

YELLOW BOOK

民间的立场

建设的态度

专业的视野

中国教育黄皮书

YELLOW BOOK
ON EDUCATION
IN CHINA

（长江教育研究院2012年度教育报告）

2012年：教育体制改革呼唤区域突破

周洪宇 叶平 主编

湖北长江出版集团
湖北教育出版社

民间的立场

建设的态度

专业的视野

中国教育黄皮书

YELLOW BOOK
ON EDUCATION
IN CHINA

(长江教育研究院2012年度教育报告)

2012年：教育体制改革呼唤区域突破

周洪宇 叶平 主编

湖北教育出版社



(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

中国教育黄皮书. 2012/周洪宇主编. ——武汉:湖北教育出版社, 2012. 2
ISBN 978 - 7 - 5351 - 5050 - 9

I. ①中… II. ①周… III. ①教育事业—研究报告—中国—2012 IV.
①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 019581 号

现在读书
book.cnxianzai.com

出版发行:湖北教育出版社

武汉市青年路 277 号

网 址: <http://www.hbedup.com>

邮编:430015 电话:027 - 83619605

经 销:新华书店

印 刷:武汉中远印务有限公司

(430034 · 武汉市硚口区长丰大道特 6 号)

开 本:787mm × 1092mm 1/16

20.75 印张

版 次:2012 年 2 月第 1 版

2012 年 2 月第 1 次印刷

字 数:240 千字

ISBN 978 - 7 - 5351 - 5050 - 9

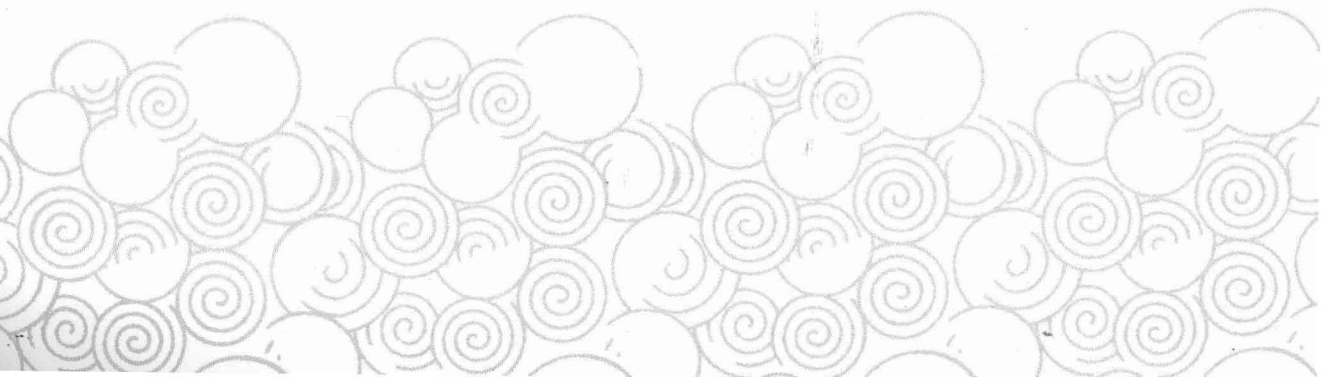
定价:49.00 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

长江教育研究院年度重大规划项目成果

《中国教育黄皮书》编委会

- 总 顾 问** 顾明远（中国教育学会会长、北京师范大学教授）
- 编 委 会 主 任** 周洪宇（长江教育研究院院长、湖北省人大常委会副主任）
- 编委会副主任** 王建辉（湖北长江出版传媒集团董事长）
- 马 敏（华中师范大学书记）
- 黄 俭（湖北省教育厅副厅长）
- 编 委 会 成 员** （按姓氏笔画排）
- 马 敏 马必学 邓宗琦 王建辉 王池富 王 强
- 石 挺 方晓波 叶 平 申国昌 刘献君 刘青春
- 张祖春 周洪宇 陈冬新 姜大源 袁国雄 涂艳国
- 凌 云 曹志祥 黄 俭 程斯辉 董泽芳 靖国平
- 谭细龙 雷万鹏



《2012年：教育体制改革呼唤区域突破》编委会

主 编 周洪宇 叶 平

副主编 陈冬新

本书主要作者介绍

- 顾明远 国家教育咨询委员会委员、中国教育学会会长
谈松华 国家教育咨询委员会委员、中国教育学会常务副会长
曾天山 中国教育科学研究院副院长、研究员
杨东平 国家教育咨询委员会委员、北京理工大学教授
翟 博 中国教育报社总编辑兼副社长
周洪宇 长江教育研究院院长、华中师范大学教育学院教授
叶 平 湖北省教育体制改革办公室首席专家、研究员
董泽芳 华中师范大学教育学院教授
申国昌 华中师范大学教育学院教授
雷江华 华中师范大学教育学院教授
李梦卿 湖北工业大学教授
马必学 武汉职业技术学院院长、教授
姜瑛俐 湖北省教育科学研究所研究员
张传萍 湖北省教育科学研究所研究员
鲍成中 华中师范大学博士生

目 录

一、教育改革:回顾与反思

- 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》实施进展
的回顾与反思:教育体制改革呼唤区域突破 周洪宇 叶平 2

二、长江教育研究院 2011 年度教育政策建议书

- 关于建立“教育特区”的政策建议书 长江教育研究院课题组
周洪宇、叶平等 13

三、教育政策专题报告

- 教师教育改革与发展的区域突破 中国昌 邓一 37
完善大学治理结构的思考与建议 董泽芳 岳奎 49
推进区域义务教育均衡发展的理论和策略选择 叶平 张传萍 ... 63
高职院校构建区域“产教合作、校企一体、工学结合”机制的研究
马必学 向丽 75
从八大职业教育试验区建设透视职教改革发展趋势
李梦卿 张君第 83
学前教育办园体制改革区域突破的案例研究 姜瑛俐 95
特殊教育体制改革的区域突破 雷江华 亢飞飞 105

四、教育名家教育改革专题论述

- 加快人才培养体制改革推进素质教育 顾明远 117
加快教育体制改革和制度创新的主要路径 谈松华 120
治理教育行政化弊端的思考 杨东平 125
强国时代制度化推进教育家办学 曾天山 丁杰 136
育人为本:教育科学发展的本质要求 翟博 146

五、各类教育年度发展综述

2011 年学前教育发展综述	贺鹏丽	153
2011 年特殊教育发展概况	亢飞飞 苏慧	166
2011 年义务教育均衡发展综述	刘小庆	175
2011 年普通高中教育综述	孙佳瑾	185
2011 年职业教育发展报告	罗莉 李梦卿	198

六、区域教育改革综述

南方科技大学教育改革争论焦点综述	张传萍	209
------------------	-----	-----

七、年度教育热点

校车安全问题:检视与展望	鲍成中	220
校车安全条例:我们的努力与期盼	周洪宇	234
《校车安全条例》(湖北专家立法建议稿)及其说明	周洪宇等	246

八、年度教育论坛

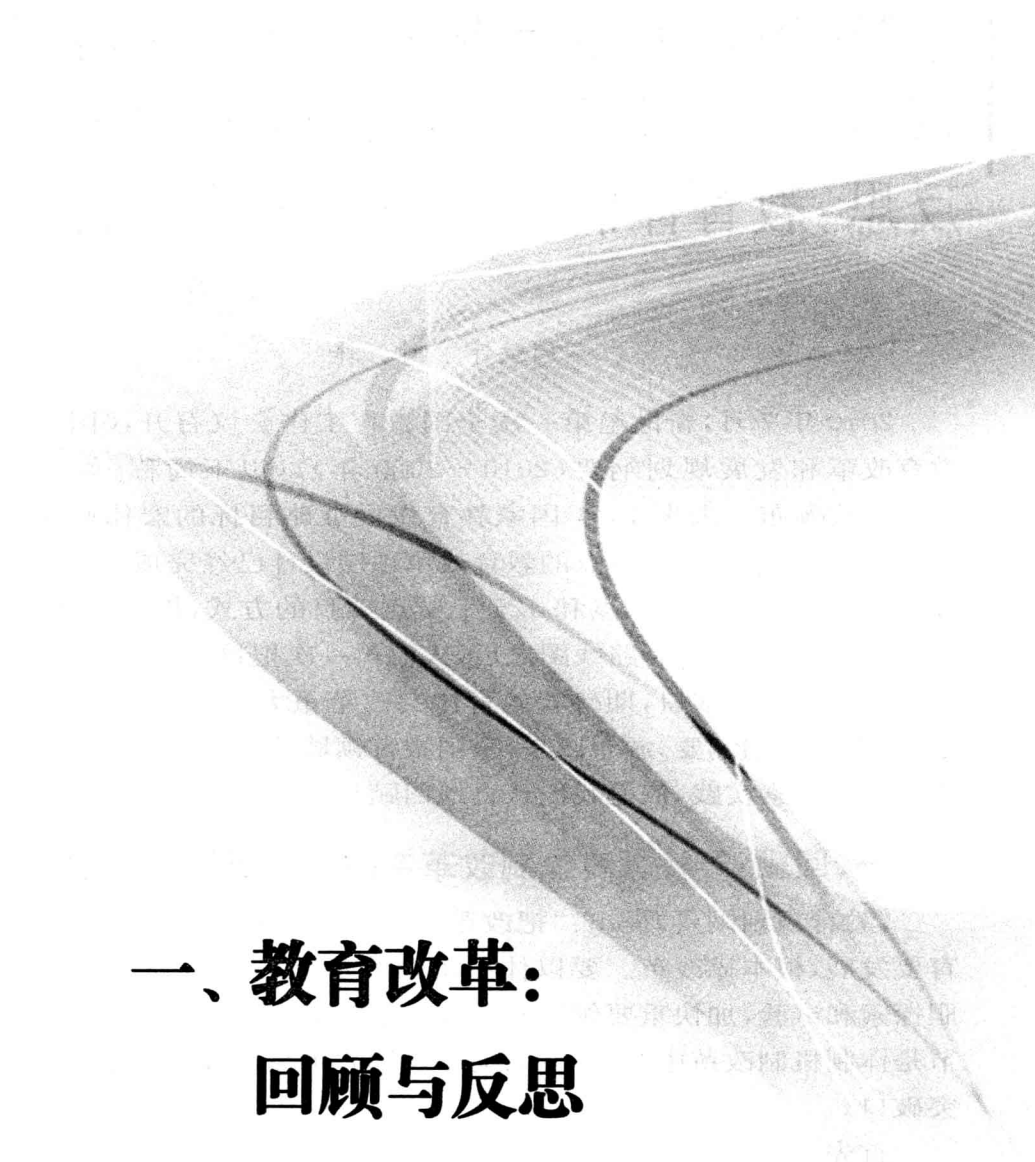
2011 年“北京·长江教育论坛”纪实	251
---------------------	-----

九、2011 年度教育大事记

2011 年度教育大事记	王 佩	288
--------------	-----	-----

十、重要文献

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》(摘录)——加快教育改革发展	303
国务院关于进一步加大财政教育投入的意见(国发[2011]22 号)……	305
一定要把农村教育办得更好	
——在河北省张北县农村教师大会上的讲话(2011 年 8 月 28 日)	
温家宝	310



一、教育改革： 回顾与反思

《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010—2020 年)》实施进展的回顾与 反思:教育体制改革呼唤区域突破

周洪宇 叶 平

2010 年 7 月,新世纪第一次全国教育工作会议召开,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》(以下简称《教育规划纲要》)正式颁布。未来 10 年国家教育发展战略目标的宏伟蓝图已经绘制,以教育体制改革为重点的教育改革顶层设计已经完成。当国家教育部门以启动十大改革试点和 425 个试点项目的方式,提出了落实《教育规划纲要》的时间表和路线图之后,人们再一次把目光聚焦于改革,聚焦于寻找改革的突破口,期待着教育体制改革重大试点项目的成功突破。这是《教育规划纲要》颁布以来,全国教育领域共同关注的主题。一年多来的改革探索实践,值得我们认真地回顾与反思。

一、回顾:寻找教育体制改革突破口的谋划与探索

《教育规划纲要》提出:“把改革创新作为教育发展的强大动力。教育要发展,根本靠改革。要以体制机制改革为重点,鼓励地方和学校大胆探索和试验,加快重要领域和关键环节改革步伐。”重要领域和关键环节是体制机制改革中“牵一发而动全身”的“牛鼻子”,必定蕴涵着可能的突破口。

首先,2010 年 12 月,国务院办公厅印发了《关于开展国家教育体制改革试点的通知》,确定了国家教育体制改革的十大试点,以及改革试点主要任务和 425 个试点单位,把任务分解为 190 项,落实到 60 个部门。“十大试点”被确定为:(1)建立健全体制机制,加快学前教育发展;(2)推进义务教育均衡发展,多种途径解决择校问题;(3)推进素质教育,切实减轻中小学生课业负担;(4)改革职业教育办学模式,构建现代职业教育体系;(5)改革人才培养模式,提高高等教育人才培养质量;(6)改革高等

教育管理方式,建设现代大学制度;(7)适应经济社会发展需求,改革高等学校办学模式;(8)改善民办教育发展环境,深化办学体制改革;(9)健全教师管理制度,加强教师队伍建设;(10)完善投入机制,提高教育保障水平。总的来看,十大试点任务遵循了统筹谋划、系统设计、循序渐进的原则,涵盖了各级各类教育的重点领域和关键环节,每项任务在确定试点地区时统筹考虑了东、中、西部的布局。国家教育体制改革领导小组办公室负责人指出,“十大试点”就是深化教育体制改革的突破口。由此,依据《国家教育体制改革试点总体方案》,在全国范围自上而下、分区域、有步骤开展的改革试点工作正式启动。

其次,与全国各地教育行政和教育研究部门一样,一年多来,长江教育研究院以“民间的立场、建设的态度、专业的视野”,广泛组织和动员专家学者开展对策研究,献计献策。2009年3月,研究院在北京召开了专家献计《教育规划纲要》的座谈会,提出10条建议,其中,就已包括了“推动区域创新,建立教育改革试验区”的设想,为2011年发展为“建立教育特区”的建议奠定了基础。2010年3月,研究院在发布《关于加强教师队伍的政策研究》建议书和出版《中国教育黄皮书》之后,于2010年底又针对我国教育体制改革创新等重大问题,多次组织专家学者研讨和座谈,并于2011年3月2日在北京举办“长江教育论坛”,正式发布了题为《建立“教育特区”,以区域突破带动教改全局》的2011年教育政策建议书,引起了很大的反响。全国人大代表、研究院院长周洪宇教授又将这份建议书的主要内容作为2011年议案提交全国人大十一届四次会议,提出要借鉴“经济特区”的经验和精髓,在全国先选择一个区域(省或副省级城市、计划单列市如广东省深圳市),由中央确定为国家“教育特区”,赋予其一系列权力和优惠政策,重点是“放权、搞活”,允许该区域在全面推进教育体制改革的试验中先行先试,率先向传统教育体制机制发起冲击,进而带动教改全局。其后,研究院再次组织专家学者围绕“区域突破”的主题,分别就教育体制改革的重要领域和关键环节,如推进义务教育均衡发展的区域突破、考试招生制度改革区域突破、职业教育办学模式改革的区域突破、构建现代大学制度的区域突破、学前教育体制改革的区域突破等问题进行深入研究和探讨,为2012年《中国教育黄皮书》的出版奠定了基础。应该说,长江教育研究院为贯彻落实《教育规划纲要》,特别是为教育体制机制改革寻找突破口方面,做出了自己应有的

努力。

第三,当《教育规划纲要》发布实施一年时,2011年7月15日教育部举行新闻发布会,介绍一年来贯彻落实教育规划纲要有关情况。当记者问及,纲要实施这一年以来,哪些领域的突破最大?发言人给出答案是,这一年当中,确实有些工作取得了突破性进展,比如说解决学前教育入园难、入园贵的问题,中央下了很大决心,发布了一系列文件,各个地方也采取了一整套有力措施,特别是关于学前教育三年行动计划,目标都已经落实到位,正在全力推进。发言人没有说到的突破还有,2011年7月1日,《国务院关于进一步加大财政教育投入的意见》公布,从2011年1月1日起按土地出让收益的10%计提教育资金,并要求各地进一步加大财政教育投入,确保4%的目标按期实现,教育经费保障机制的建立可望获得新的突破。

2011年10月,根据《教育规划纲要》的要求,国家教育体制改革领导小组分10个检查组奔赴全国各地,全面检查各地贯彻落实全国教育工作会议精神和教育规划纲要情况。从总体情况看,各地在“世纪蓝图”中业已迈出了坚实步伐。《人民日报》发表的专项检查综述和《中国教育报》发起的“贯彻落实规划纲要神州行”专项调研表明,一年多来,落实《教育规划纲要》的主要进展包括:

——教育优先发展正在落实。各地纷纷成立由省(区、市)主要领导牵头的贯彻落实教育规划纲要领导小组,强化领导,建立机制,实现了组织领导与贯彻落实的高度统一。

——力争2012年实现教育经费投入占国内生产总值4%的目标。为落实国务院《关于进一步加大财政教育投入的意见》,把增加财政性教育投入作为建立公共教育财政体制的重点予以优先保障。

——教育公平摆在了更加突出的位置。明确了各地基本实现县域义务教育均衡发展时间表和路线图。加强义务教育标准化建设,努力改善薄弱学校办学条件。重点解决农村义务教育薄弱学校实验室严重不足、教学仪器设备图书短缺、多媒体设备不能满足教学需要等问题。国家相继出台了一系列新的贫困学生资助政策,提高了资助标准,扩大了资助范围。

——着力提高高等教育质量,优化调整专业和人才培养结构。教育部修订了《学位授予和人才培养学科目录(2011年)》,一级学科由89个

增为 110 个。组织修订《普通高等学校本科专业目录》，把原来的 621 种本科专业调整为 443 种，建设 1000 门精品视频公开课和 5000 门精品资源共享课。

——大力发展学前教育。国务院下发《关于当前发展学前教育的若干意见》，通过实施学前教育三年行动计划，教育资源显著扩大，在园幼儿增加 318 万人。

——职教发展进入历史新阶段。中职教育 2010 年超额完成 830 万人的年度招生任务，高职学校完成招生 310 万人。

——农村教师素质整体提升。“特岗计划”经费达 30.5 亿元，招聘教师 60898 人。以“国培计划”为抓手全面加强教师培训工作，2010 年中央财政安排经费 5.5 亿元，培训中小学教师 115 万人，其中农村教师 110 万人。

——稳步推进高考改革。积极开展普通本科和高职教育分类入学考试试点。进一步扩大国家示范和骨干高职院校单独招生试点规模，159 所高职院校共安排单招计划 5.9 万人。

第四，从教育行政部门公开披露的信息中，我们也能够发现，在贯彻落实《教育规划纲要》一年多的时间里，无论从国家层面还是地方层面，都不同程度地存在着“重发展，轻改革”的倾向。仅就国家教育行政部门确定的“十大试点”进展情况分析，“加快学前教育发展、推进义务教育均衡发展、构建现代职业教育体系、提高高等教育人才培养质量、改革高等教育管理方式、改善民办教育发展环境、加强教师队伍建设”等方面的教育发展，并没有着力显现于“建立健全学前教育体制机制、改革配置教育资源的体制机制、改革职业教育办学模式、改革人才培养模式、建设现代大学制度、深化民办教育办学体制改革”等制度变革和机制创新上，由改革来推动发展，把改革创新作为教育发展的强大动力。重点领域的体制改革试点，特别是那些仅靠外力推动难以奏效的内生型改革，进展十分缓慢，似乎并没有发现有重大突破的迹象出现。究其原因，可能出自于以下三个方面：

——我国教育改革已进入“深水区”，面临着很多前所未有的新情况、新问题、新矛盾，改革的难度大、压力大，矛盾也比较多，比较容易解决的问题基本上都解决了，现在留下来的问题都是“硬骨头”，需要方方面面的力量坚持不懈地攻坚克难，不容易在较短时间内取得突破性

进展。

——突破口的选择不一定恰当。对于体制机制改革“重点领域”，突破口需要选择在“关键环节”，否则很难抓住主要矛盾。例如，在“推进素质教育”的重点领域，当“考试招生制度改革”这一“关键环节”尚未取得实质性进展时，把“切实减轻中小学生课业负担”作为改革切入点，早已被多年实践证明实在难以有什么新的作为。

——更重要的是，当改革进入“深水区”后，要突破传统体制盘根错节的桎梏，可能取得进展的方式必定是综合配套改革。而当“十大试点”被“切割”为子任务，依靠自上而下的安排分别由不同地域、不同层级的数十个政府和学校承担后，各地方政府也仿照中央的做法，继续将任务“切割”分解，依次分配到不同区域的下一层级政府和学校承担。例如，江西省将教育规划纲要细分成 190 项任务，逐一落实到 60 个部门；福建省将《教育规划纲要》分成 11 个方面、257 项任务分解到省直有关部门；辽宁省确定教育发展、教育体制改革、保障措施、重大工程 4 个方面 30 个大类 142 项工作任务，将任务明确到了 43 个省直单位。再例如，某省把分配到的“义务教育均衡发展”的子项目“学校标准化建设”，仿照国家的办法继续分解：分别指派若干个县承担“学校布局调整”；若干个县负责制定“学校建设标准”，另有若干个县负责承担“实施标准化建设工程”任务。不仅导致了项目实施逻辑关系的错位，而且使得这个尚具有一定综合性的子项目，进一步被分解为“单项改革”，变成了常规工作内容。制定建设标准的不负责实施，而实施建设工程的又不研究标准，很难期待这些“单项改革”的措施能够取得重大突破。

第五，就在国家层面谋篇布局的同时，全国各地政府和学校也都在为落实《教育规划纲要》进行着努力探索，有的甚至在重要领域和关键环节的改革中迈出了实质性的步伐。一年来出现的最典型的例子，莫过于深圳市南方科技大学的改革。

或许是“历史的巧合”，当年引领了中国改革开放大潮的深圳市，出现了一所被称为“吃螃蟹”的高校改革试验田。在深圳市政府的支持下，新创建的南方科技大学按照《教育规划纲要》提出的“逐步取消实际存在的行政级别和行政化管理模式，探索教授治学的有效途径”，提出了“自主招生，自授学位”和“去行政化”，率先向大学自治、教授治学的方向前进一步。从教育体制改革的全局看，南方科技大学的改革是具有示范意

义的,主要包括:(1)紧扣“重大领域”(建设现代大学制度)的“关键环节”(学校自主办学);(2)地方政府主导或支持下的区域创新,与区域经济社会发展相联系;(3)非由上层预设的,而是默许、认同或授权的基层改革试验。在推进体制改革和制度变迁中,这种改革最具有突破的可能性。我们认为,当改革进入深水区后,任何改革试验都是一个“试错”的过程,无论南科大的改革试验今后还会遭遇到何种坎坷,都应该被视为“建立现代大学制度的破题之作”。

十分可喜的是,国家层面为贯彻落实《教育规划纲要》再次采取了新的举措。2011年3月,教育部、发改委、财政部出台《关于落实〈教育规划纲要〉组织实施重大项目的指导意见》,明确了近三年发展项目的目标任务、建设重点和工作要求,并提出首先要从国家层面抓重大改革项目,包括涉及全国性、全局性、跨部门、跨行业、跨领域的重大项目20个,按照综合配套改革的方式进行突破。似乎在回应我们提出的“教育特区”的建议,2011年国家重点推进的20个重大项目中,作为深化教育体制改革重要内容之一,将从55所高校中初步遴选出26所高校设立试点学院,实行教授治学、教师聘任、自主招生等制度,并且为这一重大项目设立“教育教学改革特别试验区”。“教育特区”的概念终于第一次被纳入到国家教育体制改革的宏观视野中。

“教育教学改革特别试验区”的内容主要包括四个方面:一是创新高等学校管理体制机制,扩大学院在教学、科研、管理方面的自主权,实行教授治学;二是改革教师聘任、考核和评价制度,实行聘任制,引导教师把主要精力用于教书育人;三是改革人才招录与选拔机制,完善自主招生制度;四是创新人才培养模式,尊重学生主体地位,激发学生学习的积极性和主动性。在“教育特区”旗帜下,我们期待这个项目能够率先取得实质性的突破。

二、回顾:寻找教育体制改革突破口的区域教育

南方科技大学的改革说明,教育改革的突破口是有规律可循的。要破解我国教育发展深层次矛盾,关键在于深化体制机制改革。其最有可能突破的,不仅需要在重点领域和关键环节给力,而且是地方政府主导的综合配套改革。一年来的实践,从各地区域教育改革试验的探索中,已经可以看到其生长点和预期点。

1. 区域教育创新突破的生长点

——江苏省：因改革而得名、因改革而得益的“江苏教育”。江苏省以政府主导，在全国率先召开全省教育工作会议，率先颁布省教育规划纲要，率先提出建成教育强省的目标，把“进一步转变政府职能和简政放权，落实和扩大学校办学自主权”放在“大力推进改革创新”的首要位置，用改革为教育发展助力加速。巧妙地借助国家项目，同时打造义务教育优质均衡改革发展示范区、职业教育创新发展实验区 and 高等教育综合改革试验区，确立学前教育公共服务体系的改革试点等，事实上已初步形成全省教育综合配套改革格局。

——浙江省：民办教育综合改革的“浙江样本”。浙江依托民营经济的发展优势，民办教育已经是“五分天下有其一”。浙江省出台了本省教育规划纲要后，清理并纠正对民办教育学校的各类歧视政策，积极鼓励支持民办教育规范发展。今后，民办教育将是浙江教育事业发展的重点增长点以及促进教育改革的重要力量。民办教育创新可以成为“体制外倒逼体制内”的典型案例。

——湖北省：农村教师队伍建设机制创新的“闭环效应”。以政府主导、全省统筹、顶层设计和系统工程的方式，在农村教师队伍的补充机制、交流机制、培训机制、评价机制和保障机制等方面，综合教师队伍建设的“全程”实施系列机制创新实践，形成了诸多亮点和特点，被称为构建出农村教师队伍建设的“闭环效应”。紧扣教师队伍建设这个核心任务，为提高农村教师队伍素质和解决农村教师结构性矛盾，积极探索合理配置教师资源体制机制改革试验，涌现了一大批鲜活的创新实践案例，已成为地方教育创新最具活力的领域之一。

——山东省：农村教育的“寿光名片”。作为“蔬菜之乡”和现代企业密集地区，山东寿光市着力促进教育与社会发展良性互动，把职业教育服务现代产业作为核心理念，在专业安排、课程设计和就业指导等方面不断扩展服务范围，拓宽农村职业教育发展空间。同时，更新教育观念，开放办学，构建学校、家庭、社会三位一体的育人格局，把课堂搬到农田、蔬菜大棚和工厂、商场，教育已经和蔬菜一起成为寿光人引以为豪的“金名片”。

——陕西省：农村学前教育的“洛南模式”。国家级贫困县学前教育的突围：洛南县探索破解“无园上”、“师资缺”等难题，出台了《洛南县学

前教育五年规划》，建立了“政府主导、教育管理、社会参与、城乡统筹、整体推进”学前教育工作机制，确立了政府投入为主体、民间投资为补充的原则。县政府坚决做到县级财政预算教育投资“三个增长”一分不欠，并坚持每年切出不低于15%的学前教育专款用于建设幼儿园。采取规划黄金地段、提供低成本土地、减免县级职权范围规费等办法，吸聚爱心人士投资兴办幼儿园。

——河北省：全面推进城乡教育一体化的“三河模式”。河北省三河市政府打造均衡优质的十五年教育体系。以“幼小一体标准化”为突破口，以初中适度集中城镇化为着力点，同步提升均衡化提升高中阶段教育。推行城乡交流机制，实现教师跨地合作，保障教师优质供给。

——上海市普陀区：“可持续发展教育”试验。普陀区以课程为核心，以点带面，项目实践出现了良好的发展态势并取得了较好的实践成果。形成了以可持续发展教育价值观为核心的课程体系，建设了一批各具特色的可持续发展教育实验学校，培育了一批实施可持续发展教育的骨干教师，明确将课程、课堂、项目、基地、教师作为区域推进可持续发展教育的重点。

.....

2. 区域教育创新突破的预期点

区域教育创新的突破，是与区域经济社会发展联系紧密且有动力的改革。许多地方在区域《中长期教育改革与发展规划纲要》中都不约而同地提出的“发展极”，也是区域可能突破的预期点。

——重庆市：促进区域教育协调的发展极。推进渝东北地区教育持续发展。落实三峡库区移民后期扶持政策，偿还移民迁建学校债务，建立学校地质监测机制，整治或迁建地质灾害损毁学校。围绕建设长江上游特色经济走廊，推进三峡库区职业教育与技能培训试验区建设，打造移民职业教育、技能培训基地。支持渝东北地区发展高等教育，大力培养经济社会发展急需人才。加强三峡库区生态环境教育和旅游教育，促进生态环境保护和旅游事业发展。提升渝东南地区教育发展水平。立足渝东南地区资源优势，推进民族特色职业教育发展，适度发展高等职业教育。增强渝东南地区教育发展能力，完善支援民族地区教育发展的帮扶政策。在渝高等学校按照国家政策对民族地区实行招生政策倾斜，适度增加少数民族预科招生院校和专业。加强民俗文化教育，推动特色

经济和民俗生态旅游发展。

——苏州市：打造区域教育现代化特色和品牌。苏州市委、市政府制订了“把我市建设成为科学发展的样板区、开放创新的先行区、城乡一体的示范区，成为以现代经济为特征的高端产业城市、生态环境优美的最佳宜居城市、历史文化与现代文明相融的文化旅游城市”的总体目标，对教育改革发展提出了迫切要求。构建区域高等教育体系。适当扩大在苏高校规模，适度控制招生增长幅度，完善层次清晰、定位准确、衔接通畅、发展协调的区域高等教育体系。支持在苏高校以提高教育质量为核心，以培养创新人才为宗旨，以提高自主创新和社会服务能力为重点，深化改革，创新机制，错位竞争，合作共赢，在各自的层次上办出最高水平、办成品牌特色，推进创建国家高等职业教育改革发展综合实验区，形成在全省领先、全国一流、国际知名的高校群体。推进高校科技创新，努力将苏州独墅湖科教创新区打造成科技新硅谷、人才新高地、创业首选区。

——安徽省：构建产学研技术创新战略联盟。深化教育体制改革，不断增强教育活力，鼓励合芜蚌自主创新综合试验区、皖江城市带承接产业转移示范区和皖北地区的教育改革大胆实践，先行先试。构建高等学校、科研院所和企业之间紧密结合的产学研技术创新战略联盟，开展多种形式的联合攻关。加强高等学校与政府、企业和社会的联系，促进科学研究成果向现实生产力转化。

.....

鉴于我们的资料来源限制，上述若干实例很可能是挂一漏万，仅仅想用来说明，在贯彻落实《教育规划纲要》一年来的实践中，我国各区域教育改革，既有体制突破的生长点，也有机制生长的预期点，亟待进一步扶持和培育。

三、反思：教育体制改革呼唤区域突破

温家宝总理在制定《教育规划纲要》前曾多次讲道：“这个规划要成为一个改革创新的规划，必须坚持解放思想，大胆突破，勇于创新。”《教育规划纲要》的颁布和贯彻落实，充分体现了国家坚定不移地推进教育体制改革的意志、决心和战略眼光。反思贯彻落实《教育规划纲要》一年多的实践，我们越来越深刻地认识到，体制机制改革的突破已是时不我