



高等教育“十一五”规划教材

思政课实践

指导

徐文 毛志雄 田祖清 主编



科学出版社

www.sciencep.com

高等教育“十一五”规划教材

思政课实践指导

徐文 毛志雄 田祖清 主编

郝伟 曹仁英 方琼英 副主编

科学出版社

北京

内 容 简 介

根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)和《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)的精神及国家思想政治理论课课程改革的总体部署,针对高校思想政治理论课社会实践教学,我们组织编写了思想政治理论课实践指导用书。

本书从读书活动、大学生理想信念的调查、感恩教育、大学毕业生就业情况调查、学生访谈、城市社区调查、模拟法庭、课堂辩论、课堂讨论、课外论文写作等26个方面结合思政课的学习向学生介绍了社会实践的各种方法。

本书适合于高等院校学生在学习《思想道德修养与法律基础》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》以及相关课程时参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

思政课实践指导/徐文,毛志雄,田祖清主编. —北京:科学出版社,2010

(高等教育“十一五”规划教材)

ISBN 978-7-03-028276-7

I. ①思… II. ①徐… ②毛… ③田… III. ①思想政治教育-高等学校-教学参考资料 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第132707号

策划:姜天鹏 刘玉兴

责任编辑:王纯刚 李瑜 / 责任校对:耿耘

责任印制:吕春珉 / 封面设计:东方人华平面设计部

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新 蕾 印 刷 厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2010年8月第一版 开本:B5(720×1000)

2010年8月第一次印刷 印张:12 1/2

印数:1—7 500 字数:238 000

定价:22.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换<海生>)

销售部电话 010-62140850 编辑部电话 010-62135763-2038

版权所有,侵权必究

举报电话:010-64030229; 010-64034315; 13501151303

前 言

高等学校思想政治理论课（本书简称思政课）承担着对大学生进行马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地。思政课是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径，体现了社会主义大学的本质要求。为了进一步深入贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发[2004]16号）和《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政[2005]5号）的精神及国家思政课课程改革的总体部署，适应新形势、新任务的要求，提高大学生思想政治素质，促进大学生的全面发展；为了努力提高思想政治教育的针对性、实效性、吸引力和感染力，使思想政治教育更能贴近实际、贴近生活、贴近学生，以大学生全面发展为目标，解放思想、实事求是、与时俱进，培养德智体美全面发展的社会主义现代化建设者和接班人，各高校在新课程设置过程中都加强了对实践性教学环节的重视。

思政课实践教学是思政课教育教学中的重要环节，是大学生社会实践的重要组成部分。社会实践教学是增强思政课教学的针对性、实效性、说服力和感染力的有效方式。在新形势下，针对高校思政课社会实践教学中存在的一些难题：如何加强思政课实践教学，建立和完善实践教学体系；如何把实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等结合起来，引导大学生走出校门，到基层去，到工农群众中去；如何通过形式多样的实践教学提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力，深化教育教学的效果，我们编写了《思政课实践指导》一书。

本书以项目实践的形式，把教材内容和学习要求与实际相结合，引用大量范例，鲜活地从26个方面指导学生开展社会实践，以增强学生的政治理论素养，提高学生运用党的理论路线方针政策去发现问题、分析问题和解决问题的能力及积极性。

本书由徐文、毛志雄、田祖清担任主编，由郝伟、曹仁英、方琼英担任副主编。本书的编写分工：徐文负责编写实践教学项目五、十五、二十一、二十二；



毛志雄负责编写实践教学项目二、十二、十四、十七、十八、二十四；郝伟负责编写实践教学项目十三、十六、十九、二十三；田祖清负责编写实践教学项目十、十一、二十、二十六；曹仁英负责编写实践教学项目三、四、七、八；方琼英负责编写实践教学项目一、六、九、二十五。另外，田祖清负责实践教学项目一、三、四、七、八、十九、二十、二十四内容的审定；毛志雄负责实践教学项目二、五、六、九~十八、二十一~二十三、二十五、二十六内容的审定。全书由徐文负责统审。

在编写本书的过程中，得到了邓爱平和张毅敏的大力支持，同时参阅和借鉴了一些文献资料及公开的材料，在此向社会同仁及各位专家一并表示感谢。

由于编者理论修养与实践经验有限，书中难免存在疏漏或不当之处，恳请广大师生及同仁不吝赐教。

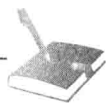
编者

2010年5月



目 录

绪言	1
一、加强思政课实践性教学的必要性	1
二、加强思政课实践性教学的目的	2
三、加强思政课实践性教学的意义	3
实践教学项目一 读书活动——选读五本好书	5
一、实践目的	5
二、实践要求	5
三、时间安排	6
四、阅读要注意的问题	6
五、阅读参考书目	6
六、阅读笔记范例	10
实践教学项目二 计算自己的大学学习成本	15
一、实践目的	15
二、实践步骤	15
三、时间安排	15
四、调查表样本	16
五、实践范例	18
实践教学项目三 共话“大学生生活规划”	19
一、实践目的	19
二、实践步骤	19
三、实践形式	20
四、时间安排	20
五、实践相关知识及范例	21



实践教学项目四 大学生理想信念的调查	28
一、实践目的	28
二、时间安排	29
三、实践步骤	29
四、实践范例	29
实践教学项目五 参观革命烈士陵园	33
一、实践目的	33
二、时间安排	33
三、实践范例	33
实践教学项目六 开展爱国纪念日的纪念活动	37
一、实践目的	37
二、实践步骤	37
三、实践形式	37
四、时间安排	38
五、实践范例	38
实践教学项目七 歌颂祖国 赞美家乡	42
一、实践目的	42
二、实践步骤	42
三、实践形式	42
四、时间安排	42
五、实践范例	43
实践教学项目八 开展“热爱生活、珍爱生命”活动	46
一、实践目的	46
二、实践步骤	46
三、实践形式	46
四、时间安排	47
五、实践范例	47



目 录

实践教学项目九 征集“和谐班集体”创建方案和主题词	53
一、实践目的	53
二、实践步骤	53
三、实践形式	54
四、时间安排	54
五、实践范例	54
实践教学项目十 开展“自我激励、团队协作”训练	57
一、实践目的	57
二、实践步骤	57
三、时间安排	57
四、实践形式	58
实践教学项目十一 展示“中华传统美德格言”	62
一、实践目的	62
二、实践形式	62
三、时间安排	62
四、实践步骤	62
实践教学项目十二 感恩教育	63
一、实践目的	63
二、实践形式	63
三、时间安排	65
四、实践方案	65
五、实践范例	66
实践教学项目十三 开展大学生诚信状况调查	68
一、实践目的	68
二、实践内容和要求	68
三、时间安排	69
四、实践步骤	69
五、实践范例	69



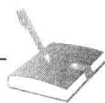


实践教学项目十四 大学生恋爱调查	72
一、实践目的	72
二、实践内容和要求	72
三、时间安排	72
四、实践范例	73
实践教学项目十五 大学毕业生就业情况调查	75
一、实践目的	75
二、实践形式	75
三、调查对象	76
四、时间安排	76
五、实践范例	76
实践教学项目十六 开展法律知识竞赛	81
一、实践目的与要求	81
二、时间安排	81
三、实践步骤	82
四、实践形式	82
五、实践范例	82
实践教学项目十七 开展“看法律视频，思考法与人生”活动	92
一、实践目的	92
二、实践形式	92
三、实践步骤	92
四、时间安排	92
五、法律专栏节目推荐	93
实践教学项目十八 模拟法庭	94
一、实践目的	94
二、实践步骤	94
三、时间安排	95
四、实践相关知识及案例	96



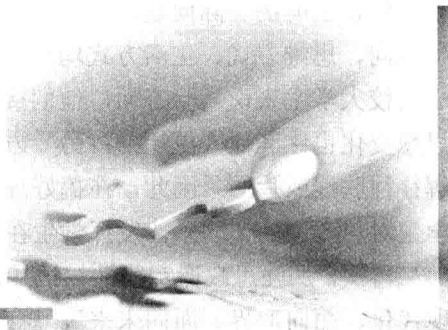


实践教学项目十九 学生访谈	127
一、实践目的	127
二、实践形式	127
三、时间安排	127
四、实践步骤	127
五、实践相关知识及范例	128
实践教学项目二十 课堂辩论（辩论赛）	137
一、实践目的	137
二、实践步骤	137
三、实践相关知识及范例	137
实践教学项目二十一 城市社区调查	152
一、实践目的	152
二、实践范围	152
三、时间安排	152
四、实践范例	153
实践教学项目二十二 农村调查	161
一、实践目的	161
二、实践意义	161
三、实践范围	162
四、时间安排	162
五、实践范例	162
实践教学项目二十三 公益活动	167
一、实践目的	167
二、实践内容和形式	167
三、实践步骤	167
四、实践范例	168



实践教学项目二十四 课堂讨论.....	171
一、实践目的.....	171
二、实践主题.....	171
三、实践相关知识.....	172
实践教学项目二十五 课外观看影视录像.....	175
一、实践目的.....	175
二、实践要求.....	175
三、时间安排.....	176
四、实践范例.....	176
五、影视参考.....	179
实践教学项目二十六 课外论文写作.....	180
一、实践意义.....	180
二、实践要求.....	180
三、实践范例.....	182
参考文献.....	189

绪 言



实践教学又称教学实践，即在教学过程中把学习到的理论知识与生产实际相结合，是职业教育、专业教学的重要组成部分，是培养学生操作技能与动手能力的主要手段。

思政课教学实践就是把学习到的思想政治理论知识和社会实际与人的思想实际相结合，以解决社会实际问题 and 人的思想问题。

一、加强思政课实践性教学的必要性

首先，加强思政课实践性教学是马克思主义理论的本质要求。理论与实践的结合是马克思主义的本质特征，也是马克思主义的基本原则。马克思主义是在实践中产生的，离开了无产阶级革命伟大斗争的实践、离开了科学理论家探索客观世界内在规律的科学实践，马克思主义理论就不可能形成。恩格斯指出：“马克思主义不是教义，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”以毛泽东、邓小平、江泽民为代表的中国共产党人，把马克思主义革命原理同中国革命、建设、改革的具体实践相结合，先后进行了三次伟大的理论创新，显示了马克思主义的与时俱进、不断发展。思政课实践教学的主要任务就是对大学生进行马克思主义理论教育，坚持理论与实践相统一的原则。江泽民指出：“大学生要健康成长，不仅要学习书本知识，而且要向社会实践学习，自觉地投身于火热的改革开放和现代化建设实践。”

其次，加强思政课实践性教学也是现代教育理论的要求。现代教育理论强调




“以学生为本”的教育思想，学校在传授学生知识的同时，更应该教育学生运用已有的知识去解决实际问题，在实践中探索未知。随着改革开放的深入，人们的价值取向、思维方式、生活方式均发生了很大的变化，高校的大学生更是如此。对于高校大学生来说，一方面，他们接受多元文化、信息比其他人更迅速，他们的思想变化也比其他人更超前；另一方面，大学生的社会阅历浅，对理论问题的理解往往肤浅或片面。因此，在搞好理论教学的同时，必须加强实践性教学，提高学生对思政课的认同感，发挥学生在学习中的主观能动性。

再次，加强思政课实践性教学是社会实践的需要。邓小平指出：“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”，思政课要做到“三个面向”，就必须紧紧地结合我国社会主义现代化建设的实际，而现代化实践是在政治多极化、经济全球化和信息化的时代背景下进行的。这样就使得学校教育处在一个完全开放的社会环境中，学生的知识更多地来自社会，社会上不同的荣辱观、是非观、价值观等不可避免地对学生产生影响。面对这些严峻的考验，高校思政课如果仍用传统的、封闭的模式来操作——“重课堂，轻课外”、“重理论，轻实践”、“重说教，轻养成”、“重教化，轻内化”，停留在过去“填鸭式”的纯理论灌输，将学生置于假设的、理想的环境之中，脱离现实世界，忽视现代社会对人的自主性和创造性的要求，那么在解决现实问题时就会显得软弱无力。所以在思政课教学中必须强化实践性教学环节，使理论与实践结合起来。

最后，加强思政课实践性教学是高校思政课走出困境的唯一出路。高校思政课理论教学作为提高大学生思想政治意识和道德品质素养的主渠道，具有鲜明的实践性。但是在以往的教学过程中，受传统的思想政治教育模式和原有的教育心理定势影响，教师在思政理论课的教学中还是习惯于原来的教学方式，奉行“单向灌输”和“应试教育”，过分强调了思政理论课的理论性而忽略了它的实践性，从而使政治理论对学生思想的指导作用在实际中缺乏可操作性，最终导致政治理论知识与学生思想教育实践的脱节。“知行分离”使学生感到思政课讲的是大道理，与现实生活不搭界。这个从小学一直延续到大学的“现状”，其结果使思政课变成了空洞的说教，这就提醒我们必须加强对思政课实践性教学环节的探索。

二、加强思政课实践性教学的目的

加强思政课实践性教学是为了让学生更加深入社会，了解国情、民情，增强



对建设中国特色社会主义理论和党的路线、方针、政策的理解；深入实际，了解社会主义改革和开放的实践，从中总结成功经验和找出有待进一步解决的实际问题，增强社会主义信念和振兴中华的责任感、使命感；深入工农，了解劳动人民的工作、生活状况，学习劳动人民的勤劳朴实、爱岗敬业、无私奉献的优良品德，培养劳动人民的思想感情，树立全心全意为人民服务的思想；参加集体生产劳动，体验劳动生活，了解生产实际，增强劳动观念，树立实践第一的观点，促进理论与实践的结合、知识分子与工农群众的结合；开展勤工助学，并运用所学知识为社会服务。

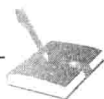
三、加强思政课实践性教学的意义

在思政课新课设置实施方案中加强实践教学环节，能有力地推动思政课的教学改革与创新，提高学生学习的积极性，能有效地解决长期困扰思政课教学的一些问题，真正达到邓小平提出的“学马列要精，要管用”的目的。学习的具体意义表现在以下几个方面。

第一，实践性教学改革，能提高学生的综合分析和解决问题的能力。思政课理论教学注重基本理论和基本观点传授的客观性、科学性和学术性，思政课实践教学则注重知识传授的应用性、经验性和综合性。学生在教师的指导下，进行实践设计、调查研究、收集与整理资料等，在社会中与各种人打交道，学会处理各种关系，这些都是培养学生分析与解决问题的重要途径。学生的创新能力、交际与组织能力都会得到相应的提高，这些效果仅仅通过思政课理论教学是难以达到的。

第二，实践性教学改革，能坚定学生的理想信念，促进学生品德修养的提高。思政课是高校对大学生进行思想品德教育和理想信念教育的主阵地与主渠道。在实践性教学中让学生走出课堂、走向社会，在实践体验中培养他们的社会责任感和使命感，把知识内化为道德情操，从而提高学生的品性修养。

第三，实践性教学改革，能有效地解决长期困扰思政课教学的一些问题。例如，①思政课教学内容“活”起来，实践课加强了理论与实践的联系，增强了教学内容的时代性、针对性；②教学方式“活”起来，充分发挥大学生在社会大课堂中的主体作用，让学生真正成为学习主体，积极参与到思政课教学活动中来，同时，学生在实践中发现问题，了解国情、民情后，再在理论学习中提升认识，



能够增强学习效果，培养学生理论联系实际学风；③教学手段“活”起来，教师通过运用各种教学手段使教学的信息量倍增，同时提高教学效果。

为了全面适应推进素质教育的要求，进一步改革和加强大学思政课理论教学，根据统一的教学计划规定，思政课各门课程在完成课堂理论教学外，均安排了一定的学时用于实践性教学。通过实践教学环节，使学生能够运用所学理论去认识社会、指导实践，在接触、参与社会主义现代化建设的实际中接受教育，加深对马克思主义基本理论的理解，增强培养良好道德品质的自觉性，锻炼和提高分析问题、解决问题的能力；有利于更好地贯彻理论联系实际的教学原则，进一步增强思政课教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力，进一步提高思政课理论教学的质量和效果。

实践教学项目一

读书活动——选读五本好书

“如果有人让我当最伟大的国王，一辈子住在宫殿里，有花园、佳肴、美酒、大马车、华丽的衣服和成百的仆人，条件是不允许我读书，那么我决不当国王，我宁愿做一个穷人，住在藏书很多的楼阁里，也不能当一个不能读书的国王。”这是著名历史学家麦考莱曾说过的一段话。正是麦考莱的勤奋阅读，饱览历史巨著，才使他成为有世界影响力的著名历史学家。读书，能充实我们的生活、拓宽我们的视野；读书，不能改变人生的长度，但能改变人生的宽度；读书，不能改变人生的物象，但能改变人生的气象；读书，不能改变人生的起点，但能改变人生的终点。

一、实践目的

- 1) 开展读书活动，提升大学生人文素质。
- 2) 认识阅读的价值，提升对阅读的理解。
- 3) 开拓学生视野，提高思维能力。

二、实践要求

- 1) 从所推荐的 100 本书目中，至少选择 5 本，作为一个学期的必读书目。
- 2) 精读一本，要求写 2000 字左右的读书笔记和体会。



3) 在课堂上交流读书心得和收获。

三、时间安排

在讲授《思想道德修养与法律基础》绪论时，对学生在本学期的学习事先提出要求。

四、阅读要注意的问题

1) 明确阅读目的。阅读是为了了解某一领域的知识，还是为了进行研究分析，要做到心中有数。

2) 选择正确的阅读方法。在我国，阅读可分为粗读和精读。在读书方法上，这里着重介绍“四遍八步读书法”，其内容是：一遍跳读（记梗概、主要人物），二遍速读（复述内容、理顺思路），三遍细读（掌握字词、圈点摘要、归纳中心），四遍深读（分析写作特点）。利用这种读书方法，易于掌握阅读的规律，提高阅读的效率，培养阅读的能力。

3) 勤动笔墨。读书重在积累，这是古今中外的读书经验。“不动笔墨不读书”、“好记性不如烂笔头”，读书要养成写读书笔记和读书心得的良好习惯。读书笔记常见的类型：摘记，写提要，写心得，写书评、专题评论等。勤动笔墨，一方面易于了解基本理论知识；另一方面通过结合实际思考加深了对理论知识的理解和体验，以便于指导学习、工作及生活实践。这样，我们才能学得更多，理解得更透。

4) 勤于思考，勇于质疑。不拘泥于前人的经验，勇于大胆提问认真思索，对收集的资料进行探究性阅读，才会有创新。

5) 善于查阅资料。

五、阅读参考书目

表 1-1 所示为推荐给大学生的 100 本必读的人文书目。

