

英语

YING YU

周 生 编著



1991年
全国中考试题
研

东北师范

1991 年全国中考试题 研 究

英 语

1991 NIAN

QUAN-GUO ZHONG-KAO SHITI

YANJIU

YINGYU

周 生 编著

东北师范大学出版社

(吉) 新登字 12 号

1991 年全国中考试题研究

英 语

周 生 编著

责任编辑：金树仁

封面设计：谷 兰

责任校对：王 慧

东北师范大学出版社出版

吉林省新华书店发行

(长春市斯大林大街 110 号) 东北师范大学出版社激光照排中心制版

(邮政编码：130024)

东北师范大学出版社印刷厂印刷

开本：787×1092 毫米 1/32

1991 年 10 月第 1 版

印张：5.25

1991 年 10 月第 1 次印刷

字数：110 千

印数：00 001 — 50 600 册

ISBN 7-5602-0626 -3 / G · 244

定价：2.00 元

出版说明

考试是整个教学过程中的重要环节,从我国中学教育的实际出发,对考试内容和方法进行科学的研究、探讨,并予以正确、具体的指导,有利于教师全面地掌握考试原则,提高教学质量,有利于调动学生的学习积极性,提高学习质量。为了更好地服务于基础教育,考虑到教师教学和学生学习的需要,我社特邀请从事教学研究的专家和部分重点中学的富有教学经验的教师编写了《1991年全国中考试题研究》套书。全套书分政治、语文、数学、物理、化学、英语六册。

每册书由“综合评述”、“分类导析”、“教学参考”三部分组成。“综合评述”部分,全面系统地总结了全国初中升学试题命题的指导思想和原则,试题的总体设计,试题的特点,试题对教学的指导意义及命题中存在的问题,并提出了今后如何改进的意见。“分类导析”部分,对各省、市的试题进行了总体分类比较,对各典型试题进行了具体的分析指导,提出了各种典型试题的解题方法和技巧以及在解题中应注意的问题,并指出了教与学中的重点和难点。在“教学参考”部分,精选了部分省、市有代表性的典型试题,并附有试题参考答案,供教学参考。所选试题考虑到不同类型和层次的学校的需要,努力做到类型齐全、覆盖面大、新颖度高。

本套书为教师、研究人员和学生家长提供最新信息和丰富的研究资料,为学生提供高质量的自学材料,同时也为建立

我国的中考题库提供经过筛选的材料,为各级中等学校积累比较系统、完整的资料。

我们计划,在总结经验的基础上,坚持每年出版一套这样的书。我们热切希望得到专家和广大读者的支持,使这套书臻于完善。

东北师范大学出版社

1991年9月

目 录

综合评述

- 1 命题的指导思想和原则
- 2 试题的总体设计
- 3 试题的特点
- 6 试题对教学的指导意义
- 7 问题与建议

分类导析

- 9 语 音
- 10 词 汇
- 11 句型转换
- 12 多项选择
- 14 填 空
- 17 补全对话
- 18 阅读理解

教学参考

- 20 北京市初中毕业、升学统一考试试题
- 30 试题答案
- 31 上海市初中毕业、中等学校招生文化考试
试题
- 40 试题答案
- 41 天津市初中毕业高中招生考试试题
- 54 试题答案
- 55 吉林省初中毕业会考和高级中等学校招生考

试试题

- 63 试题答案
- 64 辽宁省初中升学统一考试试题
- 72 试题答案
- 73 河北省中师、中专、中技、普通高中、职业高中招生统一考试试题
- 83 试题答案
- 84 山西省高中、中专招生统一考试试题
- 90 试题答案
- 91 安徽省中专、高中招生考试试题
- 101 试题答案
- 102 浙江省高中招生考试试题
- 111 试题答案
- 111 福建省初中毕业会考试试题
- 122 试题答案
- 123 河南省高级中等学校招生统一考试试题
- 131 试题答案
- 132 武汉市初中毕业（升学）考试试题
- 142 试题答案
- 143 湖南省初中毕业会考试试题
- 152 试题答案
- 153 四川省初中毕业会考试试题
- 162 试题答案

综合评述

为了加强对中考英语试题的研究,改进中学英语教学,我们从全国各地的中考英语试题中精选出一些,介绍给大家,并以此为基础,对今年全国中考英语试题加以分析与评述。

命题的指导思想和原则

一、命题的指导思想

今年的中考英语试题,基本上体现了“既有利于高中选拔新生,又有利于初中的英语教学”这一指导思想。高中入学考试的目的是选拔人材,完成高中招生这一指令性计划。这就需要在全体考生中通过考试进行比较,择优录取。通过了英语考试的学生,将有可能顺利地进行高中阶段的英语学习。初中毕业会考是检查毕业生的学习是否达到大纲的要求,英语试卷的命题没有离开大纲和教学另搞一套,调动了教与学的积极性,这必将促进初中英语教学的改革,提高英语教学质量。

二、命题的原则

中考英语试题应依据下列原则命题:

1. 依纲靠本, 狠抓基础

命题的依据是《全日制中学英语教学大纲》(初中部分), 试题范围不能超过课本内容。因此, 考查学生的英语知识, 要着重基础内容, 测试学生的英语实践能力, 要抓住教学大纲

规定的教学重点,不能超越教学内容和教学要求而出难题、偏题、怪题。令人欣慰的是,各地命题都力图贯彻“依纲、靠本、抓基础”这一原则。

2. 重视实践,考查能力

英语课是语言实践课,学习英语知识是为了更好地掌握和运用英语这个交际工具。因此,英语考试应既考知识,又考能力。各地试题中的“综合填空”、“补全对话”、“阅读理解”等题较好地体现了这一原则:既可考查学生的词汇语法知识,又可检查学生的口头表达及阅读理解能力,还能全面锻炼他们的智力。

试题的总体设计

通过数年的实行与摸索,经过科学的分析与总结,英语试题的总体设计日趋完善与合理。通观各地试题,我们认为,这些试题都在力图体现两个“有利”的命题思想,使不同程度的考生都能如实地考出各自的水平,使考生的分数分布较为合理。例如:每套题中都有30分左右的语音、词汇、选择译文题,较容易得分;同时,每套题中也有20分以内的较难的题,诸如动词填空、完形填空、补全对话等,从而提高了试题的区分度,平均每套题的7种题型,容量适中。

最近几年,有些省、市、自治区,从本地中等教育的实际情况出发,根据不同的考试目的(毕业或升学),设计了A、B卷(亦称“毕业卷”、“升学卷”)。这对于因材施教的原则,调动全体初中学生学习英语的积极性,大面积地、实实在在地提高中学英语教学质量,是大有好处的。

各地在设计试题的过程中,从英语的学科特点出发,按

难、中、易合理搭配，按语音、词汇、语法、综合运用顺序布局，层次分明，错落有序。卷面自然形成了一定坡度，便于拉开档次；试卷布局合理，宜于考生回答。

试题的特点

一、覆盖面广，信息量大

各地的英语试卷，具有全面考查基础知识和基本技能的特点，较合理地分布了语音、语法、词汇的考查项目，扩大了知识覆盖面。由于科学地设计题型，做到题型小、题量大，每套题的卷面词汇量一般都在1200个以上，试卷的规模为6~8页（16开）。初中英语的语法项目，从词法到句法，95%在卷面上都有反映。仅动词就用了主动和被动语态及8种动词时态。阅读量大是另一特色，每套试题所选英语短文都在两篇以上，加大了试题的信息量。

二、依纲靠本，面向实际

英语教学大纲是指导英语教学的纲领性文件，它不仅是编写教材和进行教学的依据，也是检查教学质量和进行考试的依据。

大纲要求“培养学生听、说、读、写的交际能力”。各地英语中考试题都采用笔答的方式，读，写方面的能力易于考查，而听、说方面的交际能力，多年来被中考所遗忘。近两年，有些地区已在英语试题中出现了语音、语调、听力测试、口语应用、补全对话等口语色彩很浓的题。例如：武汉市连续两年（1990年和1991年）在英语试题中设了“听力测试”，以听词选词、听句选词、（听后）补全句子、听句选答等方式来测试学生的听力水平。此外，有些地区把语调的检查也列

入试题中。所有这一切将引起中学师生对口语的重视，有利于全面提高中学生的英语水平。

鉴于全国中学英语教育发展水平的不平衡，在遵循大纲精神的前题下，各地能从自己的实际出发，设计出难易不等的英语试题，这是合适的、正常的。

三、既考知识，更考能力

语言是交际工具，考英语重点要考查学生听、说、读、写的实践能力，才能考出硬功夫、真本领。然而，我们的考生还仅仅是英语入门不久的初中生，基础知识的考查不容忽视。首先，要检查语音、词汇知识；其次利用选择答案，句型转换等项检查语法知识。

各地的试题都特别注意考查学生综合运用英语的能力、在高中学习英语的适应能力。例如：选择填空、动词填空考查实际运用语法的能力；阅读理解考查独立阅读、直接理解原文的能力；口语应用、补全对话考查口语能力。

四、客观题为主，主观题为辅

为使我国中考逐步趋于标准化、科学化，从英语学科特点出发，中考英语试题以客观试题为主，辅以少量主观试题。客观试题包括是非题、配对题、多项选择题、单项选择题等，占总题量的80%以上。为了检查基础知识，加强学生表达能力的训练及交际能力的培养，弥补客观题的某些明显弱点，各地均有意给主观题留有一席之地，以发挥其特有功能。

五、多数稳定，少数更新

据粗略统计，今年的中考英语试题共出现大题型13种：语音（含语调）、词语释义、单项填空、句型转换、动词填空、综合填空、补全对话、阅读理解、听力测试、口语运用、完形填空、选择译文（汉译英）、看图写话。前8种近年来使用

率一直较高,相对稳定。同时每年又有小部分题型改革更新。如,今年武汉、天津试题中的“听力测试”,福建试题中的“口语运用”,四川试题中的“看图写话”等。

高质量题型的相对稳定,少量题型的出新,对促进中学英语教学,有效地选拔人才,是有积极作用的。

六、不断改革,趋势明显

通过对近几年英语中考试题的研究,可以预测今后中考命题的方向。

1. 向标准化考试过渡

普通高等学校招生英语考试标准化是1985年在广东等地开始实验的,今年已在全国普遍实施,6年来已初步显示出它的优越性。在高考标准化的带动下,各省、市的中考也逐渐开始向标准化考试过渡。

中考不同于高考,从目前的趋势看,虽然向标准化过渡,但是全面实行标准化还不可能,还要做许多准备工作,如:实行标准化考试应事先进一步改革教材,事先公布考试范围,考试说明,考试方法,要求包括样题都提前告诉学生。

2. 重视中考的新趋势

近两年中考试题出现了新的趋势:天津、武汉连续两年在中考试题中有“听力测试”,而且所占分数比例不小(20%);福建连续两年在中考试题中有“口语运用”;北京、吉林、福建、河南、黑龙江等省、市分别在去年和今年的中考试题中有“语调”;四川连续两年在中考试题中有“看图写话”。

语言作为人们交际的工具具有两种表达方式:书面语和口语。当然,英语也有这两种表达方式。新趋势的出现说明各地在中考试题中重视了以前被忽视的口语表达能力的考查。大家逐渐认识到只考查书面语表达能力,不考查口语表达能

力，对语言能力的考查是不全面的。

3. 以教学大纲为依据

无论题型做什么样的变化，或是向标准化考试过渡，英语中考试题必须以教学大纲为依据，这是今后中考应坚持的原则。

教学大纲对在英语学习中培养学生“听、说、读、写”各方面的能力有具体要求，同时规定了对英语基础知识应掌握的具体内容。这些也是中考英语试题的具体要求和内容。中考试题不能也不允许超出这些范围。所以，教师在日常教学中以及在指导学生进行复习应考时，一定要把握住教学大纲，逐项落实各项具体要求，切忌猜题、压题。

鉴于标准化考试的大趋势，建议各地、各校建立自己的试题库，在实践中探索经验，使标准化考试题难度相对稳定，防止大起大落，增加考生成绩的可比性，降低评分的误差，从而使中考更加科学、合理。

试题对教学的指导意义

一、英语训练要坚持“基础加灵活”

有基础加灵活的题目就要配有相应的训练。选择题的大量使用，由于指导不当，不少学生只顾填 A、B、C、D，严重忽视了单词记忆。“语音”、“词汇”这两类题对单词的考查，促使教师在日常教学中狠抓基础，使学生语音过关、单词不掉队，有利于防止两极分化。同时要注意激发兴趣，改进教学法，巧配练习，提高学生的应变能力。

二、英语教学要重视发展口语

语音语调、听力测试、补全对话、口语运用等题型的出

现，打破了试题笔语的一统天下，有利于扭转重语法分析、轻语言实践的偏向。各地中学如果坚持英语晨读，指导学生收听、收看广播、电视英语教学节目，每天都用几分钟搞一下 Daily Talk，久而久之，那些简单常用的口语用句就会烂熟于心，学生的听力就会有突破性的进展，学生的口语将会有长足的进步，对“听力测试”、“口语运用”、“补全对话”这类题会应付自如。

三、英语课的“教”与“学”

各地的英语试题都十分注重检查学生的英语实践能力。先生“满堂灌”，学生“坐着看”（包括只“坐着听”）的教学是无论如何也应付不了这样的考试的，学生也学不到管用的真本事。因为，英语能力不是“教”出来的，而是“练”出来的。因此，英语教学应以教师为主导，以学生为主体，精讲多练，使枯燥呆板的课堂交际化，让学生在语言实践中学好英语。

问题与建议

一、疏漏与不足

1. 英语考试的命题基本上属于经验命题的范畴。这是因为，全国虽有统一的教学大纲，却没有制定出考试大纲，没有通过考试建立起国家或地区的考试常模。各地大体是凭命题组几个人对教学大纲和教材的领会及对教学情况的了解进行命题，难免带有主观随意性，缺乏稳定一致的标准和要求。因而，在一定程度上影响了对初中毕业生英语水平的正确评价和高中新生的合理选拔。

2. 少数地区的英语试题还没有把对运用英语能力的测试

作为重点。由于受传统教学思想的影响，命题人员本身对英语能力的认识较笼统、抽象，考查学生综合运用英语能力的综合式试题比重还不够大，而将英语分成语音、词汇、语法逐项考查的分离式试题比重还不小。这样的测试不能全面客观地反映学生的英语水平，不利于纠正课堂教学中重知识讲解、轻语言实践能力训练的不良倾向。

3. 必要的主观试题太少，常此下去，将不利于学生语言交际能力的培养和对句子整体结构的掌握。客观试题也还要提高命题技巧。以多项选择为例，部分试题还应注意正确答案的科学性、唯一性及错误答案的迷惑性，以保证客观试题的优势。

二、建议与希望

1. 改革考试制度与方法，初中毕业与升高中，一次会考完毕。这样有助于减轻学生负担，促进日常英语教学。有条件的地区还可以口、笔兼试，使考查更为全面、合理。

2. 改革命题方法，进一步安排好主、客观题的比重。从调查研究入手，从英语的特点出发，制定出考试大纲，经多次测试，建立题库及考试常模，使中考更为科学化、标准化。

3. 改革考试组织，建立常设机构负责英语命题和考试管理工作，以利于提高试题的稳定性和开展教育科学研究。

分类导析

语 音

一、测试目的

语音题主要是通过单词辨音的方式来检查考生单词发音的准确性及拼读能力和在语流中确定重读单词及选用正确语调的能力。题型有“同中求异”、“按音归类”、“确定正确读音”、“确定重读单词”和“选用正确语调”等。

二、答题方法

平时单词读音准确，较好的朗读和听说能力是答好语音题的根本保证。此外，可注意以下几点：

1. 反复默读单词，区别比较。
2. 利用开闭音节和字母组合等读音规律来帮助辨音。
3. 注意特殊单词的读音。
4. 鉴别句子类型，确定正确语调。
5. 掌握起码的连读知识。

三、复习建议

1. 养成良好的语言学习习惯：多听录音（校音）、勤查词典（定音）、勇于模仿（练音）。
2. 读准单词、记住音标、学会拼读、归纳读音规则。
3. 加强区分性练习，注意在语流中学好语音。
4. 在口语实践中掌握英语的几种基本语调，使学生掌握升调和降调的一般规律。

词 汇

一、测试目的

词汇题用于考查学生拼写单词的能力，掌握词性、习惯用语、词的各种形式的转换和用英语理解词义的能力。

二、答题方法

1. 拼读单词是从辨音相反的角度入手，不是由字母到音，而是由音到字母（或字母组合）。在拼读过程中，要注意读音规则，更要注意字母的不规则读音及不发音的字母。

2. 掌握好构词法。通过加词缀就可以不太费力地构成其它词类。例如：

use (n.) + ful → useful (adj.), careful (adj.) + ly → carefully (adv.) 等。除上述外，还要熟记名词的复数变化；形容词和副词的比较等级的构成及不规则变化；动词一般现在时第三人称单数的变化；过去式和过去分词的构成及不规则变化；现在分词的构成等。

3. 英语释义在做题技巧上可采取对上一个销掉一个的办法，可减少无效劳动。

三、复习建议

1. 要对初中英语课本 1~6 册书中的所有单词一个不漏地进行全面复习。

2. 读写结合，规律与特例一起记。

3. 熟知构词法常识，掌握词的各种变化规则，尤其是不规则变化，要记牢背熟。

4. 记好惯用词组，加强用英语理解原文的训练。