

普九工程探难

张明才
刘大丰 著

中国教育热点难点研究丛书



四川教育出版社

中国教育热点难点研究丛书

普九工程探难

四川教育出版社

1994. 成都

(川)新登字 005 号

责任编辑:穆 戈

封面设计:毕 生

技术设计:王 凌

(中国教育热点难点研究丛书)

普九工程探难

张明才 刘大丰 编著

四川教育出版社出版

(成都盐道街三号)

四川教育出版社发行

自贡新华印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 5.625 插页 5 字数 115 千

1994 年 8 月第一版

1994 年 8 月第一次印刷

印数:1—1800 册

ISBN7-5408-2631-2/G·2528 定价:5.22 元

《中国教育热点难点研究丛书》

顾问:张 健 顾明远 瞿葆奎

吴 畏 郭永福

主编:纪大海

编委(以姓氏笔画为序):

王宗敏 天津教育科学研究院

韦茂荣 四川师范大学

邓立言 国家教育委员会

刘大丰 四川南充市教育科学研究所

纪大海 四川省教育学会

杨 东 四川乐山市教育委员会

张秀岩 天津教育科学研究院

张明才 四川南充市人民代表大会

苗苏菲 《求是》杂志社

赵家骥 四川乐山市教育委员会

谢家训 四川师范学院

戴汝潜 中央教育科学研究所

序

研究热点难点问题 深化教育改革

张 健

党的十四大明确提出建立社会主义市场经济体制的伟大历史任务,这是一项前无古人的开创性事业,需要一个试验和探索的过程,解决许多极其复杂的问题。

社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现,最终取决于国民素质的提高和人才的培养。为了适应建立市场经济体制和现代化的需要,教育必然发生深刻变革。在这过程中,产生一系列热点难点问题在所难免。例如,如何正确处理好社会主义建设与教育之间依靠和服务的关系,切实落实教育的战略地位;如何建立有效机制保证教育的投入和教师待遇的提高,使教育尤其是基础教育走出投入不足、教师队伍不稳、学生流失严重的困境,保证九年义务教育目标的实现;如何变“应试教育”为素质教育,深化教育教学改革,减轻学生过重的课业负担,提高教育质量,使学生德智体诸方面生动活泼地主动地发展等等。

回答和解决这些问题需要加强教育科学研究。有志

于振兴我国教育、繁荣教育科学的理论工作者应该坚持以当代中国的马克思主义——邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，研究新情况，解决新问题，总结新经验，探索新思路，概括新理论。

由纪大海同志主编的《中国教育热点难点研究丛书》可说是适应形势发展需要而编著的。第一集共八册，就当前教育发展中的几个热点问题——包括市场经济与教育改革、无偿教育与有偿教育、“普九”工程、农村教育的困境与出路、学校关系转型、教师队伍建设、学校办学模式、“双全”的实践与思考等进行了大胆的探索和研究。这些书观点鲜明，富有新意，材料翔实，文字简炼，广大读者将从中得到启发和帮助。当然这些书的观点是否正确，论证是否充分还需要读者鉴别和实践的检验，但编著者关心我国教育事业、勇于探索的精神是值得充分肯定的。从这个意义上说，我支持这套丛书的编辑出版。

时代在前进，事业在发展，新情况新问题层出不穷。这八本书远不能囊括当前教育界的热点难点问题。客观事物的真理虽然只有一个，但不能依靠少数人而应依靠众多学者大胆探索，逐步取得共识。我们应该进一步贯彻“双百”方针，创造一种更加宽松的环境，让大家敢于就教育发展和改革中的各种热点、难点问题，包括一些政治上敏感的问题进行广泛而深入的研究，以期发挥学术研究理论先导、思想保证、舆论支持和观念更新的作用，用我们的研究成果为发展和改革教育、繁荣教育科学做出贡献！

上编 普九大趋势	(1)
一、教育改革中的普九工程	(3)
普九的现实意义	(3)
普九的基本特点	(4)
普九实践概述	(7)
普九发展展望	(8)
二、市场经济发展中的普九工程	(10)
经济基础对普九的制约作用	(10)
注意市场经济对普九的误导	(11)
普九对经济发展的促进作用	(12)
三、普九的法律保证	(14)
《义务教育法》对普九的法律 保证作用	(14)
《义务教育法》实施中的问题 与对策	(15)
四、普九的政策保证	(18)
政府在普九中的历史责任	(18)
政府的决心对普九实效的决 定作用	(22)
五、普九的理论指导	(24)
普九与基础教育	(24)
普九与教育规律	(25)

普九与教育方针	(25)
普九与教育改革	(27)
六、普九的实施操作	(30)
从实出发,论证规划	(30)
分阶段、有步骤地组织实施	(30)
重视实施过程中新问题的调查研究	(32)
创造条件普九,再难也不降格以求	(34)
七、普九的社会背景	(35)
全社会关心普九工程	(35)
家庭在普九中的责任	(38)
八、普九的国际经验	(41)
下编 普九困难与抉择	(45)
九、政府在艰难地履行普九责任	(47)
普九对政府的压力	(47)
各级政府对待困难的态度	(51)
社会各方面对普九的支持	(56)
十、教育面临的种种困扰	(60)
基层干部的困扰	(60)
家长的忧虑与苦衷	(63)
十一、教育如何迎接挑战?	(67)

解放思想,确立教育新观念	(67)
理顺普九内部关系	(91)
普九的管理体制与管理方法	(95)
普九的课程设置与教学要求	(97)
十二、增加教育投入为什么那么难?	(100)
中小学办学条件令人堪忧	(100)
教育经费紧缺到什么程度	(103)
教育投入不足的原因在哪里	(106)
如何选择摆脱困境的现实出路	(111)
十三、触目惊心的流失现象	(122)
教师流失原因分析	(122)
教师流向分析	(125)
如何对待教师流失	(126)
学生流失情况分析	(128)
不可忽视的歧视女童现象	(142)
十四、普九需要一支合格的教师队伍	(149)
从统计资料看中小学师资现状	(149)
教师待遇老大难	(154)
教师队伍建设的对策	(159)
注释	(168)
后记	(170)

上 编

普九大趋势

一、教育改革中的普九工程

普九的现实意义

(我国有关教育法规把小学和初中教育定义为义务教育。规定承担实施义务教育的学校为：地方人民政府设置或者批准设置的全日制小学，全日制普通中学，九年一贯制学校，初级中等职业技术学校，各种形式的简易小学或者教学点(班或者组)，盲童学校，聋哑学校，弱智儿童辅读学校(班)，工读学校等。要求各级人民政府应当努力在本世纪末基本普及九年义务教育(包括初中阶段的职业技术教育)。)

1985年5月27日，中共中央作出关于教育体制改革的决定，明确提出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”社会主义现代化建设的宏伟任务，要求我们不但必须使用现有人才和努力提高人才的素质，而且必须极大地提高全党对教育工作的认识，面向现代化、面向世界、面向未来，为九十年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展，大规模准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。所有这些人才，都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。这就向我国教育事业的发展

和教育体制的改革,提出了伟大而又艰巨的任务。

普及九年义务教育,就是这项伟大而又艰巨任务中的重要工程。

建设有中国特色的社会主义要由中国人自己干,中国的强大与中华民族的素质密切相关,而提高民族素质的任务只有靠教育来完成,特别是靠基础教育来奠定坚实的基础。在我国实施九年义务教育,使青少年、儿童接受九年良好的义务教育之后,具备一定的文化科学知识基础,经过一定的劳动技能训练;投身于物质文明建设的实践,将会发挥很好的作用。鲁迅先生曾经指出:“中国各种不好的现象,唯有教育能够补救他。”^⑥随着改革开放的深入和市场经济机制的建立健全,精神文明建设急需加强。如果使接受义务教育的两亿以上中小学生都能受到良好的思想政治教育,必然会推进整个社会的精神文明建设。

(普九是基础教育的重点,抓好普九就保证了基础教育的基础地位,也就抓住了整个教育的大头。在全国实施九年义务教育,不仅对提高民族素质,通过对不同层次、不同类型、不同规格人才的培养,推动社会的发展,有重大的现实意义,而且对教育事业自身的发展也具有同等重要的现实意义。)

普九的基本特点

1. 义务教育具有强制性。

《义务教育法》第十五条规定：“除因疾病或者特殊情况，经当地人民政府批准的以外，适龄儿童、少年不入学接受义务教育的，由当地人民政府对他的父母或者其他监护人批评教育，并采取有效措施责令送子女或者被监护人入学。”“对招用适龄儿童、少年就业的组织或者个人，由当地人民政府给予批评教育，责令停止招用；情节严重的，可以并处罚款，责令停止营业或者吊销营业执照。”

这些规定表明：义务教育是国家用法律形式予以规定，强制要求适龄儿童和青少年必须接受，社会家庭必须予以保证的。国务院批准的《义务教育法实施细则》第四十条规定：“适龄儿童、少年的父母或者其他监护人未按规定送子女或者其他被监护人就学接受义务教育的，城市由市、市辖区人民政府或者其指定机构，农村由乡级人民政府，进行批评教育；经教育仍不送子女或者其他被监护人就学的，可视具体情况处以罚款，并采取其他措施使其子女或其他被监护人就学。”义务教育具有强制性的特点，在这些法规中明确地表示出来。法律的严肃性与强制性是普九实施的重要保证。

2. 义务教育是国民基础教育。

九年义务教育在整个国民教育体系中，属基础教育阶段，着重使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。强制实施九年义

务教育,为儿童的未来发展打好基础,为其他各类教育发展打好基础,为不同层次人才的进一步培养打好基础,为提高社会精神文明的程度打好基础,如此多的奠基工作都从儿童抓起,于国于民都是长远之计。

3. 义务教育免收学费。

《义务教育法》第十条规定:“国家对接受义务教育的学生免收学费。国家设立助学金,帮助贫困学生就学。”《义务教育法实施细则》第十七条又规定:“实施义务教育的学校可收取杂费。对家庭经济困难的学生,应当酌情减免杂费。其他行政机关和学校不得违反国家有关规定,自行制定收费的项目及标准,不得向学生乱收费用。”这些规定既与国际经验相吻合,又符合我国的实际情况,有利推动义务教育的发展。

4. 义务教育显示强烈的民主性。

普九实施要求:凡年满六周岁的儿童,不分性别、民族、种族,应当入学接受规定年限的义务教育。招收少数民族学生为主的学校,可以用少数民族通用的语言文字教学。盲、聋、哑、弱智儿童和少年接受义务教育的入学年龄和在校年限可适当放宽。这就表明,全社会的适龄儿童和少年不论贵贱等级,不分男女,不管种族民族,都有均等的受教育机会。九年义务教育是面向一切适龄儿童的教育。

5. 义务教育要始终坚持社会主义的方向。

《义务教育法实施细则》第十九条规定:“实施义务教

育必须贯彻国家的教育方针,坚持社会主义,实行教育与生产劳动相结合,对学生进行德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。”我国各级各类学校都在不同层次的履行为建设具有中国特色的社会主义服务的任务,为社会主义经济建设培养各类人才,这是社会主义制度的性质所决定的。普九在任何时候都不能偏离这个大方向。

普九实践概述

1986年《义务教育法》颁布施行以来,普及教育的思想为越来越多的干部、群众所接受。义务教育在全国取得了整体效果,不同地区、不同方面已初步显示成效,办学条件得到很大改善,管理逐步得到加强,达标验收正在积极进行。

据统计,全国已有1400多个县,91%人口的地区,普及了小学教育并经过了验收。全国小学适龄儿童入学率达到97.8%,在校生的巩固率已达96.9%。在普及初等教育的基础上,初中教育也得到稳步发展,小学升初中的比例达77.7%,大中城市已基本普及初中。我国基础教育步入了建国以来发展的最好时期。

义务教育法规的实施提高了干部群众对基础教育的认识,增强了依法治教的观念,许多地方把为普九办实事纳入议事日程,解决了学校大量的实际问题。尤其广大农村,人民群众兴学重教的热情高涨,以普九为重点,“人民教育人民办”、“办好教育为人民”的口号喊得很响。随着

“地方负责，分级管理”体制的逐步落实，各级政府办学的积极性已经调动了起来，给基础教育带来了前所未有的生机与活力。不少省、市、县（区）召开的普九工作会议，强调了建立专门的普九指导管理机构，调整规划，签订以增强紧迫感和责任感的普九责任书，把落实经费、控制流失、改善条件、培训师资作为普九中的突出问题，加以思考并着力解决。教育内部，实施普九的配套教育政策先后出台，按照普九要求，转变教育思想，调整课程设置，减轻学生负担，切实保证素质教育的质量。总之，从近几年普九的发展趋势看，教育与经济建设在逐步正轨并行，发展趋势良好。

当然，普九实施中也还有不少需要在改革中重新认识与研究的问题，改革能够给经济发展带来好的形势，相信经济的发展也能在改革中为普九提供更多的条件。

普九发展展望

《中国教育改革和发展纲要》提出了九十年代基本普及九年义务教育的任务。其主要要求是：②

1. 全国在 90% 人口覆盖地区普及初级中等义务教育。12—15 周岁的适龄少年初中阶段入学率达 90%。
2. 大多数残疾儿童、少年受到一定年限的义务教育。
3. 小学、初中的专任教师数量足够，学历均符合义务教育法规的要求。
4. 小学、初中的校舍、教学仪器、音体美设备和图书