



中国社区教育发展报告

(1985—2011年)

主 编 杨志坚 副主编 张少刚

 中央广播电视大学出版社



社区教育发展报告

(1985—2011 年)

主 编 杨志坚

副主编 张少刚



中央广播电视大学出版社

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

中国社区教育发展报告: 1985~2011 年 / 杨志坚
主编. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2012. 4
ISBN 978-7-304-05522-6

I. ①中… II. ①杨… III. ①社区-社会教育-研究
报告-中国-1985~2011 IV. ①G779.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 058949 号

版权所有, 翻印必究。

中国社区教育发展报告 (1985—2011 年)

主 编 杨志坚
副主编 张少刚

出版·发行: 中央广播电视大学出版社
电话: 营销中心 010-58840200 总编室 010-68182524
网址: <http://www.crtvup.com.cn>
地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号 邮编: 100039
经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 来继文	版式设计: 赵 洋
责任编辑: 来继文 严小明	责任版式: 张利萍
责任印制: 赵联生	责任校对: 王 亚

印刷: 北京云浩印刷有限责任公司	印数: 0001~3100
版本: 2012 年 4 月第 1 版	2012 年 4 月第 1 次印刷
开本: 787×1092 1/16	印张: 16 字数: 232 千字

书号: ISBN 978-7-304-05522-6
定价: 39.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

中国社区教育发展报告（1985—2011 年）编委会

主 编：杨志坚

副主编：张少刚

编委会：周延军 许瑞森 李慧勤 崔克励

赵婷婷 郑建国 张竹英 沈光辉

施国强 蒋立佳

指 导：张志坤 蔡 妍 叶忠海 陈乃林

前言

社区教育作为终身教育体系中不可或缺的教育类型，越来越多地得到党和政府的关心。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，“广泛开展城乡社区教育，加快各类学习型组织建设，基本形成全民学习、终身学习的学习型社会”。中国的社区教育相对于学校教育而言尚属新领域。从发展时间上，系统开展社区教育的历史还很短。在实施空间上，各地的社区教育发展也很不平衡。如何更好地贯彻落实教育规划纲要精神，教育部于2010年12月在浙江省杭州市召开了“全国社区教育工作座谈会”。教育部副部长鲁昕在会上指出，发展新时期的社区教育要重心向下、突出重点，要对社区教育进行整体规划、系统设计，创新社区教育的管理体制和运行机制，加强与民政、精神文明办、人社、文化、体育等部门以及工会、共青团、妇联等群众团体的联系，与他们建立和完善齐抓共管的协调机制，共同推进社区教育工作。她还提出了社区教育工作的三个创新，“要创新社区教育的载体平台，创新社区教育的资源供给，创新社区教育的途径方式，努力把社区教育打造成终身学习的有效平台，形成覆盖城乡的完善的终身学习网络体系”。在这次会议上，鲁昕副部长宣布了成立“教育部社区教育研究培训中心”的决定，并将牌匾授予中央广播电视大学校长杨志坚。从做好基础工作的角度，“中心”在一批专家的指导下，梳理了中国社区教育近30年的发展历程，期望对这一领域有一个较全面、系统和深入的认识。同时，按照教育部职业教育与成人教育司的要求，我们编撰了《中国社区教育发展报告（1985—2011年）》（以下简称《报告》），这也是“中心”成立后所承担的重要任务之一。

《报告》试图贴近和服务社会建设的新变化。在改革开放 30 多年来,中国社会正处于农业化、工业化、城镇化、国际化、智能化融合的非均衡发展,地区差异比较明显,社会基础正由地缘、血缘、熟人群落向陌生社区演变,很多基础性事物由我们熟悉的单位组织转向社会管理,“单位人”转向“社会人”,“家属区”转向“居民区”,即原有的通过单位组织管理社会的基础正在发生转变。社会建设深入到各个领域,党和国家已经提出,要推进与改革发展相适应的社会管理创新,构建政府主导、社会协同和大众参与自治的体制和机制。社区建设作为基础性工作,大力推进社会管理创新以适应社会发展的新变化,给每个单位和各级政府提出了诸多新课题,应对如何更好地适应内部与外部的多元化需求,以及做好社会化保障和市场化服务等。当然,各级各类教育对社会发展的促进作用也在其中。

《报告》力求贴近于服务终身教育体系的构建和学习型社会的建设。随着中国社会管理现代化进程的推进,教育如何与之相适应并起到促进作用?教育和学习是不是还只停留在适龄青少年的学校教育上?学前教育、中小学生的校外教育、学校后的继续教育、老年人教育乃至全民学习如何从理念和口号落实到行动中以适应社会发展的新变化,进而使劳动者有能力参与到社会管理的变化中,这就需要各级各类教育都能发挥作用,其中社区教育的作用更是不可或缺的。近些年,社区教育作为终身教育体系构建和学习型社会建设中的重要组成部分,得到了各级党和政府的关心与支持,广大民众的参与热情越来越高,这也对社区教育的科学发展提出了新的要求。

《报告》主要围绕社区教育的衍生、推进、扩展和深化的主线展开。通过对中国社区教育基本情况的阐述,梳理了中国社区教育近 30 年的发展历程;通过对全国社区教育实验区、示范区实施状况的分析,总结了中国社区教育的基本类型、基本模式和基本经验;对近几年发展起来的数字化学习社区教育案例的归纳和总结,基本反映了中国社区教育在信息化进程中的发展轨迹;通过典型案例和代

表性的研究课题，客观地介绍了不同社区有特色的经验和学者的理论研究成果。

《报告》揭示出，在党和政府的领导和推动下，在各级教育行政部门的悉心指导下，各地社区教育发展得越来越快，呈现加速发展态势，但区域间发展不平衡的现状依然存在。

这一时期发展的明显特点，一是在创建学习型社会的大背景下，对发展社区教育的重要性认识越来越强；二是不同类型的社区教育实验与示范规模逐渐扩大，社区教育活动区域和内容覆盖面不断拓展；三是社区教育发展态势由中心城市向中小城市和乡村扩散；四是社区教育资源建设越来越贴近社区居民的学习需求；五是信息化技术在社区教育中的应用推广日益增强。

这一时期发展的明显成效，一是社区教育理论与应用研究逐步深入；二是全国社区教育实验区、示范区的教育活动丰富多彩，各具特色；三是社区教育标准化建设和制度建设逐步完善；四是信息化进社区，社区教育网络平台建构和数字化学习等得到广泛的认同；五是地方上的数字化课程资源的开发能力不断增强，喜闻乐见的学习资源越来越丰富；六是社区教育培训内容和形式日趋多样；七是社区教育经费保障在特定区域按常住人口核拨，并辅以资助专项活动，基本形成了两者结合的工作模式。

这一时期发展的明显标志，一是区域性的常规制度基本形成；二是社区教育组织架构、教学体系和工作网络基本形成；三是社区内学校教育资源和其他组织机构的资源开放率在提高；四是社区教育专兼职队伍和志愿者的服务专业化水平显著提高；五是广播电视大学等高校和社会教育机构服务社区教育的主动性日益增强；六是以社区教育冠名的社团、期刊和研究成果等逐步增多。

中国社区教育的发展历史虽然不长，但是对中国社区教育的理论研究和实践探索皆体现出了中国特色。社区教育在改革创新中焕发了生机与活力，为促进社区居民全面发展、提高生活质量，推动社会文明进步、学习型组织及和谐社区建设，发挥了不可替代

的作用。希望通过我们的工作,有助于那些关心、关注社区教育的人们,发现和总结出具有中国特色的社区教育理论体系和实践模式,为中国社区教育的发展贡献智慧和力量,齐心协力使社区教育成为各部门的大合唱,而不是独角戏,并走出教育就是课堂讲授的狭隘模式,将群众的“自由活动”引导至教育学习、科学发展上来,以适应全体社会成员越来越多样化、个性化、情感化、生活化的学习需求。

同时,《中国社区教育发展报告》在中国公开出版尚属首次,作为本报告的撰写者教育部社区教育研究培训中心诚惶诚恐。从国家建设和谐社会的层面上来看,社区教育是构建终身教育体系和创建学习型社会的重要组成部分,因此,加强中国社区教育的理论研究和实践探索非常必要。我们出版这本《报告》,正是本着推进中国特色社区教育研究探索的主旨,且投入了大量的人力、物力和财力,但由于能力、时间以及掌握信息资料有限,难免会有这样或那样的问题,对不尽如人意的地方我们真诚地欢迎批评指正,以便在今后的《报告》中加以改进与完善。

期待《报告》能在基础层面为中国社区教育的理论研究和工作的实践提供有益的参考。

编 者

2012年4月6日

目 录

第一部分 中国社区教育发展综述	1
第一章 中国社区教育的发展历程	3
一、社区教育发展的启动阶段（1986—1989 年）	3
二、社区教育的转型发展阶段（1990—1999 年）	5
三、社区教育的实验深化和提升阶段（2000—2011 年） ...	7
第二章 中国社区教育的基本状况	13
一、社区教育的基本概念	13
二、中国社区教育的基本管理体制	15
三、中国社区教育的基本办学模式	17
四、中国社区教育的基本特点	26
第三章 中国开展社区教育的理念与经验	32
一、中国开展社区教育的基本理念	32
二、中国开展社区教育的基本经验	36
第四章 中国社区教育的海内外交流与合作	41
一、国际视野中的社区教育	41
二、社区教育海内外交流	42
第二部分 中国社区教育的实验与示范	47
第五章 全国社区教育实验工作	49
一、全国社区教育实验区与示范区	49



二、省、市级社区教育实验区与示范区	61
三、中央广播电视大学的社区教育实验中心	66
四、城乡统筹背景下的“新农民教育”探索	68
第六章 全国社区教育实验区与示范区的教学组织	76
一、全国社区教育实验区与示范区的办学体系	76
二、全国社区教育实验区与示范区的办学实体	81
三、全国社区教育实验区与示范区的队伍建设	96
四、全国社区教育实验区与示范区的经费投入	102
五、全国社区教育实验区与示范区各类资源向 社区开放	105
六、全国社区教育实验区与示范区的学习型组织建设	109
第三部分 中国数字化社区教育的发展	115
第七章 数字化社区教育的运营模式	117
一、数字化社区教育发展的目的与意义	117
二、数字化社区教育的概念与内涵	118
三、社区教育数字化学习平台	120
四、社区教育的数字化在线学习	124
第八章 社区教育数字化学习的实践与探索	126
一、数字化学习资源共享案例	126
二、精品课程资源建设案例	130
三、线上学习与线下活动结合案例	133
四、网站综合利用案例	137
五、在线师资库建设案例	142
六、数字化学习社区教育面临的困难和问题	145
七、数字化学习社区教育的成果与未来发展方向	148

第四部分 中国社区教育的主题活动 151

第九章 教育部组织的社区教育活动 153

一、全国社区教育工作座谈会 153

二、全民终身学习活动周 155

第十章 社区教育组织及其主要活动 160

一、中国成人教育协会社区教育专业委员会 160

二、中国环渤海地区社区教育协作组织 161

三、中国西部社区教育协作会 167

四、长三角社区教育发展论坛 169

第五部分 中国社区教育研究 171

第十一章 社区教育研究概述 173

一、中国社区教育研究的启动阶段 174

二、转型后中国社区教育研究的发展阶段 174

三、中国社区教育研究的提升阶段 176

第十二章 中国社区教育研究课题与进程 179

一、社区教育宏观研究 179

二、社区教育中观研究 182

三、社区教育相关论文的研究 190

参考文献 196

附录一 中国社区教育大事记(1985—2011年) 199

附录二 福州市社区教育和社区居民学习案例 204

附录三 台北市松山社区大学课程建设案例分析 215

附录四 全国社区教育实验区、示范区名录 227





附录五	教育部社区教育示范区评选标准	229
附录六	2010 年全国社区教育实验区、示范区工作统计 的情况	234
附录七	公开出版的社区教育著作目录	237
附录八	中央广播电视大学社区教育实验中心名录	240
后 记		241

第一部分

中国社区教育发展综述

当前，中国正处在一个非常重要的历史发展机遇期。社会发展对教育的需求呈现多元化特征。学习不仅要通过学校教育来打牢基础，还必须通过各种社会教育和继续教育来持续推进。“教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼”^①。近年来，党中央多次强调“建设学习型社会”，强调“广泛开展城乡社区教育”，正是着眼于终身教育发展趋势所作出的战略部署。社区教育作为全民学习、终身教育中举足轻重的重要领域，在构建终身学习体系、建设学习型社会方面发挥着重要作用。

^① 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，1页，北京，人民出版社，2010。

第一章 中国社区教育的发展历程

中国社区教育的兴起与发展已有较长的历史，从社会支持教育、青少年校外教育起步，经过 20 多年的发展，已经成为“全员、全程、全方位”为发展取向和特点的新型社区教育类型。社区教育在整个教育体系中的地位也不断地得到加强。《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020 年）》提出，大力发展城乡社区教育，对于建设学习型社会具有十分重要的意义。

综观中国社区教育的发展历程，聚焦在近 30 年，大致可归纳为三个阶段，即社区教育发展的启动阶段、社区教育的转型发展阶段、社区教育的实践深化和提升阶段。

一、社区教育发展的启动阶段（1986—1989 年）

启动阶段的社区教育，是以青少年学生为主要对象；以德育为主要内容；以社会支教，即社会共同关心青少年学校教育，建立中小學生大德育体系为主要目的；以社区教育委员会的建立为标志；由学校作为主导角色，学校、家庭、社会三结合运作的社区教育。

这一阶段的标志性事件之一是建立社区教育委员会。

1986 年 9 月，在学校、家庭、社会共同关注青少年校外教育的历史背景下，上海真如中学成立了“真如中学社区教育委员会”，该委员会由学校作为牵头单位，由学校所在社区的工厂、商店、部队、镇政府作为理事单位成为社区教育委员会的成员，在当时为促进青

中国社区教育的发展经历了三个阶段：启动、转型发展、实践深化和提升。

重要标志之一：1986 年地方成立了社区教育委员会。1986 年 9 月成立的“真如中学社区教育委员会”成为我国社区教育发展的标志性事件。

少年的校外教育发挥了重要作用。

1987年,天津市河西区以中小学生校外教育为主要内容,在区辖三个街道开展了社区教育试点实验。1988年在全区所有街道成立了“社区教育委员会”,并逐步形成了“一委、三层、六组、两条线”,全社会齐抓共管、条块结合,以块为主的社区教育工作管理体系。一委,即区社区教育委员会;三层,即区、街社区教育委员会、学校和居委会建立的社区教育分会;六组,即社区教育委员会下设的具有专门职能的校外教育、“三优”工程指导、社会支教、关心下一代、家庭教育、未成年人保护六个工作组;两条线,一条是区—教委—学校,另一条是区—街道办事处—居民委员会。这一管理体制把学校、社会、家庭紧密地联系在一起,形成全社会齐抓共管、社会成员积极参与的良好工作局面。这一管理模式为后来中国社区教育的发展提供了重要经验。

1988年3月,上海出现了街道一级社区教育委员会,即闸北区新疆路街道和彭浦新村街道的“街道社区教育委员会”。该委员会由区政府派出机构——街道办事处牵头,由街道辖区内的工厂、商店、机关、部队、学校、派出所等单位共同参加,其目的是支持和促进本地区教育事业的发展。他们的做法为基层政府协调区域内的政府资源,管理、引导、促进区域社区教育的发展创造了经验。

1988年4月,由上海市长宁区政府牵头,把辖区内各方力量组织起来,成立了“长宁区社区教育委员会”,共同关心、支持中小学教育。

1988年,中共中央发布了《关于改革和加强中小学德育工作的通知》(以下简称《通知》)。《通知》要求“采取多种方式加强学校和社会的联系,城市的区域街道可通过试点逐步建立社区(社会)教育委员会一类的社会组织,以组织、协调社会各界支教、关心学校工作,优化教育环境”。《通知》的发布,不但肯定了社区教育委员会的工作模式,而且激发了社会力量参与社区教育的热情。为配合学校加强和改进德育工作,全社会开始认识到,必须进一步加强

1988年,教育外部管理在上海开始吸引社会力量参与校外教育。

20世纪90年代,我国经济发展形式的变化,使社区教育取得突破性进展,各项规章制度逐步建立。

社区教育的德育功能,使德育从学校的范围扩展到社区,即在学校教育起主导地位和作用的前提下,把学校教育这条主渠道延伸到家庭和社会中,形成学校、家庭、社会三者结合,发挥各自的特长,互补不足,形成合力。

这一阶段社区教育的发展,是与中国社会发展的背景和条件、社区居民的教育需求以及基于自身内在发展的要求相适应的。从理论上可以归纳为教育外部管理功能的体现。教育外部管理体制可以形成政府责任、人民代表大会监督、社区教育委员会协调管理的网络结构,吸引社会力量参与教育,起到协调、督促、监督和服务的作用,成为政府对教育宏观管理、一种有效的社会支持教育的补充体制。从实践上也可以说,这种教育管理功能与中国教育的现行体制比较适应,它是中国社区教育以社会支教的方式迈出的社会参与教育的重要一步。

二、社区教育的转型发展阶段(1990—1999年)

教育与社会发展紧密相关,社区教育也不例外。20世纪90年代后,中国社会主义现代化建设快速发展。党的十四大确立了社会主义市场经济转向社会主义市场经济的方针,由此带来大幅度的社会转型。社会的快速发展和转型,使社会民众普遍感受到生存和发展的压力,从而较为普遍地产生了学习的内在需求。于是,这一时期中国社区教育发展取得了突破性的进展,进入新的阶段,即以“全员、全程、全方位”为发展取向和特点的新型社区教育的发展阶段。

相对于启动阶段的社区教育,转型期的社区教育有了质的飞跃,主要体现在:

第一,社区教育的标志。社区教育机构的基本建立和各项规章制度的不断健全和完善,使得社区教育各项活动的开展有了组织的管理和“龙头”的引领,社区居民的再学习有了保障基础。