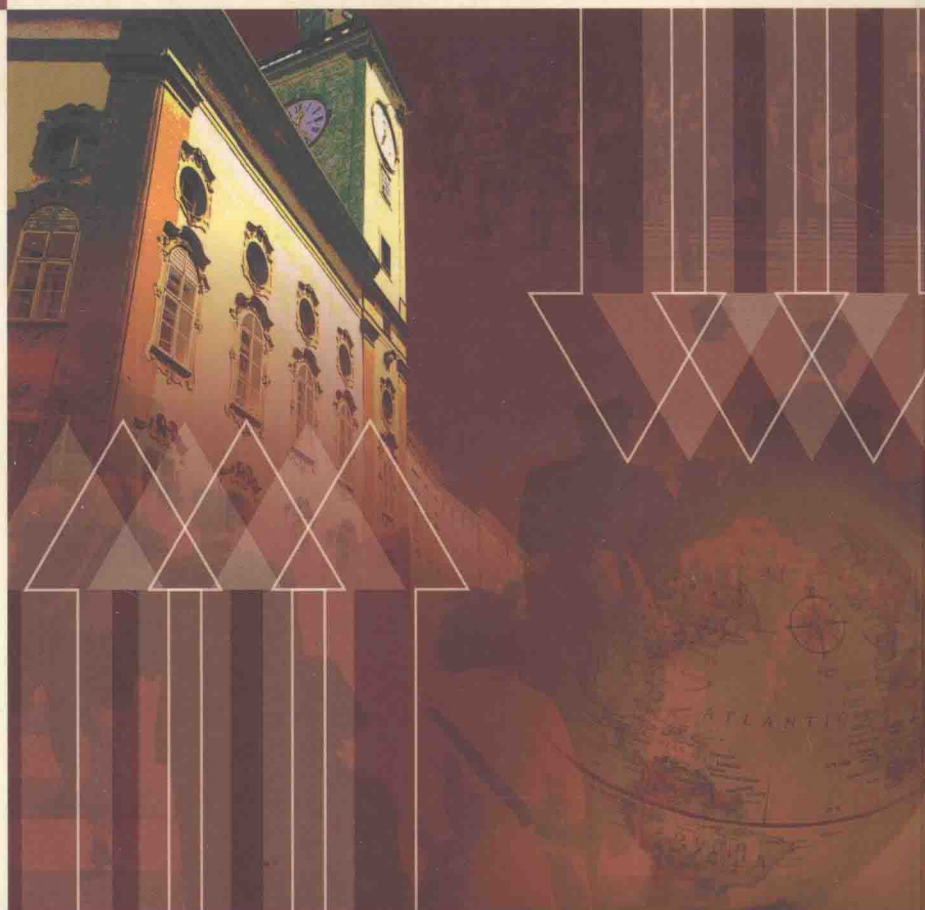


EDUCATION



回流教育理論與實務

蔡培村 武文瑛 著

麗文文化公司

回流教育 理論與實務

蔡培村、武文瑛 著

麗文文化事業股份有限公司

國家圖書館出版品預行編目資料

回流教育理論與實務／蔡培村，武文瑛著.--
初版.-- 高雄市：麗文文化，2006〔民95〕
面；公分
參考書目：面
含索引
ISBN 978-957-748-284-6（平裝）

1. 回流教育

529.8

95022064

回流教育理論與實務

2007/2 初版

版權所有，請勿翻印

定價：420 元

著者：蔡培村、武文瑛
發行人：楊曉華

本書如有破損、缺頁或
倒裝，請寄回更換。

出版者：麗文文化事業股份有限公司
地址：高雄市苓雅區五福一路 57 號 2 樓之 2
電話：(07) 2265267
傳真：(07) 2264697
郵撥：41299514
台北分公司：台北市指南路二段 64 號集英樓 2 樓
電話：(02) 86613898
傳真：(02) 86615465
法律顧問：林廷隆律師
電話：(02) 29658212
裝訂：台灣高揚文化事業有限公司
電話：(07) 6165206
發行：麗文文化事業機構

行政院新聞局出版事業登記證局版台業字第 5692 號 ISBN 978-957-748-284-6

<http://www.liwen.com.tw>

E-mail: liwen@mail.liwen.com.tw

序

在社會、經濟及資訊高度發展的二十一世紀，全球都面臨來自人文關懷的促進、國際競爭的壓力，以及個人需求的滿足等諸多挑戰。然不論時勢趨向為何，極力推行終身教育，把學習社會當成終極願景是許多國家一致的理想。面對未來變局，一個國家的競爭力不再是人力結構金字塔頂端的 20% 所能決定，而是由占底層 60% 的多數人口來支配（天下雜誌，1996）。誠如《世界競爭力報告書》（*World Competitiveness Yearbook*）所言，發展具競爭力社會的要件，就是大量投資教育與進行職場人員的終身學習（IMD, 1997）；回流教育（*recurrent education*）的推廣正與國家發展有著密切的關係，有助於提升國民知識水準與經濟水平，協助各個職場中的成人及時獲取所需的訊息，使學習成為社會整體進步的原動力。

回流教育是為實現學習社會願景最具體的策略。自瑞典前教育部長巴莫（O. Palme）於 1968 年提出「回流教育」一詞之後，歐洲甚或北美、澳洲及日本等國，都已將之列入重大政策並積極推動。回流教育是一項具突破性、功能性、值得檢視的政策，在我國更是一種新的制度、新的面貌，甚或是一種新的挑戰，並與終身教育的發展緊密結合。我國目前已朝多元、富裕、普及與開放的方向大步邁進，人民對學習需求的渴望逐漸增強，政府亦致力新世紀教育改革的檢討、研究、規劃與執行。這其中以行政院教育改革審議委員會的成立最受矚目，而各項教育改革的終極目標均直指學習社會的建立。委員會所提《教育改革總諮議報告書》中，以「建立終身學習社會」為其教改的五大方向之一，提出了終身學習理念的推廣、終身教育體系的統整、回流教育制度的建立，以及行政措施的配合

等主張。之後，「以終生學習為導向的成人教育中程發展計畫」中明列回流教育為重要的推動策略。質言之，回流教育強調個體的教育必須分布在人生各個階段，視工作與生活情形，以彈性及機動的方式形成「教育—工作—休閒」的循環過程，即以「多次學習」、「零存整付」、「即學即用」及「隨進隨出」等在職進修方式，適度彌補知識不足的缺口。此多樣且彈性的學習方式，成為教育的「第三條國道」，開啓了舊有教育體制外更寬廣的學習道路。再者，1998 年教育部公布《邁向學習社會》白皮書，將「建立回流教育制度」列為十四項具體途徑及行動方案之首；2002 年時，「終身學習法」三讀通過並實施，其中第十二條即明定建立各級各類回流教育制度，以滿足國民的終身學習需求。這些作為，充分說明了應用回流教育來推動終身學習社會，已是我國的既定政策。

目前全球參與高等回流教育的人數大量增加，我國每年相關班別的註冊人數亦有十多萬人之眾（教育部，2005）。回顧 1991 年之際，大學與學院共計五十所，現今已突破一百六十所，十年前國內碩士在學生約三萬多人，到 2005 年，碩士班在學生已激增至十三萬六千人；在職專班更在五年內暴增七倍，由 1999 年五十一校招收六千名學生，至今已有七十六校招生四萬多人（張錦弘、李名揚、孫蓉華，2005）。此顯見我國目前回流教育的政策，已成為國人汲取新知進而獲取學位的最佳管道；而學校當局亦能藉由大量的求學人潮，有效挹注已呈困窘的經費運用，為傳統校園生態注入新的活力。

由於筆者長期的研究，深知回流教育對我國教育政策的制定、高等教育的品質以及終身學習社會的建構，有著決定性的影響。在國外有許多國際組織或學者對回流教育進行多面向的研究，如概念探討（Bruno & Miller, 1971）、策略導引（Flude & Parrott, 1979; OECD, 1973）、趨勢與議題（CERI, 1986; Duke, 1986; OECD, 1975）、政策制訂（ILO, 1991; Mace & Yarnit, 1987; Molyneux, Low, & Fowler, 1988）、政策轉型（Schüetze, Schuller, & Istance, 2002）、研究與檢視

(Davis, Wood, & Smith, 1986; Levin & Schutze, 1983; Stoikov, 1975)，甚或進行跨國性的比較研究 (Jourdan, 1981; Savićević, 1985)。在國內，回流教育的實務已普遍受到重視，但在概念發展、理論分析、國際比較以及實施成效等方面，缺乏有系統的研究、整合與歸納，值此青黃不接之際，回流教育更需各方的關注與投入。有感於此，筆者將這些年來對國內外有關回流教育議題的鑽研成果，再蒐集多方資料編纂成書，期能對我國成人教育領域甚或是整體教育政策之改進，略盡棉薄之力。

本書以言簡意賅的敘寫來呈現回流教育的理論與實務，條分縷析，旁徵博引，系統整合自十九世紀伊始至當前全球社會、經濟、教育與政治等概念與發展的變遷情形，打破各學術領域的本位主義及專門化，期使讀者宏觀解讀國際社會演進之趨向，且能微觀探悉我國教育改革之推動，最終昇華學習活動為心靈至高的愉悅與享受。本書共分四篇十四章，彼此環環相扣：第一篇為概念篇，包含第一章「回流教育的涵義與功能」、第二章「回流教育的重要措施」，以及第三章「回流教育的發展歷程」。本篇主要在解析回流教育的概念，並釐清與其相近如終身教育、永續教育、繼續教育以及成人教育等名詞之要義；其次，說明帶薪教育假、財政支助、大學門戶開放，以及學習成就認證等回流教育的重要措施。接續，詳述回流教育在醞釀期、奠基期、更迭期以及統合期的特定呈顯模式。

第二篇為理論篇，包含第四章「回流教育的社會學基礎」、第五章「回流教育的經濟學基礎」、第六章「回流教育的教育學基礎」，以及第七章「回流教育的政治學基礎」。回流教育理論涵蓋甚廣，包括了社會學的現代化理論與福利國家理論、經濟學的資源轉換理論與人力資本理論、教育學的成人教育學與學習動機理論，以及政治學的衝突論與馬克思之批判論。這些理論共同組成回流教育政策實務的四個面向，在本篇中將逐一詳實介紹。

第三篇為實務篇，包含了第八章「瑞典回流教育的實施」、第九

章「英國回流教育的實施」、第十章「美國回流教育的實施」，以及第十一章「我國回流教育的實施」。瑞典是首先將回流教育具體行諸於政策的國家，結合新型態的成人職業訓練以進行高等教育的改革，是為學習社會的代表性國家；英國被稱為「繼續教育之鄉」，是世界上最早實施大學回流教育的國家；美國大學具備教學、研究、推廣等三種任務，加上社區學院的普及，建立回流教育的學習體制。本篇主要就上列國家與我國回流教育的發展沿革、實施情形以及實施特色等部分，加以分析。

第四篇為指標篇，包含第十二章「我國回流教育指標的概念分析」、第十三章「我國回流教育指標的建構」，以及第十四章「我國回流教育實施之反思」。本篇旨在發展與建構我國回流教育指標，期能有效瞭解我國回流教育的實施成效與發展困境，最終，依循指標架構之層面提出具體參酌建議，以為全書之總結。

本書得以完成，有賴另一作者—武文瑛博士—對於本書各章節的資料搜集與整理、文詞整飭與分析等方面的用心投入與潛研。從合作過程中，可知武博士是位相當富有潛力的青年學者，頗值鼓勵及肯定，當然，也要感謝麗文文化事業全體同仁的竭力協助出版。本書內容雖經長期的醞釀，但由於涵蓋面甚廣，舛疏漏誤之處在所難免，尚祈各方賢明不吝提供指正，也藉此書拋磚引玉，使回流教育的理論與實務受到學者專家的持續關注。

蔡培村 於國立高雄師範大學
民國九十五年九月一日

目錄

序	i
---	---

壹、概念篇	1
-------	---

第一章 回流教育的涵義與功能	3
第一節 回流教育的涵義	5
第二節 回流教育與其他名詞的釐清	11
第三節 回流教育的功能	22

第二章 回流教育的重要措施	29
第一節 帶薪教育假	31
第二節 財政支助模式	38
第三節 大學門戶開放	46
第四節 學習成就認證	48

第三章 回流教育的發展歷程	55
第一節 發展醞釀期	58
第二節 發展奠基期	62
第三節 發展更迭期	70
第四節 發展統合期	75
第五節 演進分析與對應模式	83

貳、理論篇_____89

第四章 回流教育的社會學基礎_____	91
第一節 回流教育的理論建構_____	93
第二節 現代化理論與回流教育_____	96
第三節 福利國家理論與回流教育_____	105
第五章 回流教育的經濟學基礎_____	115
第一節 資源轉換理論與回流教育_____	117
第二節 人力資本理論與回流教育_____	122
第六章 回流教育的教育學基礎_____	131
第一節 成人教育學與回流教育_____	133
第二節 參與動機理論與回流教育_____	140
第七章 回流教育的政治學基礎_____	145
第一節 功能論、衝突論與回流教育_____	147
第二節 政治經濟學與回流教育_____	152
第三節 理論建構與政策實務_____	159

參、實務篇_____163

第八章 瑞典回流教育的實施_____	165
第一節 瑞典回流教育發展沿革_____	168
第二節 瑞典回流教育實施情形_____	174
第三節 瑞典回流教育實施特色_____	178

第九章 英國回流教育的實施	185
第一節 英國回流教育發展沿革	187
第二節 英國回流教育實施情形	195
第三節 英國回流教育實施特色	203
第十章 美國回流教育的實施	209
第一節 美國回流教育發展沿革	211
第二節 美國回流教育實施情形	219
第三節 美國回流教育實施特色	225
第十一章 我國回流教育的實施	231
第一節 我國回流教育的政策制訂	233
第二節 我國回流教育的實務推動	252
第三節 我國回流教育的實施特色	269
肆、指標篇	273
第十二章 我國回流教育指標的概念分析	275
第一節 指標的概念	277
第二節 教育指標的涵義	280
第三節 教育指標的運用規準	282
第四節 教育指標的系統分類	285
第五節 教育指標的發展	291
第六節 指標權重的概念與方法應用	293
第七節 回流教育指標相關研究	294

第十三章	我國回流教育指標的建構	307
第一節	指標架構雛型	310
第二節	指標架構雛型修正	317
第三節	指標架構確認	320
第四節	指標架構分析	326
第五節	相對權重體系階層架構	337
第十四章	我國回流教育實施之省思	349
第一節	我國回流教育實施之檢討	351
第二節	我國回流教育實施之建議	356
第三節	結語	366
參考書目		371
名詞索引		395
人名索引		413

表目錄

表 1-1	與回流教育相近各名詞特性比較	18
表 1-2	回流教育、終身教育、永續教育三大派典比較	20
表 1-3	回流教育的功能分析	23
表 1-4	三大類型的回流教育	24
表 2-1	各國帶薪教育假實施方式及推動來源歸納表	33
表 2-2	比利時「教育休假法」實施要點歸納表	35
表 2-3	義大利「150 小時計畫」指導方針	37
表 2-4	三種模式優缺點比較	45
表 3-1	「社會控制模式」下回流教育與職場對應的相關論述	60
表 3-2	進步福利模式與自由市場模式之比較	73
表 3-3	回流教育發展各期歸納表	87
表 4-1	現代化四層面與回流教育之相關論述	100
表 4-2	回流教育社會學學理基礎之分析	112
表 5-1	人力資本理論與回流教育對應論述	126
表 6-1	諾爾斯成人教育理論的六個假設	137
表 6-2	回流教育在學習動機之各面向觀點	143
表 7-1	回流教育於社會、經濟、教育與政治等各層面之批判性論述	157
表 11-1	《教與學：邁向學習社會》白皮書中有關「建立回流教育制度」之說明	241
表 11-2	我國回流教育「政策隱含期」之議題與重點	249
表 11-3	我國回流教育「政策形成期」之議題與重點	250
表 11-4	我國回流教育各實務類型之分析	267
表 12-1	教育指標的運用規準	284

表 12-2	教育指標分類歸納表	286
表 12-3	回流教育財政支助模式評鑑指標之分析	299
表 12-4	回流教育與訓練指標分類表	301
表 12-5	我國技職回流教育發展指標因素	303
表 12-6	回流教育指標相關研究歸納表	304
表 13-1	回流教育指標架構雛型及其內涵理論基礎	313
表 13-2	焦點團體討論確定之指標架構雛型結構表	320
表 13-3	回流教育指標性質與重要性程度評定一覽表	323
表 13-4	德懷術調查問卷回收百分比	323
表 13-5	第一次德懷術調查指標架構結構表	324
表 13-6	第二次德懷術調查指標架構結構表	325
表 13-7	回流教育指標性質歸納表	327
表 13-8	回流教育指標重要性程度歸納表	328
表 13-9	回流教育指標系統與層面修正情形一覽表	330
表 13-10	回流教育指標內涵修正情形一覽表	331
表 13-11	回流教育指標架構與內涵	332
表 13-12	回流教育指標性質及重要性程度評定結果一覽表	333
表 13-13	相對權重調查問卷填答體例	340
表 13-14	回流教育指標一致性考驗摘要表	341
表 13-15	回流教育指標（第一層級）之成對比較矩陣	342
表 13-16	回流教育指標層面權重分析摘要表	344

圖目錄

圖 1-1	傳統前端終結模式圖	10
圖 1-2	「輪替」與「延後」交織下之回流教育類型圖	10
圖 1-3	回流教育功能分析圖	25
圖 2-1	個人權利模式實施結構圖	40
圖 2-2	個人權利牽引模式實施結構圖	42
圖 2-3	中介財政支助模式實施結構圖	44
圖 3-1	回流教育進步福利模式的促進要素	66
圖 3-2	政府關係長期變遷之可能趨勢	77
圖 3-3	回流教育演進歷程圖	84
圖 4-1	回流教育學理依據圖	94
圖 4-2	回流教育社會學理論關係圖	96
圖 4-3	生產模式演進圖	105
圖 4-4	福利國家危機的類型圖	109
圖 5-1	回流教育資源轉換關係圖	121
圖 7-1	回流教育理論依據與政策實務面向關係圖	160
圖 11-1	我國回流教育的政策制訂情形	234
圖 11-2	我國各類體系回流教育之相關實施班別	265
圖 13-1	回流教育指標建構應用方法關係圖	309
圖 13-2	回流教育指標架構理論依據圖	312
圖 13-3	回流教育整體指標（第一層級）權重分配值比較圖	343
圖 13-4	回流教育指標權重分配圖	345
圖 13-5	回流教育指標依權重分配值排列圖	346
圖 13-6	回流教育指標相對權重體系階層架構	347
圖 14-1	回流教育發展歷程圖	367

壹

概念篇



第一章

回流教育的涵義與功能

- 第一節 回流教育的涵義
- 第二節 回流教育與其他名詞的釐清
- 第三節 回流教育的功能