

义务教育课程标准实验教科书



品德与生活教师指导用书

PINDE YU SHENGHUO JIAOSHI ZHIDAO YONGSHU

二年级 上册

经全国中小学教材审定委员会 2003 年初审通过
义务教育课程标准实验教科书

PIN DE
品德与

经全国中小学教材审定委员会 2003 年初审通过
义务教育课程标准实验教科书

PIN DE
品德与

经全国中小学教材审定委员会 2003 年初审通过
义务教育课程标准实验教科书

PIN DE YU SHENG HUO
品德与生活

二年级 上册



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

义务教育课程标准实验教科书

品德与生活 教师指导用书

二年级 上册

北京师范大学出版社

主 编 李季湄

主要编写人员 (按姓氏笔画排序)

王晓燕	叶 子	李季湄	李 燕
庄永敏	林 红	林秀娟	邱孝玉
杨 霖	赵士英	梁巧华	

本册教材配套资源

- 学生活动卡片 (二年级上册)
- 伴你教品德与生活 (二年级上册)
- 品德与生活新课程测试与评价 (二年级上册)

营 销 中 心 电 话 010-58802783

服 务 中 心 电 话 010-58802795

邮 购 科 电 话 010-58808083

传 真 010-58802838

学 科 编 辑 电 话 010-58802812

基础教育教材网址 <http://www.100875.com.cn>

电 子 邮 箱 shenghuo@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnupg.com

北京新街口外大街19号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京嘉实印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 184 mm × 260 mm

印 张: 9

字 数: 200千字

版 次: 2011年6月第2版

印 次: 2013年6月第3次印刷

定 价: 18.00元

ISBN 978-7-303-06908-8

责任编辑: 庄永敏

装帧设计: 王 蕊

责任校对: 李 茵

责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

致 教 师

亲爱的老师，摆在您面前的是我们新编写的《品德与生活》教材。当您勇敢地接受了品德与生活这门新课程的挑战时，我们衷心希望能通过本教材与您共同探索这门新课程。

我们力求让本教材突出以下几个特点：

1. 生活性

本教材的内容遵循儿童生活的逻辑，以儿童的现实生活为基础和源泉，以儿童生活的时间、空间为线索，选取儿童必需的、感兴趣的以及有发展意义的内容设计主题，引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

2. 活动性

本教材不是呈现大量供教师讲授的知识点，其内容的选择突出活动性，有利于教师和儿童采用活动型的教与学方式。教材以图画的形式呈现可以开展的活动、游戏及其活动的过程，旨在引发儿童活动的兴趣，并引导儿童通过自己的活动而非教师给予的现成结论去获得知识。

3. 儿童的主体性

本教材提供了大量需要儿童自己计划，自主地观察、操作、独立思考的机会，使儿童的学习不是单纯地依赖教师的讲解，而主要是通过其自主的活动来实现，为儿童主体性的发展创造了良好的课程环境。

4. 开放性

本教材的内容面向儿童的整个生活世界，其问题和解决问题的方法都是开放的，不追求唯一答案或标准结论，十分重视培养儿童的探索精神和创新意识。同时，本教材也为教师创造性的发挥留有广阔的空间，它不需要教师照本宣科或按部就班地教学，而允许教师灵活地生成符合实际情况的主题，扩展教材。

基于以上特点，我们希望您在使用本教材时注意以下几个问题：

1. 根据本地区儿童的生活实际灵活地使用教材

本教材的内容选择和主题设计虽然尽可能地考虑了低年级儿童所面临的主要问题，但由于地区差异，各地儿童的生活也不尽相同。因此，教材提供的活动建议仅供教学时参考，需要您在使用过程中充分考虑本地区、本班儿童生活的特殊情况，灵活地选用、修改或补充。

2. 以活动为教与学的主要形式

在教学过程中需要您将活动的过程、方法和技能与知识融合起来，尽量避免直接讲授知识或罗列事实与答案。活动设计要具有趣味性和可操作性，重视儿童的直接体验、亲身感受，让儿童能以讨论、观察、调查、实验等多种方式去学习。

3. 确立儿童在学习中的主体地位

在活动过程中，您是儿童学习的支持者、合作者，而不是主宰者，不能包办代替儿童的活动。您的责任是引导儿童自主地计划、展开活动，而非让他们依赖您的讲授去获取知识。您的指导作用主要是通过间接指导来实现的。

4. 教学不是教室中心、书本中心

该课程重视儿童与周围环境积极地相互作用，而不是封闭在教室里，局限在书本上。因此，需要您与家庭和社区合作，创造性地使用教材，把教材和本地区的教育资源结合起来，让儿童在一个开放的环境里学习，鼓励儿童有创意地解决生活中的问题。

构建品德与生活课程，编写与之相适应的教材是一项艰难的探索性尝试。目前，在编写教材与教师指导用书的同时，我们编写了与教材配套的《学生活动卡片》，并正在加紧编写其他配套资源。我们真诚地希望您积极地参与该课程的建设。让我们共同努力使该课程不断完善，让教材越来越受到儿童的喜爱，并能更有效地促进他们的学习和发展。

由于时间仓促，书中的错误在所难免，恳请使用者批评指正。欢迎来电来函与我们联系：北京师范大学出版社基础教育分社（100875），（010）58802812，58802791。

编者

2011年5月

目 录

教材总体介绍

一、二年级上学期品德与生活课程的具体目标	(1)
二、二年级上学期品德与生活课程内容的重点	(1)
三、教材的结构	(1)
四、教材编写思路	(2)
五、教材版面说明示意图	(10)
六、单元活动的课时安排	(10)
七、单元指导的主要内容板块	(10)

单元指导要点

第一单元 我爱我的身体	(12)
第二单元 收获中的学习与发现	(34)
第三单元 做诚实的好孩子	(59)
第四单元 我爱我生活的地方	(76)
第五单元 水和我们的生活	(98)
第六单元 怎样做好事	(121)
附页指导	(135)

教材总体介绍

一、二年级上学期品德与生活课程的具体目标

1. 能充分感受到经过一年级的学习生活后自己的进步和变化，并对二年级的学习和生活怀有美好的向往，充满信心。
2. 能感受和体验到生活的温暖，热爱自己生活的地方。在人际交往中诚实、不说谎，珍惜劳动成果，尊敬为社会服务的劳动者。
3. 体验自主活动、探索、发现的愉快，能有意识地用各种方法去获得知识和经验，发展动手能力和社会参与能力。

二、二年级上学期品德与生活课程内容标准的重点

1. 健康、安全地生活——能在生活中运用学到的身体保健和安全知识，自觉地养成良好的护眼、护耳、护牙习惯和饮食习惯，养成正确的坐立行姿势等。
2. 愉快、积极地生活——在活动中体验学习的乐趣，感受团结合作的喜悦；在生活中体验友爱和温暖，诚实不说谎；在为过去一年中自己和班级的进步而感到高兴与自豪的同时，对二年级的学习和生活有新的打算和期待。
3. 负责任、有爱心地生活——体验人与人之间相互关心、相互帮助的温暖，初步了解与自己生活关系密切的人们的劳动，并对劳动者充满尊重和感激之情；向为人民服务的无名英雄学习，愿意为他人、为社区做力所能及的好事；爱护自己生活的地方，初步形成环保意识和节约资源的意识。
4. 动脑筋、有创意地生活——对人体、植物以及身边的各种科学现象有积极探索的兴趣，能用小实验、比较、调查等方法学习知识，并能与教师、同学一起，对探索的结果进行初步的总结。

三、教材的结构

本册教材由六个单元活动组成，每个单元包含若干主题活动，如表 1 所示。

表1 教材内容概览

单元名	第一单元 我爱 我的身体	第二单元 收获中的 学习与发现	第三单元 做诚实 的好孩子	第四单元 我爱我 生活的地方	第五单元 水和我们的 生活	第六单元 怎样做好事	附页
主题	主题一 了解我 的身体 主题二 保护我 的身体	主题一 收获的 感觉真好 主题二 粮食来 得真不容易 主题三 植物生 长的秘密 主题四 我们这 里的农产品	主题一 诚实故 事会 主题二 诚实的 孩子人人夸	主题一 我们生 活的地方 真美 主题二 我们生 活的地方真 方便 主题三 我们生 活的地方真 温暖 主题四 爱护我 们生活的 环境	主题一 我们的 生活离不 开水 主题二 变来变 去的水 主题三 保护 水, 节约水	主题一 从身边 的小事做起 主题二 做好事 不是为表扬	怎 样整理 和使用 成长记 录袋

四、教材编写思路

本册教材的对象是二年级上学期的学生。教材内容根据《全日制义务教育品德与生活课程标准（实验稿）》的要求，在一年级教育的基础上，遵循三个“一致”，即一致地贯穿对学生良好品德和行为习惯的教育，一致地重视把学生社会的、科学的教育有机地整合在一起，一致地体现出“思想性”“生活性”“活动性”“开放性”等特点，确定了本学期品德与生活课程的具体目标和内容标准重点。在此基础上，我们结合刚上二年级的学生的生活经验和活动兴趣、水平，设计了符合“活动型综合课程”特点的、对学生身心发展与品德形成具有教育意义的六个单元活动。

各单元活动的设计均在一年级内容的基础上，围绕课程标准的三条轴线、四个方面，进一步在纵向深化、横向拓宽，充分地注意到与一年级内容的衔接和螺旋上升。比如，一年级教材中“安安全全上学去”等内容已经让学生知道了安全生活的一些基本规则和知识，因此本册教材就开始了有针对性的、更进一步的活动。如，围绕学生这一时期成长中最突出的问题——眼睛、牙齿、骨骼的保护，良好饮食习惯的养成等——密切结合实际，设计了“我爱我的身体”的活动单元。再如，一年级上册教材中“我爱我的家”单元活动的重点是

培养学生对父母等亲人的感情，意识到自己在家庭中的角色和责任。在本册教材中，我们则重点引导学生关注自己家庭以外的更大的社会环境，培养他们对自己生活的地方的情感、对社会服务的劳动者的情感，认识到自己的小家是社区或乡村的一部分，愿意以实际行动来保护自己生活的地方。又如，一年级“美丽的秋天”单元活动的重点是让学生体验在自然中游戏、发现的乐趣，培养其对自然的情感。而本册教材“收获中的学习与发现”单元则注意引导学生体验劳动的愉快和价值，懂得珍惜劳动成果，学习一些种植、管理、收获的劳动技能，并在收获活动中探索、总结、发现植物生长的规律和有关知识，实际地开展一些简单的社会调查活动等。

本册教材的具体内容如下：

第一单元 我爱我的身体——根据这一生长阶段学生自我意识、健康意识的发展情况和保健方面最突出的问题设计了本单元。通过引导学生认识自己身体的整体结构及其各个组成部分，了解身体各部分的特征和基本功能，用各种方式表现自己的身体特征，不仅能进一步发展他们的自我意识，还能让他们在已经知道了要怎么做的基础上，进一步懂得为什么要这样做，以帮助学生更自觉地养成良好的生活习惯。

第二单元 收获中的学习与发现——在一年级体验秋天乐趣的基础上，学生与自然的接触需要进一步深化。品德与生活课程不仅需要引导学生在秋天里快乐地玩耍，也需要让他们参与必要的劳动，在实际的收获活动中体验、思考，亲自动手，探索学习。因此，本单元力图通过让学生直接参加校园、果园、农田、蔬菜大棚等的收获，使他们能在原有基础上，进一步体验收获的喜悦，增强热爱劳动的情感。同时，引导学生在收获的过程中，有意识地学习一些劳动技能，了解各种收获物的主要特征，观察和比较不同植物的生长过程或同一植物不同生长期的特征，初步认识植物生长的规律，并通过了解各种农产品的产地、用途、价格等，初步尝试社会调查的方法。

第三单元 做诚实的好孩子——学生在一年级已经初步掌握了一些人际交往的技能。随着学生社会性和交往能力的发展，遵照公民道德建设纲要的精神，需要让他们懂得诚实守信是社会生活的一个基本规则，是每一个公民的基本道德。因此，本单元着力引导学生说实话，做诚实的孩子。本单元的活动是在充分考虑到了这个阶段学生说谎的特点和容易出现的问题的基础上设计的，这些活动将有助于学生在与父母、教师、同学等沟通的基础上，认识到诚实的好处和说谎的危害，逐步养成正确的态度与行为方式，发展分辨是非的能力。

第四单元 我爱我生活的地方——随着学生生活范围的扩展，他们越来越多地接触到了家庭、学校之外的地方。培养学生对自己所在的社区、村庄、城镇等的情感，是进行集体主义、爱国主义、社会主义教育的重要基础。因此，

本单元设计了四个主题活动，让学生学习用正确的眼光去看待、发现家乡的美，实际地感受社区、村庄的自然美和人文美，感受生活的温暖和人与人之间的相互关心，从而能够在爱自己家的基础上，进一步爱自己生活的地方，爱自己的家乡，并在此基础上愿意用实际行动来保护自己生活的环境，增强环保意识。

第五单元 水我们的生活——水是学生非常熟悉、与生活关系非常密切的物质。在一年级的学习和平时的生活中，学生也已经积累了许多关于水的知识。因此，围绕水开展科学活动、环保教育活动等，不仅学生有兴趣，容易理解，也能够帮助他们在知识上、认识上得到提升，进一步感受人与自然、人与社会的关系。本单元设计的“我们的生活离不开水”“变来变去的水”“保护水，节约水”三个主题活动的目的是，引导学生在已有学习经验的基础上，科学地认识水的基本特征和水的三态变化，知道水遇热蒸发为水蒸气，水蒸气遇冷变成雨水或雪，再遇热又变成水蒸气这一循环规律，激发学生对水的探究兴趣，引导他们尝试用多种方法去认识水，了解水对人类生活的重要作用，感受我国水资源的稀少和宝贵，进而自觉地养成节约用水的良好习惯和爱护水资源的初步意识。

第六单元 怎样做好事——二年级的学生无论体力、能力还是社会活动意识都比一年级时有了明显的发展。他们很想做好事，认为这是好孩子的行为。同时，一个非常主要的动机是希望以此得到集体的、教师的肯定。针对学生的这一特点，本单元设计了“从身边的小事做起”“做好事不是为表扬”两个主题活动，以引导学生学习去做力所能及的好事，懂得好事应从自己身边的小事做起，不好高骛远，并端正做好事的态度，从小主动地向那些为人民服务的无名英雄学习，向雷锋叔叔学习，向自己身边的雷锋式的叔叔阿姨学习，不为名不为利。同时，通过做好事等活动，使学生有机会实际地去体验帮助他人、服务社会而产生的幸福感，养成初步的勤劳、节俭、尊老敬老、乐于助人等良好品质。

附页 怎样整理和使用成长记录袋——利用成长记录袋收集和保存资料是品德与生活课程一直所强调的。一年多的学习中，学生的成长记录袋中一定收集了大量的资料。如何有效地利用学生的成长记录袋成为课程必须关注的重要内容。为此，本册教材特设附页，集中展示如何整理和使用成长记录袋，以帮助学更好地看到自己的进步，对自己和同伴进行客观、准确的评价，并在与同伴、教师和家长分享成长记录袋的同时，获得更进一步的发展。

表 2 教材各单元目标概览

单元名	主题名	情感、态度、体验	品德、行为、习惯	社会常识	自然、科学常识	能力、技能、方法
我爱我的身体	了解我的身体	◎ 感受自己身体的基本特征，关心自己身体的生长发育的情况，发展自我意识	◎ 关爱自己的身体 ○ 能主动帮助他人		○ 了解自己身体的整体和各部分器官，测量自己身体的生长发育的情况	◎ 用绘画、测量等方式表现、记录自己的身体特征和生长发育情况，与同学合作的能力
	保护我的身体	◎ 树立健康的生活意识，对自己身体主要部位的功能有观察、探究兴趣	◎ 懂得爱护自己的身体 ◎ 形成良好的学习、生活与卫生习惯，主动纠正自己的不良行为与姿势		○ 知道身体部分部位的特点、功能 ◎ 获得保护身体健康的知识	◎ 尝试用小实验、表演等方法，了解身体器官的功能

(续表 1)

单元名	主题名	情感、态度、体验	品德、行为、习惯	社会常识	自然、科学常识	能力、技能、方法
收获中的学习与发现	收获的感觉真好	◎ 感受金秋十月是收获的季节,能积极参加收获劳动,体验收获的喜悦		○ 了解秋天与人们生活的关系,以及人们进行各种收获的劳动	○ 认识和了解春种秋收农作物的特征及生长规律	◎ 学会正确使用劳动工具和收获的技巧,并用看、摸、闻、学、问等方式了解收获物
	粮来不易	◎ 对农作物生长过程的了解,让学生知道粮食来之不易	◎ 爱惜粮食,爱惜农作物,进行掰玉米、拾稻穗的比赛	○ 通过了解水稻、小麦、高粱等粮食的生长过程,知道庄稼需要许多人的辛勤劳动	○ 了解本地区主要生产的粮食品种	
	植物的秘密	◎ 通过对农作物生长过程的了解,让学生知道植物的根、茎、叶有各自的作用	○ 可进行一些科学小实验,了解植物生长的秘密	○ 了解本地区有关农作物的知识	○ 了解小麦、花生等植物生长的过程	◎ 学会正确的种植方法,在校园里种植自己喜欢的农作物
	我们这里的农产品	◎ 对本地区生产的农作物进行调查,培养学生的探究能力	◎ 走出校门,参与社会调查活动	◎ 与同学相互合作,进行农产品的社会调查	◎ 知道本地的粮食作物的作用和用途	◎ 初步学会和掌握调查的方法,培养学生与人交往的能力

(续表 2)

单元名	主题名	情感、态度、体验	品德、行为、习惯	社会常识	自然、科学常识	能力、技能、方法
做诚实的好孩子	诚实故事会	◎ 积极参与故事会的交流、表演,能感受诚实带来的美好体验	◎ 知道说谎害处大,能初步分辨是非	◎ 介绍和交流自己了解的诚实故事		◎ 学会收集、表演故事,发展学生的表达和有创意的表现能力
	诚实的夸夸人	◎ 体验坦诚沟通带来的快乐及对诚实行为的积极认同感	◎ 能够较全面、客观地看待自己和别人说谎的现象及原因,并领悟一些诚实做人的道理	○ 增强说实话、不说谎的诚实意识		◎ 与父母、教师坦诚沟通的能力

(续表 3)

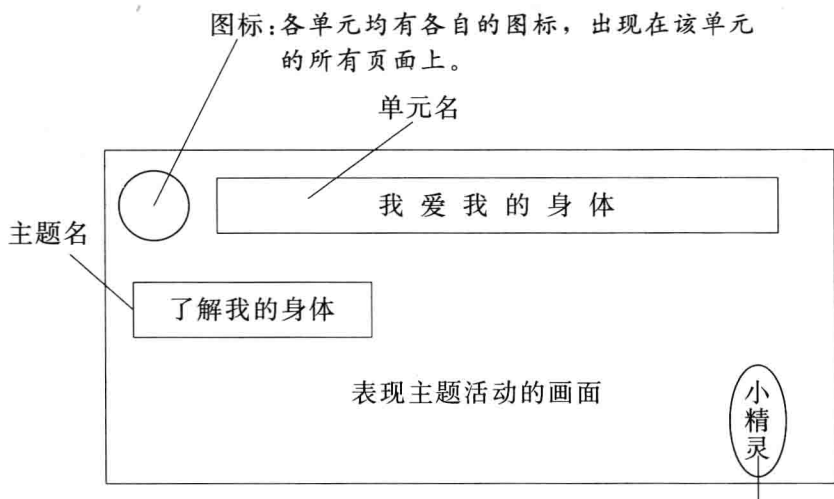
单元名	主题名	情感、态度、体验	品德、行为、习惯	社会常识	自然、科学常识	能力、技能、方法
我爱我生活的地方	我们生活的地方真美丽	◎ 能感受自己生活环境的整洁与美丽,萌发热爱自己生活的地方的情感	◎ 对自己生活的社区有浓厚的兴趣和了解的愿望	◎ 了解、关心自己生活的地方发展变化	◎ 能从多角度发现、感受社区的美丽	◎ 能在教师的帮助下,总结、提升获得的经验和信息
	我们生活的地方真方便	◎ 了解、体验社区环境、公共场所、公用设施与人们生活的密切关系	◎ 了解为我们生活提供服务的人员,并能尊重他们	◎ 熟悉自己生活的地方的服务设施和公用设施机构	◎ 学会利用与自己关系密切的公共设施、场所等	◎ 学习观察、记录、整理调查信息和相互交流的技能 ◎ 了解卫生保健设施的作用,并能在成人指导下利用
	我们生活的地方真温暖	◎ 体验在小区(乡村)里生活的温暖 ◎ 对为社区服务的劳动者的感激	◎ 学会关心和帮助社区里有困难的人 ◎ 用实际行动向为我们服务的人表示感谢和尊敬	◎ 了解社区里叔叔阿姨们的工作,懂得有许多人在为自己的生活服务		◎ 能用多种方式进行表达、表现 ◎ 乐于帮助别人,特别是老年人和残疾人
	爱护我们生活的环境	◎ 热爱自己生活的环境,养成关心、爱护自己生活环境的习惯 ◎ 有初步的环境保护意识	◎ 在日常生活能养成环保的行为习惯 ◎ 能用实际行动关心、爱护自己生活的环境	◎ 了解社区的环境状况	◎ 知道如何保护环境,爱护公共设施	◎ 能为保护环境做力所能及的事情

(续表 4)

单元名	主题名	情感、态度、体验	品德、行为、习惯	社会常识	自然、科学常识	能力、技能、方法
水和我们的生活	我们的生活离不开水	◎ 感受水给我们带来的便利, 激发爱水的情感		◎ 了解水的重要作用, 知道生活中哪些地方要用水		△ 关于水的用途的观察、调查能力和讲述表演能力
	变来变去的水	◎ 喜欢做水的实验, 有探索水的浓厚兴趣和欲望	△ 在探索水的过程中注意安全、卫生、合作		◎ 了解水的物理特性, 掌握水的三态变化知识	○ 用多种方法探索水的科学现象的能力
	保护水, 节约用水	◎ 节约用水、保护水资源的意识和责任感	○ 养成节约用水的行为习惯	○ 增长如何保护水资源的社会知识		○ 掌握节约用水、保护水资源的方法
怎样做好事	从身边的小事做起	◎ 愿意并能积极参与做好事活动, 初步知道做好事是有爱心的表现	◎ 知道乐于助人是一种高尚品德, 能从身边的小事做起, 逐步养成做好事的好习惯	○ 知道做好事是社会倡导的文明行为, 小学生做好事也是为社会做贡献 要有自我保护意识, 防止受到伤害		○ 培养学生简单的劳动技能, 具有初步的做好事的基本能力
	好事是表, 不好为扬	◎ 培养愿意为别人、为集体服务的情感, 在做好事能获得给别人带来快乐时, 自己也快乐的体验	◎ 懂得做好事不是为了表扬的道理, 做到校内、外表现一样, 培养诚实的好品德	○ 知道在生活中有些人会有不同的困难或难处, 需要别人的帮助, 我们应尽力帮助他们		△ 要学会友善地帮助他人

注: ◎表示突出; ○表示比较突出; △表示一般。

五、教材版面说明示意图



小精灵形象贯穿全书,它除了增加画面趣味、激发儿童情绪之外,更重要的是具有提示活动要点,帮助儿童总结、提升经验的作用。

六、单元活动的课时安排

本课程每周为2~3课时。

由于有的单元活动可按主题分散进行,有的则需要把若干主题活动整合起来进行;有的主题活动可在一周的课时内完成,有的则需要较长的时间;有的主题活动不适合某个学校或某个班的实际情况,可以修改,因此,各学校可根据具体情况,协助教师酌情安排每单元的课时。一般来说,一个单元活动约需3~4周的时间。

七、单元指导的主要内容板块

为更好地帮助教师理解和组织好各个单元的教育活动,我们对每个单元进行了详细的介绍。单元指导的内容主要包括以下几个板块:

