

《教师教育课程标准（试行）》配套教材

实践取向型学前教育专业规划教材

刘焱 总主编

学前教育 应用文写作

张玉梅 编著



高等教育出版社

《教师教育课程标准（试行）》配套教材

实践取向型学前教育专业规划教材

刘焱 总主编



学前教育

应用文写作

Xueqian Jiaoyu Yingyongwen Xiezu

张玉梅 编著



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS
BEIJING

内容提要

本教材是“实践取向型学前教育专业规划教材”之一,依据《教师教育课程标准(试行)》、《幼儿园教师专业标准(试行)》和《3—6岁儿童学习与发展指南》编写。

本教材共有六章内容,按照幼儿教师职前学习、职后工作与进修中的专业性写作需要构建内容体系,涉及在校学生、带班教师、幼儿园园长、幼儿园保育员、幼儿园保健医生等不同人员常用的应用文写作,还介绍了幼儿园教师继续教育常用的应用文。本教材是应实践需要产生的开拓性专业书籍,编写中尽可能把在校学前教育专业学生和在职幼儿园教师常用的文书写作问题阐释清楚,力图通过理论阐释及相关案例分析,帮助读者轻松掌握学前教育专业应用文写作的知识与技能。

本教材适合高等院校学前教育专业本、专科学生使用,也可作为远程教育学生和在职幼儿教师的培训教材。

图书在版编目(CIP)数据

学前教育应用文写作 / 张玉梅编著. — 北京:高等教育出版社, 2013.4

实践取向型学前教育专业规划教材 / 刘焱主编

ISBN 978-7-04-036618-1

I. ①学… II. ①张… III. ①学前教育—应用文—写作—师范大学—教材 IV. ①H152.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第308506号

策划编辑	禹明秋 王海燕	责任编辑	王海燕	封面设计	张申申
版式设计	张申申	责任校对	杨雪莲	责任印制	朱学忠

出版发行	高等教育出版社	印 刷	北京鑫丰华彩印有限公司
社 址	北京市西城区德外大街4号	开 本	787mm×960mm 1/16
邮政编码	100120	印 张	23.25
咨询电话	400-810-0598	字 数	350千字
购书热线	010-58581118	版 次	2013年4月第1版
网 址	http://www.hep.edu.cn	印 次	2013年4月第1次印刷
	http://www.hep.com.cn	定 价	36.80元
网上订购	http://www.landraco.com		
	http://www.landraco.com.cn		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 36618-00

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》高度重视学前教育的发展,提出严格执行幼儿教师资格标准,切实加强幼儿教师培养培训,提高幼儿教师队伍整体素质。

教师教育课程在幼儿园教师培养中发挥着重要的作用,高质量的教材是教师教育课程质量的保障。为了适应学前教育改革和发展的需要,积极推进我国本、专科院校学前教育专业课程改革和教材建设,全面提升幼儿园教师教育课程的专业品质,培养能够适应幼儿园教育改革和发展需要的高素质学前教育专门人才,高等教育出版社和北京师范大学携手,开发了“实践取向型学前教育专业规划教材”,力图构建具有先进的教师教育理念,体现教师教育未来发展方向,提升学前教育专门人才培养质量,具有示范引领作用和广泛推广价值的学前教育精品教材体系。

一、设计思路

“实践取向型学前教育专业规划教材”以2011年颁布的《教师教育课程标准(试行)》和2012年颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》、《3—6岁儿童学习与发展指南》为依据,以“理念先进、实践取向、开放兼容”为目标,设计幼儿园教师教育课程和配套教材。

(一) 理念先进

高质量的幼儿园教师教育课程是培养造就高素质、专业化的幼

幼儿园教师的前提，应当反映社会主义核心价值观，吸收关于儿童发展和学前教育的最新研究成果，引导未来教师树立正确的儿童观和教育观，形成学前教育的理想和信念，掌握从事学前教育工作必备的专业知识与能力。从这种对于幼儿园教师教育课程的质量标准的认识出发，“实践取向型学前教育专业规划教材”坚持先进的教育理念，将学科前沿知识、儿童发展和教育研究的最新成果、幼儿园优秀教学案例等充实到教学内容中，促进学前教育专业学生形成专业理想与信念，掌握专业知识，提升教育实践能力。

（二）实践取向

高质量的幼儿园教师教育课程应当丰富未来教师关于幼儿园教育实践的经验与体验，缩短他们从课堂走向实践的距离。“实践取向型学前教育专业规划教材”努力改变以往幼儿园教师教育课程和教材中重理论灌输、轻实践能力培养的倾向，强化教育实践意识，创新教育教学模式，注重引导学前教育专业的学生关注学前教育的现实问题，了解学前教育改革与发展对幼儿园教师的新要求，运用大量教育实践案例丰富其实践经验与体验，注重培养其发现和解决实际问题的能力。

（三）开放兼容

学前教育的改革和快速发展对学前教育专业人才的需求数量急速上升。为了改变当前幼儿园教师队伍数量奇缺、专业化发展水平较低的状况，必须通过各种途径和渠道（包括职前和职后、传统课堂和网上课堂等）培养和培训幼儿园教师。“实践取向型学前教育专业规划教材”应对学前教育发展的新挑战，以“开放兼容”为指导思想，打通本、专科课程设置，打造立足高等院校本、专科层次幼儿园教师培养课程，兼顾幼儿园教师学历提升和在职培训；既可独立使用，也可与网络课程配套使用的新型幼儿园教师教育精品教材。

二、课程架构

2012年颁布的《幼儿园教师专业标准（试行）》从专业理念与师德、专业知识和专业能力三个方面提出了幼儿园教师专业标准



的基本内容,《教师教育课程标准(试行)》则从儿童发展与学习,幼儿教育基础,幼儿活动与指导,幼儿园与家庭、社会,职业道德与专业发展,教育实践这六大学习领域提出课程设置的建议模块,这两个标准为幼儿园教师教育课程体系的构建提供了依据。幼儿园教师教育课程应当帮助学生树立正确的儿童观和教育观,理解学前教育的特点和价值,形成学前教育的理想和信念,养成良好的职业道德,掌握和具备从事学前教育工作必备的专业知识与能力,学会按幼儿学习和发展的特点进行科学的保育和教育,创设适宜的教育环境,以游戏为基本活动,寓教于乐,让幼儿在愉快有益的幼儿园生活中健康成长。

“实践取向型学前教育专业规划教材”依据上述两个标准,建构幼儿园教师教育课程体系(参见下表),其指导思想是:①遵循专业理念与师德、专业知识和专业能力三大课程建设目标;②课程内容覆盖儿童发展与学习,幼儿教育基础,幼儿活动与指导,幼儿园与家庭、社会,职业道德与专业发展,教育实践等六大学习领域;③打通本、专科课程设置,兼顾幼儿园教师职前培养、在职学历提升和职后培训的不同需要,建设职前、职后一体化设计的课程资源;④注重培养、激发学生的专业兴趣,鼓励学生的自主学习,在核心课程以外为学生提供选修课程,建构可选择、可优化完善的开放性课程体系。

“实践取向型学前教育专业规划教材”的课程架构

序号	课程模块	课程设置	专科 三年制	本科 四年制	专 升 本	
					学前教育	非学前教育
1	儿童发展与学习	学前儿童卫生学*	●	●		●
2		学前儿童心理学*	●	●		●
3		学前教育心理学*		●	●	
4		特殊儿童教育*		●	●	
5	幼儿教育基础	教育学*		●	●	
6		学前教育学*	●	●		●
7		中外学前教育史*		●	●	
8		幼儿园课程与教学		●	●	
9	幼儿活动与指导	幼儿园教育环境创设*	●	●		●
10		幼儿行为观察与辅导*		●	●	●
11		幼儿园教育质量评价*		●	●	●
12		幼儿园游戏与指导*	●	●		●
13		幼儿园教育活动设计与实施*		●	●	●
14		幼儿健康教育与活动指导*	●	●		●
15		幼儿语言教育与活动指导*	●	●		●
16		幼儿数学教育与活动指导*	●	●		●
17		幼儿美术教育与活动指导*	●	●		●
18		幼儿音乐教育与活动指导*	●	●		●
19		幼儿社会教育与活动指导*	●	●		●
20		幼儿科学教育与活动指导*	●	●		●
21		幼儿英语教育与活动指导		●	●	
22		0—3岁婴儿的保育与教育*		●	●	●

续表

序号	课程模块	课程设置	专科 三年制	本科 四年制	专 升 本	
					学前教育	非学前教育
23	幼儿园与 家庭、社会	学前教育政策法规*	●	●		●
24		幼儿园组织与管理*		●	●	
25		幼儿园班级管理*	●	●		●
26		家庭与社区教育		●	●	
27		家庭教育咨询与指导		●	●	
28		亲子班活动的组织与 指导		●	●	
29	职业道德与 专业发展	幼儿教师专业规范与 行为礼仪*	●	●		●
30		学前教育科学研究方法		●	●	
31		师幼互动方法与实践*		●	●	●
32		教育统计学		●	●	
33		学前教育名著选读		●	●	
34		幼儿园教师音乐技能	●	●		●
35		幼儿园教师舞蹈技能	●	●		●
36		幼儿园教师美工技能	●	●		●
37		幼儿园教师语言技能		●	●	●
38		学前教育课件制作		●	●	●
39		学前教育应用文写作		●	●	●
40		幼儿文学经典作品赏析	●	●		●
41		园本课程开发与研究		●	●	
42		幼儿园教学游戏创编		●	●	
43		幼儿音乐舞蹈创编		●	●	
44		幼儿体育活动创编		●	●	
45		幼儿园戏剧表演活动		●	●	
46		幼儿园玩教具选择、 运用和制作	●	●		●
47		幼儿意外事故预防与 处理*	●	●		●
48	教育实践	教育见习与实习	●	●	●	●

带*号的为学前教育专业本科核心课程。

三、编写原则

教材是教学的基本依据，是提高教学质量的重要保证。本套教材的编写原则确定为：新理念、高品质，实践导向、内容实用，体例新颖、知识拓展，语言平实、浅显易懂。

（一）新理念、高品质

力求充分体现学前教育专业教育教学的新理念、新思想，反映学科发展的规律和研究的先进成果，具有科学性、基础性和前瞻性，学术观点明确、清晰，结构严谨，有利于学生对基础知识、基本内容的准确掌握。同时，符合教育规律和学科的认知规律，体现科学的教育思想和教学原理，运用丰富的教学方法，使教材易教易学。

（二）实践导向、内容实用

从提高学生的综合素质出发，兼顾教育价值观和专业知识与能力的培养。教材以讲清概念、强化应用为主要目的，注重用鲜活的案例阐释观点和方法，避免过深、过难的理论讲解；教学内容力求切合幼儿园教育工作的实际需要，加强针对性和实用性，突出基础理论知识的应用和实践技能的培养。

（三）体例新颖、知识拓展

结合现代大学生的阅读习惯和兴趣，做到原理阐释简洁明了，案例丰富典型，信息量大，启发性强。同时，注重学习方法的传授，通过创设问题情境，引入案例分析，提供数字化课程资源，有效整合信息化手段和教育技术，拓展学生的学习视野，为学生的学习创造良好的条件，培养学生的探索精神和创新能力。

（四）语言平实、浅显易懂

教材语言力求平实、浅显易懂，避免华而不实的辞藻堆砌，表述深入浅出，富有感染力，有较强的可读性。

四、内容组织

本套教材中的每本教材均按以下结构组织内容：

1. 本章学习目标、学习重点与难点、学习方法

在每一章的开头，列出本章学习目标、学习重点与难点以及学

习方法，帮助教材使用者（教师和学生）明确本章教学任务，了解学习内容，引导学生掌握正确的学习方法。

2. 关键问题

在每一节的开头，列出本节要学习的关键问题以突出重点，引发学生学习的兴趣。

3. 正文

（1）概述本节主要观点、相关理论：对于原理和事件的发生发展的阐述注意简洁明了和可读性，避免长篇大论。

（2）举例：要求以问题情境或者案例分析等帮助学生了解和掌握概念。

4. 拓展阅读

列举相关的阅读资料，进一步拓展学生的专业视野。

5. 本章小结

总结本章要点、强调结论等。

6. 复习思考题

复习思考题以四种形式呈现，每章根据内容需要安排题型。

（1）名词解释：本章需要学生熟记的重要概念。

（2）简答题：需要学生在理解教材内容的基础上简要回答的问题。

（3）论述题：需要学生在理解的基础上结合自己的经验或教育实践展开论述的问题。

（4）研究性学习活动：需要学生根据学习内容，在教育实践中探索、思考，培养学生的探索精神和创新能力的活动。

五、教材特色

本套教材具有针对性、实践性、权威性、立体化等特色。

（一）针对性

以适应社会需求为目标，以能力提升为本位，适应学前教育专业本、专科层次应用型人才培养模式、学科、规格要求，在内容和体系上有明显特色。

（二）实践性

突出实践取向。教材内容切合幼儿园教育工作的实际需要、注重培养学生从事幼儿园教育的实际工作能力，突出基础理论知识的应用和实践技能的培养。

（三）权威性

本套教材的编写人员均是多年从事相关课程教学工作，有丰富的教学实践经验的专家、学者和一线教师。

本套教材由学前教育领域著名专家担任总主编，负责全部教材编写的统筹安排；由具有丰富的教育理论和教学实践经验的中青年专家负责各本教材的编写，保证教材在学科领域具有引领性和适宜性。

（四）立体化

依据《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》，本着切实为教师教学、学生自主学习提供完善服务的理念，本套教材注重现代化教学手段与方法的使用，形成以纸质教材为基本支撑、以数字化课程资源（包括电子教案、音视频文件、试题库、网络课程等）为有效支持的立体化教学资源系统，为学生的自主学习创造良好的条件。

希望“实践取向型学前教育专业规划教材”能够为当前幼儿园教师培养和培训注入活力，并引领学前教育课程体系和教材的建设。

总主编：刘焱

依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3—6岁儿童学习与发展指南》和《教师教育课程标准（试行）》，高等教育出版社策划了“实践取向型学前教育专业规划教材”，《学前教育应用文写作》是其中一本。

在本书撰写之前，设有学前教育专业的本科院校、高专院校及幼师中专类学校不一定都开设这门专业课程，也无公开出版的《学前教育应用文写作》的著作或教材。然而，在学前教育专业学生撰写实习报告、毕业论文开题报告及学位论文等专业文书的过程中，教师们发现了一个突出的写作问题：学生不会写专业文书，在各类专业文书的写作上都存在写作格式不规范、内容不恰当等现象；在幼儿园保教及管理工作中，很多幼儿教师和园长也感到写专业文书有难度，不知道怎样写才合乎规范要求，而在书店与图书馆又查阅不到这类学术著作或教材，没有一本可供参阅的学前教育应用文写作理论指导书。正是由于学前教育专业学生和幼儿园教师在专业文书写作中遇到类似的问题、提出相应的写作指导要求，《学前教育应用文写作》一书的出版才有现实意义和价值。

本着满足幼儿园教师在专业成长中要撰写的各类文书的需要，本书从幼儿园教师入职之前、入职之后及职后进修提高这三个阶段入手，构建内容结构。学前教育专业学生及幼儿园教师等在学习《学前教育应用文写作》理论时，可借助每一章学

习方法的提示及每一节后提供的阅读建议进行阅读和学习。而要想提高学前教育常用应用文的写作水平，除了掌握基本的写作理论知识之外，还需要进行实际的操作练习，即案例分析及实际写作练习。只有理论结合实际，才能提高学前教育应用文的写作能力。

学前教育专业教师讲授“学前教育应用文写作”这门课程时，建议教学时间为30课时。课时分配是：第一章2课时，第二章8课时，第三章9课时，第四章8课时，第五章2课时，第六章1课时。对教学方法的建议是：综合运用理论讲授、幼儿园教育观察与实践、文本写作和案例分析等方法进行教学与写作指导。另外，为了扩大学生的阅读范围，特在封底附学习卡，通过封底提示及密码可以登录网络学习平台，阅读相关材料。

张玉梅

二〇一三年一月

前 言

第一章 绪 论.....	01
第一节 学前教育应用文概述.....	03
第二节 学前教育应用文写作者的基本素养与能力.....	08
第三节 学前教育应用文的表达技能和写作手法.....	14
第二章 学前教育专业学生常用应用文写作.....	25
第一节 幼儿园教育活动见习报告的写作.....	27
第二节 幼儿园教育实习报告的写作.....	37
第三节 学前教育调查报告的写作.....	46
第四节 学前教育专业读书报告的写作.....	61
第五节 学前教育专业学期小论文的写作.....	74
第六节 学前教育专业毕业论文设计（开题报告）的写作.....	88
第七节 学前教育专业毕业论文的写作.....	108
第三章 幼儿园带班教师常用应用文写作.....	147
第一节 幼儿园教育活动计划的写作.....	149
第二节 幼儿园观察记录的写作.....	162
第三节 幼儿园家园联系册的写作.....	168
第四节 幼儿教育活动效果评估文书的写作.....	173

第五节 幼儿园科研课题申请书的写作·····	179
第六节 幼儿园问卷与访谈提纲的写作·····	197
第七节 幼儿个案研究报告的写作·····	207
第八节 幼儿教育叙事的写作·····	216
第九节 幼教论文的写作·····	221
 第四章 幼儿园园长常用应用文写作·····	235
第一节 幼儿园年度或学期计划的写作·····	237
第二节 幼儿园年度或学期总结的写作·····	250
第三节 幼儿园规章制度的写作·····	266
第四节 幼儿园通知、通报的写作·····	273
第五节 幼儿园请示的写作·····	277
第六节 幼儿园合同的写作·····	282
第七节 幼儿园起诉状的写作·····	295
第八节 幼儿园答辩状的写作·····	301
 第五章 幼儿园保育员、保健医生常用应用文写作·····	309
第一节 幼儿保育工作计划的写作·····	311
第二节 幼儿一日生活作息制度的写作·····	318
第三节 幼儿体检报告的写作·····	323
 第六章 幼儿园教师继续教育常用应用文写作·····	331
第一节 幼儿园观摩笔记·····	333
第二节 继续教育学习总结·····	340
 参考文献·····	351
附：可供浏览的网站·····	352
后 记·····	353

第一节 学前教育应用文概述

第二节 学前教育应用文作者的基本素养与能力

第三节 学前教育应用文的表达技能和写作手法

绪 论

第一章





学习目标

- ① 了解学前教育应用文的概念、分类，知道学前教育应用文的写作意义，理解、掌握学前教育应用文的特点及写作要求。
- ② 了解学前教育应用文写作者应具备的基本素质与特殊写作能力。
- ③ 重点理解、掌握学前教育应用文的表达技能和写作手法。



学习重点与难点

► 学习重点

学前教育应用文的概念、特点、分类、写作意义及写作要求；学前教育应用文写作者应具备的基本素质与特殊写作能力；学前教育应用文的表达技能和写作手法。

► 学习难点

学前教育应用文的表达技能和写作手法。



学习方法

本章分为三节，讲述了学前教育应用文最基本的理论知识。第一节介绍了学前教育应用文的概念、特点、分类、写作意义及写作要求；第二节介绍与分析了学前教育应用文写作者应具备的基本素质与特殊写作能力；第三节较详尽地阐释了学前教育应用文的表达技能和写作手法。

在本章的学习中，一要全面阅读每一节所涉及的内容；二要在理解的基础上识记基本的概念和要点，如：理解、掌握学前教育应用文的概念、特点、分类等基本知识；三要结合本章提供的拓展阅读材料，通过阅读有关书籍和阅读学前教育专业应用文，在初步感知的基础上结合实例去理解、掌握学前教育应用文的特点、写作要求、表达技巧和写作手法等。另外，建议初学者通过学习第三节内容，分析自己已具备的写作素质和写作能力，思考一下自己还有哪些写作技能需要进一步提高。