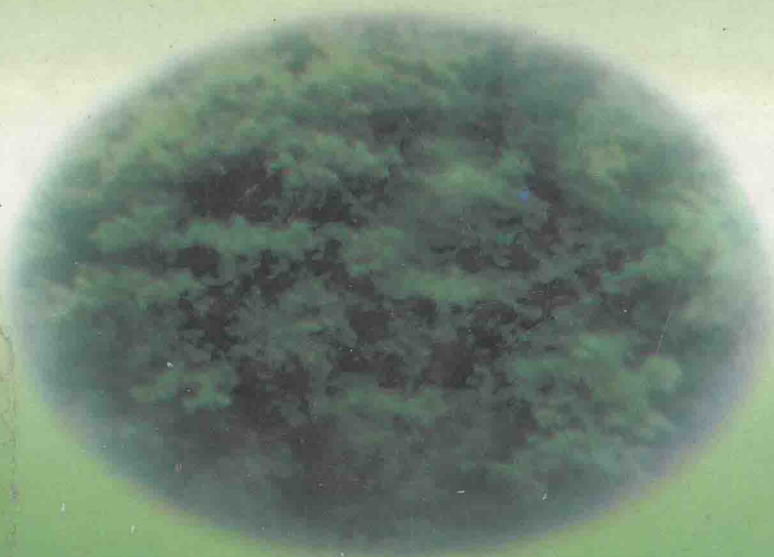


GAOZHONG SIXIANG
ZHENGZHIKE JIAOXUE
YINAN WENTI YANJIU

全国中小学教师
继续教育教材

高中思想政治课 教学疑难问题研究

孙金利 主编



东北师范大学出版社

△全国中小学教师继续教育教材

GAOZHONG SIXIANG ZHENGZHKE JIAOXUE YINAN WENTI YANJIU
高中思想政治课教学疑难问题研究

□主 编 孙金利

□副主编 王 萍 牛永年

马步凡 梁家琛

●东北师范大学出版社

长 春

(吉)新登字 12 号

☐ 出 版 人: 贾国祥

☐ 责任编辑: 吴东范

☐ 封面设计: 魏国强

☐ 版式设计: 吴东范

☐ 责任校对: 冷国红

☐ 责任印制: 张允豪 栾喜湖

全国中小学教师继续教育教材

高中思想政治课教学疑难问题研究

孙金利 主编

东北师范大学出版社出版

东北师范大学出版社发行

长春市人民大街 138 号

邮政编码: 130024

电话: 0431—5695744 5688470

传真: 0431—5695744 5695734

网址: <http://www.nenu.edu.cn>

电子信箱: Chubs@ivy.nenu.edu.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉新月历制版印刷有限公司印刷

开本: 850×1168 1/32

1999 年 4 月第 1 版 1999 年 4 月第 1 次印刷

印张: 9 字数: 200 千 印数: 0 001—4 200 册

ISBN 7 - 5602 - 2340 - 0/G · 1277 定价: 9.90 元

序

本套教材是在我院开展中学教师继续教育十年培训实践的基础上,根据教育部师范司制定的《中小学教师继续教育课程开发指南》的基本原则和课程说明,从近 500 门必修、选修课程中,经过认真筛选,反复论证编写而成的。

本套书坚持按需施教的原则,突出针对性、应用性、时代性和实效性,以问题为中心,用科学的理论回答和解决中学教育教学改革的热点和难点问题。在培训过程中,得到学员的好评。他们认为,这套书体现了继续教育的特点,起到了“解渴、管用”的作用。

在编写过程中,作者反复研究了中学教材,深入中学听课,广泛听取教研人员和中学优秀教师的意见,认真进行研讨,并经过多次教学实践的检验,可以说,这套书凝聚了我院教师的心血和辛勤劳动,是他们从事继续教育 and 研究中学教学的成果。这套教材拟分期出版,首期七册重点围绕现代教学方法与实践,以及高中新教材的教学。

当前,中小学教师继续教育正在实施,我国在职教师培训事业进入了新的历史时期,这是一项极其重要而又艰难的事业。我

们献上这套书,一方面是为“工程”添砖加瓦,另一方面是为了得到同行的指正,推动继续教育的健康发展。

对这套教材的出版,我们要特别感谢教育部师范司给予的大力支持,感谢东北师范大学出版社的领导和责任编辑积极、高效、细致的工作。

天津教育学院 周绍禄

1999年3月



根据国家教委 1996 年 6 月《全日制普通高级中学思想政治课课程标准》编写的《全日制普通高级中学思想政治课教科书》，已于 1997 年秋季开始在部分省市试验使用，并于 1998 年秋季供全国选用。试验省市的高中思想政治课教师在新教材的试验教学中，在某些概念、论点、论据的理解上，材料的使用上，或者运用教材中的理论内容联系实际上，都遇到了一些疑难问题，迫切需要通过继续教育工程解决这些疑难问题，以便搞好高中思想政治课的教育教学和课程改革工作。本书正是为满足广大政治教师的要求而编写的。

本书的编写原则，一是加强针对性。书是写给高中政治教师看的，提供给高中政治教师用的，要对使用新教材的教师的教育教学工作真正有所帮助，这是编者明确的目的。所以，书中所选的疑难问题，应是教师在工作中切实遇到的所疑所难。为此，我们通过深入调查，认真论证筛选，确定了高中思想政治课教学中的约 140 个疑难问题，其生发点都源于高中思想政治课新教材或其教育教学过程，力求能较全面和准确地反映教学中的疑难点。

另一个编写原则是适用性。为此，本书选用了问答式的体例，按高中思想政治课的年级和教学内容的顺序编排，一问一答，简洁明确，不枝不蔓，便于教师理解和把握每个问题的中心内容和范围。在语言叙述方式上，尽量使语言准确规范，使教师有据可查和便于引用，并且避免语言过于艰深生涩，力求在坚持科学性的前提下尽量通俗浅白。有些疑难问题的理解和处理上，我们还提出了相应的教学建议。另外，为了便于教师参考，我们还在书

后附了典型课课时教案和评介以及知识结构体系图表。

参加本书编写的，都是从事中学政治课教学和研究工作的专家和政治教育专业的高校教师。本书由孙金利担任主编，王萍、牛永年、马步凡、梁家琛担任副主编。编写分工为：高中一年级部分，梁家琛编写第一课、教案评介和知识结构体系图表；朱爱武编写第一、三课；王萍编写第一、二、三、六、八课并初审高一年级部分；孙金利编写前言和第二、三、四、五、七、八课。高中二年级部分，王超章编写第一、二、三、四课；邢卫红编写第五、六、七、八课；牛永年编写知识结构体系图表和教案评介，并初审高二年级部分。高中三年级部分，蔡则晓编写前言，第三、五课及知识结构体系图表；马步凡编写第一、二、四课，教案评介和知识结构体系图表，并初审高三年级部分。全书最后由孙金利总审定稿。

在本书编写过程中，天津教育学院的温淑华、封大中、闵鹤翔、寇玲、冯培兰、张海元、魏文兴等教授专家就本书的选题和书稿内容，提出了很宝贵的建议和具体的修改意见。天津教育学院的领导和教务处、科研处的负责同志给予了热情指导和支持。蒋志逸受邀担任本书顾问并参与本书的立意、策划和组织工作。对此，谨致衷心的感谢。

本书在编写过程中，参考和部分引用了一些报刊和专业书籍的有关内容，限于篇幅，无法在书中一一列出。特此向这些著者和编者致以深深的谢意。

由于主观和客观诸方面条件的限制，本书一定会存在许多不尽人意的地方，恳切希望使用本书的教师提出宝贵的意见和建议。让我们为推动高中思想政治课的教育教学和改革工作，共同努力。

孙金利

1999年2月

目 录

疑难问题研究

1. 怎样理解和讲授经济概念?	3
2. 怎样理解使用价值的概念?	7
3. 在商品的两个基本属性的教学中怎样理顺使用价值、 交换价值和价值的关系?	7
4. 为什么说劳动产品不一定是商品?	9
5. 商品的价值是怎样表现出来的?	11
6. 如何理解劳动生产率与商品价值量的关系?	12
7. 怎样理解等价物和一般等价物的概念?	13
8. 怎样理解“金银天然不是货币,但货币天然金银”? ...	14
9. 如何理解物价上涨未必发生了通货膨胀?	15
10. 怎样理解贮藏手段的职能? 人民币储蓄活动是否算作 贮藏?	15
11. 怎样理解货币的支付手段职能与流通手段职能的区别?	16
12. 怎样理解世界货币的职能?	17
13. 怎样理解马克思所说的由商品到货币的过程是“惊险	

- 的跳跃”，如果不能实现这“惊险的跳跃”，摔坏的将
“不是商品，但一定是商品所有者”？ 18
14. 怎样理解恩格斯所说的“只有经过竞争的波动，从而通过
商品价格的波动，商品生产的价值规律才能得到贯彻，
社会必要劳动时间决定商品价值这一点才能成为现实”？
..... 19
15. 如何从价值规律的内容、表现形式和作用的相互联系
出发阐述价值规律的作用？ 20
16. 市场经济与商品经济是什么关系？ 21
17. 公有制为主体与国有经济为主导的关系是什么？ 22
18. 什么是公有制的实现形式？它与公有制是什么关系？ ... 23
19. 怎样理解混合所有制经济的概念？ 26
20. 怎样理解社会主义初级阶段的基本经济制度？ 27
21. 按劳分配与按个体劳动者劳动成果分配有何区别？ 29
22. 为什么资本、技术、土地、劳动力等生产要素也可以参与
收益分配？ 30
23. 怎样理解“效率优先、兼顾公平”？ 31
24. 1996年我国经济成功地实现了“软着陆”，这说明了
什么？ 34
25. 宏观经济调节为什么要以经济手段和法律手段为主？ ... 37
26. 在现代市场经济运行中，“有形的手”和“无形的手”
各指什么？它们之间的关系是怎样的？ 38
27. 股份合作制与股份制有什么联系与区别？ 41
28. 怎样理解股票价格的计算公式？ 42
29. 国有企业经济效益不佳的原因是什么？ 44
30. 什么是国有企业改革中的“抓大放小”？ 47
31. 企业利润的增加就是经济效益的提高吗？ 48
32. 怎样依据教材讲授企业兼并和破产问题？ 49

33. 为什么“企业的增长方式要实行由粗放型向集约型的转变”？	51
34. 什么是无形资产？	53
35. 怎样理解我国农业的基础地位仍然比较脆弱？	54
36. 农村实行的家庭联产承包责任制为什么能推动农业生产的发展？	55
37. 怎样理解“发展高产、优质、高效农业，关键是发展农业科学技术”？	56
38. 为什么必须积极发展农业产业化经营？	57
39. 什么是支柱产业？	59
40. 什么是劳动者、劳动权？劳动者除劳动权以外还有哪些权利？	59
41. 什么是无效劳动合同？	62
42. 有了劳动争议以后应当怎么办？	63
43. 西方国家社会保障制度是怎样形成的？	64
44. 怎样依据教材讲好社会保障制度的作用？	65
45. 我国社会保障制度改革的基本状况是怎样的？	66
46. 怎样区别社会总产值、国民收入、国民生产总值、国内生产总值概念？	68
47. 怎样理解财政的本质？	70
48. 财政属于经济基础还是属于上层建筑？	71
49. 怎样理解税收与其他财政收入（利、债、费等）的区别？	72
50. 怎样理解税收的基本特征？	74
51. 怎样理解“按增值额征税可以避免对一个经营额重复征税”？	76
52. 征收个人所得税对我国经济有哪些作用？	77
53. 所有的个人所得都纳税吗？个人所得税如何缴纳？	79

54. 什么是出口退税?	79
55. 什么是避税?	80
56. 什么是信用和信贷?	81
57. 怎样理解中国人民银行是国家机关?	83
58. 中国人民银行与其他银行和非银行的金融机构是什么 关系?	83
59. 我国的金银管理法律制度是怎样的?	84
60. 中国人民银行通过哪些手段和形式对国民经济进行 调节?	85
61. 什么是存款准备金?	86
62. 什么是货币政策?	86
63. 什么是国际结算?	87
64. 银行资金的来源是什么?	88
65. 银行利润的来源是什么?	88
66. 什么是汇兑?	89
67. 什么是支票的“收款人”和“持票人”?	89
68. 什么是利率? 它为什么会变化? 它有什么作用?	90
69. 什么是保值储蓄?	91
70. 什么是信用货币和电子货币?	92
71. 什么是保险? 保险业是怎样发展起来的?	92
72. 什么是保险费和保险金?	93
73. 怎样理解服务也是商品?	94
74. 什么是家庭收入、家庭可支配收入、家庭生活费收入?	95
75. 怎样理解“只有生产出来的产品被消费了, 这种产品的 生产行为才算真正完成”?	95
76. 消费是生产的目的与社会主义生产目的之间是什么 关系?	96

77. 怎样理解世界市场的概念?	97
78. 国际分工与世界市场和国际贸易之间是什么关系?	98
79. 怎样理解国别价值与国际价值的关系?	99
80. 商品的世界市场价格是怎样形成的?	100
81. 商品的世界市场价格由国际价值决定给不同国家会 带来什么影响?	101
82. 怎样理解外汇的概念?	102
83. 什么是汇率? 汇率是怎样表示的?	102
84. 汇率是怎样决定的? 汇率为什么会波动? 汇率的波动 对经济有何影响?	103
85. 什么是汇率制度? 我国的汇率制度是怎样的?	104
86. 什么是国际金融市场的一体化?	106
87. 什么是国际储备与外汇储备? 外汇储备增加有什么 意义?	107
88. 什么是国际收支? 什么是平衡国际收支? 一国国际收支 不平衡有什么影响?	108
89. 什么是国际贸易? 它有哪些形式、政策和作用?	110
90. 什么是关境? 它与国境有什么区别?	112
91. 什么是走私? 我们为什么要反走私?	112
92. 运动是物质的运动, 精神运动吗? 物质是运动的主体, 精神能够成为运动的主体吗?	114
93. 为什么说意识的作用再大也仅仅是反作用, 而不是 决定作用?	115
94. 客观实在和客观存在的关系如何?	117
95. 为什么说条件不存在, 规律就不存在, 不发挥作用了?	119
96. 人们可以创造、消灭、改变规律发生作用的条件, 为什么不能创造、消灭和改变规律本身?	120

97. 整个世界是一个相互联系的整体，是否任何事物之间都存在联系？ 120
98. 哲学上所讲的矛盾和日常生活中所讲的矛盾是什么关系？ 122
99. 世界的多样性是矛盾特殊性的表现吗？ 123
100. 一切从实际出发、实事求是和对事物一分为二、具体问题具体分析之间的关系是怎样的？ 124
101. 两点论和均衡论，重点论和一点论的本质区别何在？ 127
102. 主要矛盾和基本矛盾有何区别联系？ 127
103. 什么是哲学上所讲的必要条件和充分条件？ 128
104. 新事物战胜旧事物是对旧事物的全盘否定吗？ 130
105. 形而上学是反科学的思想方法，为什么对人们仍然有着广泛的影响？ 131
106. 假象和错觉是一回事吗？ 132
107. 认识、理论、真理、科学理论之间的区别与联系是怎样的？ 132
108. 什么是分析与综合的统一？ 133
109. 社会存在决定社会意识，没有共产主义的社会存在，为什么会产生共产主义的社会意识？ 135
110. 哲学上所说的价值与经济学所说的价值有何区别？ 137
111. 向社会索取多少是衡量人生价值大小的标准吗？ 138
112. 为什么说世界观、人生观、价值观三者是统一的？ 140
113. 人民群众是历史的创造者同个人在历史上的作用之间的关系如何？ 141
114. 实践和实际的关系如何？ 142
115. 为什么说“只有弄清政治与经济、阶级、国家政权的

116. 如何正确理解“政治是阶级之间的关系和斗争”?	145
117. 为什么说“国家应当如何组织, 社会应当如何管理, 权力和利益应当如何分配, 都是政治要解决 的根本问题”?	146
118. “社会主义现代化建设是我国当前最大的政治”与 “到什么时候都得讲政治”中的“政治”是否 同一内容?	147
119. 国家的政治统治职能和社会管理职能的关系是 怎样的?	148
120. 怎样理解“没有民主就没有社会主义, 就没有社会 主义现代化”?	149
121. 为什么多数资本主义国家都采用民主共和制?	151
122. 什么是议会制?	152
123. 国家、民主与阶级之间的关系是怎样的?	153
124. 不同国家、不同时期, 国家结构形式不同的原因是 什么?	154
125. 怎样理解“民主集中制是我们党和国家的根本制度, 也是最合理最便利的制度, 永远不能变”?	155
126. 为什么说“发展民主必须同健全法制紧密结合, 实行 依法治国”?	157
127. 如何正确认识和看待公民享有的政治权利?	159
128. 怎样正确认识“法律面前人人平等”的原则?	160
129. 分析说明“在社会主义改革开放和现代化的新时期, 在跨越世纪的新征途上, 一定要高举邓小平 理论的伟大旗帜”。	162
130. 政党、政党制度与阶级、国家之间的关系是怎样的?	165
131. 我国社会主义政治制度与人民代表大会制度的关系	

.....	167
132. 如何理解民族平等是马克思主义在民族问题上的 基本观点?	169
133. 什么是民族主义? 无产阶级对民族主义应采取的正确 态度是什么?	170
134. 什么是原始宗教、古代宗教、历史宗教和民族宗教、 世界宗教?	172
135. 当代世界宗教领域出现了哪些新情况和新特点?	175
136. 为什么我国的宗教信仰自由政策既保障公民享有宗教 信仰的自由, 又保障公民不信仰宗教、宣传无神论 的自由?	176
137. 民族、宗教、国家之间的关系是怎样的? 如何分析不同 性质国家处理民族、宗教问题的根本区别?	177
138. 如何全面正确地认识联合国的作用?	178
139. 如何理解“当前国际竞争的实质是以经济和科技实力 为基础的综合国力的较量”?	180
140. 如何从国家性质、国家利益、国家职能与对外政策的 关系分析说明我国独立自主的和平外交政策?	181

典型课课时教案

1. 高一《市场经济的一般特征》	187
2. 高一《国家的宏观调控》	196
3. 高一《提高企业经济效益》	205
4. 高二《把握事物的因果关系》	214
5. 高二《坚持联系的观点》	223
6. 高三《中国共产党是我国社会主义事业的领导核心》 ...	234
7. 高三《联合国》	243

知识结构体系图表

1. 高一《商品和商品经济》	250
2. 高一《社会主义初级阶段的经济制度》	251
3. 高一《社会主义市场经济的基本特征》	252
4. 高一《企业和经营者》	253
5. 高一《产业和劳动者》	254
6. 高一《国民收入的分配与财政》	255
7. 高一《税收与纳税人》	256
8. 高一《我国的银行》	257
9. 高一《公民的储蓄》	258
10. 高一《商品服务市场和消费者》	259
11. 高一《世界市场和我国的对外贸易》	261
12. 高二《辩证唯物论》	263
13. 高二《唯物辩证法》	264
14. 高二《坚持正确的价值取向》	265
15. 高二《自觉投身社会实践》	266
16. 高三《阶级、国家、民主、政党制度的内在联系》	267
17. 高三《我国的阶级关系、国家制度、政党制度的 内在联系》	268
18. 高三《我国对内对外的三大政策》	269

疑难问题研究

.....

△高中思想政治课教学疑难问题研究

.....

•