

美国幼儿教师专业指导丛书

主编 刘晶波



家庭、学校与社区

建立儿童教育的合作关系 (第四版)

Families, Schools and Communities

Building Partnerships for Educating Children

钱德勒·巴伯 尼塔·H.巴伯 帕特丽夏·史高利 著
丁安睿 王磊 译
刘晶波 审校



凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

美国幼儿教师专业指导丛书

主编 刘晶波



家庭、学校与社区

建立儿童教育的合作关系 (第四版)

钱德勒·巴伯 尼塔·H.巴伯 帕特丽夏·史高利 著

丁安睿 王磊 译

刘晶波 审校

Families, Schools and Communities

Building Partnerships for Educating Children

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

家庭、学校与社区 / (美)钱德勒·巴伯等著;丁安睿,王磊译.
—南京:江苏教育出版社,2013.1

(美国幼儿教师专业指导丛书)

ISBN 978-7-5499-2694-7

I. ①家… II. ①巴… ②丁… ③王… III. ①儿童教育—教
学研究—幼教人员—师资培训—教学参考资料
IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 025394 号

- 美国幼儿教师专业指导丛书
- 书 名 家庭、学校与社区——建立儿童教育的合作关系(第四版)
- 主 编 刘晶波
- 作 者 钱德勒·巴伯 尼塔·H.巴伯 帕特丽夏·史高利
- 译 者 丁安睿 王 磊
- 审 校 刘晶波
- 责任编辑 任 晖
- 装帧设计 刘 俊
- 出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社(南京市湖南路1号A楼 210009)
- 苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
- 照 排 南京前锦排版服务有限公司
- 印 刷 扬中市印刷有限公司(电话 0511-88420818)
- 厂 址 江苏扬中科技园区东进大道6号(邮编 212212)
- 开 本 787毫米×1092毫米 1/16
- 字 数 520千
- 印 张 32.5
- 版 次 2013年1月第1版 2013年1月第1次印刷
- 书 号 ISBN 978-7-5499-2694-7
- 定 价 55.00元
- 网店地址 <http://jsfhjy.taobao.com>
- 邮购电话 025-85406265,85400774 短信 02585420909
- E-mail jsep@vip.163.com
- 盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

谨将此书

献给我们的亲人、朋友和同事们，他们帮助我们了解到家庭、学校和社区在我们一生的学习生涯中有多么的重要。

——CB/NHB

献给我的精神导师玛丽·里夫金(Mary Rivkin)，以及我的同事玛丽·弗莱尔(Mary Fryer)和安德雷·朱厄特(Audrey Jewett)，还有我的孩子们的照料者，出色的玛丽·罗杰斯(Mary Rogers)。

谢谢你们这么多年的友谊和支持。

——PS

· 为什么总是美国 ·

记得刚进入学前教育专业的时候,我有一个非常深刻的印象:无论是在修哪一门功课、做哪一项课题的过程中,老师、同学、同事,总是会在其中的某个环节提到“美国研究者的观点怎样”、“美国的做法如何”等等。这种方式不仅在相当大的程度上成了标定人们工作价值或观点权威性的证据,而且甚至成了学前教育教学与研究中的一个套路、一个不可或缺的步骤。坦率地说,作为新入行者,我对此很是困惑:为什么又是、为什么总是美国?

是的,美国是当今世界公认的经济、军事、文化大国,可以并已经在学前教育领域投入雄厚的经费来推进其本国乃至世界范围内的学前教育理论与实践研究^①,但是这个专业毕竟是因为关系着孩子的养与育而生成出来的,区区 200 多年的国史,即便有丹尼尔·布尔斯廷在美国人三部曲^②中所归纳出来的那么多的卓越精神与上乘的制度,其养与育的孩子的数量、过程,在 5 000 年的华夏文明面前也实在是单薄了些。更何况,我们的先辈们在养与育孩子的问题上从不

① 比如在世界学前教育领域备受关注的由 Joseph Tobin 和 David Wu、Dana David 在 20 世纪 80 年代中期所做的 Preschool in Three Cultures: Japan, China and the United States 以及 Joseph Tobin 和 Yeh Hsueh、Mayumi Karasawa 新近关于中国、日本、美国幼儿园的后续性研究 Preschool in Three Cultures Revisited: China, Japan and the United States。

② 参见丹尼尔·布尔斯廷(著):《美国人口殖民地历程》、《美国人口建国的历程》、《美国人口民主的历程》,三联书店,1993 年 4 月版。

曾含糊(如果不是不含糊,我们的文化恐怕也不会绵延至今):从市井中的孟母到专门的《学记》,从启蒙幼童的“百”“三”“千”到论述从师之道的《师说》,我们不仅有众多鲜活的经验,更有浩瀚深刻的理论分析,缘何一定要效仿美国同行的做法、用他们的理论与观点来支撑自己的研究呢?

这份困惑牢固而持久地缠绕在我的心里,的确只能用“纠结”二字来形容:它一方面让我总是想牢牢地坚守着传统文化中关于学前教育的论述与实践,即便有的早已被拿出来反复批驳过,也不想轻易抛弃;另一方面,催促着我去直接真实地感受、了解美国幼儿教育研究与实践,即便早已有学者作过细致的介绍,也不愿绝对认同……

“美国的学前教育有怎样的特别之处?”

“美国的学前教育到底有哪些是值得我们认真去学习的?”

“我们到底应该怎样去学习美国的学前教育呢?”

反复的筛选、聚焦,我将“纠结”浓缩成了上面三个问题,希望凭借逻辑上的定位与内容上的梳理来一步步地开解掉累积多年的困惑。这似乎是我能找到的最佳“研究设计”,但在实际的操作过程中却困难重重,原因当然绝大部分在于自身的才疏学浅、天资愚钝,但也确实有一个不容忽视的客观因素:尽管学前教育看上去只是人类教育活动中的一个分支,但是它关乎着个体、家庭、社会、国家和民族,因而也受着太多因素的影响,简单地谈论某国、某地的学前教育是可以的,但若要进一步进行深入地评价、分析、厘清来龙去脉并择优而习之,却是一项复杂而艰巨的工程,远非某个研究者个人所能驾驭的任务。鉴于此,我不得不转换原有解决困惑的思路:不再独自去面对自己所不能独立解决的问题,而是将美国在学前教育及相关领域的具体做法摆在面前,和致力于发展、优化我们的学前教育理论与实践的同行们一同去评价、分析……

我的新思路与江苏教育出版社学前教育分社的朋友们不谋而合,这便是本套译丛的缘起。它的定位是在于介绍当下美国学前教育领域中被广泛应用于实践中的具体方式方法与中观理论,内容涉及师资培养、教育实施过程、教育合力形成等层面。翻译工作小组的方式为集体讨论、分头工作、校对汇总。每本书的译者均为学前教育专业硕士,同时擅长英语翻译工作。翻译中的每个具体问题都由大家集中商讨,以求找出最佳解决办法。

工作的实际进展过程比我们预想的要慢,一方面是因为工作确实有相当大

的难度,另一方面也的确受到了个人的时间、精力与惰性的制约。现今,这套丛书终于可以陆续和读者见面了,心中的忐忑与期待也由此而提升到了更高的级别。作为主编,我恳请每一位读者真诚地批评与指正,并真心希望和我有共同困惑的同行们能由此而找出一些解决困惑的办法,或者,可以在寻找办法的过程中发现一些新的、有效的路径,以求为我们国家学前教育的振兴献上一份绵薄之力。

刘晶波

2011年4月19日



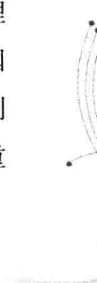
前言

2006 年后期,美国人口数达到了 3 亿,专业观察员们也越来越关注这个世界人口第三大国的现状、变迁和未来。我们都已觉察到诸多方面的快速变化:如经济问题、全球化、文化多元化以及我们都能感受到的新科技。当然,对于我们这些社会科学和助人行业的专业工作者来说,这些因素呈现给我们的是更大的机遇和挑战。为了迎接 21 世纪的发展远景,我们的国家需要最好的教育实践。

和家庭成员、社区成员以及各类看护者们一样,教育者和社会服务工作者们首当其冲地担负着一项任务——向儿童解释这个新兴的世界。完成这个任务的责任是重大的,但是我们要问:“我们怎样才能保持前进动力的同时做到最好,以充分的准备去面对各种新的挑战?”

在美国,随着时代更迭,教育改造和革新带来的好处,也呈现出一种周期性的变化。在近几十年,政治领袖们正在考虑要进行教育改造。似乎每个人都在思考着革新、完善以及重建,在有些地方,对教育的批判已经成为了永恒不变的话题。有时,这种批判把学校和教育者们置于一种很尴尬的境地,以至于他们迫切寻求所有教育行为和教育程序的合法性证明。

自该书第一版发行以来的 12 年,我们关于学校、家庭和社区之间合作的介绍在不断扩展,这些合作的观念也已被很多学校接受。在当今社会,我们可以看到在很多其他领域内也讲究“合作”:生态环境规划、城市发展问题、生理和心理健康方案以及很多由社会服务机构开展的延伸项目。合作的观念快速地被美国以及各种团体认同,从邻里之间到我们的国会,大家都寻求更好地协作来获取利益。这些领域内的进展对于我们如何培养、保护以及教育我们的孩子起到了重



要的作用。以下是几个领域内的进展状况：

1. 国民经济状况以及国家优先考虑的问题

我们看到，虽然现在美国越来越富裕，但是仍有近 1/5 的儿童过着贫穷的生活，这部分儿童的卫生保健服务状况更令人担忧。为每个家庭提供基本的收入正在成为国家议事的首要问题。

2. 全球化模式

在美国，全球化的发展对于我们来说，就像每个月不断增长的产品和服务一样。几乎没有人仍旧保持地方主义观点，只关注地方利益。不论我们愿意合作与否，我们确实生活在这样一个经济全球化、通信网络化的世界上，也就是说，我们的很多政策和行动都是建立在国际利益基础上的。现在所有的儿童都应该怀有世界的胸怀，并且能够从更大范围内获取有用的资源、服务以及思想。

3. 人与人之间的隔绝状况

调查者们发现，尽管 21 世纪有着更富足的经济和更先进的通讯工具，但人与人之间却越来越相互隔绝。

现在，更多的年轻人通过虚拟世界来建立自己的人际关系网，而他们在现实社会中的人际交往却愈发淡薄。而且，具有讽刺意味的是，就是这样一个鼓励人们去和世界上的任何一个人建立联系的社会，却同时也是致使人们的亲友关系、同事关系日渐疏离的重要责任者。社会性联结和情感关系的疏离正在呈现出一种上升趋势。

4. 大众传媒和电子通讯

大众传媒和电子通讯工具为人们带来了非常多的机遇和挑战。近年来，国际互联网发展之快速，大大超过了所有人的预期，这预示着很多方面的改变——从今以后，美国人的联络手段、采购原料的途径以及获取信息的方法都将发生改变。尽管国际互联网带来的好处是广泛的、巨大的，但是，它也占用了美国青少年大量的时间和精力。也就是说，互联网确实是一件有益的事物，但是这个向青少年开放的虚拟世界，在某些方面，或者某些程度上必须得和我们的主流社会联结起来。

5. 政府监督

和大多数州政府一样，各政府部门对于教育也表现出越来越浓厚的兴趣，期望能在其中扮演具有影响力的角色。近年来政府颁布了一些公共政策，包括教

育券计划^①、支持宗教机构等等,他们试图通过这些政策来建立与公众教育的联系,并试图寻找一个以成绩为导向的、“成功的”教育指标。对于政府这些行为带来的影响,不同的教育者和社区领导者们的看法是不一样的。

尽管身处后工业社会的我们,面临着全新的、重大的挑战,但是以前的需求仍然是客观存在的。在美国,文化差异、种族差异正在快速扩大,每年我们都需要作出更大的努力来满足来自不同文化背景、不同种族的儿童的需求。美国已经有相当一部分的政府当局尝到了适应这些不断扩大的差异带来的甜头,另一些当局认为需要做的努力还很多。

所有的一切都是为了进行教育改造,目标是能够兼顾各方利益、最大限度地进行多方合作,并尽可能地获取各种资源,来满足儿童的教育需求。此外,绝大多数当局认为,美国当下很多学校亟需教育程序和模式的转变。总之,最显著的改变在于争取更多合作者参与到儿童的正式教育中去。一些教育性合作计划已经贯穿了全美国,成为了不同学区之间有效合作的桥梁。本书作者持有与此相近的观点:和儿童相关的众多机构以及个人,应当互相合作,这样将会有很多益处。

儿童在家里、学校里以及社区里成长和学习,他们在这些地方获得的经验可能是积极的,也可能是消极的。但是我们必须承认的是,从出生到成年,儿童受教育状况是受到这三个场所里的成人的影响的。基于这一现实,我们必须寻求最好的方法,使得所有相关成人参与到儿童教育中去,让他们获得积极的成长和学习经验。

《家庭、学校与社区——建立儿童教育的合作关系》这本书的一个基本信念是:学校一直是儿童教育的首要场所,并且教育者必须要带头努力改变现状。作者强调以上这条是完成教育改造的首要任务,当然,所有学区必须建立活跃的合作关系,把家长和社区工作人员与学校老师联合起来,共同教育未来的国家公民。学校虽然是行动得以光大的地方,但是三方的合作绝对是值得尊敬的,是成

^① 译者注:最早由美国经济学家米尔顿·弗里德曼提出的理论。他认为政府垄断和竞争不充分是学校办学质量低下的首要原因。所谓教育券是政府把原来直接投入公立学校的教育经费按照生均单位成本折算以后,以面额固定的有价证券(即教育券)的形式直接发放给家庭或学生,学生凭教育券自由选择政府所认可的学校(公立学校或私立学校)就读,不再受学区的限制,教育券可以冲抵全部或部分学费,学校凭收到的教育券到政府部门兑换教育经费,用于支付办学经费。通过这种方式实现优胜劣汰,医治公立学校的“集权过度症”,适当遏制教育官僚主义的滋长。因此米尔顿·弗里德曼说:“政府有责任投资教育,但却没有必要经营学校。”

功的关键。

通过合作来改造儿童教育现状,在整个美国很多学校和社区已经有了不小的进展。关于合作的研究报告、可控评估(controlled assessments)以及具体案例(personal accounts)的数目不断增长,提供了许多新的合作途径。作者在此向作出这些努力的人们致敬。我们认为,其实多数学校不必进行课程的重构,或者说大部分的教育实践是不需要重新构建的。当下最重要的事情是去研究学习现有的令人惊喜的成就。

· 第四版新增内容 ·

新增和拓展的话题。在第三版成功的基础上,我们对一些主题做了重新安排,以增加本书的连贯性和可用性。读者和客观的评论家们认为,第三版已经显示了有待扩充的方面。所以,我们增加了以下部分的内容:

- 美国社区和家庭的多样化
- 学校里的政治参与以及新的联邦政策指向
- 传播工具在儿童社会化、学习和交流方面的作用
- 合作的模式和方案
- 社会关注的问题:以强欺弱和肥胖问题
- 学校和社区里的残障儿童(全新增加的第六章)

思考。为了增强本书内容的可用性,并且为读者提供机会,反思自己的立场和观点,我们在每章加入了一些富有启发性的情境和问题。每章的“思考”部分都会有7到8个问题,这些问题将帮助初学者把书本内容和自己的个人具体情境联系起来,并培养批判性思维的能力。这些思考题是对每章结尾处的“实际应用”的扩充和延伸。

应用。为了进一步加深理论和实践的联系,我们在每一章的结尾部分,加入了“把这些概念用到你和孩子及其家庭的具体工作中去”的环节。其中有一些实践性的、和教学相联系的建议,这将会帮助读者把本书的要义直接应用到他们的工作中去,并帮助他们检查自身对于真实生活事件的应对能力。这一部分促进了对文本内容的验证,当然也激发读者们在追求计划成功的同时去评估自己的洞察力。

参考文献、资料 and 数据的更新。因为科学研究和调查发现在不断地发展或者重复,所以我们同样更新了大量的参考文献。同时对于每章的资源我们也做了更新,包括新出版物、其他的传媒、网络等等任何我们认为有价值的内容。另外,数据和图表的更新向读者们提供了一些综合信息。

• 本书的结构 •

和社会工作者们一样,我们认为,对于无论是职前还是在职的教师们来说,了解影响儿童生活中的重要因素、明白家庭和社区的结构是如何对儿童的学校学习造成影响是非常重要的。我们相信,通过本课程的学习和分析,正在参加培训的老师或者是相关专业从业者,都将会认识到家庭、同龄群体以及社区这三者作为教育力量的至关重要性。

所有章节里关于儿童经历的小故事,以及第十二章里对各种合作模式的总结,都是为了使文本信息能够更贴近现实。

在本书的开头,我们对影响着当下美国儿童的各种因素进行了回顾。结合这些因素,我们界定了儿童生活的三个基本方面:家庭生活、学校生活和社区生活,并且探讨了这三个社会性机构如何相互作用、影响儿童的生活。我们的社会的的确确在改变,这些年里,有些事物对儿童的影响越来越大。我们将这些影响进行了分类,这样读者可以从中更好地看到当下美国正在发生的一切。

第二章主要关注三个方面:儿童教育责任的演变历程;美国教育中各种哲学、思想流派的梳理;三个世纪以来,美国不同的种族群体所受到的教育影响。我们特别关注的是,在这个过程中,学校教育合作的曲折发展道路。

第三章和第四章提供了美国家庭生活的相关信息。我们回顾了多种多样的家庭模式,界定了家庭功能的不同展现方式。在这样一个多元化的社会,这些信息有助于那些有洞察力的老师在和孩子们打交道的时候,能够更容易地面对发生的情况。我们希望读者能够体会到我们在面对这样的多元世界时,对于合作的急切呼吁之心。

第五章是关于家庭外的保育机构的内容。越来越多的母亲成为美国工作大军中的一员,现在有数以百万计的学前以及小学低年级儿童在放学后需要去这些保育机构,妈妈们不得不为她们的孩子寻找能够胜任的机构。我们对各种类

型的儿童保育机构的工作安排以及它们的工作实践情况做了探讨,同时还探讨了越来越多的孩子们将要面对的是由政府主导的学前教育机构。

第六章关注的是残障儿童所在的学校和社区,需要多方力量参与的一个项目。确保残障儿童能够更好地成长和发展,应当是由他们的家庭、学校和所在社区机构共同承担的责任。在这一章里,我们分别从家长、老师和其他相关从业者的角度探讨这个问题。

第七章我们审视了社会对上述三种机构——家庭、学校和社区在儿童教育和保护方面的责任要求和期望。在这一部分里,我们还指出了这三种机构彼此之间的教育责任和期望。

第八、九、十章对应的是这三种机构的课程问题。课程始终围绕着儿童,他们所学习到的东西大多数来源于课堂以外,即使我们一直没意识到这点。所以读者们必须要承认的是,所有的成人都是教育者,当老师们意识到这一点时,就会为儿童提供更多潜在的学习机会。

最后两章关注的是这三种社会性机构之间合作的各种可能性。第十一章里,我们提供了一些实用的建议以帮助老师、家长和其他相关人员进行合作。第十二章我们考察了迫切需要的、同时进行起来也很困难的一项工作——使人们对合作感兴趣,并且愿意为之付出努力。我们呈现了七种成功的合作模式。我们相信,这些经过时间检验的项目,能够给各种机构和社区提供一个有用的成功模型,可以帮助它们之间建立起良好的合作伙伴关系。

附录一是一些和儿童相关的深度阅读书目,这些是本书中家庭、学校和社区多样化呈现的现实依据。这些书单是扩展、更新后的版本,其中包括了一些宗教方面的内容。

附录二是全美幼教协会(NAEYC)公布的《道德行为规范》。作者认为此规范是本书理论的基础。

· 本书的特别之处 ·

为了有助于教师和学生使用这本书,我们设置了以下几方面帮助教学的内容:

每个章节的目标、内涵和摘要。每章主体内容的简要概述是对后面具体内容的预览。另外,在每章的最后我们加入了一个简短的部分,来让读者将书本信

息自我消化。像“把这些概念用到你和孩子及其家庭的具体工作中去”这样的部分就是为了增加读者对文本的理解,并且和具体个人生活联系起来。最后每章的摘要回顾了这章内容中的重点。

小故事(Vignettes)。本书会有一些故事或者现实生活中的事件,我们可以通过这些故事澄清一些概念。这些故事里的孩子们代表了大范围内具有不同种族、社会经济背景、居住在不同地理区域的家庭。这些真实的个体案例(名字除外)为本书章节信息和目标建立了人性的联结。

建议读者去做的行动和思考的问题。每章的最后我们提出了一些问题,还有一些建议读者去做的行动,这有助于教师以另一种方式进行课程的概括,并且对于学生来说,这一部分将帮助他们运用书本中的概念,在读书和实践中进行富有启发性的思考和讨论。

资料来源。本书提供了全面的而广泛的各种话题资源:无论是社区工作者、教师候选人,还是教师们都应当根据自己的专业需要、已有知识经验、阅读程度和工作项目要求等从中选择适当的补充材料。我们呈现出这样一种框架,指出了如何组织和处理资源、材料。为了强调这一点,我们在每一章都提供了一些资源。

除了引用广泛的参考文献,诸如文章、表格和数据来呈现某些文本内容之外,我们还在最后列出了每个数据来源,方便读者查找、验证资源。我们还提供了以下资源:最新的电影或者影像资料,这是用来解释文章中概念的另一种工具;领域内相关的机构或组织的名称清单;一些网页,上面有和章节内容相关的最新数据报告。

儿童文献书目。呈现筛选后的儿童书目是为了提供这样一些有价值的案例:来自不同家庭的儿童在不同的机构里的学习情况。这些更新后的书目使得教这门课程的老师、一线幼儿教师或者相关领域的专业从业者能够获得更多的课程材料从而更好地了解章节内容,特别是第三、四、五、六、八、九、十章。

词汇表。由于本书涵盖了社会学、心理学、人类发展学、人类学和课程与教学等领域,为了使读者能够了解相关领域内的专业用语,我们设置了这个词汇表。

补充

- 在线教师手册——在 www.prenhall.com 上的教师资源中心。这个可下

载的附件拓展了一些活动和问题并有助于浏览每个章节及为专业者提供附加的专门的实用资源。

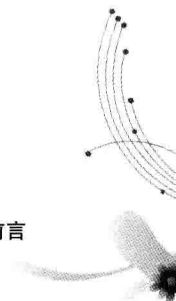
- 在线题库——在 www.prenhall.com 上的教师资源中心。这个可下载的附件包括论述、多项选择、对错判断来评估学生对每章概念的理解。
- 在线 PPT 演示——在 www.prenhall.com 上的教师资源中心。这个可下载的附件与在线教师手册相链接,为专业者提供每章的内容精要。
- 测验软件——这个计算机测验管理软件为教师提供题库的链接并允许自主设定测验过程。你可以从 Prentice Hall 的销售代理商购买所需产品。
- 教学管理平台(BlackBoard Cartridge)和网络教室(Web CT Cartridge),在 www.prenhall.com 上的教师资源中心。这个可下载的附件是一个提供在线资源的测验软件。包括转化了的题库文件,很方便使用已有的在线资源。

致谢。在这本书的写作和出版的过程中,很多人给予了很有价值的帮助,在此,我们想表达对他们的特别感谢:感谢詹尼尔(Janel),杰克(Jack)和凯瑟琳·目野(Catherine Hino)一直以来的支持和鼓励;感谢南西·伯奇(Nancy Berge)在特殊教育方面提供的专家指导;感谢瓦莱丽·梅克拉斯(Valerie Mekras)提供的特殊需求项目方面的背景材料和参考文献,以及本书好几个部分的图片;感谢马里兰大学巴尔的摩分校(University of Maryland, Baltimore County)的同事黛比·贝尔(Debbie Bell)长期以来的支持;感谢安德雷·朱厄特提供的图片资料以及对本书话题的建议;感谢格雷格·梅克拉斯(Greg Mekras)和贝拉·库恩(Belle Kuhn)提供的部分书中图片。

还要感谢很多其他专业的同行,一线教师们、家长们,他们慷慨地提供了很多图片使得我们的文本得到图解。感谢缅因州大学和马里兰大学巴尔的摩分校两所图书馆的工作人员,他们大力支持满足了我们大量的要求,并且为我们提供了最新的资料。

我们还要感谢 Merrill/Prentice Hall 的编辑朱莉·皮特(Julie Peters)的指导;感谢 Aptara 的制作编辑雪莱·L. 克思杰(Shelley Creager)和文稿编辑罗宾·C. 邦纳(Robin C. Bonner)的宝贵的付出。另外我们还要感谢那些对第三版进行了回顾,对第四版的修订工作提出了有价值的评论和建议的人,他们是:伊利诺伊大学香槟城分校(University of Illinois, Urbana-Champaign)的苏珊·的场(Susan Matoba),印第安纳常青藤技术社区学院(Ivy Tech Community

College of Indiana)的卡罗尔·卡托维兹(Carol Katowitz);普度大学(Perdue University)的朱迪丝 A. 迈尔斯·沃斯(Judith A. Myers Walls);田纳西女子大学(Texas Woman's University)的莎拉·施耐德(Sharla Snider);东新墨西哥大学(Eastern New Mexico University)的弗朗辛·斯塔基(Francine Stuckey)。





第四版简介

在美国,因为经济、政府职能在全球化、文化多元化、新科技的时代背景下快速发展变化,儿童教育面临着巨大的机遇和挑战。“合作”的观念已被各个与教育工作相关的机构所认同,其中最显著的表现是争取学校、家庭和社区等更多合作者参与到儿童教育中去。学校必须积极建立和引领合作关系,而一些教育性的合作项目也被当作有效合作的桥梁。

本书共十二章,从家庭、学校与社区在儿童生活中的各种影响谈起,以回顾历史和哲学的方式介绍了各方力量在儿童教育中的责任演变,回顾了美国复杂多样的家庭模式,说明了父母角色及经历与家庭教养的关系,介绍了专门化的保教机构的发展史、政府方案及高质量机构的特点与资质,关注了残障儿童的全纳教育并阐述了家庭、学校和社区的支持计划、方案和策略,审视了社会对家庭、学校和社区对于儿童保教的责任要求和期望,详尽论述了以上三类教育环境中的课程问题,最后论证了三类环境之间合作的各种可能性并提出了具体实用的建议和可供选择的合作模式。

本书是第四版,新增了一些如社会发展中的教育热点、新的政策、大众媒体的教育影响、社区和家庭的多样性、残障儿童的教育合作、合作的模式与方案等内容。另外,本书内容融汇历史和当下,贯穿理论与实践,引用了丰富详实的理论依据和最新的实践研究成果,对读者的学术研究会有拓展和启发;书中每个章节都加入了鲜活生动的案例,提出了思考问题和行动建议,易于读者联系自己的工作 and 生活进行理解和提升;本书还给出了各种实用的方案和模式以及用于延伸学习的各种资源,有较强的应用性。

第四版简介

