

吴琦玲
著

发掘孩子 的性格能量

自剖式
九型人格
教养

教养孩子的过程，也是父母自我完善的过程

孩子将显现出意想不到的能力和处事方式。如果父母设法阻拦儿童自然的发展，孩子将不会成功，仅会成为扭曲的人或神经病患者。父母必须观察儿童的类型，并且以儿童所属型号的最佳发展来与他们相处，而不是意图去改变他们。 —— 世界九型人格大师 海伦·帕尔默

中国妇女出版社

吴琦玲

著

发掘孩子^的 性格能量

自剖式
九型人格
教养

中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

发掘孩子的性格能量：自剖式九型人格教养 / 吴琦玲著. —北京：中国妇女出版社，2014. 1

ISBN 978 - 7- 5127- 0817- 4

I. ①发… II. ①吴… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 298570 号

发掘孩子的性格能量——自剖式九型人格教养

作 者：吴琦玲 著

选题策划：应 莹

责任编辑：应 莹

责任印制：王卫东

出版发行：中国妇女出版社

地 址：北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码：100010

电 话：(010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址：www.womenbooks.com.cn

经 销：各地新华书店

印 刷：北京联兴华印刷厂

开 本：145×210 1/32

印 张：7.5

字 数：180 千字

版 次：2014 年 1 月第 1 版

印 次：2014 年 1 月第 1 次

书 号：ISBN 978 - 7- 5127- 0817- 4

定 价：29.80 元

版权所有·侵权必究 (如有印装错误，请与发行部联系)

Q	1号	2号	3号	4号	5号	6号	7号	8号	9号	Q
9						B			A	9
10	B		A							10
11							B	A		11
12		A		B						12
13					A				B	13
14			B			A				14
15	B							A		15
16				A	B					16
17		B							A	17
18						A	B			18
19	A				B					19
20		A						B		20
21				B		A				21
22	B						A			22
23		A	B							23
24				A					B	24
25					A	B				25
26			B					A		26
27							B		A	27
28	B			A						28
29		A				B				29
30			A						B	30
Q	1号	2号	3号	4号	5号	6号	7号	8号	9号	Q

Q	1号	2号	3号	4号	5号	6号	7号	8号	9号	Q
31					A			B		31
32	B					A				32
33		A					B			33
34			A	B						34
35								A	B	35
36					A		B			36
小计										Total
Q	1号	2号	3号	4号	5号	6号	7号	8号	9号	Q

计分方法：

请垂直加起所选择答案的数量总和。

你得分最高的三型是：_____

孩子得分最高的三型是：_____

最高分数的三项很可能就是你和孩子的基本性格型态。

现在，翻开这本书，看一看你们各自的性格特点吧！



写在前面的话

顺势而教的智慧

你是不是在测试完成后发现自己和孩子有几种不同类型的性格特征呢？要知道，不是每种性格类型的所有特征都在某一个人身上体现，也不是某一个人身上就只有一种性格类型的某些特征。这是因为成长中的孩子可能其基本特点还没有完全显现出来，而成人随着经历的丰富、周围环境的改变、职业习惯的影响等，会出现不同类型的特征。

但需要指出的是，每个人都会有一种居支配地位的性格特征，这决定着他在社会生活中的处事方式和思考方式。

判断性格类型，只是迈出了你正确了解自我和孩子的第一步。当然，了解自己和孩子的人格类型后，不是要给每一个人贴上标签，拿自己的类型做借口而画地自限，或是“铁口直断”孩子会有什么行为表现。因为每一型的人都会朝向健康或是不健康的方向产生不同的变化。所以不要将性格类型变成对我们的约束。

一位前来咨询的家长无可奈何地对我说：“我家孩子好几天不和我说话了。我真不明白，怎么这孩子越大越难管，动不动就发脾气，动不动就不理我了。尤其是上初二后，总是跟我对着干。我让她做什么，她表面上会做，但肯定心里觉得别扭，总是一副极不情愿的样子。一般情况下，别扭的时间长了，我们娘儿俩就会大吵一架。”

当我问到为什么孩子不与妈妈说话时，这位妈妈理直气壮地说：“我发现她这段时间特别爱臭美，老是在镜子前晃来晃去，今天梳个这样的发型，明天换个那样的衣服。晚上回家后，也总是在小本子上偷偷摸摸地写着什么。我就怕她不安心学习，有什么不好的想法，所以趁她睡觉后，偷偷翻了她的书包，找她的日记看，结果也没看出什么。哪儿想到，第二天，她放学回来就说我偷看了她的日记，说她在日记本上都做了记号，只要有人翻，她就知道。我就想了，当妈妈的看看孩子的日记有什么呀！我这不是关心她吗！我就狠狠数落了她一顿，告诉她，我是她妈妈，我有权利管教她。你说说，我这还不是为了她好！就为这事儿，她就不理我了。我该怎么办呢？也不能老和孩子冷战下去呀，再说我也没什么错啊！”

有人把当代家长分为三种类型：

第一类是园丁型。这类家长既懂教育，又有责任心。生活在这种家庭的孩子特别容易成功，但这类家长最难当，因为它要求家长掌握孩子的心理发展规律。

第二类是懒汉型。这类家长不懂教育，也没什么责任心，不管不问，“靠天收”。这种家庭里的孩子一样有成功的可能。

第三类是帮倒忙型。这类家长不懂教育却特别有“责任心”，打着“为孩子好”的旗号，一分钟也不停止对孩子的“戕害”。

事实上，孩子的很多问题都是由“帮倒忙”的家长制造出来的。

对学生及其家长的心理辅导中，我发现现在第三类家长越来越多，正像上面提到的例子。我开始思考，到底帮助家长掌握怎样的教育理念和办法，才能使孩子更容易接受，才能使亲子关系更和睦、家庭更和谐呢？

一次陪女儿去剪头发时，我问发型师：“为什么她前面的几绺头发老是翘起来？”发型师看了看，微微一笑，说：“她这儿有个发旋，梳的时候别硬往后梳，应该顺着它的长势稍稍往前梳。”

发型师的话给了我很大启发：头发尚且需要按照它的长势来梳理，更何况是人的培养教育呢？这时候，“顺势而教”的想法印入我的脑海中。

所谓顺势而教，就是家长要认识并规避自己性格上的弱点，同时了解孩子的性格特点，帮助他们认识和纠正性格中的劣势，并发现和发挥性格优势。在让孩子顺势成长的前提下，再助他一臂之力，与孩子一起乘坐快乐成长之舟，在生命的长河中徜徉。

说到顺势而教，其实，早在两千五百多年前，孔子就已经懂得要根据不同的性格，因人而异采用不同的教育方法了。《论语》曾记载：孔门弟子中，子路（字子由）最血气方刚，孔子评价他：“野哉，由也！”根据他好勇斗狠的性格特点，孔子提醒他要克制，做事多与父兄商量。而冉求（字冉有）胆小怕事，性格比较内向，孔子鼓励他做事应当机立断、敢作敢为。南宋理学家朱熹也曾说：“夫子教人，各因其材。”

美国家族治疗大师米纽秦曾说，每一个孩子都给我们带来愉快及困扰。我们很快发现，所有的专业训练、读过的书，都没有

教我们认识每一个独特的孩子，以及该如何去适应他。

在教育孩子尤其是青春期的孩子时，家长除了要有清晰的思路和足够的耐心，更要运用智慧，加上一点儿教育的艺术。每个孩子都不一样，真正爱孩子的家长应该静下心来，找到自己孩子性格上与其他孩子的“不一样”，才能有的放矢地开展教育，从而建立良性的亲子关系。如果家长不顾孩子的性格特点，只是按照自己的意愿去说服、去批评，不但会影响孩子的个性成长，而且还会引起孩子的逆反，从而抵消家庭教育的作用。

像上面例子中的孩子是一个4号浪漫型、正处在青春期的女孩子，她有心中的小秘密，愿意“说”给自己的日记本听。而家长不懂得尊重孩子，自以为是地粗暴管教，其结果只能是不欢而散，更使孩子产生没有人能理解自己的疏离感和逆反情绪。如果家长知道要留给孩子自主的空间，营造舒适的氛围，心平气和地与之交谈，理解孩子青春期的情绪变化，找到情感上的共鸣，孩子怎么会不对家长的话置之不理呢？

“教育是为美好生活做准备”，家长应该尊重生命成长的规律，按照孩子不同的性格，用不同的应对方式，实施科学的教养。

如果做家长的既能规避自己性格上的劣势，又能帮助孩子提升他们性格上的优势，给孩子一个轻松、愉快的家庭成长环境，在教育孩子的时候顺势而为，以平等的态度去接触他们的内心世界，让孩子与生俱来的优点发扬光大，避免其性格中的缺陷凸显。那你的孩子一定会拥有一个积极、快乐、幽默、不自私自利、充满爱的健康人格。难道这不是每一位家长的最终愿望吗？

九型人格测量表

你了解自己的性格吗？你知道孩子的性格属于哪一型吗？在阅读本书前，请你与孩子一同完成这 36 道题目，在每道题中选择你认为最恰当或最接近自己性格、行为的句子（A 或 B）。

1. 服务他人、回应他人的需求，对我而言是重要的。..... A
寻求看待事物和做事的各种方法，对我而言是重要的。..... B
2. 面对困扰时，我会陷在里面。..... A
面对困扰时，我会想办法放轻松。..... B
3. 我向来认为自己是平静的、随和的人。..... A
我向来认为自己是严肃的、自律的人。..... B
4. 我喜欢社交生活且喜欢结识不一样的朋友。..... A
我对社交生活不感兴趣，而且怕与人交往。..... B
5. 做决定对我而言通常很困难。..... A
做决定对我而言很少有困难。..... B
6. 我向来是愿意支持他人、为他人付出、喜欢有人为伴的。... A
我向来是严肃的、克制的、喜欢讨论问题的。..... B

7. 面对全新的经验时，我通常会自问这是否精彩、有用。..... A
面对全新的经验时，我通常会自问这是否好玩、有趣。..... B
8. 我的长处之一是主导各种事务的能力。..... A
我的长处之一是描述内在状态的能力。..... B
9. 大体而言，我太开放、天真。..... A
大体而言，我太机警、谨慎。..... B
10. 我认为做事的方法有很多种。..... A
我认为做事的方法只有一种。..... B
11. 我的长处之一是利用资源及实现计划。..... A
我的长处之一是提出新点子，使人们为之兴奋。..... B
12. 我的健康及幸福因我强烈的助人欲而受害。..... A
我的人际关系因我强烈的自我而受害。..... B
13. 我向来有不易入睡的困扰。..... A
我向来能轻易入睡。..... B
14. 我一向做事缺乏信心且犹豫不决。..... A
我一向做事充满信心且当机立断。..... B
15. 人们信赖我，因为我有自信且能够为他们着想。..... A
人们信赖我，因为我很公正且会做正确的事。..... B
16. 我通常专注于自己的情感需求，且喜欢让它一直持续下去。
..... A
我通常会淡化自己的情感需求，不会太注意它。..... B
17. 我或许一直都太被动、不够投入。..... A
我或许一直都有太强的支配欲和操纵欲。..... B
18. 大体而言，我是有条理且审慎的。..... A
大体而言，我是好刺激且愿意冒险的。..... B

19. 我倾向于帮助别人发现他们正在犯的错。 A
我倾向于和他人保持一定的距离。 B
20. 我一向注重对人的关怀与教养。 A
我一向关注人生方向与诱因。 B
21. 我很以自己的毅力及常识为傲。 A
我很以自己的创新精神及创造力为傲。 B
22. 大体而言，我是个外向、擅社交的人。 A
大体而言，我是个认真、自律的人。 B
23. 虽然对方没有提出要求，只要我觉得他们有所需要，我便
会毫不犹豫地主动帮助他们。 A
若对方没有提出要求，我不会主动地帮助他们。 B
24. 通常能够引起强烈情绪震荡的情况都会吸引我。 A
通常令我觉得平静、舒适的情况都会吸引我。 B
25. 由于想象力及好奇心，我的想法一向很有冒险性。 A
我的想法一向很实际，只尝试着推动事物。 B
26. 驾驭及支配别人对我而言是较重要的。 A
受到别人重视及认同对我而言是较重要的。 B
27. 面临麻烦时，我有能力将之解决。 A
面临麻烦时，我会以自己喜欢的东西慰劳自己。 B
28. 整体而言，我一直是凭直觉的、个人主义的。 A
整体而言，我一直是非常有组织力的、负责任的。 B
29. 我因侵扰及干预别人而产生人际关系的困扰。 A
我因逃避及沉默而产生人际关系的困扰。 B
30. 我向来自信且喜欢与人比较。 A
我向来谦卑且喜欢以较慢的步伐行事。 B

31. 我喜欢生活在自己的小世界里。 A
 我喜欢让整个世界都知道我的存在。 B
32. 我常受紧张、不安全感及疑虑的困扰。 A
 我常受愤怒、理想主义及缺乏耐性的困扰。 B
33. 我向来以自己在别人生活中所扮演的重要角色为傲。 A
 我向来以自己的风趣及对新事物的开放态度为傲。 B
34. 我比较乐观且易于从挫折中恢复。 A
 我很情绪化且多愁善感。 B
35. 在多数状况下, 我喜欢让自己在领导地位。 A
 在多数状况下, 我宁可让他人领导地位。 B
36. 我一向是专注且高度热衷于某一事物的。 A
 我一向是很随性的、喜好玩乐的。 B

九型性格对照表

Q	1号	2号	3号	4号	5号	6号	7号	8号	9号	Q
1		A			B					1
2				A			B			2
3	B								A	3
4			A		B					4
5						A		B		5
6	B	A								6
7			A				B			7
8				B				A		8
Q	1号	2号	3号	4号	5号	6号	7号	8号	9号	Q

阅读本书之前，家长需要了解

什么是九型人格/2

九型人格——家长洞察真实自己与真实孩子的“滤镜”/6

对照你和孩子的性格类型——九型人格列表/10

学习九型人格，发现自己的“心灵地图”/17

九型人格分析

★ 1号完美型——我有我的标准 ★

1号家长

1号家长自画像/24

孩子眼中的1号家长/25

孩子希望1号家长这样做/26

不要总是对孩子心怀不满/26

不能对孩子要求过高、过分挑剔/27

别给自己找不痛快/29

正确对待孩子的学习成绩/30

别总是唠叨孩子/30

给孩子改正错误的机会/32

1号孩子

1号孩子自画像/36

家长眼中的1号孩子/37

1号孩子希望家长这样做/38

完美型孩子的背后/38

不要苛求孩子/39

引导孩子放松心情/39

批评孩子要有艺术/40

尊重孩子的私人空间/40

学习上给孩子解压而不是施压/41

★ 2 号助人型——我要帮助每一个人 ★

2 号家长

2 号家长自画像/44

孩子眼中的 2 号家长/45

孩子希望 2 号家长这样做/46

不能一切都围着孩子转/46

对孩子不要过度关怀和保护/47

孩子的事情叫他自己做/49

父母的进取心才是孩子不断进步的动力/51

和孩子同步成长/52

2 号孩子

2 号孩子自画像/56

家长眼中的 2 号孩子/57

2 号孩子希望家长这样做/58

助人型孩子也有苦恼/58

不要泯灭孩子善良的天性/59

教会孩子为人处世的原则/59

及时向孩子表达爱意/59

指导孩子掌握拒绝的技巧/60

告诉孩子你需要他的意见/60

让孩子通过写作面对真实的自我/60

★ 3 号成就型——我要比他人成功 ★

3 号家长

3 号家长自画像/64

孩子眼中的 3 号家长/65

孩子希望 3 号家长这样做/66

不能只顾忙于自己的事业/66

别做“工作狂”/69

眼睛不能只盯着孩子的学习成绩/71

平时多与孩子沟通交流/72

每天至少拥抱孩子一次/73

3 号孩子

3 号孩子自画像/76

家长眼中的 3 号孩子/77

3 号孩子希望家长这样做/78

成就型孩子往往争强好胜/78

告诉孩子，过程比结果更重要/79

肯定孩子的自信心、高效率及无尽的能量/79

注重培养孩子的情商/80

表扬要发自内心，批评要注意方式/80

培养孩子公平竞争的意识/81

不要过分在意孩子学习成绩的暂时落后/81

★ 4号浪漫型——我是独一无二的 ★

4号家长

4号家长自画像/84

孩子眼中的4号家长/85

孩子希望4号家长这样做/86

让心灵感受心灵/86

及时控制、调整自己的不良情绪和情
感/86

别让波动的情绪影响孩子/88

4号孩子

4号孩子自画像/92

家长眼中的4号孩子/93

4号孩子希望家长这样做/94

浪漫型孩子多愁善感/94

欣赏并鼓励孩子的创意、观察力及有深
度的感情/95

引导孩子关注现实，走出自我封闭/96

尊重孩子的感觉，不触及他们的底线/96

接受孩子与自己性格迥异/96

切忌漫不经心地敷衍孩子/97

提醒孩子学习不要偏科/97

★ 5号思考型——我需要对世界有所了解 ★

5号家长

5号家长自画像/100

孩子眼中的5号家长/101

孩子希望5号家长这样做/102

学会表达自己，倾听孩子/102

不要包办代替，要给孩子犯错误的机
会/103

对孩子多些热情/104

平等对待孩子/105

在细节上表示你对孩子的关心/106

增加与孩子的身体接触/107

5号孩子

5号孩子自画像/110

家长眼中的5号孩子/111

5号孩子希望家长这样做/112

思考型孩子不善与人交往/112

引导孩子独立思考的同时，注重行动/112

耐心回答孩子的问题/113

尊重孩子的决定，不要强行为他们做主/113

鼓励孩子主动与人交往/114

爱孩子就直言相告/114

赞美孩子的创造性/114

★ 6号忠诚型——我会小心面对每件事情 ★

6号家长

- 6号家长自画像/118
- 孩子眼中的6号家长/119
- 孩子希望6号家长这样做/120
- 不能总是凭空想象坏结果/120
- 放开握紧孩子的手/121
- 信任孩子能走出属于自己的生命之路/123
- 多给孩子充分的自由成长空间/125
- 把决定权交还给孩子/126
- 帮助孩子建立安全感/126

6号孩子

- 6号孩子自画像/130
- 家长眼中的6号孩子/131
- 6号孩子希望家长这样做/132
- 忠诚型孩子有时容易焦虑/132
- 欣赏孩子的忠诚、智慧/132
- 不要轻易批评孩子的不安情绪，和他们一起解决问题/132
- 教会孩子应对焦虑、恐惧等情绪/133
- 有意识地锻炼孩子的胆量/133
- 教导孩子学会相信别人，肯定别人的优点/133
- 帮助孩子克服考试焦虑症/133

★ 7号乐观型——我是快乐并喜欢新事物的 ★

7号家长

- 7号家长自画像/136
- 孩子眼中的7号家长/137
- 孩子希望7号家长这样做/138
- 不要光图自己玩得开心/138
- 注重修养内涵，做孩子的榜样/139
- 教育孩子要有耐心和长性/140
- 多关注孩子言行体魄的变化/141
- 静心听孩子倾诉，与之交流/142

7号孩子

- 7号孩子自画像/146
- 家长眼中的7号孩子/147
- 7号孩子希望家长这样做/148
- 乐观型孩子很淘气，或是个小马虎/148
- 夯实孩子的创新基石/150
- 帮助孩子克服虎头蛇尾/150
- 寓教育于娱乐/151
- 减少不必要的束缚/151
- 帮助孩子用“错题集”克服“马虎”/152
- 让孩子全权支配自己的时间与空间/152