



●樊勇 主编

第六届全国高校马克思主义基本原理暨第29届 马克思主义哲学教学与学术研讨会论文集

云南出版集团公司

云南人民出版社

●樊勇 主编

第六届全国高校马克思主义基本原理暨第29届
马克思主义哲学教学与学术研讨会论文集

云南出版集团公司

云南人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

第六届全国高校马克思主义基本原理暨第29届马克思主义哲学教学与学术研讨会论文集 / 樊勇主编. -- 昆明: 云南人民出版社, 2012.7

ISBN 978-7-222-09636-3

I. ①第… II. ①樊… III. ①马克思主义哲学-教学研究-高等学校-学术会议-文集 IV. ①B0-0

中国 版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第142785号

责任编辑: 和晓玲
排 版: 邱世乾
封面设计: 胡元青
责任校对: 和晓玲
责任印制: 段金华

书 名	第六届全国高校马克思主义基本原理暨第29届马克思主义哲学教学与学术研讨会论文集
作 者	樊 勇 主编
出 版	云南出版集团公司 云南人民出版社
发 行	云南人民出版社
社 址	昆明市环城西路609号
邮 编	650034
网 址	www.ynpph.com.cn
E-mail	rmszbs@public.km.yn.cn
开 本	787mm × 1092mm 1/16
印 张	22.5
字 数	400千
版 次	2012年7月第1版第1次印刷
印 刷	昆明美林彩印包装有限公司
书 号	ISBN 978-7-222-09636-3
定 价	48.00元

前言

2011年7月中旬，第六届全国高校马克思主义基本原理暨第二十九届马克思主义哲学教学与学术研讨会在昆明理工大学成功召开。本届年会由教育部人文社科重点研究基地清华大学高校德育研究中心、全国高校马克思主义基本原理教学与学术研究会、清华大学马克思主义学院、昆明理工大学联合主办。教育部社会科学司副司长徐维凡、中共云南省委高校工委副书记陶晴、教育部清华大学高校德育研究中心主任艾四林、全国高校马克思主义基本原理教学与学术研究会秘书长谭希培、云南省教育厅有关部门领导、昆明理工大学校领导等出席了本届年会开幕式。来自清华大学、武汉大学、厦门大学、同济大学、西安交通大学、山东大学、华中科技大学、江西师范大学、昆明理工大学等50余所高校的马克思主义理论教学与研究方面的专家、学者及师生共150余人参加了本届年会。

本届年会共有五个主题：马克思主义基本原理在中国的当代创新与发展；国外马克思主义研究新动态、新进展；马克思主义基本原理教学中的重点、难点、疑点；马克思主义基本原理教材体系向教学体系的转化；马克思主义基本原理及思想政治理论课的实践教学等。会议期间，中央马克思主义理论研究与建设工程“马克思主义基本原理课题组”首席专家昆明理工大学王展飞教授、清华大学马克思主义学院教学委员会主任吴倬教授、华中科技大学刘家俊教授、云南大学蒋红教授、江西师范大学王玲玲教授、昆明理工大学任阿娟教授等分别作了主题报告。与会代表分为三个小组进行了分组讨论。各小组在讨论中高潮迭起，亮点纷呈；然后由小组代表作汇报发言，由大会分享各组富有创新性和启发性的思想与观点。闭幕式上，谭希培秘书长从感谢、成就、评估与展望等角度对会议进行了总结，认为本届年会达到了交流问题、启迪思维、推动马克思主义基本原理由教材体

系向教学体系转化和强化实践教学的目的，同时高度评价了本届年会的筹办和组织工作。

本届学术年会所征集到的会议交流论文，可按研究主题分为马克思主义理论研究、理论教学研究和实践教学研究三个部分。这些论文围绕会议主题，从不同角度阐述了各自的理论认识、实践经验和对策分析，相信会对马克思主义基本原理教学活动提供有价值的参考。

中国·昆明

2011 年冬

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

马克思主义理论研究

试论毛泽东的“三大思维”	刘家俊 (3)
知识劳动论	谭希培 (8)
准确把握科学社会主义的基本理论是开创、坚持、发展中国特色 社会主义的重要基础	张建国 (16)
社会主义的民主意蕴	王 平 (22)
简论社会与经济的矛盾平衡及系统辩证法	陈宣明 (28)
从哲学的本性看学生精神特质的塑造	李耀平 陈桂荣 (34)
从类比视角看考茨基的社会主义“早产论”	郑玉兰 (40)
浅析马克思主义意识形态中国化的不变历史内核 ——马克思主义哲学时代化的反思之一	翟 岩 (44)
略论辩证唯物主义科学基础问题上的两个误区	白利鹏 (49)
社会主义核心价值观应该包含哪些价值观念	王孝哲 (54)
马克思主义理论研究及该领域学者群体现状综述	杨文霞 (58)
和谐社会理论是马克思主义在当代中国的新发展	杨晋祥 (63)
从生态学马克思主义反思西部工业化发展模式	秦成逊 王 珂 (67)
从马克思主义哲学分析全球化与民族文化	茹克娅·沙吾提 (71)
关于真理的逻辑解读	张云梅 (75)
在新形势下立足科学文化基石高扬先进文化旗帜的思考	姚源东 (80)

多元文化与主导文化的冲突及解决的准备性探究	周茜蓉 程金生 (85)
对几组数字的哲学反思	李秋心 (92)
异化劳动与私有财产关系	
——马克思《1844年经济学—哲学手稿》再思考	王 力 (98)
马克思的世界历史思想浅释	赵一堤 (102)
卢卡奇物化理论与马克思异化劳动理论比较研究	张 超 (106)
运用否定之否定规律提升教育管理创新职能的理论思考	石小玉 (111)

理论教学研究

高校思政课教改的认识论基础和方法论基础	蒋 红 (117)
在多重价值关系中彰显马克思主义的核心价值	任阿娟 郭英娜 (123)
唯物史观：马克思哲学的唯一理论形态	
——读《德意志意识形态》札记之一	张三元 (128)
讲好马克思主义基本原理课的几点思考	敖云波 黎仕勇 (136)
如何讲好剥削理论	龚玉敏 (141)
世界一流大学的基本特质及启示	张爱波 (146)
“马克思主义基本原理概论”需要处理好的几重关系	权立枝 (151)
关于《中特概论》课教材体系向教学体系转化的思考	何 强 朱先胜 (156)
理工科学生原理课教学体系设计探讨	杨 虹 (162)
创新性教学方法探析	纪政文 (166)
创新“马克思主义基本原理概论”课教学语言的几个	
着力点	王为全 董丁戈 石 璞 (172)
试谈教材体系转化教学体系中的两个基本问题	刘光顺 (177)
用科学发展观指导教学体系转化	许鲁洲 (182)
浅谈高校马克思主义基本原理课课堂教学模式创新设计	李继红 (187)
“马克思主义基本原理概论”课考试形式改革的调查分析	
——以曲靖师范学院为例	陈 燕 程 波 高满良 (192)

马克思主义基本原理概论两个焦点问题的探讨	黄秋生 (199)
高校思想政治理论课热点难点问题探讨	周晓阳 廖洁莹 (203)
马克思主义基本原理从教材体系向教学体系的转化何以可能	夏建华 (209)
“马克思主义基本原理概论”教学思考	郑健蓉 (214)
论《概论》课“入耳”与“入脑”的关系	李 敏 (218)
马克思主义生活哲学观的启示	
——哲学原理教学中学生的主体地位问题探析	肖姣平 龙庆华 (222)
基于儒家思想视域下的大学生思想政治教育新思考	韦 地 高筱梅 (226)
当下政治经济学的教学问题与对策研究	管家风 (231)
知识的“三要素分析”与马克思主义基本原理教育	王岩宁 (236)
马克思主义哲学教学的困境及其出路探究	王前文 (241)
对提升高校德育工作效率的若干思考	王 清 (246)

实践教学研究

试探马克思主义基本原理课的教学实效性	王玲玲 (253)
高校思想政治理论课实践教学模式探索	门瑞雪 付晓男 (258)
马克思主义原理教学的实践模式探讨	孙 咏 (262)
马克思主义政治经济学视野下的金融危机批判	张 轩 (267)
高校思想政治理论课教学渗透创业教育探析	黄 浩 (272)
马克思实践概念探究	郝 耀 王秦俊 (277)
思想政治理论课实践教学中间管理层的创新思考	鲍宏光 赵金元 (282)
论马克思主义基本原理教学中的理论联系实际	孙富江 (288)
近 10 年我国思想政治理论课实践教学研究文献的计量分析	张 燕 (293)
增强“概论”课实践教学实效性探讨	董 树 (300)
高校思想政治理论课校内实践教学模式的探索	闫彩红 (306)
基于“五情”视域下的高校思想政治理论课“实践教学”探究	
——以景德镇陶瓷学院思政课实践教学为个案	李兴华 黄吉宏 (311)

如何促进当代大学生价值观的理论与实践的统一	曹 骞 (316)
论大学生婚恋生育观念的教育与引导策略	殷国禹 李 婧 (319)
浅析“原理”课课堂实践教学	刘殿臣 (325)
大学生生存教育之我见	李 粲 (329)
略论马克思主义理论教学的实效性	刘亚红 (335)
马克思主义理论课实践教学应处理好三个关系	贾泽鹏 樊 勇 (339)
“概论”课实践教学存在的问题及其解决途径	梁 潞 李 璐 (343)
后 记	(349)

马克思主义理论研究

试论毛泽东的“三大思维”

刘家俊

摘要：以毛泽东为代表的中国共产党人，以毛泽东思想为理论形态，以新民主主义革命、社会主义革命的创造和完成，以社会主义建设的探索和展开为实践形态，继承了元典马克思主义的批判性思维和实践性思维“两大思维”，并实质上开展了从这“两大思维”向初创的萌芽形态的建设性思维的提升，总称为“三大思维”。

关键词：毛泽东思想；思维

毛泽东思想，作为元典马克思主义一般理论与中国革命具体实践相结合的、中国化马克思主义第一大阶段的伟大思想形态，其思维方式主要是继承的批判性思维、继承的实践性思维，还有初创的萌芽形态的建设性思维。

关于继承的批判性思维，毛泽东在其哲学著作《矛盾论》、《关于正确处理内部矛盾的问题》等篇章中，进行了全面的抽象和精辟的概括。

形而上学的批判是孤立的、静止的、片面的、绝对的、外在的否定或肯定，辩证法的批判是联系的、运动的、全面的、相对的、内在的否定或肯定；对立统一的法则即事物的矛盾法则是唯物辩证法的实质和核心，它的展开和说明为唯物主义和科学的批判提供了锐利的武器；共性和个性、绝对和相对的理论是事物矛盾问题的精髓，懂得了它就能应用辩证法，自觉地批判教条主义和经验主义的错误 and 危害；矛盾斗争性的无条件性、绝对性和矛盾同一性的有条件性、相对性，构成一切事物的矛盾运动，同时也构成了对一切事物批判的合理性基础。

对抗是矛盾斗争的一种形式而不是矛盾斗争的一切形式，批判中的对抗性和非对抗性，都是矛盾斗争中的批判形式，都有其相应的重要作用。社会主义社会的基本矛盾，仍然是生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾，它们是非对抗性的，可以通过社会主义制度的自我批判得到解决；社会主义社会的诸多矛盾，总体上区分为敌我矛盾和人民内部矛盾，前者是通过专政的方法即消灭、推翻、打倒式的批判得到解决，后者是通过民主的方法即引导、说服、教育式的批判得到解决。显然，继承的批判性思维在毛泽东思想中得到了充分的开拓和发挥，奠定了其在毛泽东思想的思维

作者简介：刘家俊，男，华中科技大学马克思主义学院副院长、教授、博士生导师。

体系中不可或缺的重要地位。

关于继承的实践性思维，毛泽东在其哲学著作《实践论》、《人的正确思想是从哪里来的》等篇章中，进行了周详的论证和多维的提升。

从指导思想与实践的关系上讲，作为中国共产党直接指导思想的中国化马克思主义正是马克思主义中国化的成果，而马克思主义中国化就是将元典马克思主义一般理论与中国革命具体实践相结合，就是应用元典马克思主义的立场、观点、方法来解决中国革命具体实践中的问题，在实践中普及元典马克思主义的立场、观点、方法，同时又全面总结中国革命具体实践中的规律性、客观性、普遍性的东西，还充分吸收中国传统文化和西方传统文化中的优秀成果，将其上升为中国化马克思主义的思想形态，在这样的过程中，以中国革命具体实践为中介的实践性思维彰显得淋漓尽致。

从人的认识与实践的关系上讲，一是人的认识主要依赖于物质生产实践，还依赖于与物质生产实践密切联系的阶级斗争、政治生活、科学和艺术等实践，人的正确思想来自于生产斗争实践、社会关系实践和科学实验；二是人的认识是否具有真理性，其判断的标准不是由人的主观上觉得如何而定，而是依客观上社会实践的结果如何而定，人们公认的正确思想都是经过千百次社会实践的检验才得以确立的；三是人的认识目的不在于通过实践有了正确的理论后，只是将其束之高阁并不实行，而在于再回到实践中去又服务于实践，在一定条件下，物质可以变精神、精神可以变物质；四是人的认识辩证过程是在实践基础上的两次飞跃，第一次飞跃是由感性认识上升到理性认识，第二次飞跃是由理性认识再回到社会实践中去，第一次飞跃是第二次飞跃的基础，第二次飞跃的意义比第一次飞跃更伟大；五是人的认识发展的总规律，是通过实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理，实践、认识、再实践、再认识，这样循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都不是简单的重复，而是上升到一个更高级的层面。由此五个方面，以实践在人的认识活动中的核心作用的实践性思维也表现得十分完善。

关于初创的萌芽形态的建设性思维，毛泽东明确提出我们不但要破坏一个旧世界，我们还将建设一个新世界，从而无论从理论上还是从实践上，都合乎逻辑地提出了、凸显了中国化马克思主义思维方式中，初创的萌芽形态的建设性思维元素。只要稍微进行一下这样的视角转换，就能眼前一亮，发现毛泽东和毛泽东思想中这样的思维闪光竟是如此的多彩和明亮。

在新民主主义革命的理论与实践，固然常常表现为一系列革命、打倒、批判的理论与实践，但同时又是一系列重构、树立、建设的理论与实践。而初创的萌芽形态的建设性思维，就体现在有关新民主主义革命的总路线、革命的道路、革命的客观发展规律等方面。

关于新民主主义革命的总路线，主张的是无产阶级领导的、人民大众、反对帝国

主义、封建主义和官僚资本主义的革命。其俗称的“推翻三座大山”只是手段，并不是目的，而目的正是在于建设，在于建设一个新民主主义经济、政治、文化相结合的新民主主义共和国，并适时过渡到建设一个民主、文明、富强的社会主义新中国。

关于新民主主义革命的道路，强调的是有别于俄国十月革命的道路，是走的农村包围城市、武装夺取政权的革命道路，在其激烈的“武器的批判”过程中，必须处理好土地革命、武装斗争、农村革命根据地的建设三者之间的关系，土地革命是给农民这一革命的广大主力军以切身的利益，武装斗争是革命的保证力量，而农村革命根据地的建设是新民主主义革命的生存根基、战略依托。

关于新民主主义革命的客观发展规律，指的是正确理解和处理统一战线、武装斗争、党的建设这“三大法宝”，而统一战线中的有关两个联盟，即工人阶级同农民阶级、知识分子、其他劳动者的联盟，工人阶级同非劳动人民的联盟特别是同民族资产阶级的联盟的建立，武装斗争中的新型人民军队的建设，党的建设中的思想建设、组织建设、作风建设，及其将党的建设作为一项长期推行的“伟大工程”，都内蕴着极强的建设性思维。

在社会主义革命和社会主义建设的理论与实践，建立、建构、建设的理论与实践就更多了，其初创的萌芽形态的建设性思维，则体现在有关党在过渡时期的总路线、中国工业化道路、社会主义社会的主要矛盾、正确处理人民内部矛盾等方面。

关于党在过渡时期的总路线，谋划的是要在一个相当长的时间内，逐步实现国家的社会主义工业化，并逐步实现国家对农业、对手工业和对资本主义工商业的社会主义改造。其推行的是以“一化”式的建设为主体，以“三改”式的革命为助推器，并且此“三改”实际上既是革命也是建设，它革命性地实现了对农业、手工业合作化的建设，革命性地实现了对资本主义工商业和平赎买、实现了对社会主义公有制的总体建设。

由此，新民主主义革命向社会主义革命的转变，是建设性的而非破坏性的开展的；中国历史上最深刻、最伟大的社会变革，是以最小代价和震动的革命，以最大收获和稳定的建设而实现的。

关于中国工业化道路，倡导的是借鉴外国的经验但不照搬外国的经验，走出一条适合中国现实国情的自己的工业化道路。那就是充分尊重中国是一个农业大国这一客观现实，以农业为基础，以工业为主导，建设性地正确处理重工业与农业及轻工业的关系、沿海工业和内地工业的关系、经济建设和国防建设的关系、国家和生产单位及生产者个人的关系、中央和地方的关系、汉族和少数民族的关系、党和非党的关系、革命和反革命的关系、是非关系、中国和外国关系等十大关系。

这里最突出的建设性思维，就是并不停留在十大问题的罗列上，也不是停留在对十大问题的批判上，而是将十大问题提升为十大关系，从产业、地域、个人、领导、

民族、敌我、国家等关系，从普遍与特殊、一般与个别、对立与转化、斗争与同一、冲突与化解等方面，提出了建设性的探索、分辨、对策、路径及行动。

关于社会主义社会的主要矛盾，定位的是在社会主义社会基本矛盾也是人类社会基本矛盾的制导下，表现为人们日益增长的物质文化需求与生产力不足的矛盾。

从时间跨度上看，化解这一对矛盾将是一个艰难、曲折、长期的过程，需要100多年甚至更长时间的建设。短时间的急进、盲进、冒进只会受挫于现实。从客观规律上看，社会主义建设有其自身的内在规律，只有尊重实践，不断地从建设的实践积累中，汲取经验教训，才能达到正确的理性认识的高度，从而更好的指导实践建设，如此不断螺旋式地上升，才能不断地接近社会主义建设乃至共产主义建设的客观规律。

从发展阶段上看，社会主义社会建设可以区分为“不发达的社会主义”建设和“比较发达的社会主义”建设两个阶段，尽管有时候在刚获得自由解放、建设新中国的人们中，会迸发出极大的自信和良好的愿望，也不能盲目地超越特有的建设阶段。从方法手段上看，可以消灭了资本主义又“搞资本主义”，重视商品生产、商品交换，还要发挥价值规律的作用，以农轻重为序安排国民经济计划，要重视科学技术而发展生产力，从而多快好省地建设社会主义。

从外部环境上看，坚持“和平为上”的原则，为新中国现代化的建设、国内生产力的开发、人民生活水平的改善，争取更多、更好的时间和空间。划清与旧中国屈辱外交的界限，“另起炉灶”式地建设新中国的外交，有理有节地“打扫干净屋子再请客”。维护国家的独立、主权和领土完整，建设性地倡导和奉行和平共处五项基本原则，强调不能“讲讲就算了”，而是要“具体实现”。创造性地提出“三个世界”划分的战略构想，建设不同层次的国际统一战线。

关于正确处理人民内部矛盾，讲究的是以建设性的制度设计、处理方法、基本思路、具体方针，化解人民内部各阶层、各方面的矛盾。

在制度设计上，是搞好“民主集中制”的建设。民主是集中指导下的民主，集中是民主基础上的集中。没有抽象的民主，也没有抽象的自由。人民内部不可以没有自由，也不可以没有纪律，不可以没有民主，也不可以没有集中，其良性互动存在状态，是民主和集中的矛盾对立统一、自由和纪律的矛盾对立统一。在矛盾的对立统一过程中渗透着化解矛盾的建设，在化解矛盾的建设指向落实中协调着矛盾的对立统一。

在处理方法上，是推行“团结—批评—团结”的公式。废除历史上曾经有过的“左”倾教条主义“残酷斗争、无情打击”的错误做法。从团结的愿望出发，经过建设性的批评和自我批评，在新的基础上达到新的团结。惩前是为了毖后，治病是为了救人。不能因为处理不得当，而将有些非对抗性的人民内部矛盾推向对抗性的敌我矛盾。而由于处理得当，还可将有些对抗性的敌我矛盾转化为非对抗性的人民内部矛盾。

在基本思路上，是扩大“统筹兼顾、适当安排”的眼界。就是做计划、办事、想

问题，都要从中国如此多的人口困难、如此多的问题方面出发，建设性地调动一切积极因素，团结一切可能团结的人，尽可能地将消极因素转变为积极因素，就当时当地的实际可能条件，同各方面的人协商，做出各种适当的安排。这当然不是要把一切人一切事都由政府包下来，而是可以建设性地指导社会团体和各地群众去做。大家都来解决建设中的又发展、又困难的矛盾，为建设社会主义社会这个伟大的事业服务。

在具体方针上，是针对不同的矛盾问题做出不同的建设性的应对方针。对于肃反工作的方针，是“有反必肃、有错必纠”，“一个不杀、大部不抓”；对于文学艺术和科学发展的方针，是“百花齐放、百家争鸣”；对于人们利益分配的方针，是兼顾国家、生产单位、生产者个人三者的利益；对于共产党与各个民主党派处理关系的方针，是“长期共存、互相监督”；对于正确处理民族问题的方针，是既要克服大汉族主义又要克服地方民族主义，而问题的关键是克服大汉族主义。

显然，可以概括地界定，以毛泽东为代表的中国共产党人，以毛泽东思想为理论形态，以新民主主义革命、社会主义革命的创造和完成，以社会主义建设的探索 and 展开为实践形态，实质上开展了从继承的批判性思维、继承的实践性思维向初创的萌芽形态的建设性思维的提升。

知识劳动论

谭希培

摘 要：览析国内外关于信息时代已现端倪的知识劳动的几种具有代表性的观点，我们以为，所谓知识劳动，是知识型劳动者围绕社会知识从事知识生产、知识传播、知识管理和应用等活动的统称；它是人类迈入知识时代的表征，是运用知识性生产资料作用于知识对象的活动，它并不严格遵循“投入—产出”规则，其产品也具有使用价值和价值；知识生产、管理、传播，是其基本形式。

关键词：知识劳动；基本特征；基本形式

知识劳动是信息时代占主导地位的一种高级劳动形态。它既有别于一般的脑力劳动，更不等同于物质生产劳动。它发展为人的基本劳动形态，正改变着人类的生产和生活方式，是信息时代不同于以往社会历史时代的核心规定和标志。

一 知识劳动思想在西方社会的萌芽和发展

在资本主义发展的早期阶段，知识及知识劳动对增加社会财富的重要性即已受到普遍的关注。亚当·斯密（Adam Smith）在将劳动划分为生产性劳动与非生产性劳动的同时，首次把人的经验、知识、能力视为国民财富的主要内容和生产要素。他认为“社会上一切人们学到的有用才能”^①是机器、工具等生产资料一样的财富，是固定资本等生产要素的一部分。他指出，要学习这种才能，则“须受教育，须进学校，须做学徒”^②。德国历史学派的先驱李斯特（List Friedrich）在分析教育对经济发展的促进作用后，提出了与“物质资本”相对应的“精神资本”的概念。他认为“精神资本”是“我们以前许多世代一切发现、发明、改进和努力等等积累的结果”，对生产发展具有重要作用，“无论哪一个国家生产力的进退，都决定于这些方面领会的深切程度”。他明确反对古典经济学关于只有生产物质财富的劳动才是生产劳动的观点，认为“培养和促进教育、宗教、科学、艺术的人的精神劳动具有生产性”，教师也是生产者，因此“一国的最大部分消耗，是应该用于后一代的教育，应该用于国家未来生产力的培养和

作者简介：谭希培，男，现为中南大学马克思主义学院党委书记。主要研究方向为马克思主义基本原理；中国化马克思主义与社会发展。

① 亚当·斯密：《国民财富的性质和原因的研究》，商务印书馆1981年版，第257页。

② 亚当·斯密：《国民财富的性质和原因的研究》，商务印书馆1981年版，第258页。