



高等院校小学教育专业教材

贾真 潘健 主编
施晓卫 都樾 副主编

品德成长

(全一册)



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

高等院校小学教育专业教材

品德成长

(全 一 册)

编委会顾问	陆 踊
编委会主任	郭毅浩 李 刚
编委会副主任	陈 情 潘 健 孙国春
编委会委员	都 樾 吴剑峰 倪 健 谢玉萍 徐汝成 魏荣华 陈建新 贾 真 李国忠 茅永丰
主 编	贾 真 潘 健
副 主 编	施晓卫 都 樾
参 编 人 员	李 展 吴菊云 汪薛松 徐汝成 徐 莉 彭 云



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

品德成长/贾真, 潘健主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2010. 3

ISBN 978-7-5651-0109-0/G · 1413

I. ①品… II. ①贾…②潘… III. ①品德教育—师范大学—教材 IV. ①G651

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 044057 号

书 名 品德成长
主 编 贾 真 潘 健
责任编辑 朱海榕
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话 (025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址 <http://press.njnu.edu.cn>
E-mail nspzbb@njnu.edu.cn
印 刷 兴化印刷有限责任公司
开 本 787×960 1/16
印 张 14.5
字 数 238 千
版 次 2010 年 4 月第 1 版 2010 年 4 月第 1 次印刷
印 数 1—5 000 册
书 号 ISBN 978-7-5651-0109-0/G · 1413
定 价 25.00 元

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

版权声明

本书是面向高等院校小学教育专业的教材,教材中引用的部分优秀作品仅供教学使用。在本书的出版过程中,我们充分注意到著作权人的利益,并委托江苏省凤凰版权事务有限公司稿酬收转部(江苏省版权协会常设办公机构)寻找作者,已向绝大部分作者支付了稿酬。敬请尚未取得联系的作者能尽快与该部联系,以便及时支付稿酬。感谢作者在原著创作中的辛勤劳动和对本教材的支持。

江苏省凤凰版权事务有限公司联系方式:

地址:江苏南京高云岭 56 号

邮编:210009

电话:025—83207838、025—83371371

传真:025—83207838—8001

江苏版权网站:jiangsucopyright.org

Email 邮箱:jsbq@jiangsucopyright.org

一、背景

历经了多年的期盼,蒙受着各方的关注,新一轮的师范生定向培养试点工作,终于在南通这块教育的热土上启动了探索之舟。作为全国首批、江苏首家开展这一工作的试点学校,南通高等师范学校在感受到鼓舞和欣喜的同时,更感受到一份沉甸甸责任的光荣降临和一段不平凡旅程的艰难起步。

在二十多年五年制师范办学的基础上,结合基础教育改革对教师教育提出的新要求,学校进行了充分酝酿、讨论并征求意见,出台了《南通高等师范学校五年制师范生定向培养方案》(试行)》(以下简称《方案》),并由南通市教育局颁文实施(通教高[2007]8号)。《方案》由一个总纲和五个附件构成。总纲对培养目标、人才规格、课程设置、保障措施等作了原则的规定,附件对课程计划、选修方案、品德发展、技能考核、教育实践等作了具体的规划。

品德发展是《方案》的创新亮点之一。学校成立了品德教育创新研究课题组,以定向师范生(以下简称定向生)为课题研究对象,重新构造新的品德教育系列,包括设计内容全面、条理清晰、表述准确的品德发展目标,开发内容实际、结构合理、回归生活的品德成长教材,探索注重体验感悟、弘扬主体精神的品德教学方法,创新科学、有效的品德评价方式。

课题组聚拢了一批有师范情怀、有教育功底、有学术涵养的教师。他们,为了梳理出师范生五年品德发展的目标,殚精竭虑,字斟句酌,以致忘却了时间,度过了整个通宵;他们,为了推动主题单元活动的深入开展,常常在下班后相约研讨,快餐充饥,直至深夜。为了一个方案的优化,他们可以废寝忘食;因为一个成功的实施,他们可以幸福连连。这是一个忘情投入的人

群,这是一个高效协作的团队,这是一个痛并快乐着的集体。

燕子衔泥,点点成巢。本教材就是这个优秀团队研究、实践的部分成果。

二、意义

在小学、初中、五年制高等师范的课程方案中,不间断地安排了“品德与生活”、“品德与社会”、“思想品德”、“政治”等课程,因此,当定向生的课程方案中出现一门“品德成长”的课程时,许多人感到不理解。我们觉得,一门课程是否开设,应一看需要,二看现状,三看成效。

世界范围的教师专业化浪潮,使得人们对教师专业素质的研究愈加深入与清晰。作为培养未来教师的师范院校自然就担负着促进师范生专业情意、专业知识、专业能力发展的重要使命。而目前的师范教育在走过知识本位、能力本位的价值取向后,越来越深切地认识到教师伦理规范的特殊性,“没有一种职业像教师职业那样对职业主体的自我、人格、心灵和精神世界提出如此严格的,而且是永无止境的要求。教师和学生的关系是复杂的人与人的关系,这里有情感、有价值、有心理,仅靠教师的知识和能力很难取得效果,它需要教师的人文品质”^①。何况,当前国家对定向生教育政策在师范生选拔和教师队伍建设中的作用抱有非常高的期待,“教育部直属师范大学实行师范生免费教育,建立相应的制度。这个具有示范性的举措,就是要进一步形成尊师重教的浓厚氛围,让教育成为全社会最受尊重的事业;就是要培养大批优秀的教师;就是要提倡教育家办学,鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者”^②。教师专业化的世界浪潮和“教育家办学”的目标诉求,都要求我们高度重视师范生的品德成长,认真研究师范生的品德教育。

从现状来看,至少有三个方面让我们认识到这门课程开设的重要性。一是传统道德教育往往目标空泛、抽象,内容狭隘、无序,过程主观、随意,常常以道德行为引发道德说教,这种远离学生心灵的低效教育模式严重偏离了教育目标。二是师范教育阶段是师范生走向社会、开始教育生涯的最初阶段,同时又是师范生接受职前教育的最后阶段,无论是对中小学不间断品

① 朱嘉耀:《走向人格化》,江苏教育出版社 2002 年版,第 98 页。

② 温家宝:《政府工作报告》,2007 年 3 月。



德课程的梳理和整合,还是对师范生应有德性的引领和建构,都需要通过有效的课程作为载体。而在过去,由于缺乏相关课程的支撑、梳理、整合、引领、建构,师范生道德教育处于“空白”或“自发”状态。三是“应试教育”在学生身上引发的种种负面影响,需要一门特殊的课程加以“扭转”和“救赎”。实事求是说,定向生教育政策的推行,确实给沉寂多年的师范教育吹来一股清新之风,招录学生的精神面貌、文化成绩带给我们许多鼓舞和信心。但是,通过观察和分析,我们感觉到,“应试教育”在这些素质基础比较好的学生身上种下的“蛊毒”依然不可小视,比如:在品行和心理上,他们关注自我较多,缺乏人际沟通,不善与人合作,缺乏快乐体验和阳光心态;在学习方法和习惯上,他们刻板、单一,习惯于死记硬背,不善时间管理,知识面狭窄,人文知识缺乏,重知识而忽略学习过程;在职业技能的基础上,定向生与统招生基本处在同一起跑线上,并无优势可言,甚至在“三字一话”、口语表达、艺术才能等方面整体还不如统招生;在职业选择的成因上,至少有三分之二的定向生,对教师职业的认同和归属感处于“空白”甚至“抵触”状态,亟须“填补”和“扭转”,等等。因此,应试教育给人的全面发展所带来的“伤害”,绝对不能小觑,也绝对不能寄望于在自发状态下伤害会自行消解。开设“品德成长”这门课程,意在补课,意在消解,意在扭转,意在救赎。

从两年课程实验的情况来看,应该说达成预期,效果明显。首先,基本构建了一个以生活性、体验性、主体性为课程特色,以底线道德要求为基点,以崇高道德风尚为标杆,重在行为透视与动机剖析的道德教育实体化序列,这样的教育切合了学生的内心律动,滋润了学生的生命成长。学生反映,品德课虽然不考试,但会铭心难忘:“每一次用心体验品德课,我们那被世俗熏染的心灵总能得到一次神圣的洗礼,并且在睿智与激情之中荡漾”;“有如干涸的心灵得到滋润,我们日渐冰封的心开始融化;又似有阳光照耀,这种感觉温暖而明晰”;“品德课与心灵相通,这是一场心灵的盛宴”;“在与品德课相约的日子里,我们在清幽的墨香中体验心灵的碰撞,在师生的互动中感悟人性的伟大,在理性的思考中实现青春的成长”。《中国教师报》的记者在了解了品德成长课程,观看了学生的“心路”作业本后,感慨地说:“这么细致用心的品德教育工作,是对师范生生命成长的精心牧养。”其次,我们感觉到,学生的心智、品行成熟度普遍提高。他们在初入学时普遍表现出来的自我中心与思想幼稚与行为偏颇与心理脆弱等身心与行为缺陷已经有了根本性改观,开始学会拓展视野,接纳他人,辩证地思考问题;开始认同教师职业,自主发展、职业规划

意识明显增强;开始从分数的“桎梏”中解脱出来,追求综合素质的全面发展。再次,课题研究成果在班主任培训中发挥了重要作用,效应的不断放大,使得队伍建设有了抓手,学校的其他学生也享受到了“辐射”。

三、内容

教材共由三个模块组成,第一模块为品德目标与测评,包括目标内容、目标解读和操行测评;第二模块为专题情境学习,主要以课堂为阵地,梳理了十八个专题的学习文本;第三模块为主题单元活动,以班级、校园和社会为阵地,提炼了四个主题活动的设计、实施、反馈文本。以下是关于各模块内容的分析、思考。

教材第一模块内容是品德目标与测评。我们认为,品德目标不应只是墙壁上的标语、手册上的条目,更应是脑海中的信念、生活中的践行,因此,我们从社会核心价值出发,以学生身心发展特征为依据,以未来职业基本要求为底线,以个体、他人、集体、社会、职业为逻辑主线,以把握自我、礼待他人、关爱集体、服务社会、投身职业为基本框架,在化抽象为具体、化理念为生活的原则指导下,梳理了涵盖师范生一至五年级的三级品德发展纲目。在三级指标体系中,一级指标是发展标高,二级指标是一级指标的序列化,三级指标又是二级指标的具体分解。尤其在三级指标的确定和细化中,体现了由低级到高级,由当下到未来的个体心理发展规律。因为在品德形成过程中,只有使应然成为实然、要求转为需求、外化变为内化时,大大小小的教育指标才能融化在学生点点滴滴的生活之中。

在品德目标之后,我们对其设计原则和贯彻要求进行了说明,让教师和学生既知“是什么”,又知“为什么”,还知“怎么做”。

品德操行测评是品德评价的重要组成部分,具有诊断、导向、激励功能,是完善学生自我教育能力,引领他们从“知道”到“行道”的重要手段。在传统的品德评价中,班主任是唯一的评价者,往往凭借日常综合印象来确定学生的操行等第,存在着指标模糊、过程主观、结果笼统的弊端。为此,我们在测评过程中力求体现以下特点:一是具体测评内容,根据学期和学生特点,确定测评要素并进行情境化处理,形成可测量和量化的指标;二是关注测评过程,空间涉及学生生活全貌,时间铺展至开学到放假全程,把终结性的操行等第转化为过程性的可感受、可观察的日常表现,不搞“一锤子买卖”和“秋后算账”;三是建立多元主体,测评主体有学生本人、品德老师、朋辈同



伴、班主任等,合理分担评价权责,尤其是学生自我测评,能产生积极的导向作用,让学生感悟到好的操行评价是靠自己平时行动换来的道理,进而在学思结合、知行并进上有更多的警觉性和自觉性。我们认为,这样的测评,目标明确,过程充实,结果合理,更重要的是把教育过程与测评过程有机地结合了起来。

教材第二模块内容是专题情境学习。凭借课程教学科学系统、规范稳定的特点,以课堂为主阵地,组织学生进行专题情境学习,一般安排在师范一年级。十八个专题的编排是以学生生活的逻辑为序的。每个专题的设计由六个块面组成:一是情境思考,通过提炼学生当下的生活,细化问题;二是主题解读,通过揭示话题文化蕴涵,融化哲理;三是体验感悟,通过引发触动心灵的体验,内化提升;四是品文悟道,通过吟诵至理名言的过程,诗化领悟;五是反思成长,通过写出自我审视后的评判,感化自省;六是主题拓展,通过开展多种形式的活动,深化发展。以主题拓展设计为例,我们一是安排形式多样的集体活动,如观看影视作品、参加校外活动、小组自由辩论、团队主题训练等;二是列出经典权威的心理测试,如作画填图、问卷选择、填表回答等;三是组织德艺兼备的美文阅读,前一篇生动感性些,后一篇则深刻理性些。整个过程不纠缠甚至不涉及概念,不追求系统性,拒斥说教,而是着眼当下生活,深化内心体验,注重延伸拓展,力求体现以下特点:教师主导,学生进入;当下生活,小题大做;关注个体,触动心灵。

教材第三模块内容是主题单元活动。凭借单元活动主题鲜明、形式丰富的特点,以活动为载体进行主题单元学习,一般安排在师范二年级。每个主题单元活动包括四个部分:一是主题解读,即联系学生实际,阐释活动主旨,拓展活动内涵;二是方案设计,即明确活动目标,进行活动规划;三是组织实施,即细化工作环节,落实系列活动;四是活动反馈,即记录工作步骤,提升活动感悟。以方案设计为例,一是确定了可达及的活动目标,如知晓责任、感受文化、尊重生命、走近儿童等;二是安排了可操作的活动内容,如我们是社会志愿者、典籍阅读师生对话、制作校园应急贴士、生活天地里的儿童等;三是提供了可呈现的活动形式,如公益活动、漫谈沙龙、橱窗展览、小学实习等;四是指定了可负责的项目干部,如班长、团支书、各相关委员等,以确保各项工作的策划、组织和评价到点到位。主题单元活动的总体特点是:教师主导,学生主体,立意深远,设计精致,舆论群体,领悟意义。

专题情境学习和主题单元活动作为教材的主干部分,力求演绎精致,设

计精巧,便于操作。同时,我们还在专题情境学习后面,以“成长心路”为栏目,安排了部分同学撰写的心得体会,从不同角度和层面反映品德教育带给他们的独特生命律动,情真意切的表达让人倍感有效德育的价值。

为起到或抛砖引玉,或引领示范的作用,我们在书后附录了部分设计案例,意在提供一些具有参考价值的教学设计、活动模板。案例中所有的设计都依据学生的现实生活来建构,围绕学生的真切体悟来展开。

四、使用

根据《五年制师范生定向培养品德发展方案》,我们想这样来规划五年的定向生品德教育流程:一年级以“品德成长”课程的开设作为抓手,二年级以主题大单元活动的举办为主,三年级以青年业余党校课程和学生自主性的实践、体验为主,四、五年级重在进行教师职业道德的修养、实践。本书主要为一、二年级的品德教育提供素材。

当然,因为学校、校区、专业、师资、学生类型等因素,教育的实施不一定非要固守一种模式。比如在我校三里墩校区,书中“专题情境学习”的内容是通过一年级“必修课”的形式来落实的,在其他学校和校区就可以通过主题班会来落实,且不拘泥于一年级的时段。但是不管怎样变通,如果要提高效率,落到实处,我们认为,注意以下几点是必须的:

1. 树立发展标杆

每个人心中都有一座无价的金矿,那就是能动性,如果不加开采,它与平凡的尘土没有区别。明确发展目标,才能找到发掘的路径,才能释放内心的力量。在前两年的实验中,我们每学期根据实际情况,制订《品德操行评定指标》,确定二、三级品德目标,学期初向学生进行有重点、情境化的解读,使学生理解指标内容,明辨层级差异,找到努力方向。我们认为唯有如此,发展的标杆才能在学生心中树立起来,学生的内心力量才能释放出来,教育才会有越来越多的可接受性。泛泛的要求,盲动的学习,永远与真正的教育无缘。因此,我们的班主任和同学在使用本书的时候,应当根据实际,预设目标,树立标杆。

2. 结合当下生活

没有人生活在过去,也没有人生活在未来,当下是生命确实占有的唯一形态。传统的品德教育之所以饱受诟病,是因为它的目标是被拔高的,内容

是被虚拟的,过程是被外化的,效果是被浮夸的,一言以蔽之,就是它脱离了当下。当下,是真实的现实,是发展的源泉,是教育的依据。脱离了当下,就意味着脱离了现实,疏离了发展,远离了教育。本书中每一个专题,都是紧密结合社会、学校、学生的当下生活实际,进行设计与实践的。比如翻阅2008年5月的日历,历史与现实、国家与学校,有着太多特殊的事件:5月4日,青年节;5月11日,江泽民同志来我校视察,并为师生题词“成才报国”;5月12日,四川汶川大地震;5月17日,素质教育开放日活动,177名首届师范定向生向关怀自己成长的政府领导、家乡人民展示入校以来素质发展的风采;5月19日,举国默哀日;5月25日,奥运火炬南通传递日。这些学生亲身经历、见证的日子,有着太多的教育资源,理应在学生心中留下深深的发展印迹。结合5月的当下生活,才有了“五月里我们成长——岁月感言”的专题设计与实践。因此,我们的班主任和同学在使用本书的时候,不要生搬硬套、简单移植,而应结合不断变化的当下生活,灵活变通,自主设计。

3. 紧抓实践环节

品德教育如果满足于把学生关在教室里,作报告、上课、读书,是注定没有成效的。实践,既是品德教育的源泉,又是品德教育的路径,同时还是品德教育的旨归。主题单元活动和操行综合评定,其实践性自不待言,即便是体现课程、课堂特征的“专题情境学习”,也绝不是仅仅在课堂中进行的,而是前延后伸、实践贯通的。比如进行“人生与草木同生——生命意义”的专题,课前,组织学生游览创校人张謇先生陵墓所在地的啬园,聆听墓前讲话,举行祭拜仪式,宣读生命誓言;课中,进行情境思考,解读主题意蕴,体悟生命成长;课后,开展拓展活动,进行自我测试,书写“心路”作业。实践贯穿始终。因此,我们的班主任和同学在使用本书的时候,切不可忽略实践环节。

4. 催生主体体验

我们进行操行评定,不是在学期结束时由班主任例行地给学生一个品行等第了事,而是学期初根据实际,制订《品德操行评定指标》,进行有重点、情境化的解读,让学生理解指标内容,确立努力方向;学期中班主任和学生共同积累成长档案,收录德行信息;学期结束前对照测评指标,组织学生自评、同学互评在内的多方评议,并公示、反馈、复议评定结果;结果审定后组织学生反思体验,总结提高。强调主体参与,突出教育过程,凸显内心体验。



有学生说,“以前不知自己努力的方向在哪里,期末只是被动等待班主任的操行‘宣判’,现在知道该在哪些方面规范自己了,而且知道要注重平时的积累了”;有学生说,“我现在知道,操行不是班主任给予的,而是自己给自己争取的,主动权在我自己手里”;有学生说,“以前糊里糊涂过日子,现在学了品德发展课程,经历了操行评定的全新过程,我懂得要学会过一种道德的生活”。这些主体体验和感悟,正是我们的教育所应追求的最高目标。因此,我们的班主任和同学在使用本书的时候,必须切记:真正的品德教育是一种抵达内心、触及灵魂的教育;没有学生作为主体的内心体验,任何教育都是外在于学生的蜻蜓点水、隔靴搔痒。

教无止境,探索无极限。我们进行的品德教育创新研究还处于起步、加速阶段,离初步目标的抵达还有很长的距离(真正的抵达是永不存在的)。课题组同志的热情是无限的,但能力、水平却有限,书中存在着种种不足,期待老师、同学们提出宝贵意见。

2009年12月

目 录

编者的话

第一部分 品德目标与测评

一 品德发展基本目标·····	3
二 品德发展基本目标解读·····	4
三 品德操行测评·····	8

第二部分 专题情境学习

一 人皆可以为尧舜——品德价值 ·····	15
二 生命使命相辉映——职业憧憬 ·····	21
三 寸草报得三春晖——感恩情怀 ·····	29
四 光阴荏苒须当惜——时间管理 ·····	35
五 山不过来我过去——生活适应 ·····	43
六 人生与草木同生——生命意义 ·····	49
七 携手同行共成长——同伴相处 ·····	56
八 腹有诗书气自华——学习方略 ·····	63
九 守住规矩成方圆——规则意识 ·····	70
十 做最优秀的自己——自我成就 ·····	76
十一 学思结合笃行之——修德践行 ·····	83
十二 情真意切话民生——民我同胞 ·····	89
十三 共建共享我之家——团队合作 ·····	95
十四 是真爱就要等待——异性交往·····	102
十五 阳光总在风雨后——情绪调节·····	109
十六 五月里我们成长——岁月感言·····	115

十七 创造就有新天地——创新能力·····	121
十八 拥有幸福的能力——展望未来·····	128

第三部分 主题单元活动

一 责任与成长·····	141
二 文化与视野·····	154
三 生命与幸福·····	166
四 儿童与发展·····	179

附录:设计案例

“做最优秀的自己”教学实录·····	196
“是真爱就要等待”教学设计·····	204
品德操行测评量表·····	211

第一部分

品德目标与测评

— 品德发展基本目标

把握自我——

- 01. 敬畏生命 体味生命历程,悦纳独特自我,感悟人生意义。
- 02. 惜时守法 注重时间管理,遵守法律规范,常能自省自控。
- 03. 慎微善处 养成文明举止,调适物我关系,涵育健康心态。
- 04. 勤俭自强 珍惜环境资源,倡导勤劳节俭,增强发展能力。

礼待他人——

- 05. 平等包容 走出自我中心,理解多元价值,力显宽容体谅。
- 06. 推己及人 维护自身权益,尊重他人人格,营造人际和谐。
- 07. 诚信尚礼 为人谦逊有礼,交往真诚友善,处事履约践诺。
- 08. 公道正派 信守人伦道义,明辨善恶是非,崇尚磊落坦荡。

关爱集体——

- 09. 乐群相融 学会积极交往,强化团队意识,享受共同生活。
- 10. 竞争合作 乐于公平竞争,勤于互助合作,善于化解矛盾。
- 11. 担当责任 明确权利义务,自觉履行职责,主动承认过失。
- 12. 甘愿奉献 弘扬利群风尚,尊崇公而忘私,争创集体荣誉。

服务社会——

- 13. 维护公德 遵守文明公约,遵从公共秩序,伸张社会正义。
- 14. 热心公益 参与社会实践,热心公益活动,自觉助人为乐。
- 15. 关注民生 关心时事政治,体认主流文化,心系大众利益。
- 16. 矢志报国 追求思想进步,锤炼专业技能,争做建设栋梁。

投身职业——

- 17. 立志从教 热爱教育事业,亲近师范文化,崇尚教师职业。
- 18. 为人师表 加强个人修养,执行师德规范,展现教师形象。
- 19. 精心备课 追求自主学习,完善知能结构,砥砺教学技艺。
- 20. 关爱学生 珍视教育实践,关注学生成长,体验教师情感。
- 21. 协作创新 注重团队协作,发展研究品质,实践教育创新。