



张淑君◎著

高职院校继续教育 发展研究

GaoZhi YuanXiao JiXu
JiaoYu FaZhan YanJiu

光明日报出版社



张淑君◎著

高职院校继续教育 发展研究

GaoZhi YuanXiao JiXu
JiaoYu FaZhan YanJiu

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高职院校继续教育发展研究 / 张淑君著. -- 北京:
光明日报出版社, 2013. 9

ISBN 978 - 7 - 5112 - 5411 - 5

I. ①高… II. ①张… III. ①高等职业教育—继续教育—研究—中国 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 226634 号

高职院校继续教育发展研究

著 者: 张淑君

责任编辑: 钟祥瑜

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcb@gmw.cn zhongxiangyu@gmw.cn

法律顾问: 北京天驰洪范律师事务所徐波律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 215 千字

印 张: 14.5

版 次: 2014 年 1 月第 1 版

印 次: 2014 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 5411 - 5

定 价: 43.00 元

版权所有 翻印必究

目 录

CONTENTS

导 言	1
第一章 我国高职院校继续教育现状	15
第一节 高职院校继续教育概述 15	
一、高职院校继续教育发展的背景 15	
二、高职院校继续教育发展的理论基础 21	
三、高职院校继续教育发展的意义 28	
第二节 高职院校继续教育发展取得的成就 31	
一、明确了培养目标和根本任务 31	
二、构建了全新的职业教育体系 33	
三、推进了管理管理体制的不断完善 35	
四、提升了人才培养的质量水平 37	
第三节 高职院校继续教育发展中存在的主要问题和挑战 40	
一、高职院校继续教育发展中存在的主要问题 40	
二、高职院校继续教育发展中面临的现实挑战	50
第二章 高职院校继续教育的发展战略	54
第一节 高职院校继续教育面临的机遇 54	
一、社会发展的需要是高职院校继续教育发展的外部动力 54	

二、政府的重视是高职院校继续教育发展的组织保障	56
三、继续教育自身发展是高职院校继续教育发展的重要条件	58
第二节 转型期高职院校继续教育发展的重新定位	59
一、转型期高职院校继续教育定位存在的困境	60
二、转型期高职院校继续教育的系统定位	62
第三节 高职院校继续教育发展的品牌战略	75
一、高职院校继续教育实施品牌战略的现实意义	76
二、高职院校继续教育实施品牌战略的指导思想	78
三、高职院校继续教育品牌战略的主要标志	79
四、高职院校继续教育品牌战略实施的基本路径	82
 第三章 高职院校继续教育的管理机制	92
第一节 高职院校继续教育的管理机制概说	92
一、高职院校继续教育管理机制的概念界定	92
二、高职院校继续教育管理机制的基本特点	94
三、高职院校继续教育管理机制的构成要素	95
四、完善高职院校继续教育管理机制的意义	95
第二节 高职院校继续教育的管理机制分析	96
一、外部环境:高职院校继续教育管理机制的制约因素	97
二、内部构成:高职院校继续教育管理机制的组成要素	99
第三节 高职院校继续教育的管理机制创新	113
一、高职院校继续教育的动力机制	113
二、高职院校继续教育的保障机制	116
三、高职院校继续教育的联动机制	119
四、高职院校继续教育的激励机制	122
五、高职院校继续教育的评估机制	124
 第四章 高职院校继续教育招生对策	129
第一节 高职院校继续教育招生现状	129

一、高等教育大众化对高职院校继续教育招生形势的冲击	130
二、高等教育产业化对高职院校继续教育招生市场的冲击	139
三、高职院校继续教育比较本科以上高等学校的劣势	145
第二节 高职院校继续教育招生的机遇和优势	147
一、高职院校继续教育招生的机遇	147
二、中国是世界上继续教育生源最充足的国家之一	150
三、高职院校继续教育的投入产出比构成吸引力	152
第三节 高职院校继续教育招生市场拓展	156
一、树立高等教育产业化观念	156
二、准确定位高职院校继续教育的潜在生源	159
三、准确定位招生宣传的区域	163
四、确立一切从学生出发的招生宣传立场	164
五、建立职业化高素质招生队伍	167
第五章 发达国家职业继续教育的经验和启示	170
第一节 发达国家职业继续教育的发展经验	171
一、美国职业继续教育的发展经验	171
二、德国“双元制”办学模式的发展经验	174
三、澳大利亚 TAFE 体制的发展经验	178
四、英国职业继续教育的发展经验	184
五、法国职业继续教育的发展经验	185
六、加拿大高等职业教育校企合作的发展经验	188
七、新加坡职业继续教育的发展经验	192
八、韩国职业继续教育的发展经验	196
九、日本职业继续教育的发展经验	199
十、瑞士职业继续教育的发展经验	203
第二节 发达国家职业继续教育对我国高职院校继续教育的启示	208
一、政府重视、法规健全是高职院校继续教育发展的重要保障	208
二、加大对高职院校继续教育的投资是发展的物质基础	211

三、课程体系的职业性与灵活性是高职院校继续教育发展的特色 213

四、课程体系的实用性是高职院校继续教育发展的根本 214

五、“双师型”师资和协同化管理是高职院校继续教育发展的
有效途径 216

六、职业教育的终身化是高职院校继续教育的历史使命 217

参考文献..... 219

后 记..... 223

导 言

继续教育是教育现代化的重要组成部分。在经济全球化、教育市场化、高等教育大众化程度不断提高、进程不断加快的新形势下,高职院校继续教育的发展遇到前所未有的挑战,面临生存危机。在竞争日益激烈的环境中,只有充分学习和借鉴西方发达国家职业继续教育的成功经验,更新办学理念,重新定位发展战略,深刻分析自身存在的问题,改革内部运行机制,创新招生对策,开拓新思路、新思考和新模式,才能立于不败之地。

一、国外继续教育研究综述

成人教育、职业教育、继续工程教育、岗位培训、终身教育等,都是与继续教育相近的概念,并没有本质上的区别。可以说继续教育是终身教育的组成部分,是高层次的成人教育,在形式上常常表现为职业教育、继续工程教育、岗位培训。各国对继续教育内涵的理解也大同小异。现代意义上的继续教育发端于第二次世界大战前后的英、美两国。1965年,法国成人教育专家保罗·朗格朗向第三届促进成人教育国际委员会会议提出了“终身教育议案”,终身教育已经成为各发达国家进行教育改革的指导原则和保持国际竞争优势的手段,美国、日本、法国等许多发达国家已经实现了继续教育法制化、制度化,继续教育研究已经相当成熟。

1974年,联合国教科文组织在《职业技术教育术语》中对继续教育概念规定如下:“一是继续教育的对象,指已脱离正规教育的、已参加工作的、能负起社会责任的成人所受的各种各样的教育;二是继续教育的内容,包括四个方

面:某些人(或某个人)在某阶段接受的正规教育(如攻读学位);在某个新领域进行知识的更新、知识的补充和知识的探究;在某方面或特殊领域对知识、技能的探究、创新和学习”,是“为了适应职业的转换和提高能力而学习”^①。

联合国教科文组织 1976 年通过的《关于成人教育发展的一般推荐意见》规定:“成人教育是指有组织的教育过程的整体,不管这些过程的内容、水平和方法是什么,不管它们是否正式或非正式,也不管它们是否延长或代替了学校、学院、大学和学徒训练期等初等教育。在这个整体中,被他们所属社会承认是成人,为个人的全面发展和社会、经济和文化发展这双重目的而发展自己的能力,丰富自己的知识,提高自己的技术水平,或者改变自己的方向,使自己的态度和行为发生变化”^②。

在美国,继续教育是在正规教育以后进行的使成人不断获得有关自己职业的新知识、新技能的教育,“成人教育”、“再教育”“扩展项目”、“日间扩展”、“非全日制”、“夜校”等均可以用来表述继续教育。在德国,继续教育是指“置于学前教育、基础教育、专业教育之后的第四阶段的教育”。在英国,继续教育泛指“停顿一段时间后再继续进行的职业的或综合的教育”。在法国,继续教育是指教育在职人员适应新职业的要求和不断转换提高能力的职业技术教育。在俄罗斯,继续教育是作为连续教育制度的组成部分而完善人的知识结构的过程。在日本,继续教育是指在职培训、业余培训、自学和自我发展。

1987 年,国家教育委员会《关于改革和发展成人教育的决定》正式确认“成人教育是我国教育事业的重要组成部分,在整个教育事业中,它与基础教育、职业技术教育、普通高等教育同等重要”。1995 年 3 月 28 日全国人民代表大会通过的《中华人民共和国教育法》第 19 条规定:“国家实行职业教育制度和成人教育制度,国家鼓励发展各种形式的成人教育,使公民接受适当的政治、经济、文化、科学、技术、业务教育和终身教育。”

综上所述,继续教育是人类社会发展到一定历史时期的现代化追加教育形态,是指已经参加工作、脱离正规教育和负有成人责任的人所接受的补充、更新、拓展和提高能力等各种形式的教育。科学技术的发展是继续教育产生

① 关世雄. 成人教育词典[M]. 北京:中国劳动出版社,1991:413.

② 国际教育百科全书(第 1 卷)[M]. 贵阳:贵州教育出版社,1991:121.

的原动力。20 世纪 30 年代,随着科学技术的发展,为满足科技与生产对工程技术人员需要,培训科技人员成为必需,继续教育(Continuing Education Engineering)发源于美国。20 世纪 40 年代,美国的继续教育已由分散的培训发展成为有组织的新教育领域。20 世纪 60 年代以后,以信息技术、原子能技术、空间技术为中心的新技术革命浪潮席卷世界,人们普遍地认识到继续教育工程的重要性,终身学习的教育思想得到广泛传播,各国继续教育工程所设置的继续教育组织和机构也如雨后春笋,如日中天。

从历史渊源上看,从最初产生时起,继续教育就具有鲜明的职业特点。美国设有美国工程技术认证委员会和美国工程教育协会,使本科生、硕士研究生、博士研究生毕业以后,必须通过国家级相应证书考试,方能取得律师、工程师、医生、护士等从业资格;还实行一系列专业资格认证,如美国房地产协会的注册房地产投资师资格认证(CCIA)、美国财务会计认证(ICMA)。在英国,也拥有一套囊括各种学术和职业资格的国家资格证书框架。

继续教育实践领域的不断扩大是继续教育理论研究的实践基础。世界继续教育研究的发展历程是伴随着继续教育实践活动的发展而发展的。继续教育研究国际性组织有国际政府组织如联合国教科文组织和国际非政府组织,从 20 世纪 60 年代以来,这些组织通过会议、培训、考察、出版等活动,极大地推动了世界继续教育理论研究和实践的发展。

继续教育研究的创始阶段(20 世纪初至 20 世纪 50 年代末)。研究成果主要是在学习目的、学习能力等方面。其表现为研究活动较为零散、不系统;研究方法较为简单;研究规模较小,只重视成年人学习方面的心理研究而忽视了其他方面的研究;研究内容较为分散;研究速度较慢。只有极少数社会科学工作者从事此项研究,研究人员主要集中在少数几个国家,如美国、英国、苏联等国家的社会学家领域。

继续教育研究的发展阶段(20 世纪 60 年代至今)。由于世界科技的飞速发展,继续教育观念越来越深刻,继续教育研究的地位在不断地加强,进入了一个质的飞跃发展时期,实践领域和研究范畴不断扩大和深入,研究活动在深度和广度上随之不断得到拓展,逐步成为一个专门的研究领域。自 20 世纪 70 年代起,继续教育、成人教育与社会结构和变革的关系问题的研究成为研究焦点。

联合国教科文组织1962年成立了“继续工程教育国际专家组”。该组织1979年在墨西哥的墨西哥城召开了第一次世界继续教育会议,1983年在法国巴黎、1986年在美国奥兰多、1989年在中国北京、1992年在芬兰赫尔辛基相继召开了第二至五次世界继续教育会议,专门研讨世界继续教育的现状及发展趋势,极大地促进了全球继续教育的合作、交流与发展。其中,“第三本护照”(指教育护照)理论即是在1989年北京第四次世界继续教育会议上提出的,对继续教育的深入开展产生深远影响。

随着继续教育研究的不断发展,出现了一批有影响的学者和学术成果。20世纪60年代,有“美国成人教育之父”之称的美国教育家马尔科姆·诺尔斯(Malcom Knowles)出版了《现代成人教育实践》^①一书。该书提出“要重视成人学习者的个性和优势”,认为成人积累的“经验会成为他们丰富而重要的学习资源,成人从事任何事情都以他自身经验为背景。当他发现自己的经验不被应用”或价值被轻视时,就会感到经验和自身被丢弃。“成人学习是为了扮演社会角色的需要,是一个提高能力以应付生活中面临的问题的过程,所以成人的学习则是以问题为中心”(problem-centeredness)而进行。成人的学习动机是为了内在的自我实现。马尔科姆·诺尔斯把成人教育学过程分为七个阶段:一是形成一种有利于成人学习的气氛,其中包括适宜的物质环境和良好的心理气氛及教师行为;二是创造一种组织结构,以便让学习者参与计划的制订;三是诊断学习需要;四是形成学习目标;五是设计学习活动;六是管理学习活动;七是评价学习结果与再诊断学习需要。

1965年,联合国教科文组织召开第三届促进成人教育国际委员会会议,法国教育学家保罗·朗格朗提交了“终身教育议案”,视教育为贯穿整个人生的、促进个体“学会学习”的全新概念。打破学校教育、家庭教育和社会教育之间彼此隔离的状态,为此,终身教育思想被誉为是“教育史上最惊人的事件之一”,“可以与哥白尼日心说带来的革命相媲美”。保罗·朗格朗的《终身教育

① 蔺延梓(trans.). 现代成人教育实践[M]. by 马尔科姆·诺尔斯. 北京:人民教育出版社,1989.

引论》^①,通过分析现代人所面临的各种挑战,主张终身教育体系;通过分析实行终身教育的阻碍与动力,提出了政治革命、消费者的论战、发展及其问题、成人教育等四种对教育体系变革起决定性作用的因素;根据终身教育的概念框架,进一步阐述了终身教育的内容、范围和目标。保罗·朗格朗强调必须在思想与实践上把应用于儿童、青少年、成人的教育目标和方法联系在一起。“对于人,对于所有的人来说,生存从来就是意味着一连串的挑战”,“一个人有了一定的知识和技能以后便可以终生应付裕如,这种观念在迅速过时并在消失之中”,“教育正处于实现其真正意义的过程之中,这种意义不在于获得一堆知识,而在于个人的发展,在于作为连续经验的结果得到越来越充分的自我实现”,“教育和训练的过程并不随学校学习的结束而结束,而是应该贯穿于生命的全过程”。

1972年,法国教育思想家埃德加·富尔向联合国教科文组织提交研究报告,即关于国际教育策略的《学会生存》,将学习型社会概念推向世界并推进了人们对终身教育的思考。《学会生存》指出:“主要有五类人给教育带来了特别严重的问题。头两类人是那些从未进过学校而实际上缺乏任何工作准备的青年和那些离开学校过早而很难说有较好工作准备的人们。其他三类人的情况引起了人们的另一种关注。其中有一类青年人,已经在相当高的阶段上成功地完成了正规学习,但他们的训练却不适应经济上的需要。”他预言“传统的学校教育体制必然为终身教育体制所代替”,最终走向“学习型社会”的发展方向。

较有影响的还有1986年获得联合国教科文组织颁发的“教育和平奖”的巴西教育家保罗·弗莱尔(Paulo Freire)。其主要作品有《被压迫者教育学》(1970年问世)、《教育:自由的实践》、《自由文化行动》、《解放教育学》等。他主张教育应从人的主体性出发,反对将学生当作“容器”或“储藏所”,而应该以“问题提出式教育”取代传统的“银行储存式教育”。他的“成人教育、继续教育的首要任务是促使社会和政治的变革”的观点,得到了发展中国家广泛的认同。

① 周南照,陈树清(trans.). 终身教育引论[M]. by 保罗·朗格朗. 北京:中国对外翻译出版公司,1985.

进入 21 世纪,科学技术突飞猛进的知识经济和全球化时代,继续教育受到各国普遍的支持和重视;国际范围内继续教育比较研究得以广泛开展,继续教育合作研究、国际会议、资料交流空前活跃;专门研究继续教育的机构和组织学科得到建立和发展。马克思主义理论在西方继续教育领域开始复兴,为继续教育研究注入了新的活力。国外继续教育研究不但注重揭示继续教育规律等基础理论的研究,也注重比较继续教育、继续教育史学、继续教育社会经济学、继续教育未来学、成人心理学、继续教育哲学等分支学科的研究,继续教育的学科体系逐渐完善。国外成人教育立法化、理念终身化、投资多元化、办学体制合作化、培养目标职业化、专业设置现代性等为我们提供了重要启示。

从总体上看,世界上发达国家对继续教育的研究历史时间较长较成熟,研究成果理论化系统化,并较好地将理论成果运用到继续教育的实践中。继续教育在发达国家普遍受到政府的重视,并得到法律和投资上的保证,表现出如下特点:

1. 继续教育立法化

从世界继续教育的发展历史看,继续教育学科发展是继续教育研究的内部保障,各国政府的重视和支持是继续教育及其研究发展的外部保障。第二次世界大战以后,特别是 20 世纪 60 年代以来,各国政府开始认识到继续教育是实现各年龄组人群教育机会平等的重要途径。为了积极发展继续教育,各国政府制定相应的法律法规,不断加大资金投入,完善继续教育的有效机制,建立各种继续教育机构,加强对继续教育的管理。

美国通过立法确立继续教育的地位,先后颁布过一系列与继续教育相关的法律,对继续教育进行干预、保护与监督。美国 19 世纪中叶就通过了继续教育的相关立法,如 1862 年的《莫里尔法案》。进入 20 世纪,又通过了 1914 年的《史密斯—列威尔法案》,1917 年的《史密斯—休斯法案》法案,1946 年的《乔治—巴登法案》,1958 年的《国防教育法》,1961 年的《地区再发展法案》,1962 年的《人力开发与培训法案》,1963 年的《职业教育法案》,1964 年的《经济机会法案》,1965 年的《高等教育法案》,1966 年的《成人教育法案》,1973 年的《全面就业与培训法案》,1976 年的《终身学习法》,1977 年的《青年就业与示范教育计划法案》和《职业训练合作法案》,1987 年的《经贸与出口促进法案》,

1992年的《职业培训计划》,1993年的《政府业绩与成果法》。以上相关立法都对美国继续教育制度形成和发展产生了重大影响。与立法相应的,美国政府成立了一系列继续教育委员会。20世纪60年代,美国根据《成人教育法》规定,成立了国家成人教育咨询委员会和州咨询委员会;1993年克林顿政府成立“国家技能标准委员会”,推动技能标准、职业标准的制定和推广应用;1995年成立研究成人教育的“国家中学后教育、图书馆和终身教育研究所”,极大地推动和保障了继续教育的发展。

在英国,1944年的《巴菲特法案》首次使用继续教育概念;1957年颁布《继续教育条例》规定政府有责任向工人教育协会开设的成人教育课程提供资助;1963年的法案确定了继续教育的地位和功能;1988年,政府颁布《教育改革法案》;1992年,政府颁布《继续教育和高等教育法案》;2002年,政府发表了《为了每个人的成功——改革继续教育和培训》;2007年颁布《继续教育和培训法》。

法国1919年颁布有关继续教育的《阿斯杰法》;1947年颁布《郎之万—瓦隆教育改革方案》规定“青年离校后仍继续受社会教育”;1956年颁布《终身教育草案》;1963年颁布《职业训练法》明确指明了继续教育的地位,把发展继续教育作为国家政策从法律上固定下来;1971年颁布《继续教育法》、《职业训练法》、《技术教育法》和《企业主承担初等阶段职业技术教育经费法》,使1963年以来的有关继续教育法律条文系统化;1976年政府颁布了《终身培训法》;1978年颁布了《培训假期》法令;1984年颁布新的《职业继续教育法》重申职工带薪培训假制。法国通过立法对有关继续教育各项事宜作出详尽的法律规定,1977年成立国家职业教育部,下设继续教育局主管国家继续教育工作,促进了继续教育工作的快速发展。

1919年,德国的魏玛宪法对成人教育的公共职责作出规定:“大众教育制度包括成人教育中心,共和国各州、市都要促进包括成人教育中心在内的大众教育制度。”德国北莱茵·威斯特伐利亚州1953年颁布首个成人继续教育法,德国联邦政府颁布了《手工业条例》,对手工业职培训作出详尽的规定;1969年,德国联邦政府颁布《就业促进法》和《职业教育法》;1972年,德国联邦政府颁布《企业基本法》,黑森州1974年制定了《黑森教育假期法》和《促进成人教

育实施法》;1976年,德国联邦政府颁布《高校常规法》;1981年,德国联邦政府颁布《职业教育促进法》;1986年,德国联邦政府修订《职业教育促进法》;2005年,德国联邦政府颁布实施新的《联邦职业教育法》,成为德国进一步发展继续教育的基本纲领。

在其他国家,1949年日本颁布《社会教育法》,1976年挪威颁布《成人教育法案》。各发达国家通过制定法律法规确立了继续教育的地位和管理体制,保障了继续教育的经费来源,健全了继续教育执法与监督机制,为拓宽继续教育渠道、促进继续教育事业发展提供了法律和物质保障。

2. 继续教育投资多元化

当代社会,任何政府都难以承担公民全部的继续教育投资费用,因此,各国继续教育普遍采用政府、企业、个人等三方共同分担的投资模式。

美国前总统克林顿曾呼吁加强公民继续教育培训的资金投入。他要求企业主拿出1.5%的工人工资培训工人。拥有50名雇员的企业,培训费每人305美元;拥有50~90名雇员的企业,培训费每人159美元;拥有100~199名雇员的企业,培训费每人248美元;拥有500名以上雇员的企业,培训费每人466美元。目前,美国的私人企业每年对员工培训投入的经费可与全美国的高等教育投入经费相抗衡。为了方便成人继续学习,美国政府投资组建了多种类型的“21世纪社区教育中心”,1999年,克林顿划拨6亿美元实验款,2000年,再次划拨23亿美元实验款。美国国际数据公司数据显示,1999年,美国远程教育年收入为6亿美元,2002年,美国远程教育年收入跃升为100亿美元。美国还设有联邦直接助学金、帕金斯助学金、佩尔助学金、传统黑人学院补助金等各种奖学金,在财政上资助继续教育。1986年,韩国建立了主要用于资助工薪低、只具有初中文化或初级技术水平的员工参加政府组织的企业教育和培训活动“企业教育发展基金”。政府规定,“政府生产力发展局必须为私营企业举办的培训院校提供培训设备和20%的资金补助”。对于为“每月月薪低于1000韩元的员工,企业主必须向政府交纳相当于其工资5%的金额作为该项基金”。韩国继续教育人均投资相当于美国、西欧等大中企业的2倍,韩国的三星集团和大宇集团每年用于继续教育的培训经费高达6000万美元。1998年,英国开始建立向成人提供教育机会的、能够充分运用信息技术优势的“产业大

学”。英国政府投入了 5000 万英镑积极支持产业大学的建立和发展。英国政府颁布的继续教育白皮书《技能策略》(The Skills Strategy)强调:为所有不具备良好技能的成人提供免费学习。日本政府规定,应将雇员工资的 10% 作为其继续教育经费,而实际用于职工的继续教育费用,日本各大企业已经超过了 10%。日本还对终生学习事业实行“免除或减免所得税、免除或减免法人税、免除赠予税与遗产税、免除地产税”等税制上的优惠。德国政府规定,“企业用于继续教育的经费支出应占企业销售总额的 1% ~ 2%”。瑞典政府 1997 年发起了一项为期 5 年的继续教育投资与发展的“继续教育创新计划”(Continuing Education Initiative, AEI), 2002 年 1 月发起的“个人学习账户”计划规定,“公民工作学习能力达到一定水准,每年可以免除一半相当于 18300SEK 的税务,最高奖励可以达到相当于 9150SEK 的‘个人学习账户’基础的 25%”。法国政府制定的“带薪教育休假”制度规定:凡在职职工如果愿意接受国家认可的职业培训,有权向雇主要求享受有带薪培训假期。1999 年,挪威政府提出的能力建构(competence building)方案规定:“2000 ~ 2001 年投入 1000 万挪威克朗用于成人重新接受小学和初中的教育,投入 2000 万挪威克朗用于建立灵活的教育模式和对读写有困难的人口群体的继续教育上。”1990 年,澳大利亚政府制定《为所有的人提供公平的教育机遇》的文件,强调“社会公正是劳动政策的基石”。在“2005 澳大利亚灵活学习框架”规划中,澳大利亚政府投入继续教育的经费是 1500 万澳元。

二、我国高职院校继续教育研究综述

改革开放以来,我国继续教育得到恢复和发展,并开始作为一门独立学科进行系统的研究,20 世纪 80 年代以后,获得快速发展。1979 年 5 月,中国代表到墨西哥参加了第一次世界继续工程教育大会,“继续教育”一词被引入中国。1981 年,中国成人教育协会成立,华东师范大学组建了我国最早的继续教育专门研究机构“成人高等教育研究室”,《成人教育》(黑龙江)、《北京成人教育》杂志创刊。国家教委于 1984 年批准成立清华大学继续教育学院,这是我国首家继续教育办学单位,被认为是我国继续教育事业步入正规化办学的重要标志。1986 年 12 月召开了第一次全国成人教育工作会议,国外成人教育的研究

成果传入中国。1995年3月颁布的《中华人民共和国教育法》首次从法律上明确了专业技术人员接受继续教育的权利和义务。同年,人事部颁布《全国专业技术人员继续教育暂行规定》,规定了继续教育的任务、内容、方式、时间、基地、师资、经费、组织管理和实施,使继续教育成为国家人事管理工作的重要职能之一。2002年11月,中国共产党第十六次代表大会报告强调了要“加强职业教育和培训,发展继续教育,构建终身教育体系”。2006年在杭州召开21世纪职业继续教育发展趋势国际研讨会,面对21世纪社会经济发展带来的机遇和挑战,各位专家从本国本地区的继续教育的现状、经济与和经验出发,指出了当前继续教育发展存在的诸多问题和困难,比如城乡不均衡性、高退学率、缺少有经验的职业培训教师队伍、资金缺乏、宣传力度不够、与社会合作不紧密、信息系统不完善、对失业人员继续教育的关注度不够。同时,各国专家对21世纪继续教育的发展可能与方向、未来继续教育应对的策略、提高继续教育及其管理水平和教学质量、扩大社会化成人教育的形式和途径、促进高等学校继续教育健康发展等问题提出了有价值的观点。一是学习和借鉴不同国家与地区继续教育想观念、教育政策、现实环境等方面的经验,推进本国本地区继续教育的发展。二是推进各国各地区特别是加强中国内地以及港、澳、台地区继续教育办学模式、教学方法、课程内容等方面多形式多方面的合作,取得实际成效。三是进一步优化结构、提高师资质量、改革课程内容、改善教学方法优化教学手段,实现从学校、课堂到社区、家庭的发展,使正规、非正规、随便学习等三种形式相得益彰、有机结合,逐步实现真正意义的终身教育。在研讨方法上,有普遍性的理论探讨,也有专案性的实证研究。在全球化的大背景下,在继续教育的必要性上达成共识:第一,在充满挑战和竞争的21世纪,继续教育已经成为当代世界成人教育改革的趋势和各国政府所接受并正在转变成实际的教育发展战略。继续教育是具有长远意义的人力资源投资,而不是一般意义上的技能学习,尤其是对不太适应竞争性社会的人群适应可能的职业和生活多变与不稳定状态具有重要意义。第二,继续教育的本质,是提高人们适应社会、建设社会和服务社会的综合素质与能力,促进人的全面发展的终身教育。因而,继续教育不仅仅是个人生存和发展的经济学问题,对促进社会人际和谐、文化交往、政治民主、民族融合,都将起到不容忽视的深层次战略