



陶西平教育漫笔选集②

在反思中创新

TAO XIPING JIAOYU MANBI XUANJI ②
ZAI FANSI ZHONG CHUANGXIN

陶西平 / 著

陶西平教育漫笔选集②

在反思中创新



TAO XIPING JIAOYU MANBI XUANJI ②
ZAI FANSI ZHONG CHUANGXIN

陶西平 / 著

教育科学出版社

· 北 京 ·

出 版 人 所广一
责任编辑 刘 灿 欧阳国焰
版式设计 红十月工作室 孙欢欢
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

在反思中创新 / 陶西平著 .—北京: 教育科学出版社, 2012.11

(陶西平教育漫笔选集; 2)

ISBN 978-7-5041-7054-5

I. ①在… II. ①陶… III. ①教育—文集 IV.
① G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 245262 号

陶西平教育漫笔选集②

在反思中创新

ZAI FANSI ZHONG CHUANGXIN

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010-64989009

邮 编 100101 编辑部电话 010-64989527

传 真 010-64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京大有图文信息有限公司

印 刷 北京中科印刷有限公司

版 次 2012 年 11 月第 1 版

开 本 160 毫米 × 239 毫米 16 开

印 次 2012 年 11 月第 1 次印刷

印 张 13.75

印 数 1-3 250 册

字 数 190 千

定 价 30.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

自序

在我书房里，面对书桌的墙壁上，挂着赵朴初先生写的一幅字。除了署名和年月日以外，其实他只写了一个字：“悟”。但这一个“悟”字，却成为我时时追求而又永远无法达到的境界。我想来想去，“悟”应该就是一个从反思到创新的过程。

社会转型期的教育转型是一个充满生机、充满困惑、充满骄人的业绩又充满恼人的失误的过程。生活在这一时期的教育工作者，面对的是多重困难、多种主张，频传的喜报，也时常有告急的文书。而这给我们提供了广阔的思索空间和无垠的实践园地，中国的教育工作者正行进在从反思到创新的“悟”的道路上。

人们常说，教育的公平、质量和活力是当今社会对教育关注的三大热点，每个热点都有争论，争论双方都有不同的理论与实践支撑。而这正在改变着一花独放的冷清局面，孕育着百花齐放的春天的到来。千校一面、千人一面的同质化教育正在被“大家不同，大家都好”的新的气象所取代，教育管理也正由善于管理“相同”，向着善于管理“不同”转变，这种“不同”之间的交流、交锋和交融，为教育事业的发展带来了蓬勃生气与无限活力。这是一种极为可喜而又可贵的探索。当然，在这种探索的过程中，也需要不断地进行反思，反思不是为了怀旧，而是为了创新。在对历史的反思中汲取营养，在对现实的反思中汲取智慧，从而使我们的创新能够更为理性，能够有着更为坚实的步伐。

在计划经济体制向市场经济体制转变的过程中，伴随着不同利益

格局的形成和不同社会角色的产生，在一些领域，社会矛盾出现了加剧的动向。教育的公平，提供了每个人公平发展的机会，提供了社会阶层之间流动的重要途径，从而也就成为缓解社会矛盾的润滑剂，成为和谐社会的基石。但由于历史形成的教育现状并不能真正体现教育公平，推进基础教育的均衡发展就成为当前教育事业改革与发展的关键问题。从中央到地方，从政府到民间，为此做出了不懈的努力。但是，在推进均衡发展的过程中，遇到了一系列理论和实践问题需要回答，这些问题引起了教育界的广泛关注并产生了激烈的争论。这些争论促使我们反思，而正是在反思过程中孕育着教育的创新。

全面建设小康社会的宏伟目标，鼓舞着亿万人民为中华民族的和平崛起而奋斗。它迫切要求教育加快推动人口负担向人力资源、人力资本转化。过去的教育体制已经难以适应这种需求，从而影响着高素质劳动者、高水平专门人才的培养，影响着拔尖创新人才的涌现。于是，各种教育变革的主张都活跃起来。否定传统教育的弊端，树立现代教育的观念，并以此全面推进素质教育和课程改革，就成为时代的潮流。但是，在推进素质教育与课程改革的过程中，也遇到了一系列理论和实践问题需要回答，这些问题也引起了教育界的广泛关注和激烈争论。这些争论促使我们反思，而正是在反思过程中孕育着教育的创新。

教育改革是一股世界性的潮流，从上个世纪后半期起，世界各国几乎都启动了自己国家的教育改革。由于经济全球化的带动，各国的教育都具有不同程度的开放性，国家之间不断地加强着教育信息的、人员的以及其他资源的交流，这种相互交流为各国教育思想、教育体制、教育内容、教育方式的改革提供了可贵的借鉴。我国的教育改革包括课程改革，在不少方面吸取了发达国家的教育理念与经验，从而拓展了视野，深化了认识，加快了改革的步伐。但是，在推进教育国际化的进程中，也同样遇到许多理论与实践问题需要回答，这些问题同样引起了教育界的广泛关注和激烈争论。这些争论同样促使我们反思，而正是在反思过程中孕育着教育的创新。

.....

因为如此，教育需要在反思中创新。

千百万教育工作者正在为中国的教育发展面临的问题进行着探索，而这种探索正是在为构建具有中国特色的社会主义教育体系添砖加瓦。这就是我们教育工作者面临的态势。虽然有时也会使我们感到忧虑，但更多的是使我们感到肩头的责任。

这些年来，在参与教育改革与发展的进程中，对一些问题我零零碎碎地发表了一些看法，这些漫笔多数都已在各种报刊上刊载。现在选取一部分编成两个集子，也是作为一种反思，希望能为今后大家的教育创新提供一些参考。

编辑过程中，得到了沙培宁、贾伟等同志的热情帮助，在此谨致以由衷的谢意。

2012年3月12日于北京

目 录 Contents

第一辑 在反思中创新

- 003/ 让孩子们在快乐中成长
- 005/ 从“教育券”想到的
- 007/ 办学体制多元化的成功探索
- 009/ 在反思中创新
- 011/ 寻求适应素质教育需要的组织架构
- 013/ 洋思春早
- 015/ 从战地黄花想到的
- 017/ 陕北的教育风情
- 019/ 一项令人快乐的研究
- 021/ 遨游于蓝天碧海
——纪念北京金帆艺术团成立二十周年
- 023/ 草原春意
- 025/ 走进社会大课堂
- 027/ 以形成特色带动整体提升
- 029/ 学校幸福指数
- 032/ 又一盏小橘灯
- 034/ 一所创造幸福的学校

第二辑 复兴始于教师

- 041/ 提升我们的信息素养

- 042/ 教师队伍建设要下真功夫
- 045/ 什么样的教师是好的教师
- 046/ 谈教师的道德与成长环境
- 048/ 把教师集体建设成为和谐的团队
- 050/ 教师的智慧
- 052/ 教师的专业情意
- 054/ 教师的幸福感
- 056/ 创造良好的教师专业发展文化
- 060/ 风采忠诚铸就
- 062/ “态度决定一切”
- 064/ 也谈教师的“批评权”
- 066/ “复兴始于教师”
- 068/ 戒躁
——送给班主任老师
- 070/ 把每一个孩子都放在心中
- 071/ 增强改革的紧迫感
- 073/ 培育高素质的校长队伍
- 075/ 无尽的追求
- 077/ 普拉哈拉德公式
- 079/ 校长要做三件事
——读《哈佛商业评论》一篇文章有感

第三辑 不宜一切从简

- 085/ 呼唤学校的“诚信文化”
- 087/ 积累学校持续发展的动力
- 089/ 不宜“一切”从简
- 091/ 学校建筑学的新课题
- 093/ 树立积极的安全观
- 095/ 也谈“让每一面墙都说话”
- 097/ 凝固了的理念美

- 099/ 浓墨重彩的一笔
- 101/ 小“芝麻”和大“茶馆”
- 103/ 莫使教育责任边缘化
- 105/ 共同防患于未然

第四辑 改变教育行为

- 109/ 需要实实在在的跨越
- 111/ 关注教育科研中的“快文化”
- 113/ 深化尊重教育的实践研究
- 116/ 以科学的态度跨越
- 118/ 一项具有深刻意义的教育研究成果
- 122/ 关注新的教研症状
- 125/ 重视开展“怎样做”的研究
- 127/ 永不停跳的舞步
- 129/ 多一点系统思维
- 131/ 要重视教育的实证研究
- 133/ 改变教育行为
- 135/ 区域教育研究的可喜成果
——《从教育责任到教育行动》序
- 138/ 尊重和敬畏教育规律
- 141/ 我们需要“转化教育学”
- 143/ 霍懋征的大爱教育
- 145/ 赞“大师工作室”
- 147/ 呼唤“有效作业”
- 149/ 一朵含苞待放的小花

第五辑 为了真正的教育公平

- 153/ 要正确看待名校与名师

- 155/ 为了真正的教育公平
157/ 面向“非理想”的学生
159/ 让孩子有尊严
161/ 可贵的有差别教学
164/ 对评价进行再评价
166/ 也谈课堂教学的流畅性
168/ 充满活力的研究领域
170/ 假如只给你半小时
172/ 高中课改中的评价问题
174/ 期待着新的攀升
176/ “庆祝失败”
179/ PISA 和“一无两有”

第六辑 不用教科书的小学

- 185/ 伴随着困惑的自豪
——访皮尔森教育委员会
187/ 墨西哥义务教育一瞥
189/ 首尔格瑞姆幼儿园
——联合国教科文组织国际理解教育示范基地
191/ 理念需要体制保障
193/ “特许”和“特色”
195/ 不用教科书的小学
197/ “不让一个孩子落伍”
200/ 杂感
201/ 黛安·拉维奇的“逆转”
203/ 机会公平之后
205/ 走出国门的第一步
——在国外的第一所中国国际学校
208/ 用音乐改变人生
——委内瑞拉“音乐救助体系”的启示
210/ 教育公平在古巴

第一辑

在反思中创新



对传统教育习惯的反思是极具现代意义的创意。教师通过审视自己的教育习惯，寻找改革的切入点，又通过对自己教育习惯的理性思考，促进自身教育观念的转变，再在这一基础上建立新的习惯，实现教育的创新。在这一过程中，所有的教师都成为教育改革的主动参与者，所有的创新又都有着极其鲜明的针对性，并真正冲击着传统教育理念堤坝的一砖一石。

教育创新，无论是观念层面、制度层面，还是方法层面，归根结底是要实实在在地使教育事业的发展得到实惠。

让孩子们在快乐中成长

今年5月，出版了一本题为《我平庸我快乐》的书。一位家长针对当前教育给孩子身心带来的重压，在书中发出了“宁要快乐的傻子，不要忧郁的天才”的呼声。另一些同志则在媒体上发表了不同的看法。由此引发了一场关于教育问题的争论。

其实，这是长期以来摆在学校和家长面前的两难选择。

为了不使学生“平庸”，就要引导甚至强制学生树立“远大”的目标，接受沉重的课业负担，承受来自各方面的心理压力。孩子们勤攀书山，苦渡学海，为了圆一个自己的，有时甚至不是自己的而是老师的、家长的梦，结果不少学生在这场竞争的途中，丧失了乐观和自信，厌倦了拼搏和追求，身心受到严重伤害。

于是就出现了被有些人称为“另类”教育的倡导者，他们痛恨前面所说的那种违反人性的教育，主张在教育过程中充分体现人性的解放。还纯真于儿童，还欢乐于儿童。他们并不切望孩子有多高的追求，更不赞成用这种追求来折磨人的天性。但是，由此产生的教育导向上的自流，常常使孩子难以应对环境中的不良影响，而教育过程中的放任，则又往往使孩子难以获得成功的喜悦。结果想使孩子快乐而终不可得。

快乐教育的提出正是跳出这两难选择的一种探索。它追求的是儿童愉快而又健康的成长，是生动、活泼、主动地得到身心的全面发展，为学生在充满愉悦体验的过程中奠定成才的坚实基础。

这当然是一种艰难的探索，甚至有人称快乐教育是教育的乌托邦。

可喜的是近些年来，全国有许多教育工作者为了这种探索付出了巨大的努力。北京一师附小构建快乐教育体系的实验就为这种探索的历史，写下了浓重的一笔。

这项实验是全方位的，试图从多元角度寻求实施快乐教育的途径，

找出实施快乐教育的规律。应当说，经过十几年的实践，在许多方面都取得了令人鼓舞的进展，给我们很多启示。其中有些给我留下深刻的印象。

要重视教育过程的愉悦。这是对中国传统教育理念的挑战。过去许多教师和家长都以结果的愉悦作为教育的最高追求。所谓“严师出高徒”、“棒打出孝子”都已成为公认的真理。于是，教师和父母常把自己所做的一切，甚至包括对学生身心所施加的几近残酷的压力，都归结为“为了孩子好”这种善良的愿望。而快乐教育的探索者则不然，他们高度重视教育的过程，特别是教育过程中学生的心理体验。他们认为使学生始终保持乐观向上的心态，才能形成持续发展的心理动因，才能使学生通过过程的积淀最终形成良好的基础素质。实践证明，快乐教育所主张的动机、过程与效果的统一，是符合客观规律的。

要重视教育环境的和谐。快乐教育认为，儿童在教育过程中愉悦的心境来自教育环境的和谐。优美的校园环境，和蔼可亲的师长，互助友爱的同学关系，生动活泼的课堂教学，丰富多彩的课外活动……这一切都会形成学生成长过程中的良性互动。因此，和谐环境的建设是学校至关重要的任务。而传统教育则把树立教师的权威地位，培养学生唯上、唯书作为实现教育任务的前提。实践证明，快乐教育所阐明的教育过程中客观与主观的辩证关系，是符合客观规律的。

要重视教育合力的形成。快乐教育认为创造和谐的教育环境需要教育者形成合力。在校内，教职员工要形成合力，教书育人，服务育人，管理育人。在校外，学校、家庭、社会要形成合力，特别要在转变教育观念方面形成共识，破除陈旧的人才观与教育观，共同为孩子的成长创造和谐的环境。因此，快乐教育变封闭式教育为开放式教育，致力于多元关系的协调发展。实践证明，快乐教育所主张的，在教育过程中紧紧把握各相关因素矛盾运动的进程，是符合客观规律的。

要重视教师自身的发展。快乐教育认为，教育合力的形成，枢纽是学校，关键在教师。教师要不囿于传道、授业、解惑的传统职能。善于协调快乐教育的相关资源，善于把握快乐教育的进程，就必须不断提高自身的全面基础素质、职业道德水平和教育教学能力。教师的

全面发展是学生全面发展的无言的表率，教师的教育观念决定着快乐教育的科学性和真实性。学校应当把为教师的发展创造条件放在学校工作重中之重的地位，使每位教师都能把工作、学习和科研紧密地结合起来，把日常教学工作和教育创新紧密结合起来。实践证明，快乐教育所主张的教师的发展和学生的发展的统一，是符合客观规律的。

当然，快乐教育理论与实践的研究成果远不止以上几点。它是一个富矿，已经给我们提供了许多财富，还有更多的宝藏等待我们去开掘。

（写于 2002 年 10 月 4 日，收入《一路走来——陶西平教育漫笔》）

从“教育券”想到的

浙江省长兴县从 2001 年 9 月开始进行发放“教育券”的尝试，很快引起了社会各界的广泛关注。特别是部分教育界和经济界人士，对这一新鲜事物产生了浓厚的兴趣，有的经济学家称之为“长兴的教育革命”。

“教育券”的概念，最早是上个世纪 60 年代由美国经济学家、诺贝尔经济学奖获得者米尔顿·弗里德曼（Milton Friedman）提出的。他主张将政府的教育经费，以“教育券”的形式分发到学生家长手中。家长和学生可以选择学校，然后把“教育券”交给所选的学校冲抵全部或者部分学费，学校用所收的教育券向政府兑换货币用来办学。

这种主张直到 20 世纪 90 年代初，才在美国威斯康星州的一个城市变成现实。到现在，这种“教育券”制度不仅在美国部分州实行，而且在哥伦比亚、智利、孟加拉、莱索托等许多国家以及我国的台湾地区都以不同形式存在着，足见其是有一定生命力的。

我想，“教育券”的生命力大概来自它试图以这种形式回答教育面临的一大难题，那就是如何兼顾教育的公平、优质、选择和活力。“教

育券”的发放，无疑有助于通过均等地享受公共教育经费推进教育的公平，通过允许择校来满足家长和学生自主选择的愿望。为了争取更多的家长送子女进入本校学习，学校之间无论是公立还是私立都会充满竞争的活力，从而促进办学水平和教育质量的提高。

当然，这只是一种理想。“教育券”是政府采取的行政措施，要想达到预期的目的，政府至少应当创造三个必要条件：一是政府举办的同级同类学校，特别是义务教育阶段的学校办学条件要大体相当；二是向受教育者提供相等的教育经费，其数额应当使正常规模下的学校能够良好运行；三是有比较合理的选择学校的办法。

第一条是学校发展与竞争的公平基础。由于历史形成的办学条件的差距，有可能从一开始就陷入好学校“供不应求”的局面，极易形成学生择校过程中的马太效应。第二条是学校发展与竞争的物质基础。由于有些国家和地区，财政无法保证学校运行的最低投入。极有可能由于“教育券”的低值，更增加了学校的困难。第三条是学校发展与竞争的规则基础。由于公办学校的原有基础差别很大，分布不均衡，在好学校“供不应求”的情况下，地域因素、权力因素以及其他非正常因素可能会在择校过程中起主导作用。因为许多国家都是在办学格局已经形成的情况下进行这项探索的，具备这些条件是很难做到的事。但不管怎样，“教育券”无疑都是一种很好的思路。

目前，长兴县所实行的三种“教育券”，其实都还不是上述意义上的“教育券”。但它更贴近中国的实际，有着很强的引导性和针对性。

比如，发给进入民办学校的接受义务教育学生的“教育券”，每张面值 500 元。这实际上是对办得好的民办学校的扶持与奖励。民办学校办得好，愿意选择的人就多。学校拿到可以用来换取政府经费支付的“教育券”也就多。而当地公办义务教育阶段学校的生均经费是 1200 元，去民办学校就读的学生多了，就大大地节约了公共教育经费，可以用来把公办学校办得更好。

又比如，发给接受职业教育学生的“教育券”，每张面值 300 元。这实际上是对发展职业教育的有力引导，鼓励学生特别是那些没有升

入普通高中的学生进入职业学校继续学习，从而推动高中阶段教育的普及。仅就实行这项办法以后，职业学校招生规模翻了一番的事实，就可以看到它的激励作用。

再比如，发给贫困学生的“教育券”，小学每张200元，初中每张300元。这是助学解困很好的创意，既可以帮助贫困学生就读，又给他们和别人相同的选择学校的权利，还免去了单独举办面向贫困学生的学校的种种困难。

我常听一些校长抱怨，每年都说教育经费实现了三个增长，但是学校却感觉不到这种增长。也有一些校长说，答应了要给学校增加投入，却总是只许愿不还愿。凡此种种，大概与经费层层下达的环节多和投入带有不同程度的随意性有关。而在长兴县，把扶持、引导与解困的意图，通过“教育券”的形式固化以后，就体现了一种形式，一种信用，一种看得见、摸得着的价值，一种不受中间环节干扰的凭证。

教育创新，无论是观念层面、制度层面，还是方法层面，归根结底是要实实在在地使教育事业的发展得到实惠。我想，这才是“教育券”制度和长兴经验给我们的最为宝贵的启示。

（原载《北京教育（普教版）》2003年第6期）

办学体制多元化的成功探索

最近，很高兴参加了北京十一学校新一轮校长承办学校协议的签字仪式。

十一学校进行的成功的改革探索，引起了各级领导、社会各界的广泛关注，产生了深远的影响。这是一项基础教育发展方式多元化的改革探索，是一项公办学校体制和运行机制的改革探索，更是一项推动教育优质均衡发展的改革探索。