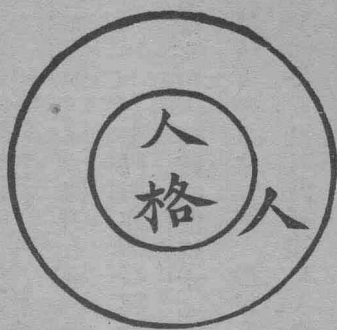
會的我，Social Self (11)精神的自我，Spiritual Self 此三者足以表示人生成長之歷程；

幼兒只具肉體的我，兒童漸有社會的我，成人以後方有精神的自我。故法典稱兒童曰未成年以

人格教育論 第一章 人格之意義

二

別於成人，而免除其責任義務及權利，即視為未具法律上之人格也。但嬰兒之初生，必告於戶籍吏而登記於冊，為國家人口之一分子，是彼已取得「人」之資格，固不得儕之於禽獸木石之列也。又吾人習聞社會輿論非難一不道德之人，常斥謂「無人格」。其實社會所齒冷為「無人格」之人，在機體上固毫無所缺，既非白癡瘋狂，亦無畸形殘疾，其外表亦未嘗不衣裳楚楚，應對周旋，與人初無二致；惟以其行為上，與社會公認之



價值標準大相刺謬，故雖儼然是「人」，而其「人格」已喪失。由此可知人格為人之中心，正如眼球視線之交點，此中心點失則不能視，雖有眼與無眼等。以圖表示其關係，則為

人生與人格

近年我國「人生哲學」一名詞極為流行。各大學及高中，多已添授人生哲學一科。出版界亦於最近兩年之中發現同名之人生哲學三部。

舒新城人生哲學於十三

年九月在中華出版 李石岑人生哲學於十五年九月
月馮友蘭人生哲學於十五年九月皆在商務出版

但人生哲學所研究之「人生」亦與本文所欲研究

之「人格」不盡相同。通常人生哲學之英文名詞爲 *Philosophy of Life* 嚴格譯之當作

「生之哲學」而人生與人格之懸殊卽因「生」與「格」二字而判。「生」有「生命」「生

活」等意味，「格」則有「品格」「價格」等意味；前者似單屬一種活動，後者似兼具一種標準；

前者着重意義方面，後者着重價值方面。惟人格亦非靜止的，固定的，形式的，乃因生活之進行

而常有擴展或變遷。人格如船，人生如水，水漲則船高，水退則船亦低下。故人生與人格有極

密切之關係，人格離人生固無復人格之存在，人生離人格亦無復人生之意義。或以爲偉大之

人物雖在死後，其人格亦能永存，此非人格能離人生而獨立存在耶？然人格之不朽亦視後世

或他處之人生理想如何爲斷。孔子之人格，在民國以前與在新文化運動時代相較，奚啻雲泥

之別。提出二十一條件之大隈重信，在日本人觀之與在中國人觀之，其人格相去亦甚遠，所謂

『本國之賢，敵國之而』呂東萊語。故人格雖與人生不同，要不能離人生而靜止無變也。不過人

格之高下權，在生前則操之自我，在死後則操之公我（卽社會）耳。