

ZHONGXIAOXU
LAOSHI
LUNCONG

中小学教师论丛

教师出版基金办公室编

中小学教师论丛(1)

——教师出版基金论文选(1995辑)

教师出版基金办公室 编

山东教育出版社

1996年·济南

鲁新登字 2 号

中小学教师论丛(1)

——教师出版基金论文选(1995 辑)

教师出版基金办公室编

*

山东教育出版社出版发行

(济南经九路胜利大街)

荣成市印刷厂印刷

*

850 毫米×1168 毫米 32 开 15.5 印张 4 插页 340 千字

1996 年 5 月第 1 版 1996 年 5 月第 1 次印刷

印数:1—1000

ISBN 7—5328—2274—5/G·2112

定价:18.20 元

教师出版基金理事会

顾 问 吴阶平

名誉理事长 赵志浩 宋木文 柳 斌 董凤基

吴爱英 崔惟琳 高明光 杨牧之

宋桂植 石洪印 宋镇铃

理 事 长 高挺先 钱海骅

副 理 事 长 孙友海 张立升 单兆众

王洪信(常务副理事长)

秘 书 长 王洪信(兼)

副 秘 书 长 隋千存

理 事 (以姓氏笔画为序)

马 钊 马 啸 王卓明 王洪信

孙友海 孙永大 李华文 张立升

张华纲 陈 育 单兆众 钱海骅

高挺先 隋千存 谢荣岱

教师出版基金书稿评审委员会

(以姓氏笔画为序)

顾	问	任继愈	刘国正	季羨林	周祖谟
		潘承洞			
委	员	于 漪	王洪信	邓从豪	朱 铭
		朱德发	刘祚昌	李润泉	杨殿奎
		张恭庆	陈玉波	侯明君	袁行霈
		顾明远	顾振彪	高更生	梅良模
		崔 峦	隋千存	彭聃龄	谢荣岱
		裘锡圭	翟中和		

编者前言

摆在我面前的数百篇论文，来自全国30个省、市、自治区的中小学教师之手。

有的文稿是用价值十几万元的桌面印刷系统制作的；有的则是在粗而薄的白纸上，用蜡纸刻印上方格后，一笔一画写成的。

当我把这两种文稿一同编入这个论文集出版之后，我们就感受不到这种差异；虽然，仅仅是在这个集子里。

教师出版基金之所以要为中小学教师出版论文合集，固然是要将广大中小学教师优秀的教学科研成果发表出来；但我们的一种更强烈的愿望是它能起到鼓励、催发广大中小学教师从事教学研究和论文写作的作用；因为研究与写作是业务素质获得提高的并推动教育事业发展的有效途径。

《中小学教师论丛》是广大中小学教师的一块园地。我们之所以要将论文的篇幅规定在5000字左右，一是考虑到一般相应的专业期刊不易发这种篇幅的论文，二是想每一辑能尽量地多发表几篇。我们不可否认一流水平的论文大多出自著名的专家和优秀的全国特级教师之手，但我们的论文集并非以追求一流水平为最高目的。山东教育出版社为广大中小学教师提供这样一块土地，交由老师们来开垦、种植，收获的果实也是老师们自己的；尽管它们不一定是一流的硕果。然而，通观这本论文集后，我们会感受到一种震撼人心的力量；我们会从某种程度上了解到祖国教育、包括那些偏远角落里的教育现状，了解到广

大中小学教师尤其是农村教师在想什么、做什么，他们最关注最倾力的又是什么。

收在这里的77篇论文是请教学研究部门的专家们认真审读之后筛选出来的；当然，专家们并非完全对这些论文给予充分肯定，而且对一部分论文指出了其不足并提出了修改意见。要在编辑加工过程中做修改工作是我们力所不及的；同时，我们也没必要追求十分完美，一个观点、一种做法、一项心得和经验，甚至是只提出了一个值得研究的问题，也是有价值的。我们要做的是，把它们交给广大教师，或借鉴，或参考，或争鸣，或批评；我们更重视的是这一过程的推动作用，更何况这是老师们自己的园地。即使如此，这个集子里也绝不乏优秀的上乘之作。这些论文对教育的改革、教育理论的研究、教学过程与方法的实践，甚至对有关教育政策的制定，都是颇有意义的；这里不一一列出，读者可自行品评。

需要说明的是，我们对编辑这样的论文合集经验是不足的，考虑也不够周全。起初计划根据学科分专集，但从来稿的数量和质量看，很难做到这一点；于是就改为各学科的论文合编，大体按文章的内容归类 and 排列顺序，次序的先后不体现水平的差别。欢迎广大教师多提宝贵意见，使我们把这个《论丛》编好。

山东教育出版社设立了全国首家教师出版基金，得到了全国各地教师尤其是广大中小学教师的大力支持；王洪信社长委托我借此机会代表山东教育出版社向老师们表示最诚挚的谢意和敬意，并欢迎广大教师继续赐稿。我们一定替老师们管理好这块园地。

山东教育出版社教师出版基金办公室 隋千存

1995年10月

目 录

编者前言.....	(1)
-----------	-----

综合类

老少边穷山区初中教育滞后现状、原因及对策初探.....	周荣广 (1)
制约水族儿童学习成绩提高的心理因素及其对策.....	袁仕光 (7)
“发展特长,推进全面发展”的理性思考与实践.....	张爱民 (14)
加强素质教育 培养综合能力.....	乔 斌 (17)
三步达标教学法概述.....	李 清 (21)
教学改革中的学习方法问题.....	吴 沁 (30)
试说学校双向量化目标管理的理论与实践.....	符 冰 (40)
用标准分数考查学生成绩初探.....	张卓志 (48)

语 文

系统指导主体先行实验报告.....	曹化真 (53)
论中学语文全方位多面渗透教学法.....	李万龙 (58)
对中学语文教改的两点看法.....	杨清晨 (66)

语文教学中对学生非智力因素培养的尝试

..... 马钧全 王慧英 洪书清	(70)
引导求异思维 培养创造能力.....	郭厚仁 (78)
谈导入.....	张林学 (82)
词语教学中的素质拓展教育.....	刘 迎 (85)
字求其训 句索其旨.....	朱光珏 (89)
识字教学应该怎样抓巩固.....	张益彬 (96)
注重字词句的运用 提高学生语言能力	刘恒敏 (102)
深入语言	潘 涌 (109)
浅谈阅读教学中的语感训练	徐 慧 (116)
进行阅读教学首先要吃透两个意图	袁著新 (125)
小学语文教学应加强阅读基本功的训练	刘丽华 (129)
如何加强讲读教学中的“读”	万美华 (132)
初中语文自读课教学模式的探索	孟繁堂 王可民 (137)
优化作文教学过程 提高学生全面素质	

——小学“启导式全程作文教学实验报告

..... 贺振华 郭根福 蒋 骏 童志连执笔	(141)
谈作文命题	荆 焱 (156)
浅谈“相关变形”的语文思想方法	杜 白 (163)
小学古诗句时间季节描写方法及艺术手法	黄丽英 (174)
标点符号教学论	李泽宇 (176)
间隔号的用法及其位置探微	潘继成 (182)
部首检字法的通则与具体方法	高洪年 (187)
浅谈语文教学中的美育	锁成军 张宝泉 (195)
感人肺腑的断肠诗	

——试论朱淑真的诗	吴廉贵 (200)
-----------------	-----------

数 学

- 中学数学集中运用数学法尝试 袁文考 (206)
- 优化变革教学尝试 徐 琳 (213)
- “数学教学中小衔接”实验总结 米耀明 执笔 (218)
- 苗岭山区小学数学尝试教学法实验报告 李忠林 (225)
- 优化教学过程的实践与研究 王映远 (236)
- “运用迁移规律, 优化课堂教学”
- 实验总结 晋 萍 (249)
- 除法运算的改革出路在于运算规则化 杨六省 (252)
- 精心设计练习, 提高课堂教学效率
- 实验报告 济南市胜利大街小学 (263)
- 分层训练, 提高效果
- 分数、小数四则混合运算专题实验报告
- 江 洪 张茂平 (271)
- 小学数学课堂教学实施目标化的几点体会 李 沪 (276)
- 讲授计算退位减法的一种新方法
- 逆差口诀法 张国和 王翠兰 (281)
- 珠算教学中的德育初探 郑美玉 (285)
- 如何使小学生生动愉快地学好数学 ... 刘广茫 张虎令 (295)
- 小学数学趣味教学浅谈 白秀梅 (301)
- 在小学数学教学中培养学生直觉思维
- 能力浅议 唐曙光 (305)
- 调动偏形象思维的学生学习数学的积极性 董先林 (312)
- 小学数学教学中辩证唯物主义观点的渗透 陈 晶 (318)

物理、化学

- 初中物理信息单元教学法 袁国道 (322)
- 低起点、分层次诱进式教学方法简介 陆希之 (330)
- 初中物理教学应重视学生能力的培养 隋忠志 (335)
- 质量守恒定律在初中化学中的应用 乔卯熬 (338)
- 围绕问题组织教学 培养学生思维能力 李 健 (348)

政治、历史、地理

- 在思想政治课中如何培养学生的兴趣 刘文海 (355)
- 巧用“提纲导学法”大面积提高思想政治课的教学质量 崔明华 马荣欣 (360)
- 面向 21 世纪的高中近现代史教材 刘振平 (365)
- 历史课堂教学的结构与方法研究 呼玉斌 (374)
- 历史概念教学及分类研究 韩铁铮 (380)
- 恰当运用历史知识进行世界地理教学 叶绍继 (387)

职业教育

- 浅析成人教育问题与改革取向的矛盾与磨擦 莫培龙 位新萍 (392)
- 加快教育改革步伐 实现职业教育与市场经济的对接 曹化真 (400)
- 试论职中学生流失及对策 陆先定 (406)

其 他

- 一般疑问句何时不用 yes 或 no 回答 王顺喜 (413)
- 生理卫生教学渗透心理教育的探索与实践 王锡常 (418)

数学原理在《生物》教学中的应用	李如意 (423)
春风化雨 悄然渗透	
——自然课传道艺术浅谈	孙风雷 (428)
强化幼师声乐教学内容训练及突出	
教学的师范特点	任秀岭 (431)
音乐课电化教学好	程 平 (440)
静力牵张练习是学校体育课及运动队训练在整理活动	
中的有效方法	纪跃东 颜 勇 (443)
让名人效用在各科思想教育中闪光	孙林梅 (447)
“双差生细教育法”初探.....	陈月琴 (451)
浅析家庭教育和差生病因现象对学校教育的影	
响	李克贵 (460)
“冷”处理使用尝试.....	王淮东 (466)
教师要遵从职业成熟规律发展自己	关秀军 (473)
教师的仪表	王宜静 (479)

老少边穷山区初中教育滞后现状、 原因及对策初探

周荣广

一、滞后现状：

(一)办学条件差,普及率低。某乡 1994 年小学毕业生有 146 人,由于中学校舍不足,师资缺乏,只能招 110 人,占 75.34%。剩下的 36 人就会因名次、学习困难等原因而不能接受初中教育而失学。像这样的普及率,初中入学率怎么能贯彻好《义务教育法》、普及九年义务教育呢?

(二)流失生多,巩固率低。某乡初中办学才三年,流失总人数 151 人,占全校总人数的 49.83%。请看下表:

年级	初一入学数	学年末人数	流失人数	巩固率	年流失人数	年流失率
初一	83	36	47	43.37%	47	56.63%
初二	110	67	43	60.90%	21.5	19.55%
初三	110	49	61	44.55%	20.3	18.48%
学校	303	152	151	50.17%	50.3	16.50%

从上表可以看出,某乡初中办学三年,流失学生 151 人,巩

固率只有 50.17%。就是说,初一招进 100 个学生,到初三只剩下 51 人,流失 49 人。这一事实充分说明老少边穷山区初中阶段流失生多,巩固率很低。

(三)投入大,效益低。某乡初中办学三年共接收县财政拨款的教育经费 27.3 万元;建校基建费用、乡财政及群众捐款共 34 万元;以使用 34 年计,每年损耗 1 万元,三年 3 万元。也就是说,这个学校办学三年要投入 30.3 万元。

那么收到的效益呢?初中办学三年只有一个学生考上中专、三个学生考上高中,拿到毕业证书的有 60 人。

无论是群众还是社会,事实上只承认这一个录取中专、三个录取高中的学生是合格的。那 60 人虽然有一张初中毕业证书,但实际上是无人承认其是合格毕业生的。于是出现这样的情况,由于无人承认其合格性,基本上找不到直接就业的门路。如果用人单位要录用这一部分人(招工、征兵等),还必须补习文化,参加招工考试,学习专业知识,进行专业岗位培训,才能顶岗;绝不可能一毕业就直接上岗。就是用人单位这样热心地给这部分初中毕业生进行初中后再教育,仍然有一部分人因招工、征兵名额的限制,而自己分数又低,不能就业,不能自食其力。

这说明国家投入 30.3 万元,办学三年,直接收益的就是那四个被高一级学校录取的学生,其余都没合格,还需再花钱去培养。试想一下,培养一个能进入高中(中专)学习的学生,国家要花去 7.6 万元。这样的代价与老少边穷山区的经济负担能力相称吗?老少边穷山区本身经济发展缓慢,家底薄,却要花这么大的代价去办这样的初中教育,简直是劳民伤财,得不偿失。

以上现状说明一是老少边穷山区的地区性财政办教育的经济负担过重,二是效益太差。这种严峻的现实情况是贯彻不了

《九年义务教育法》、实行普及九年义务教育的，是与经济建设的要求不相称的。因此，必须找出滞后原因，下大力研究克服的对策。

二、滞后原因：

(一)指导思想不端正，观念陈旧，片面追求升学率。以某县为例，至今仍然在挥舞片面追求升学率的指挥棒，政策向片面追求升学率这一面倾斜。具体表现为：①给各初中下达中考指标。要求录取普通高中几人，录取中专几人。②用奖惩制度加以约束。中考单科坝区在全县获第一、第二、第三名的分别奖多少元；山区获全县第一名的奖多少元。反之如在全县倒数第一名，坝区的教师调往山区，山区的调往小学。③小学升初中，提取尖子生集中县城办尖子生班，配备最强的师资力量，给予最优惠的政策。④舆论宣传一边倒。某报在宣传一个教师时，说某教师语文、政治、历史中考多次夺魁，居地、县榜首；该班中考获五科第一，一科第二；全县560分以上考生10名，该班就占7名等等。不考虑该班是提取尖子生，配备学历、职称超标的师资等因素，也不考虑这个教师的思想政治表现、师德等。一俊遮百丑。

(二)办学无特色、无吸引力。由于围着片面追求升学率的指挥棒转，各学校多在强化毕业班的师资配备。中考考什么，就加强什么学科。至于音、体、美、劳、生等学科则是采取搭配方式，放在可有可无的位置。有的学校甚至开不出这些学科。这样，学生如果考不上高一级学校，又没有学到就业的职业技术，更谈不上全面发展，就只好拿一纸无用的毕业证书回家。试想，长此以往，谁还愿意来上这样的学校？学校失去吸引力，学生严重流失，就成为必然。

(三)学生流失严重。由于强调分数面前人人平等，非重点学

校成绩好的学生流向重点学校；山区学生流向坝区，想方设法挤进升学率高的学校。升学无望又无门路的学习困难的学生只好流向家庭与社会。据统计，60%的流生属于成绩好的流向了重点学校，某县城中学的巩固率出现超过130%的怪事。还有30%的流生属于经济困难流向家庭。真正属于品德差、学习差的只占10%。

(四)经济负担重。由于老少边穷山区经济落后，发展缓慢，赶不上超负荷的经济负担，上学经费无保障，也是造成流生的原因之一。据统计，一个学生上三年初中，约需学杂费、生活费2 000—3 000元。老少边穷山区前些年由于人口增长控制不严，一般是一个家庭有2—3个子女，最多的达到6—7个子女。就以平均每户三个娃儿算，光负担子女上学每年就需3 000元，一般家庭和贫困户要拿出这笔钱是很不容易的，因此，父母只好让几个子女中成绩差的辍学。

(五)师资数额不足质量差。

某乡初中六个班编制，只有教学人员15人。师资质量差的表现之一为学历不达标，这15人中大专毕业生只有6人，占40%；中师毕业生却有9人，占60%。表现之二是资历浅，9个中师毕业生教龄最长的才有4年，大部分是最近一两年才毕业的；几个大专毕业生也是最近一两年才毕业的在职进修人员，并非科班出身。表现之三是门类不齐，15人中无理化专业政教专业的毕业生，只好找有兴趣的中师毕业生硬充数，其教学效果可想而知。表现之四是外地教师多，工作安不下心来。15个教学人员中，只有2人是本乡的，占13.3%，其他13人是外乡、外县的，占86.7%。他们为了调走，想方设法找门路，9个中师生就有5人参加了专科中文函授，既不对口又不实用。从长远看这像是好事，但这函授的三年，他们是把拿文凭当主业，而把初中教学当

副业的。一旦大专文凭到手，他们就有了调往县城重点中学的资本，所以现在他们任职的学校，只是他们调动工作的一块跳板而已。表现之五是未婚青年多，难以扎根。15个教师中，有12人低于25岁，结婚6人占40%，未婚大龄的占60%。为了找对象，他们也不得不想办法动脑筋调走，这也是实际问题。

(六)诸种因素的积淀。一是居住分散；某山区乡由于少数民族居多，居住边远分散，地广人稀，至今仍有两个行政村没有初中毕业生。动员群众送子女上学的老师骑马要走上三天。二是历史因素；某些地区由于贫困多子女，供不起全部的孩子上学，只能按照古老的重男轻女的习惯，让女娃在家劳动，把省下来的钱供男娃上学。前述某乡中学现存152名学生中，男生129人，占84%；女生23人只占16%，就是明证。三是社会因素，某些领导患短视症，抓经济解决老百姓的温暖是有干劲的；抓教育，甚至把教育放在首位，他就不干了。说什么，温饱第一，教育第二，这就不错了。缺乏长远眼光。

当然还可举出一些滞后原因，这里不再赘述。

三、对策：

(一)更新观念。摒弃片面追求升学率的思想，转轨定向，确立教育为本，教育为经济建设服务的思想，树立大教育观，推行双轨制、普通教育和职业教育两条腿走路的方针。只有彻底抛弃片面追求升学率的思想，才能确立教育为经济建设服务的思想。可用开展教育思想大学习大讨论的方法促进教育思想的大转变、大统一。

(二)建立合格的师资队伍。要像重视培养少数民族干部那样，重视培养少数民族教师和本地教师。可采用内招、代培、定向分配、在职进修等方法。要稳定小学教师队伍，要鼓励近几年中师毕业从事初中教育的青年教师参加初中教师资格考试，获取