

全国学前教育规划教材

根据《教师教育课程标准（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》编写

学前儿童 发展心理学

陈水平 郑洁◎主编

QUANGUO XUEQIAN JIAOYU GUIHUA JIAOCAI



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

XUEQIAN ERTONG

FAZHAN

XINLIXUE



全国学前教育规划教材

根据《教师教育课程标准（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》编写

学前儿童 发展心理学

陈水平 郑洁◎主编

QUANGUO XUEQIAN JIAOYU GUIHUA JIAOCAI

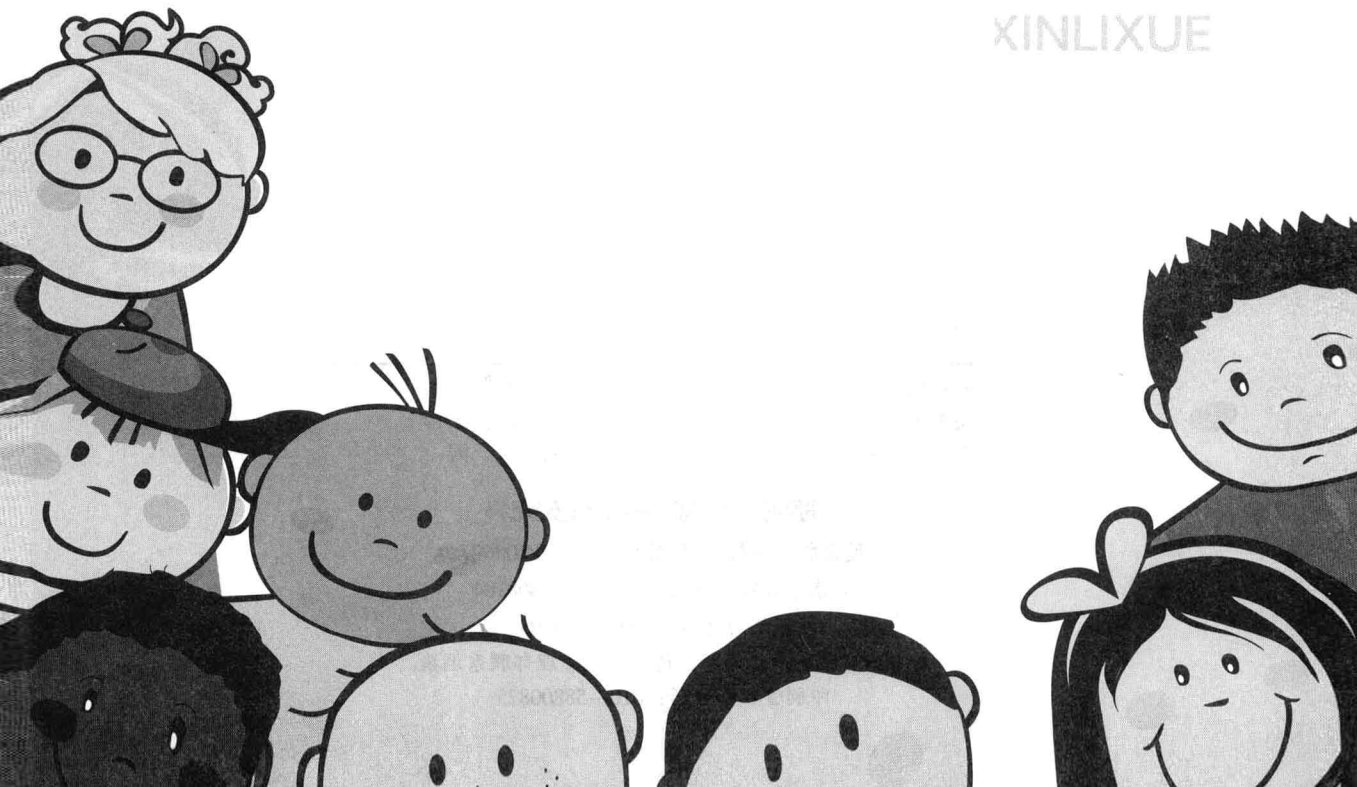


北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

XUEQIAN ERTONG

FAZHAN

XINLIXUE



图书在版编目(CIP)数据

学前儿童发展心理学 / 陈水平, 郑洁主编. —北京:
北京师范大学出版社, 2013.9
ISBN 978-7-303-16741-8

I.①学… II.①陈…②郑… III.①学前儿童—儿童心理学
—发展心理学 IV.①B884.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第172768号

营销中心电话 010-58809014
北师大出版社教育科学分社网 <http://jyxx.bnup.com>
电子信箱 jiaoke@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 184 mm × 260 mm
印 张: 16
字 数: 340千字
版 次: 2013年9月第1版
印 次: 2013年9月第1次印刷
定 价: 32.00元

策划编辑: 罗佩珍 责任编辑: 罗佩珍
美术编辑: 纪 潇 装帧设计: 国美嘉誉
责任校对: 李 菡 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编 委 会

主 任

胡业华 侯铁军

副主任

张翌鸣 杨美珍 韩莉萍

成 员

熊礼森 赵清良 张莉琴 曹树华

彭 勇 陈水平 郑 洁 胡小强

陶军明

本书主编

陈水平 郑 洁

本书副主编

李 霞 杨晓滨 上官群

前 言

学前儿童发展心理学是学前教育专业的核心课程，是研究从受精卵开始到6岁儿童心理发展规律和心理发展基本理论的一门学科。学好该门课程，有助于学前教育工作者在实践中根据学前儿童的身心发展特点因材施教、科学施教。

在内容上，本书力求全面、科学地揭示学前儿童身心发展的特点和规律。全书共由十二章构成。其中，第一章到第三章是学前儿童发展心理学的基本理论问题；第四章到第八章是婴儿期的生理、心理认知、情绪情感和社会性发展，我们将婴儿期具体划分为胎儿、新生儿以及满月之后的婴儿期这三个阶段，以期能更细致、深入地揭示儿童早期的身心发展特点及水平；第九章到第十二章是幼儿期的生理、认知、情绪情感和社会性发展。此外，在学前儿童各年龄阶段身心发展特点的基础上，本书加入了对各个年龄阶段教育措施的探讨；在编写过程中，亦尽可能吸收近年来相关领域研究的新成果，以增强时代感。本书各章编写分工如下：第四、九、十、十二章由陈水平编写；第五、六、七、八、十一章由郑洁编写；第一、二、三章由李霞编写。

本教材在编写过程中参阅和引用了大量的文献资料，虽然已尽可能标明出处，但难免有所疏忽，未能全部注明来源，在此向所有被参阅文献的作者表示衷心的感谢！另外，在本教材编写的前期阶段，江西科技师范大学教育学院2012级硕士研究生胡玲慧、陶卫、刘英华、姚燕芬、何琼以及参加江西科技师范大学“国培计划”的农村骨干教师培训学员黄丽琳、聂美萍、彭淑婷、龙群、谭佩、徐辉、陈蔓君、蒋艳艳、任珊珊等也参与了资料收集和编写工作，在此向他们表示感谢。

由于编者水平有限，书中难免存在不当之处，敬请同行和读者斧正。

编者

2013年6月22日

目 录

第一篇 学前儿童发展心理学的基本问题

第一章 学前儿童发展心理学概述 · 3

第一节 学前儿童发展心理学的任务 · 3

第二节 学前儿童发展心理学的研究方法 · 7

第三节 学前儿童发展心理学的研究意义 · 14

第二章 学前儿童心理发展的影响因素 · 17

第一节 影响学前儿童心理发展的生物学因素 · 17

第二节 影响学前儿童心理发展的环境因素 · 19

第三章 学前儿童心理发展的理论 · 24

第一节 精神分析理论的心理发展观 · 25

第二节 行为主义理论的心理发展观 · 29

第三节 皮亚杰的心理发展观 · 34

第四节 维果茨基的心理发展观 · 38

第五节 布朗芬布伦纳的社会生态学理论 · 40

第六节 劳伦兹的关键期理论 · 42

第二篇 0~3岁婴儿的发展

第四章 胎儿的生理与心理发展 · 49

第一节 胎儿的发育 · 49

第二节 促进胎儿心理发展的措施——胎教 · 62

第五章 新生儿的生理与心理发展 · 65

第一节 新生儿的特征 · 65

第二节 新生儿的能力 · 69

第三节 新生儿的护理 · 74

第六章 婴儿的生理发展 · 76

第一节 身体的生长发育 · 76

第二节 运动机能的发展 · 83

第三节 促进婴儿身体发展的措施——抚触 · 84

第七章 婴儿认知的发展 · 87

第一节 婴儿感知觉的发展 · 87

第二节 婴儿记忆和思维的发展 · 95

第三节 婴儿言语的发展 · 101

第八章 婴儿社会性的发展 · 109

第一节 婴儿情绪情感的发展 · 109

第二节 婴儿气质的发展 · 119

第三节 婴儿自我的发展 · 123

第四节 婴儿亲子关系的发展 · 127

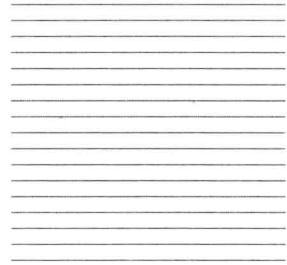
第五节 婴儿同伴关系的发展 · 132

第三篇 3~6岁幼儿的发展

第九章 幼儿的生理发展 · 139

第一节 脑的发展 · 139

第二节	幼儿身体的发展	· 141
第三节	幼儿动作的发展	· 142
第十章	幼儿认知的发展	· 146
第一节	幼儿感知觉的发展	· 146
第二节	幼儿注意的发展	· 149
第三节	幼儿记忆的发展	· 155
第四节	幼儿想象的发展	· 164
第五节	幼儿思维的发展	· 167
第六节	幼儿言语的发展	· 177
第十一章	幼儿情绪情感的发展	· 190
第一节	幼儿情绪情感的发展	· 190
第二节	促进幼儿积极情绪情感发展的措施	· 199
第十二章	幼儿社会性的发展	· 205
第一节	幼儿自我意识的发展	· 205
第二节	幼儿性别角色的发展	· 210
第三节	幼儿社会关系的发展	· 217
第四节	幼儿社会行为的发展	· 228
第五节	促进幼儿社会性发展的措施	· 240
主要参考文献		· 244



第一篇

学前儿童发展心理学的 基本问题



第一章 学前儿童发展心理学概述

第一节 学前儿童发展心理学的任务

心理学(psychology)是研究人的心理与行为的学科。1879年冯特在德国莱比锡大学建立世界第一所心理实验室,标志着心理学从哲学中分离出来,成为一门真正独立的学科。

发展至今,心理学已有自己成熟的学科体系,总体上按性质可以把心理学分为两大类:一类是心理学的理论领域,即基础心理学,主要目的是通过各种科学的方法和途径,探讨心理活动的规律,包括普通心理学、实验心理学、认知心理学、生理心理学、人格心理学、社会心理学、发展心理学、心理测量学、变态心理学、动物心理学;另一类就是心理学的应用领域,即应用心理学,主要目的是探讨如何使心理学在生活实践的不同领域中发挥作用,包括教育心理学、临床心理学、咨询心理学、工业心理学、管理心理学、广告心理学、消费心理学、环境心理学和法律心理学。发展心理学(developmental psychology)属于基础心理学的分支之一,有广义和狭义之分,广义的心理发展是指心理的种系发展和个体心理发展;狭义的心理发展仅指个体心理发展。个体心理发展是探究人类个体从胚胎到死亡的全过程中,个体心理是如何从简单的低级水平到复杂的高级水平变化发展的学科,着重揭示各年龄段的心理特征,并探讨个体心理从一个年龄阶段发展到另一个年龄阶段的规律。学前儿童发展心理学(early childhood developmental psychology)是个体发展心理学的一个分支。

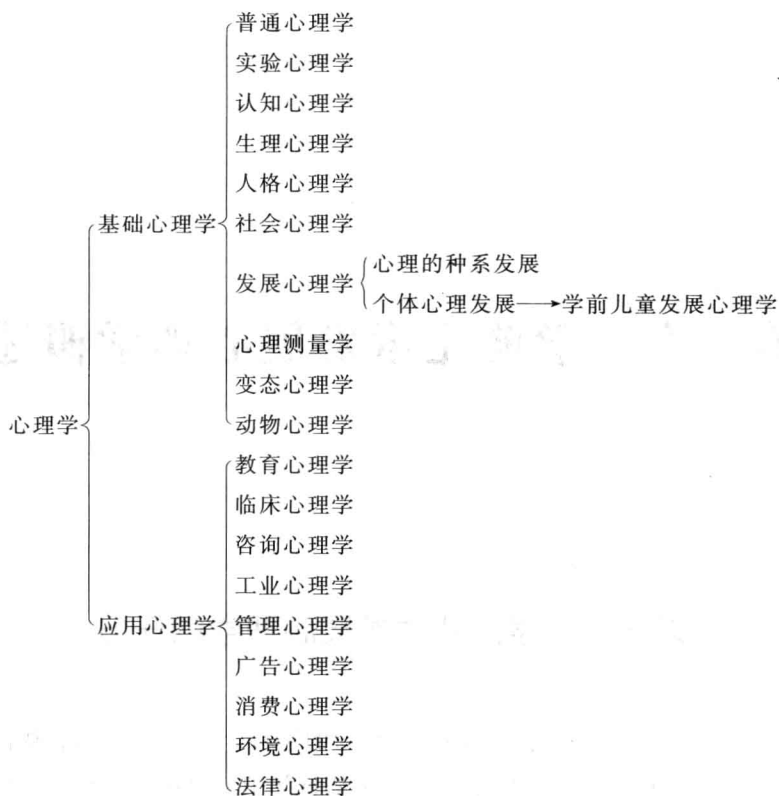


图 1-1 心理学的分支

一、学前儿童的概念

参照我国的学制对儿童发展阶段的划分，学前儿童是指正式进入小学阶段学习前的儿童的统称。该阶段又可分为三个分阶段：出生前阶段、婴儿阶段和幼儿阶段。出生前阶段，是指从受精卵形成到出生，其中胚胎前 9 个月是发展最快的阶段。在这个过程中，有机体由一个受精卵转变为一个能在一定程度上适应周围环境的婴儿。婴儿阶段，儿童的身体和大脑都出现了巨大的变化：能够独立行走；有较成熟的感知运动能力；基本掌握了母语的口语表达系统；与他人建立了最初的亲密关系。

目前，学术界对婴儿概念的界定和婴儿阶段的划分有不同的认识。有人认为，婴儿期应该是指 0~1 岁的儿童，在这个阶段，儿童还没有口头语言的交流能力。但是，也有人认为，将婴儿期定为 0~1 岁，年龄范围过窄，不利于对他们的心理发展进行深入探讨，应当将婴儿期定位在 0~2 岁。近年来，脑科学的发现和心理学研究的进展都表明，儿童的脑与神经系统的发展、心理机能的发展，如思维、语言、情感和个性等，都以 36 个月为分水岭，婴儿期应定位在 0~3 岁。这一观点在 20 世纪 80 年代后得到广泛认可，美国还成立了影响深远的“0~3 协会”(zero to three association)。第三种观点被国内许多学者采纳，因此本书将婴儿期定义为 0~3 岁。

幼儿阶段，儿童的身体变长、变瘦，运动技巧更精细，更具自我控制性和自信。游戏促进和支持心理发展的各个方面。幼儿的思维和语言得到惊人的发展，道德感开始发展，并开始与同伴建立关系，该阶段的年龄范围是3~6岁。

因此，本书界定的学前儿童概念指的是一个人作为个体，从受精卵开始到6岁这一段的生命周期。

二、学前儿童的心理特征

(一)发展具有方向性和顺序性

心理发展是一个过程，遵循从低级向高级的方向，按照固定的顺序进行。例如，在儿童言语发展过程中，总是先会发一些咿咿呀呀的声音，再学会说一些简单的词，最后才能用准确生动的语言与他人交流。就像鲁迅先生所说，即使是再伟大的诗人，他出生后的第一声呼喊也只能是啼哭，而不可能是一首诗。

(二)发展具有连续性和阶段性

发展虽然是循序渐进的，离不开量的积累，但又不是简单的量的相加，当积累了一定的量变之后就会引起质变。比如，孩子学走路，有一段时间要扶着走，从扶着走到放开手独立迈几步，再发展到跌跌撞撞地蹒跚地走，最后到完全独立自主地走路，就要经过连续的、日积月累的过程，其中出现小的质变，再积生大的质变，连续性是不可避免的，孩子不可能从站起来开始，突然就能够自如地走路。同时，发展过程中的质变，特别是大的质变，也就意味着心理发展到了一个新的阶段，从而形成心理发展的阶段性。心理发展的每个阶段都有自己特殊的质，阶段与阶段之间有比较明显的差别。比如，学前儿童虽然已经掌握了不少词汇，但是这些词汇常常只能代表具体的事物，并不反映事物的本质属性。学前儿童可能把“蔬菜”理解为绿叶子的白菜、菠菜，把“动物”理解为动物园里的猴子、大象。这种情况反映他们的思维是非常具体的。而学龄儿童就不同了，他们已经初步懂得，对于一个事物来说，外部特征不是最主要的，最主要的是它的本质特征，也就是说，他们的思维开始上升到抽象逻辑水平。具体思维和抽象思维是质上不同的两种思维，这种质的差别使儿童心理发展分为哪些阶段呢？从大阶段看，可以分为学前期和学龄期。发展虽有阶段性，但阶段与阶段之间又不是截然分开的。每一阶段都是前一阶段发展的继续，同时又是下一阶段发展的准备，前一阶段中总包含有后一阶段的某些特征的萌芽，而后一阶段又总带有前一阶段某些特征的痕迹。例如，小班幼儿的思维还明显保留着先学前期儿童思维的典型特征——直觉行动性，大班幼儿开始出现抽象逻辑思维的萌芽。所以，心理发展既有阶段性，又有连续性，是阶段性与连续性的辩证统一。

(三)发展具有不平衡性

发展的不平衡性主要是对同一个体而言的。首先，表现在心理的各个组成成分的

发展速度是不完全相同的。例如，感知觉在新生儿期就已开始出现，到10岁左右已达到比较成熟的水平。而抽象逻辑思维则要到5~6岁才开始萌芽，青年期方能得到比较充分的发展。可见，各种心理现象都有自己的发展规律。但是，我们还必须看到，各心理成分的发展是相互联系、相互影响的。例如，感知觉的发展为思维的发展提供了感性材料的基础，而思维的发展又反过来促进感知觉的发展，使之更加精确、完善。发展的不平衡性还表现在个体整个心理面貌变化的非等速性上。一般说来，年龄越小，发展的速度越快。成人3年不见，也许变化不大；婴儿3个月不见，就当刮目相看。有的研究资料指出，在人一生的发展中，有两个加速期。6岁之前，整个身心发展非常迅速，称为第一加速期，青年期进入所谓第二加速期。有人认为，3岁、7岁、11~12岁都是发展的“危机年龄”，例如，3岁儿童常常以“不，就不”来回答成人的任何要求。危机期一般处于两个发展阶段之间的过渡时期，心理变化急剧，特别是儿童的需要发生了很大的变化，而成人往往还用老眼光看待他、要求他，因而引起了儿童的否定性行为。比如，3岁儿童已具备了基本的生活与活动能力，希望独立做事，而妈妈们总觉得他们还是个小女孩，一百个不放心，于是在母子(女)之间也就出现了矛盾，“就不”成了孩子的口头禅。长此下去，孩子就会变得越来越执拗。如果妈妈们能很快改变态度来适应儿童的变化，危机期就会很快过去，随之而来的会是一个心理发展的新面貌。所以不良倾向、否定性行为并不是这些年龄段儿童的必然缺点，只要教育得当，所谓危机期也就不成为危机。

(四)发展具有差异性

尽管儿童心理发展都要按照基本的方向、顺序进行，都会经历共同的路线，但事实上，每个儿童发展的速度、发展的优势领域、最终达到的发展水平等都可能是不同的。有的儿童2岁就能背儿歌了，有的才刚刚学说话；有的很小就显示出惊人的数学才能，有的则在音乐方面一枝独秀。个性方面的差异更为明显：有的儿童文静、腼腆，有的活泼、泼辣；有的热情、善交际，有的孤僻、不合群等。

三、学前儿童发展心理学的任务

学前儿童发展心理指的是一个人作为个体，从受精卵开始到6岁这一段生命周期的心理发展过程。学前儿童发展心理学以研究学前儿童的心理发展规律为目的，主要有两个任务。

(一)阐明学前儿童心理的特征和各种心理过程的发展趋势

0~6岁是人生的初始阶段。学前儿童的身心处于快速的发展之中，他们有既不同于成人、也不同于其他儿童期的心理特点。这些特点一方面具有阶段性，明显地反映出初始阶段的特点；另一方面又有持续性，对人的终身发展具有某种后效作用。对于学前儿童来说，各种心理过程都有其发生和发展的规律和趋势。例如，学前儿童认

知、情感、社会化的发生与发展以及这些发展对个性最终形成的作用，这些研究能使我们认识学前儿童心理发展的整体性和连续性。

(二)揭示儿童心理发展变化的机制

20世纪50年代以前，儿童心理学偏重于对儿童行为的记录和行为模式的归纳。随着研究的深入，儿童心理学进一步注重于揭示儿童心理为什么会发生、又为什么得以发展、什么因素在推动着儿童心理的发展、儿童心理发展的条件是什么。这些问题就是发展的机制。归纳起来说，这一任务就是要回答以下理论问题：①关于遗传和环境(或称成熟与学习)在儿童心理发展中的关系。②关于儿童心理发展的影响因素(动力)。③关于儿童心理的量变与质变、连续发展与发展阶段的关系。

阐明发展趋势和揭示发展机制这两大任务是不可分割的。第一个任务是基础性的，第二个任务是本质性的。因为我们不仅应该“知其然”，更应该“知其所以然”，这样才能根据学前儿童心理发展的需要，有意识地创设一些条件，以便有效地促进其心理的发展。只有完成第一个任务，我们才有认识儿童的可能；完成第二个任务，才能进一步真正掌握儿童心理发展的本质规律，才能有效地促进和预测儿童心理和行为的变化。

第二节 学前儿童发展心理学的研究方法

埃及人曾经在很长一段时间内认为他们是世界上最古老的民族，而萨姆提克一世(Psamtik, 公元前7世纪古埃及的国王)由好奇心驱使，想要证明这个美好的信念。就像一个好的研究者一样，他从一个假设开始：如果儿童没有机会从身边年长的人们那里学习一种语言，他们会自发地说出人类最初的、天生的语言——也就是人类最古老的自然语言，他希望这种语言是埃及语。为了验证自己的假设，萨姆提克一世征用了低等级家庭的两个婴儿，将他们交给一个牧人在一个偏远的地方养大。他们被关在一个封闭的村舍中，进行适当的喂养与照看，但却不允许他们听任何人说哪怕一个单词。追踪这个故事后续发展的希腊历史学家希罗多德从位于孟菲斯市希罗多德的牧师们那里了解了“真实情况”。希罗多德说，萨姆提克一世的目标是“了解当婴儿咿呀学语之后，他们第一个清晰说出的词语是什么”。这个历史学家告诉我们，实验是有效的。两个孩子2岁大的时候，一天，他们在牧人打开大门时，跑过去齐声说“Becos”，由于这个单词对牧人而言毫无意义，他没有加以注意。然而这个词却反复出现，于是牧人告诉了萨姆提克一世。萨姆提克一世立即命令将孩子带到他面前。在同样听到孩子说出这一单词后，他进行了调查，并获知“Becos”在弗里吉亚语里代表面包的意思。他失望地得出结论：弗里吉亚是比埃及更古老的种族。对于这个几千年前的观点，我们可以轻而易举地看出萨姆提克一世理论中的缺点——无论是科学上的还是伦理上的。然而，相对于简单的推测，他的方法体现了很大的进步，有时候也被看作历史记载中第一个有关发展的实验。

一、理论与假设：提出发展问题

“工欲善其事，必先利其器。”要了解学前儿童心理发展的规律和特点，必须使用科学的研究方法进行学前儿童心理发展研究。学前儿童发展心理研究是研究者在学前儿童心理的科学理论的指导下，采用科学的研究方法，去探讨学前儿童在不同年龄阶段中的各种心理现象和问题，揭示其规律，进而有效地促进学前儿童健康和谐发展的一种实践过程。提出发展问题，诸如萨姆提克一世提出的此类问题，推动了发展的研究。事实上，发展心理学家现在仍在研究儿童如何学习语言。还有一些研究者则试图找到诸如下列问题的答案：营养失调对个体之后的智力表现有什么影响？婴儿如何形成与父母之间的关系，进入日托中心是否会破坏这种关系？

为了回答这些问题，发展心理学家像所有心理学家和其他科学家一样，依赖于科学的方法。科学方法是采用谨慎、控制的技术，包括系统化、有条理地观察和收集数据，提出并回答问题的过程。科学方法包括三个主要步骤：第一步，识别感兴趣的问题；第二步，形成解释；第三步，进行研究来支持或者拒绝解释。科学方法包括形成理论(theories)，对感兴趣的现象的普遍解释和预期。例如，孩子出生后存在一个形成亲子联结关键期的想法就是一个理论。发展研究者使用理论来形成假设。假设(hypothesis)是以一种允许被检验的方式所陈述出来的预测。例如，某人赞成联结是亲子关系的关键因素这一普遍理论，他也许会提出这样的假设：有效联结只有在持续一定时间后才会出现。

二、研究设计

研究假设形成后，就要开始进行研究设计，选择研究策略。测量发展变化是所有发展研究者的工作核心。研究者面临的棘手问题之一，是对随年龄、时间产生的变化和差别进行测量。为了测量变化，研究者提出了三种主要的研究设计：纵向研究、横断研究和序列研究。

(一)纵向研究(longitudinal research)

多用于测量个体的变化。如果你有兴趣了解儿童3~5岁的道德发展，最直接的方法是选取一组3岁儿童，定期对他们进行追踪测量，直到他们长到5岁。这种策略就是纵向研究的一个例子。在纵向研究中，随着一个或多个研究对象年龄的增长，他们的行为被多次测量。纵向研究考察的是随时间的变化而产生的变化。通过追踪很多个体随时间发展的变化情况，研究者们可以理解在某个生命阶段中的一般变化轨迹。纵向研究可以提供随时间产生变化的大量信息，但也存在缺陷。首先，它需要大量的时间投入，因为研究者必须等待被试长大。被试经常会在研究过程中流失，因为他们可能丧失兴趣、搬家、生病或者死亡。其次，被反复观察或测量的被试可能会成为

“测验能手”，随着对实验程序逐渐熟悉，他们的测验成绩也会越来越好。

(二)横断研究(cross-sectional research)

假设你想要考察3~5岁儿童的道德发展以及他们对正确和错误判断力的变化，这次我们不采用纵向研究的方式对同一组儿童进行为期几年的追踪，而是同时给3岁、4岁和5岁三组儿童呈现相同的问题，观察他们对问题的反应以及对自己选择的解释。这种研究方法是横断研究的典型例子。横断研究是在同一时间点对不同年龄的个体进行相互比较。横断研究提供的是不同年龄组之间发展差异的信息。横断研究在时间方面比纵向研究更加经济：只在一个时间点上对被试进行测试。此外，横断研究还可能有一个附加的、更基本的弱点：它无法告诉我们个体身上或群体内部的变化趋势。

(三)序列研究(sequential studies)

由于纵向研究和横断研究都具有缺陷，研究者采用了一些折中技术。最常见的是序列研究，它实际上是纵向研究和横断研究的组合。在序列研究中，研究者在不同的时间点考察不同年龄组的被试。例如，一个对儿童道德行为感兴趣的研究者可能会选取三组开始年龄分别为3岁、4岁、5岁的儿童来开展一项序列研究。研究会在接下来的几年继续进行，每个被试每年都要接受一次测试。也就是说，3岁组的儿童将在3岁、4岁、5岁时被测试，4岁组的儿童在4岁、5岁、6岁时接受测试，5岁组的儿童在5岁、6岁、7岁时接受测试。这个方法结合了纵向研究和横断研究的各自优势，并且使得发展研究者可以弄清年龄变化和年龄差异所带来的不同结果。

三、学前儿童发展心理学的研究方法

研究学前儿童发展心理的方法主要有观察法、调查法、测验法、实验法、作品分析法。

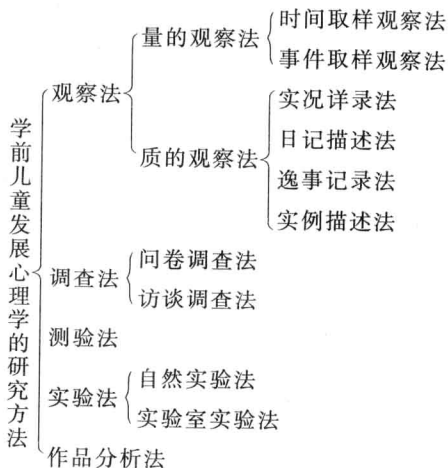


图 1-2 学前儿童发展心理学的研究方法