

基础性、拓展性通识课程系列教材

顾问◎刘沛林 总主编◎皮修平 副总主编◎王 鹏

政治经济学

主编◎贺汉魂 皮修平



上海市
著名商
标市

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

基础性、拓展性通识课程系列教材

顾问◎刘沛林 总主编◎皮修平 副总主编◎王 鹏

政治经济学

主 编◎贺汉魂 皮修平



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

政治经济学/贺汉魂,皮修平主编. —上海:华东师范大学出版社,2012.1

ISBN 978-7-5617-9232-2

I. ①政… II. ①贺…②皮… III. ①政治经济学—高等学校—教材 IV. ①F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 005044 号

基础性、拓展性通识课程系列教材

政治经济学

主 编 贺汉魂 皮修平

项目编辑 方学毅

审读编辑 孙小帆 方学毅

责任校对 王 卫

装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 苏州工业园区美柯乐制版印刷有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 18.25

字 数 418 千字

版 次 2012 年 8 月第一版

印 次 2012 年 8 月第一次

书 号 ISBN 978-7-5617-9232-2/F·200

定 价 36.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序

培养健全人格的公民,一直是人类教育追求的终极目的。为达此目的,古希腊先哲亚里士多德率先进行了积极的探索并提出了“自由教育”(亦称“博雅教育”或“文雅教育”)这一命题,他主张通过读、写、音乐、绘画、哲学等来培养公民的子女,使他们具有“自由而高尚的情操”。亚里士多德的“自由教育”命题和主张对西方乃至全人类的教育思想和教育实践产生了深远的影响,为后来西方大学“通识教育”理念的形成和发展奠定了思想基础。

从17世纪30年代开始,西方的一些大学开始尝试通识教育。到20世纪初,一些美国高校开始开设通识教育课程并不断进行改革创新。20世纪40年代,哈佛大学校长科南特在《自由社会的通识教育》(1945年哈佛报告书)中首次明确提出了通识教育的目标:有效的思考、思想的沟通、恰当的判断、分辨各种价值。科南特在该报告的导言中指出,“通识教育的核心问题,是使自由和人道的传统持续不断,单单获得知识,发展专门技能与专门能力,并不能为理解奠定宽广的基础,而理解恰恰是维护我们的文明的基本要素”,“甚至即使学生在数学、物理学、化学、生物学等方面有扎实的基础,而且能够读写几种语言,仍然没有为自由社会的公民提供足够的教育背景,因为这样的课程和人类个人的情感经验、人类群体的实践经验缺乏联系”。他认为课程应该包括人文学科、社会学科、自然学科三大领域。此后,美国各大学普遍关注通识教育,纷纷开设通识教育课程。到了20世纪50年代末和70年代末,美国大学掀起了两次通识教育改革高潮,确定了“核心课程”模式的美国通识教育的框架。

战后美国快速发展的历史从一个侧面表明,美国大学的通识教育无疑是成功的。因为从某种意义上来说,它为美国经济社会的发展和科学技术的进步奠定了“教育基础”,它为美国成为世界科技强国和经济强国孕育了一大批人文大师、科学巨匠和杰出的创新型人才。因此,美国大学的通识教育令世人瞩目,成为世界各国大学学习、模仿、借鉴的典范。目前,虽然人们对于通识教育的内涵和目标还存在不尽一致的看法,但通识教育作为一种教育观已逐渐成为大学教育教学改革的核心理念之一。

进入21世纪以来,面对更加激烈的国际竞争,世界各国都不约而同地从战略高度对教育特别是高等教育寄予了更高的期望,提出了更高的要求,而且采取了一系列重大改革举措。中国作为最大的发展中国家,立足于实现中国现代化和中华民族的伟大复兴,强调全面推进素质教育、培养全面发展的公民,并陆续提出和实施科教兴国战略、人才强国战略、建设创新型国家和文化强国战略,对高等教育和高校提出了新的更高的要求,先后实施“211工程”、“985工程”和“高等学校教学质量与教学改革工程”,要求高校把“创新人才培养模式,提高人才培养质

量”作为高等教育改革发展的核心。在这种背景下,我国高等教育战线掀起了一场教育教学改革热潮。各高校纷纷探索和尝试新的人才培养模式,调整学科专业结构,修订人才培养方案,优化课程体系,强化教材建设,转变教学方式,更新教学手段。特别需要指出的是,受到美国通识教育的启发,针对建国后我国高等教育过分强调专业教育而忽视大学生综合素质教育培养的弊端,从20世纪末开始,我国在部分高校先后进行了“文化素质教育”的试点和推广,由此开启了我国高校中国特色的通识教育改革与研究的大门。

然而在这些改革中,由于受到传统教育观念的束缚,加之对通识教育的目的以及其普通性、基础性、广博性、主体性和深刻性等特征认识的不足,大多数高校的通识教育改革仍处于起步阶段。时至今日,作为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等主要载体的通识教育课程和教材的建设以及教学方式的转变尚未取得令人可喜的突破,人才培养的效果和质量仍不能满足经济社会发展和学生个性发展的需要,“创新人才培养模式,提高人才培养质量”依然任重道远。

但是任何改革从来都是“开弓没有回头箭”,通识教育教学改革更是如此。因为通识教育改革涉及的对象最终是人,确切地讲是学生及其发展,而且每一个学生背后连系着一个家庭的希望,每一代学生的成长与发展都连系着国家和民族的未来。美国教育家欧内斯特·博耶认为,发展个性与强调社会责任是高等教育的两个强有力的传统,具有极其重要的地位。所以,高校的通识教育课程改革和教材建设必须站在学生的可持续发展和成才的需要上,必须站在国家经济社会发展的需要上。具体而言,高校的通识教育课程改革和教材建设要有利于学生健全人格、全面发展的需要和国家未来对创新型建设人才的需要,把基础知识的积累、基本技能的训练、生活态度的形成、审美情绪的陶冶、人文修养的塑造、科学思维的培养、精神意志的砥砺、生命成长的体验、人生智慧的启迪、理想信念的养成和价值观的树立等统摄到学生自我发展、自觉发展和国家经济社会发展的需要上来,而不是以教育工具性的短视目光仅仅观照学生近期专业发展和就业求职的浅层需要。

衡阳师范学院作为一所拥有百年历史的地方高师院校,2005年以来在通识教育教学改革方面作了大量的探索和实践,先后三次修订人才培养方案,每一次修订都将通识教育课程体系优化与教材建设作为突破通识教育改革瓶颈的切入点。我们立足校本,组织精干力量精心编写了《生命与健康》、《文学欣赏》、《音乐鉴赏》、《大学美术鉴赏》、《儒学与修身》等30多部通识课程教材,并将之命名为“基础性、拓展性通识课程系列教材”。这套通识课程系列教材主要有以下四个方面的特点:

一是模块化和有机性。在体系结构上体现了模块化的特点,整套教材分为“生命·生活·健康”、“文化·修养·成长”、“科学·技术·技能”和“经济·商务·管理”四个模块,贯彻了哈佛大学前任校长科南特的通识教育课程应是人文学科、社会学科、自然学科三大领域有机结合的课程体系思想。

二是基础性和深刻性。30多部教材所涉及的知识内容都与当代大学生的基本认知、基本观念、基本技能和基本素质的形成密切相关,着眼于帮助大学生对相关基础学科基本内容和基本方法的了解和掌握,为以后的专业学习及个人的发展打下广泛的基础。整套教材也不仅

仅是让学生获取多方面的基础知识,更重要的是通过对基础知识的学习,促进学生的思维发展,发展其理性,拓展其智慧,触及其灵魂,陶冶其人格,从而促进人的和谐发展。

三是广阔性和拓展性。整套教材试图通过广泛的“知识食谱”,为学生提供多种多样的知识素养,帮助大学生拓展对文学、艺术、经济、管理、生活、生命、信仰、哲学和科学等的了解,开阔其胸襟,陶冶其情操,使其人生更加充实,精神不断升华,从而提高其文化品位和生命质量。

四是普适性和通俗性。整套教材尽管在体例构思上不拘一格,在编写风格上也各显特色,但在语言文字表达上都尽可能地突出普适性和通俗性,不管是理论阐述,还是举例说理,都力求具有逻辑性、思想性和亲近感,让每一位大学生读者和一般读者都能阅读、理解和分享。

当然,作为一所地方高师院校教育教学改革的一种尝试,我们编写的这套教材无疑有许多需要改进和完善的地方,比如在课程模块上仍需进一步优化充实,在教材内容上仍需进一步突出丰富化和延展性,等等。但“千里之行,始于足下”,教材建设从来都要经历“尝试——优化——完善”这样一个过程,大学通识课程的教材建设更是如此。所以令人欣慰的是,我们现在已经迈出了可贵的第一步。在此,我们要特别感谢华东师范大学出版社,没有他们的精心策划和大力支持,这套教材也难以与读者见面。

总主编
2011年11月

前言

新的世纪,我国的社会主义现代化建设将进入新的发展阶段,面临更大的发展机遇。社会主义现代化建设既需要大批熟悉马克思主义理论、掌握现代建设规律的学者和领导者,更需要大量懂得马克思主义政治经济学原理、能在经济建设实践中自觉按经济规律办事的建设者。政治经济学是研究经济规律的科学,是制定社会主义现代化经济建设路线、方针、政策的理论依据,因而可以、也应该在这方面发挥重要作用。

发挥马克思主义政治经济学对当代中国经济、社会发展的指导意义要求我们对其秉持坚持、发展的科学态度。所谓坚持,就是要坚持马克思主义政治经济学科学的、符合人类社会发展趋势的基本原理。坚持的前提,首先要弄清楚究竟什么是马克思主义。其次要以马克思主义为指导分析当代社会经济发展的重大问题。如宏观市场如何调控,产业政策如何制定,金融、就业、住房、医疗、教育、文化、社会保障等改革如何深化,三农问题、土地问题、富余劳动力问题等如何解决。这些问题既是老问题又是新课题,可以说仁者见仁、智者见智。但分析、解决问题都需要马克思主义经济理论做指导。当然,我们不能否认在一定的历史条件下产生的马克思主义政治经济学必然带有历史时代的局限性;但发展马克思主义政治经济学,决不意味可以任意篡改,可以以发展为名,将与马克思主义政治经济学毫不相干的内容都加入其中,更不能借“与时俱进”之名行反马克思主义之实。所谓发展,就是对待马克思主义理论不能搞教条主义、本本主义,而要坚持其科学的成分,舍弃其过时的结论。

基于以上认识,我们在编写这本教材时,尽量做到如下要求:坚持马克思主义政治经济学的基本理论、基本观点和基本方法;坚持理论联系实际,注意吸收国内

外教学和科研的最新研究成果,充分体现科学性、思想性、先进性,努力在教材内容和体系上有所创新;努力实现以学生为中心的设计思想,力争在适应学生自主学习为主的教学方式上取得突破。为此,我们对教材的内容、结构、版式都做了一些改革的尝试。主要表现如下:

1. 在每一章开头列有“本章导读”、“引例”。导读起承上启下的作用,用以说明本章与上一章在知识体系的衔接和在全书中的地位,并阐述本章的主要内容,引例用以启迪学习者的思维。学习者通过阅读导读与引例部分可以较全面了解需要掌握的知识要点,从而促使学生按照学习目的和要求进行学习。

2. 中间设有“阅读窗”、“课堂讨论”、“心得总结”,以引导学习者进行研究性学习;最后由“案例讨论”结束,并列有“思考题”和“阅读目录”,有利于学习者课外深入探讨,与教材形成交互,让学习者的学习由被动接受型向主动参与型转变。

本教材集文字教学、学习指导、综合练习于一书,力求结构清晰、文字简练、深入浅出、通俗易懂、便于自学。由于本教材具有这些特点和较完备的知识体系,因此也适用于其他相关专业学习者的学习需求。本书在编写过程中参考并借鉴了大量相关的研究成果,特别是近期国内出版的教材,在此表示感谢。

编者

2011年5月

目录

导论 在坚持中发展马克思主义政治经济学	1
第一节 政治经济学的产生与发展	1
第二节 政治经济学的研究对象	4
第三节 政治经济学的研究任务、方法与意义	9
第一章 商品经济及其规律	15
第一节 商品经济的历史地位	16
第二节 商品的二因素与商品生产的劳动二重性	22
第三节 商品的价值量与商品经济价值规律	27
第二章 货币与货币流通	35
第一节 货币的产生	36
第二节 货币的职能与形态	40
第三节 货币流通规律	45
第四节 信用	51
第三章 资本生产	61
第一节 资本主义雇佣劳动	62
第二节 剩余价值的生产过程	66
第三节 剩余价值生产的基本方法	70
第四节 资本主义工资	76
第四章 资本积累	83
第一节 资本主义的简单再生产	84
第二节 资本积累	88
第三节 资本有机构成提高与相对人口过剩	94
第五章 资本流通	101
第一节 资本的循环	102
第二节 资本的周转	105
第三节 社会总资本的再生产	109
第四节 经济危机	117
第六章 资本发展	122
第一节 成本价格与利润	123

第二节 产业资本与平均利润	126
第三节 商业资本与商业利润	130
第四节 借贷资本与利息	134
第五节 资本主义土地所有权与地租	139
 第七章 前资本主义经济制度演变	145
第一节 从原始社会到奴隶社会	146
第二节 从奴隶社会到封建社会	151
 第八章 资本主义制度演化	160
第一节 资本主义经济关系的产生	161
第二节 资本主义制度的演化	163
第三节 资本主义制度的历史过渡性	174
 第九章 社会主义经济制度	182
第一节 社会主义经济制度的基本特征	183
第二节 社会主义初级阶段的主要矛盾和根本任务	186
第三节 社会主义初级阶段的基本经济制度	189
 第十章 社会主义市场经济选择	202
第一节 市场经济的内涵与特征	203
第二节 社会主义发展市场经济的必然性	207
第三节 社会主义市场经济运行模式	210
 第十一章 社会主义国民收入分配	215
第一节 收入分配的内容	215
第二节 生产要素和收入分配	222
第三节 效率与公平的关系	228
 第十二章 社会主义经济增长与发展	235
第一节 经济增长与经济发展	236
第二节 经济发展的因素	241
第三节 经济发展方式	246
第四节 经济与社会可持续发展	250

第十三章 社会主义国家的对外经济关系	257
第一节 国际分工与世界市场	258
第二节 发展对外经济关系的意义	263
第三节 对外经济关系的战略与形式	268
第四节 经济全球化与中国经济发展	273
后记	279

导论 在坚持中发展马克思主义政治经济学

政治经济学是马克思主义的重要组成部分,是马克思理论最深刻、最全面、最详细的证明和应用,无产阶级的全部理论内容是从研究政治经济学产生的。学习政治经济学,首先要弄清楚它是一门什么样的科学。本章主要介绍马克思主义政治经济学的研究对象、任务以及学习马克思主义政治经济学的重要意义。

通过导论部分的学习,你需要掌握以下知识要点:

1. 物质资料生产的含义及其要素;
2. 生产力和生产关系的含义及其相互关系;
3. 政治经济学研究的出发点、对象和目的;
4. 经济规律的客观性及其特点;
5. 学习政治经济学的意义。

[引例] 华尔街金融危机的蔓延,让自由资本主义走入了死胡同。批判资本主义的鸿篇巨著《资本论》重新成为读者的宠儿。德国出版商预测,马克思的《资本论》将重新成为今年圣诞节的最佳礼物,目前该书的销售量相比2005年已提高两倍。柏林卡尔-迪茨出版社社长尤尔根·施特隆普说:“现在,马克思又成为了时尚。我们看得非常清楚,现在马克思的书非常热销,我们预计到了今年年底,销量还会增加很多。因为很多人都会选择这本书做圣诞节的礼物。”马克思的著作中,最畅销的还是他在1867年出版的《资本论》第一卷。施特隆普介绍说,现在这本书的主要读者是青年学者。因为这次金融危机的大爆发告诉青年一代,新自由主义的幸福诺言并没有兑现。也正是因为《资本论》的巨大销量,英国媒体开玩笑称,如果马克思还在世的话,《资本论》的巨额版税收入会让他轻松进入福布斯富豪榜。《资本论》的走红预示什么呢?

大洋网,《广州日报》,2008年10月17日。

第一节 政治经济学的产生与发展

一、政治经济学学科的出现

“经济”这一概念的出现,大约在3000多年前,古希腊人最早使用“经济”一词,它的原意是家庭管理。现代西方语言中的“经济”一词,就是由希腊文“家庭管理”这个词演变而来的。我

国古汉语原有的“经济”一词,具有“经邦济世”、“经国济民”的含义,即治理国家、拯救庶民的意思,其意义与西方语言中的“经济”不同。19世纪后半期,日本学者翻译西方著作,借用古汉语中“经济”这个词。我国学者在翻译西方经济著作时最初是译为“富国”、“生计”、“理财”等,后来,逐渐采用了“经济”这一译法。这样,汉语中“经济”一词的含义逐渐起了变化。现在“经济”一词包含的意思有四层:一是指物质资料的生产和再生产活动,包括生产、交换、分配、消费等。通常所说的经济增长或经济衰退,就是指生产的增长或衰退,以及相应的商业、金融、服务等活动的变化。二是指经济制度或生产关系,如通常所说的经济和政治的关系,即指经济制度和上层建筑的关系;所说的一个阶级的经济地位,即指它在社会生产关系中所处的地位。三是指一个国家社会再生产各部门的总称,即指包括再生产各部门的总体。四是指节约、节省,个人或家庭的收支状况等。

经济学作为研究经济活动的专门学科,是在人类社会科学文化普遍发展的基础上产生和发展起来的。古希腊学者色诺芬所著《经济论》一书的问世,表明西方开始出现了经济学。当然,在色诺芬的那本《经济论》里,分析的还只是管理奴隶主家庭生产活动的事情,因为当时古希腊正处于奴隶制社会,人们的生产活动基本上是以奴隶主家庭为单位进行的。古希腊其他学者,像柏拉图、亚里士多德等,以及古埃及、中国、印度等许多思想家的著作中,对经济问题也进行了一定的分析,但他们研究的也主要都是些管理家庭经济活动的事情;至于家庭以外的社会经济问题,如国家财政、商业、货币流通等,人们通常是把它放在政治学、伦理学中,而没有独立来研究。所以,古代的政治经济学只是形成了经济知识的某些要素,还未形成一门独立的学科。

经济学作为一门独立的科学,其产生要晚得多。它是随着资本主义生产方式的产生与发展逐渐形成的,这一过程是与政治经济学的产生和发展相联系的。

一般认为“政治经济学”一词,最早由法国经济学家蒙克莱田提出。他在1615年出版了一本名为《献给国王和王太后的政治经济学》的著作。“政治经济学”这一术语第二次出现于1755年,法国思想家卢梭在《大百科全书》中刊登了一篇题为《政治经济学》的论文。1767年,英国经济学家詹姆斯·斯图亚特也使用“政治经济学”这一术语,写了一部名为《政治经济学研究》的著作。此后,政治经济学这一术语便在西方各国普遍使用。

他们之所以要在经济学前面加上“政治”,是为了区别于色诺芬以及其他学者专门研究奴隶主家庭或封建主家庭经济为主要内容的经济学。“政治”一词在法语中原意是指“城市、城堡;国家、社会”。“政治经济学”是指研究整个国家和社会经济管理的学说,而不能理解为既研究政治又研究经济,也不能理解为从政治的角度研究经济。

政治经济学的出现,说明人类的生产活动已经越出古代和中世纪的家庭经济的范围,人们对于经济活动的探讨和研究已经越出家庭经济管理的范围,而开始探讨整个国家和社会的经济问题了。

二、政治经济学的发展

资本主义关系首先是在商业领域形成的。相应地,资产阶级政治经济学的第一个学派是重商主义。重商主义者代表商业资产阶级的利益,他们认为金银是财富的唯一形式,增加一国

财富的途径除了开采金银矿外就是扩大对外贸易,通过增加出口使外国的金银流入本国。因此,他们主张国家干预经济生活促进对外贸易。重商主义的经济理论冲破了自然经济的束缚,开始从宏观上考察社会经济现象。但是,它的研究范围仅局限于流通领域,对财富和价值的来源缺乏科学的理解。所以,重商主义的理论还不是现代经济科学的真正开始。

随着资本深入到生产领域,资产阶级思想家的观点也在不断变化,产生了古典的资产阶级政治经济学。以魁奈为首的重农学派,把社会财富的产生问题由流通领域转入到生产领域,但把生产领域仅限于农业,并认为只有农业部门才创造财富。而古典学派的杰出代表威廉·配第、亚当·斯密和大卫·李嘉图,则不管部门的特点,把一切财富的生产和分配都看作是研究的基本对象。他们提出一整套科学的反映许多经济过程的概念和范畴,在一定程度上研究了资本主义生产的内部联系。资产阶级古典政治经济学具有一定的科学成分,对经济科学的形成和发展作出了一定贡献。所以,政治经济学作为一门独立的系统的科学,始于17世纪出现的古典政治经济学。当然,资产阶级眼界的狭窄性也影响他们的观点。他们把资本主义生产方式看作是自然的和永恒的,而看不到它的历史局限性和暂时性。

18世纪末19世纪初,资本主义生产逐渐从工场手工业向机器大工业过渡,资本主义制度在社会生产中占了统治地位,无产阶级和资产阶级的矛盾逐渐上升为社会的主要矛盾,资产阶级需要专门为它服务的经济理论。于是,出现了资产阶级庸俗政治经济学,并逐渐取代古典政治经济学而占居统治地位。

19世纪中叶,马克思和恩格斯创立了无产阶级政治经济学,即马克思主义政治经济学。它产生的历史背景是:一方面,资本主义经济发展已经成熟,无产阶级作为新生产力的代表登上了政治舞台,并开展了强大的工人运动;另一方面,资产阶级古典政治经济学和空想社会主义为马克思主义政治经济学和科学社会主义的创立提供了理论来源。

马克思主义政治经济学批判地继承了资产阶级古典政治经济学中的科学因素,搜集和研究了资本主义发展历史的大量材料,详细地分析了资本主义的经济结构,揭示了它的运动规律,在继承古典经济学的劳动价值论的基础上,创立了科学的劳动价值论,并以此为基础,创立了剩余价值学说。剩余价值学说是马克思主义政治经济学资本主义部分的理论基石。

马克思和恩格斯所创立的政治经济学,主要是研究资本主义经济的,虽然也涉及了原始氏族社会、奴隶社会和封建社会,但这不是其研究的主要领域。同时也对社会主义经济制度和体制提出了一些预见性设想,其中有许多是科学的、正确的。

马克思主义政治经济学不是教条,不是凝固不变的教义,而是随着社会经济的发展和经济实践的推进不断发展和创新的经济学科,马克思主义经济学的基本理论同发展与创新的关系是在坚持中发展、在发展中创新。

阅读窗

卡尔·马克思(1818—1883)是科学社会主义的奠基人,国际无产阶级的导师。马克思1818年5月5日出生于普鲁士莱茵省特利尔城一个犹太籍律师家庭。1835—1841

年,先后在波恩大学和柏林大学学习法律。1837年,开始钻研黑格尔哲学,并加入青年黑格尔派的“博士俱乐部”。1841年大学毕业获哲学博士学位。1842年10月至1843年3月,任《莱茵报》主编。1843年6月,和燕妮结婚。同年秋,迁居巴黎,同卢格合办《德法年鉴》杂志。这时发表的一些文章表明他已成为唯物主义者和共产主义者。马克思对历史唯物主义和剩余价值学说的两大发现,使社会主义从空想变成科学。1847年,同恩格斯一起应邀参加正义者同盟,后将其改组为共产主义者同盟。同年出席共产主义者同盟第二次代表大会,受大会委托,同恩格斯一起起草了同盟纲领,这就是科学共产主义的纲领性文献《共产党宣言》。《宣言》的发表,标志马克思主义的诞生。1848年法国二月革命爆发后,马克思受同盟中央委托,在巴黎筹建新的中央委员会,并当选为同盟主席。4月,回德国参加革命。1848年欧洲革命期间,在科伦创办《新莱茵报》。革命失败后,流亡英国伦敦。五六十年代,在极端困难的条件下,完成了马克思主义经济理论体系,1867年发表《资本论》第一卷;第二、三卷由恩格斯于1885、1894年整理出版。1864年9月国际工人协会即第一国际成立后,被选为总委员会委员,兼任德国通讯书记。他为国际起草了成立宣言、临时章程和历届代表大会的重要文件,是第一国际的实际领袖和灵魂。1871年巴黎公社革命期间,受第一国际总委员会委托,写了《法兰西内战》,系统地总结了公社革命的经验教训,发展了无产阶级革命和无产阶级专政的理论。晚年受各种疾病的折磨,仍致力于帮助各国社会主义政党的成长和从事理论研究。1883年3月14日病逝于英国伦敦。

问题讨论:政治经济学最初是“家庭管理学”对你认识经济学有何启发?

学习心得:_____

第二节 政治经济学的研究对象

一、物质资料生产是政治经济学研究的出发点

物质资料生产是人们应用劳动资料加工劳动对象,使劳动对象发生预定的改变,使之能满足人们生产和生活需要的活动。它是人类征服自然、改造自然,以获取必需的物质资料的社会经济活动。

物质资料生产是人类社会存在和发展的基础。首先,人类生存需要的衣、食、住、行等生活资料,只有通过物质资料生产才能获得。任何社会都不能停止生产,否则,这个社会就不能继续存在下去。其次,物质资料的生产是人类从事其他各种社会活动的先决条件。人类社会要不断发展,必须要进行文化、教育、科学、政治等各种活动。物质资料的生产活动为从事各种社会活动的人们提供生活资料,并为各种社会活动的进行提供物质条件。可见,作为人类社会存

在和发展基础的物质资料生产,是人类社会最基本的实践活动,从而也是政治经济学研究的出发点。

物质资料的生产过程,如果撇开它的社会形式,就是生产产品的劳动过程。任何社会的劳动过程必须具备三个简单要素,即劳动者的劳动、劳动对象和劳动资料。劳动者的劳动或者说人的劳动,即劳动者在生产过程中有目的的活动。劳动是人类特有的,是和动物根本区别之所在。马克思指出:“劳动首先是人和自然界的過程,是人以自身的活动来引起、调整和控制与自然之间的物质变换的过程。”^①这就是说,劳动是具有一定劳动技能和能力的劳动者通过劳动力(包括体力和脑力)的支出,改造客观自然物质,使其成为适合人类某种需要的物质产品的有目的活动。

劳动对象是指人们把自己的劳动加于其上的一切东西,也就是劳动加工的对象。劳动对象有两类:一类是天然存在的,即自然界原来就有的,如未开垦的土地、原始森林、地下矿藏等;另一类是经过人的劳动加工过的,如棉花、砖瓦、钢材等,这类劳动对象通常称之为原料或材料。劳动资料(或劳动手段)是指人们用来影响或改变劳动对象的一切物质资料,是人的劳动和劳动对象之间的传导物。劳动资料中最主要的是生产工具,此外还包括各种容器,如导管、桶、罐、瓶等以及厂房、仓库、运输工具、道路等。劳动资料和劳动对象的总和称为生产资料,它是物质资料生产的物质条件。人的劳动是物质资料生产的主观条件。人们总是借助于生产资料,通过自己的劳动生产出劳动产品。任何劳动产品都是劳动过程中三个简单要素相互结合和相互作用的结果。任何社会的劳动过程都必须具有三个基本要素,否则根本不可能进行物质生产活动。但是随着社会生产的发展,在这三个基本要素的基础上,会逐渐加入某些新的要素。在现代社会化大生产的劳动过程中,科学技术、经营管理、经济信息等已经进入劳动过程成为必不可少的要素。生产力越是发展,这些要素的作用就越加重要。

二、政治经济学的研究对象是社会生产关系

人们在物质资料生产过程中,必然要发生两方面的关系:一方面人们要同自然界发生一定的关系,即表现为生产力;另一方面人们相互之间发生一定的关系,即表现为生产关系。任何社会的生产都包括生产力和生产关系两个方面。生产力是社会生产的物质内容,而生产关系则是社会生产的社会形式。生产力和生产关系的有机结合和统一,构成社会生产方式。

所谓生产力,就是在生产过程中,人们征服自然、改造自然的能力,它反映生产中人和自然的关系。生产力包括人的因素和物的因素。人的因素是指有一定生产经验、劳动技能和科学知识的劳动者。在生产中,人的因素起着最根本的作用。因为劳动者是生产的主体,是首要的生产力,在生产中起主导作用。离开了劳动者的劳动,所有劳动资料和劳动对象,都是一堆死的东西。生产工具,是由劳动者制造、加工出来的,还要由劳动者进行操作才得以发挥作用;劳动对象的认识和加工的主体也是人。生产什么产品、使用什么工具、生产多少、何时何

^① 《马克思恩格斯全集》,第23卷,人民出版社1972年版,第201—202页。

地生产等一系列问题都是由人事先规划好的。生产力是社会生产的物质内容,但生产力不是政治经济学的研究对象。

劳动者的积极性和劳动能力是生产中最重要因素。所以,劳动者是生产力中最根本的力量。生产力中物的因素是生产资料。在生产资料中,生产工具对于生产力的发展有着特殊的作用。它是社会生产力发展水平和生产力性质的最主要的标志,也是划分经济发展时期的主要标志。劳动对象的数量和质量是决定生产力的重要因素。数量充足、质量良好、品位高级、性能优异的原料和材料,是提高社会生产力的重要条件。

随着生产力的发展,科学技术在社会生产中的作用日益增大。科学技术的发展,使劳动者掌握了自然科学、社会科学理论和生产技术,能够更加熟悉和掌握生产过程的规律。劳动者的技术水平不断提高,生产经验日益丰富,设计和制造出更先进的机器设备,从而大大地增强了劳动者征服和改造自然界的能力,提高了生产的效率。科学技术的发展,使生产工具的质量不断改进。特别是现代新兴科学技术的发展,如电子技术、生物工程、激光技术、集成电路、自动化技术等等的推广与应用,促使生产工具发生了巨大的变化。科学技术的发展,引起劳动对象质量的提高,并能促进劳动对象数量和品种的增长。科学技术的发展,还会引起生产过程的其他方面,如生产管理、工艺流程等发生变化。总之,科学技术越来越广泛和深入地渗透到劳动力、劳动资料和劳动对象之中,引起它们素质的变化,从而大大促进了社会生产力的发展。

人们在和自然界作斗争时,从来不是单个人孤立进行的,而总是结成一定的社会关系来进行的。因此,任何生产都是社会生产。在社会生产中,人们结合起来进行生产,就形成了社会生产关系。社会生产关系就是人们在物质资料生产过程中发生的人与人之间的关系,也称经济关系。社会生产总过程,包括生产(直接生产过程)、分配、交换、消费四个相互联系的环节。

生产关系包括人们在一定生产资料所有制基础上所形成的,在社会生产总过程中发生的生产、分配、交换和消费关系。生产、分配、交换、消费作为社会生产总过程内部的四个环节,它们之间是相互联系和相互制约的。其中,生产起着决定性的作用,这种决定作用主要表现在:第一,生产的社会性质决定分配、交换和消费的社会性质。生产的社会性质集中体现在生产资料所有制性质上。生产资料所有制是人们在物质资料生产过程中形成的与生产资料相联系的经济关系的总和,包括人们对生产资料的所有、占有、支配和使用等诸方面所形成的经济关系。它是社会生产关系的基础。所有制性质决定了分配方式。所有制还决定消费方式,如资本主义私有制条件下工人的消费是从属于剩余价值生产的,而在社会主义公有制条件下,生产的直接目的就是不断提高人们的消费水平。第二,生产决定着分配、交换和消费的对象。只有生产出了物质资料产品,才有分配、交换和消费的对象。第三,生产的数量、水平和结构,决定着分配、交换和消费的数量、水平和结构。因为分配、交换和消费所能达到的水平、规模以及品种结构,都是由生产提供的。分配、交换和消费对生产也起反作用。分配对生产的反作用表现为:适合生产发展的分配方式,能够调动生产者的积极性,促进生产的发展;反之,就会阻碍生产的发展。交换对生产的反作用表现在:随着交换的发展,