

**XIAOXUE ZHONGNIANJI
ZUOWEN
JIAOXUE YANJIU**

全国中小学教师
继续教育教材

小学中年级作文教学研究

李丽君 主编



东北师范大学出版社

△全国中小学教师继续教育教材

XIAOXUE ZHONGNIANJI ZUOWEN JIAOXUE YANJIU

小学中年级作文教学研究

□主 编 李丽君

●东北师范大学出版社

长 春

(吉)新登字 12 号

☐ 出 版 人: 贾国祥

☐ 责任编辑: 姜永志

☐ 封面设计: 王玉波

☐ 版式设计: 吴东范

☐ 责任校对: 胡庆宏

☐ 责任印制: 张允豪 栾喜湖

全国中小学教师继续教育教材

小学中年级作文教学研究

李丽君 主编

东北师范大学出版社出版

东北师范大学出版社发行

长春市人民大街 138 号

邮政编码: 130024

电话: 0431—5695744 5688470

传真: 0431—5695744 5695734

网址: <http://www.nenu.edu.cn>

电子信箱: Chubs@ivy.nenu.edu.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

东北师范大学印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32

1999 年 3 月第 1 版 1999 年 3 月第 1 次印刷

印张: 5.5 字数: 131 千 印数: 0 001—5 000 册

ISBN 7 - 5602 - 0969 - 6/G · 437 定价: 6.30 元

出版说明

历史将翻开新的一页，人类即将跨入 21 世纪。21 世纪是充满机遇和挑战的世纪，是一个科学技术更加发达，竞争更加激烈，社会对人的素质要求更高的世纪。提高人的素质的关键在教育，振兴教育的关键在教师，只有造就一支高素质的教师队伍，才能满足 21 世纪教育发展的要求。而建立和完善适应 21 世纪需要的中小学教师继续教育制度，则是造就高素质中小学教师队伍的根本措施。

1998 年 6 月，国家教育部师范教育司制定并印发了《中小学教师继续教育课程开发指南》。《指南》对中小学教师继续教育的教学内容和课程体系作了原则规定，对现阶段中小学教师继续教育提出了基本要求，这标志着我国中小学教师继续教育教学内容和课程体系的确立。

我们组织编写的这套教材是以《指南》为指导，按《指南》所规定的课程和内容要求而编写的。第一批共编写了 14 种。小学语文专业必修与选修有 7 种：《小学语文教学大纲及教材》、《小学语文教学基本功训练》、《小学语文典型课教学示例》、《小学语文课堂教学技能训练》、《小学语文教学概论》、《小学中年级作文教学

研究》、《作文知识与小学作文教学》。小学数学专业必修与选修有 7 种：《小学数学教学大纲及教材介绍》、《小学数学课堂教学技能训练》、《小学数学教学基本功训练》、《小学数学课外活动指导》、《小学数学教学概论》、《小学数学应用题教学研究》、《小学数学典型课教学示例》。这些教材大部分都是《指南》中规定的必修课。根据中小学教师继续教育开展的情况，我们还将陆续组织编写出版《指南》中规定的其他教材。

在教材编写过程中，我们认真汲取了“八五”期间全国各地开展中小学教师继续教育的宝贵经验，坚持从中小学教师队伍建设需要和中小学的实际出发，力求反映先进的教育思想、教育理论，反映最新的学科知识发展动态、教育教学改革实践和研究成果，反映现代教育技术和先进教学方法，在确保科学性的前提下，进一步突出了教材内容的针对性、实效性、先进性和时代性，体现了中小学教师继续教育的特点和要求。

由于时间仓促，加之中小学教师继续教育教材建设尚处在起步阶段，缺乏足够的经验，缺憾之处在所难免，恳请广大读者不吝赐教，并在研究和探讨方面与我们进行更多的合作。

希望本教材能对广大中小学教师完善自我，提高自身素质，顺利地跨入 21 世纪，助一臂之力。

东北师范大学出版社

1999 年 3 月

目 录

第一章 小学中年级作文教学的目的和任务	1
第一节 小学作文教学的目的和任务	1
第二节 小学中年级作文教学的目的和任务	5
第二章 小学中年级语文教材（九义·人教版）的特点	8
第一节 小学语文教材（九义·人教版）的特点	8
第二节 小学中年级语文教材的特点	11
第三节 科学使用教材	17
第三章 小学中年级作文教学的特点和要求	25
第一节 小学中年级作文教学的特点	25
第二节 小学中年级作文教学的要求	27
第四章 小学中年级作文能力结构和作文能力的培养	35
第一节 小学中年级学生作文能力的基本结构	35
第二节 小学中年级学生作文能力结构构成的依据	37
第三节 培养小学中年级学生作文能力的途径和方法	38
第四节 培养作文能力要做到观察、思维、表达的 密切结合	52
第五节 培养学生想象能力的途径和方法	63

第五章 小学中年级作文教学的类型和作文教学课堂结构	68
第一节 小学中年级作文教学类型	68
第二节 小学中年级作文教学课堂结构	78
第六章 句、段、篇的写作训练要求和方法	88
第一节 句、段、篇的写作训练要求	88
第二节 句、段、篇的写作训练方法	93
第七章 由“句”向“段”过渡的训练要求和方法	114
第一节 《大纲》对由“句”向“段” 过渡的训练要求	114
第二节 教材由“句”向“段”过渡的训练形式	117
第三节 看图说话写话——由“句”向“段” 过渡的关键	122
第四节 加强基本功的训练与指导	125
第五节 由“句”向“段”过渡的训练方法	137
 附 1 论丁有宽读写结合导练教学模式	141
附 2 多媒体散点式作文教学改革实验报告	149
附 3 作文学法训练的新突破	155
附 4 香港小学作文测验	162

第一章

小学中年级作文 教学的目的和任务

《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用）》在总结我国建国以来前四部《小学语文教学大纲》的基础上，重新规定了小学作文教学的目的和任务。九年义务教育小学语文教材（人教版）又依据各年级作文要求和目标，将作文训练的内容化解成一个个具有操作性的点，从而使我国小学作文教学程序化、规范化，从根本上解决了长期以来我国小学作文教学无章可循、无法下手的问题，作文教学从此走上了科学化的训练之路。

作文教学的目的和任务，是编写作文教材和进行作文教学的依据。教学中如何理解它，将直接影响着教学效果。因此，要认清作文教学的目的和任务，明确教学要求，自觉地端正教学思想，改进教学方法，全面提高教学质量。

小学中年级作文教学是一个特殊的训练年段。认真研究和探讨它在小学作文教学整体链条中的作用及要求，是十分重要的。

第一节 小学作文教学的目的和任务

小学作文教学的目的，取决于语文教学的目的，源于提高民

族素质这一根本目标。

《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用）》指出：小学语文教学的目的，是指导学生正确地理解和运用祖国的语言文字，使学生具有初步的听、说、读、写能力；在听、说、读、写训练的过程中，进行思想政治教育和道德品质教育，发展学生的智力，培养良好的学习习惯。《九年义务教育全日制小学语文教学大纲》中的教学目的包含三个方面的内容：一是语文学科特定的教学目的，即通过“指导学生正确地理解和运用祖国的语言文字”的途径，达到“具有初步的听、说、读、写能力”的目的；二是各门学科共同的教学目标，包括思想教育和一般发展两个方面；三是对非智力因素的发展也很重视。非智力因素（思想品德、学习习惯等）对提高学习效率，促进各项语文能力的形成，对智力的发展和今后的继续学习，都有着重要的作用。因此，语文教学的目的，是源于提高中华民族素质这个根本宗旨，以适应未来社会需要为目的。

人的素质是人的身心发展的总水平。人的素质结构是多方面的。语文素质在人的素质结构中是最基本的要素。从基础教育角度看，语文素质决定人才素质品格。因为语文学科既是基础工具学科，又是陶冶思想感情的学科，同时又具有丰富的知识性。语文素质是人的文化素质的主要标志，在人才成长的过程中，是最先形成的素质核心部分。语文素质往往是一个人成长的主要制约因素。因此，人才素质目标决定着语文素质目标，规定着语文素质教育的方向。语文教学要着眼于对人的教育塑造，坚持语文素质教育目标和人才素质目标相统一，把教学生学语文和指导学生做人结合起来，让学生在字、词、句、篇和听、说、读、写的训练过程中，潜移默化地受到思想感情的熏陶，从而达到育人的目的。

作文教学的目的，是指导学生正确地运用祖国的语言文字，使

学生具有初步的作文能力，同时学习做人，开发智力，培养良好的语言习惯。

作文教学是小学语文学科的基本内容之一。通过作文教学，既能使学生形成初步的写作能力，又能发展学生听话、说话和阅读的能力，还能使他们受到思想品德教育，发展智力，养成良好的学习习惯。因此，作文教学是语文学科实施素质教育的重要内容，必须给予足够的重视。

由于小学生作文属于习作、练笔的性质，它不同于作家的文学创作。因此，教学中应力求避免“成人化”“文学化”倾向，追求叶圣陶先生倡导的使学生“自能作文，不待老师改”，“作文教学应该着眼于训练学生掌握生活中、工作中必需的书面表达的本领”这样一种境界，以适应日常生活和工作的需要，适应未来社会发展的需求。这就是从素质教育的高度，重新确立的作文教学的目的，它从根本上划清了提高素质同应付考试、追求高分的界线。

小学作文教学的主要任务在《大纲》中规定得十分明确，就是训练学生把自己看到的、听到的、想到的内容或亲身经历的事情用恰当的语言文字表达出来，形成初步作文能力。它包括三个方面的内容：第一，教育学生热爱写作，自觉地认真地练习作文；第二，训练学生逐步达到“文理通顺”；第三，通过作文训练，培养学生健康的思想品德，形成良好的素质。

教育学生热爱写作，自觉地认真地练习作文，关键要培养学生在作文训练中的主体意识。素质教育有一个显著的特征，即发展性，也可称为主体性。作文训练体现发展性，其核心是把训练真正落实到每个学生身上。作文教学，要培养学生的作文兴趣，激发学生作文的积极性、主动性，这不仅能够克服学生作文中的畏难情绪，解除思想负担，使学生在一种跃跃欲试的心态下作文，而且能增加作文训练的动力，提高作文训练的质量。因此，在作文

教学中要帮助学生树立起“我要写”的自觉训练意识，“要我写”的自我训练意识，“自己写，写自己，自己改，改自己”的主动训练意识，使学生由爱作文、练作文到能作文。一言以蔽之，通过小学阶段的作文训练，使学生感到作文如衣食一样是不可缺少的，是生活的一种需要。通过教给学生用笔写话的本领，使他们感到作文有用，并在实践中受用。

训练学生逐步达到“文理通顺”，具备用词造句，连句成段，连段成篇的表达能力。小学作文属于综合表达的训练。“用恰当的语言文字表达出来”，准确地表达了作文本身包含的运用口头语言和书面语言的丰富内涵。说和写都是表达、倾吐。从训练角度看，口语训练在先，书面语训练在后。但由于小学作文属于练笔的性质，作文就是用笔写话，是“直书口说”，所以要十分重视口头语言的训练，做到口头语言与书面语言训练并重，同时加强训练说与训练写之间的联系，发挥二者相互促进的作用。在训练学生口头语言系统、严谨、精炼的基础上，使书面语言更严整、更精确、更干净。

通过作文训练，培养健康的思想品德，形成良好的素质。学作文就是学做人，应当把学生作文水平提高的过程，做为学生思想觉悟提高、道德境界完善的过程。通过作文教学，提高学生的认知能力，激发他们主动地认识自然，认识社会；引导他们倾心追求高尚、善良的人格，描述善行，描摹好人；鞭笞恶事，揭穿伪善的行为；体察劳动艰辛，珍视现实幸福，弘扬集体主义精神。通过作文教学，陶冶学生审美情感，增强审美能力，树立审美理想，从学作文中达到学做人的目的，使学生具有良好的思想品德素质。

第二节 小学中年级作文教学的目的和任务

一、小学中年级作文教学的目的

小学中年级是承上启下的过渡年级,从低年级升入中年级,要跨过一个较高的台阶。长期以来,人们对中年级作文教学的认识比较模糊,教学中不够重视,小学生的语文能力处于马鞍形的低谷。尤其作文,跨越了段的训练,学生没有扎实的基本功,不能写出真实、具体的段落,面对开篇作文,产生了严重的畏难情绪,出现了心理上的不协调,严重阻碍了作文能力的形成。

根据儿童认识能力和表达能力的发展规律,九年义务教育新大纲、新教材为小学作文教学安排了一条科学的训练序列:低年级为说话写话阶段,重点抓好句子训练。中年级为段的训练阶段,着重练习写片断,要达到内容真实具体,语句通顺连贯。高年级为篇章训练阶段,要有中心,有条理,达到小学阶段的要求。这条训练线,既体现了训练的序列性、阶段性,又体现了科学性。

小学中年级作文教学的目的是:训练学生写出有中心有条理的一段话,为篇章训练打下坚实的基础。同时,促进各种能力的形成,实现语文基本功训练的整体优化,为实现小学作文教学的终极目的服务。

二、小学中年级作文教学的任务

根据小学中年级作文教学的目的,小学中年级作文教学的任务主要有以下三个方面:

(一) 掌握片断的写作技能

掌握片断的写作技能,这是中年级作文教学在特定阶段应当

完成的特定任务。

段，在结构上具有特殊性。段，上接词句，下接篇章，是句群的连缀，是篇章的组件。结构得好的段，本身就是一个完整的篇章。作文教学其他形式，不过是在段的训练基础上的延伸和变化而已。

因此，段，不仅是一种局部性的训练手段，而且是为作文教学的终极目的服务的。抓住段的训练，就是抓住了儿童作文的基础，把握了学生学作文的过程。教学中，教师要引导学生热爱生活，熟悉了解生活，提高学生迅速、准确地确定写作内容的能力。训练学生掌握构段的基本结构规律，培养学生用准确的语言表达思想，具备较灵活的写一段话的能力，做到内容比较具体，条理比较清楚。

（二）为篇章训练做铺垫

为把学习语文和认识事物相结合，把发展语言和发展思维相结合，使学生的观察、思维、理解、表达等能力都得到提高，实现语文基本功训练的整体优化，教材有步骤地安排了一系列的读写训练重点。小学中年级围绕段的训练安排项目，高年级围绕篇的训练安排项目。小学中年级前期注重与低年级衔接，侧重安排词句方面的训练项目；小学中年级后期注重与高年级衔接，开始安排篇的训练内容。教学中，一定要把握住小学中年级是个过渡阶段的特点，既要延伸低年级听说读写的训练，又要为高年级作文教学做一些起步工作。教学中要有超前意识，要坚持向前看，不要向后退。所谓超前意识，就是要在搞好本阶段重点训练项目的基础上，根据学生年龄特点、接受能力以及已有的知识水平，适当地渗透一些下一阶段的重点训练内容，为篇的训练做好铺垫。比如说，在狠抓中年级段的训练时，要训练学生写一些简单的记叙文、应用文。同时，不放弃低年级“词句”的训练，做到“立足于段，着眼于篇”。或者说，回头看词句，抬头看篇章，将作文训

练作为一个整体链条，环环紧扣，从而达到训练的整体性。

（三）促进知识向能力转化

知识和能力是互相联系、互相促进的。知识的掌握是发展能力的基础，而能力的发展又是自觉获得知识的前提。

小学中年级作文教学怎样促进知识向能力不断转化，可以从以下两方面着手：

1. 合理地安排训练的内容和步骤，让学生主动地获取知识，自觉地培养能力。要从小学作文教学的全局出发，根据儿童的年龄特点，身心发展水平，按照不同类型作文在传授知识和培养能力上的不同要求进行安排，由浅入深，由易到难，循序渐进，为学生的“知能”训练创造条件。

2. 实现知识向能力转化，要加强知识在实践中的运用。一般来说，实现知识向能力的转化，有一个认知的发展过程，即“获取知识——熟练地掌握知识——实践中消化运用知识”。比如，第六册基础训练6作文练习内容是学写书信，学生学习了写书信的知识，在此基础上，要引导学生把学到的写书信的知识运用到平时，经过多次反复训练，逐步形成能力。

〔思考与练习〕

- 一、小学作文教学的目的取决于什么？
- 二、小学作文教学任务包括哪些具体内容？
- 三、小学中年级作文教学的目的是什么？
- 四、小学中年级作文教学的任务有哪些具体内容？

第二章

小学中年级语文教材 (九义·人教版) 的特点

教材，为教学之本。它是“教”和“学”的主要依据，教材的指导思想是否正确，教材内容是否选得适当，编排体系是否科学等等，都直接关系到教学质量能否提高。似乎可以说，没有什么书籍能像语文教材那样影响广泛而深远。它既在很大程度上决定着学生的语文知识和作文能力，又在思想认识和情感方面，可能给学生深刻而持久的影响。因此，语文教材在作文教学中的地位是十分重要的，研究小学中年级作文教学，其一，要研究小学作文教学的理论和方法，探讨作文教学的规律；其二，要研究小学教材的编排体系和编辑意图，分析教材的内容，探讨教材的知识结构。把教材研究和作文教学研究紧密结合起来，把二者作为一个统一体来研究。

第一节 小学语文教材的特点

一、教材的编辑指导思想

九年义务教育小学语文新教材是在总结建国以来编写的七套

教材的经验教训、研究国外教材以及调查研究小学语文教学实际的基础上编写的。新教材力求体现以下思想：

（一）从本学科特点出发，贯彻德智体全面发展的教育方针，为提高民族素质奠定良好的基础。重视思想教育，把思想教育寓于语文教学之中。

（二）体现“面向现代化，面向世界，面向未来”的精神，妥善处理传统内容同现代科学知识的关系，适当充实小学生能够接受的现代科学知识。

（三）正确处理知识的逻辑顺序和学生生理心理发展顺序的关系。遵循儿童、少年身心发展规律选择教材内容，处理好内容的深广度，做到难易适度，把学生的认知规律和学科的知识结构结合起来。

（四）处理好传授知识和培养能力两者相互依存和相互促进的关系。重视基础知识教学和基本技能训练，注意开发学生的智力，培养学生的能力，着眼于发展学生的语言，发展学生的思维。切实加强语文基本功训练，为初中阶段的语文学习打下扎实的基础。

（五）减轻课业负担，提高教学质量。新编小学语文教材依据《九年义务教育全日制小学语文教学大纲》规定的教学要求进行编写，适应全国绝大多数地区学校的需要，教学内容力求安排得合理适度，减轻学生的负担。

二、教材的编排体系

新编小学语文教材以现行全国通用教材为基础，并广泛吸收十多年来教学改革的成功经验，形成具有自己特色的编排体系。与现行教材相比，在编排上具有以下特点：

（一）从发展语言着手，改变低年级教材的编排方法。现行教材是从识字入手，编排低年级教材。新编小学语文教材，依据《九年义务教育全日制小学语文教学大纲》的精神，充分发挥汉语

拼音帮助识字、阅读和学习普通话的功能，从发展语言入手进行编排，在发展语言的过程中识字。具体讲，用一段时间学习汉语拼音的基本内容，而后结合识字，进一步熟练汉语拼音（有条件的可以达到直呼），学生掌握了汉语拼音这个工具，就为帮助阅读创造了条件。低年级教材可以不受生字的限制，安排内容比较丰富的课文，提早阅读，扩大阅读量。结合阅读，利用汉语拼音进行听说训练，达到早期启迪学生的心智，发展语言的目的。写话训练在阅读和说话有一定基础后安排。

在发展语言的同时，重视识字。识字教材编写的特点，是着眼于语言环境中识字，强调从短文中学词句，从词句中识字。并注意和写字配合。这样编排，有利于字的音、形、义结合，有利于字词的理解和运用，有利于发展语言。

（二）有计划地安排训练重点，使语文基本功训练进一步系统化、科学化。现行通用教材中年级基本功训练较为薄弱，训练序列也缺乏条理。新编小学语文教材将中高年级打通，通盘考虑。根据读和写的规律，结合学生认识能力的发展，系统地安排重点训练项目，形成较为科学的训练序列。为了有步骤地训练，新编小学语文教材，以重点项目为核心组织课文，注意前后衔接，形成训练阶梯，逐步训练，螺旋上升。

（三）着眼于能力的培养，调整课文类型。为了扩大阅读量，培养自学能力，新编小学语文教材增加独立阅读课文，单编成自读课本，和语文教科书配套使用，做到课内外结合，相互促进。为了在作文起步阶段打开学生的思路，取消“习作例文”，由“读写例话”代替。教科书的课文类型适当删减，使教材头绪减少，眉目清楚，便于教师把握教材。

（四）系统安排听说训练。新编小学语文教材，改变以往重读写、轻听说的倾向，从低年级到高年级有计划地安排听说训练。低年级听说训练内容编入教科书，与读写紧密配合，相互渗透。中