

薛瑞萍班级日志

薛瑞萍 著

破茧而出的四年级

◎ 自然的教学现场 灵动的生命之流
◎ 国内第一部母语教学及班级成长记录

同听一首歌，同看一本书，同诵一首诗
一班人同时沉浸于美好事物的感觉
是一群小鱼
游成海洋里最大的大鱼的感觉

对于儿童来说
如果这种感觉足够充沛，足够有力
如果这种感觉是他日常生活的一部分
那么今天在教室听到、看到、享受到的
都将作为饱满的种子、优质的煤炭
埋藏于儿童生命的深处

亲近母语

薛瑞萍班级日志

薛瑞萍 著

破茧而出的四年级

广西师范大学出版社 · 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

薛瑞萍班级日志·破茧而出的四年级 / 薛瑞萍 著. —桂林: 广西师范大学出版社, 2014. 1

(亲近母语)

ISBN 978 - 7 - 5495 - 0535 - 7

I. ①薛… II. ①薛… III. ①小学-班主任工作-工作经验 ②小学语文课-教学研究 IV. ①G625.1 ②G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 237298 号

出品人: 刘广汉

责任编辑: 刘美文 卢义

装帧设计: 徐妙

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

销售热线: 021 - 31260822 - 882/883

北京东君印刷有限公司印刷

(北京市大兴区黄村镇三间房工业区 邮政编码: 102600)

开本: 720mm × 1 000mm 1/16

印张: 16.25 字数: 256 千字

2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

定价: 32.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷单位联系调换。

身安道隆（代序）

季祥珍老师是扬州人，也带四年级。《心随我动——我的教育和生活》是她的主题帖，是我常去浏览的地方。眼睛坏得几乎瞎了，故而对于朋友的帖子，我总是看得多，跟得少，只是默默感动于大家的奋进与劳苦。我有一个习惯，读帖之前，总要先瞄一眼发帖时间，而我看见的时刻，又多在夜间——甚至深夜。就在下意识的一瞥中，一线疼痛拉过心尖。于是我更少跟帖，怕的是那些喜欢我的年轻人因此受了鼓励，越发不知珍重地熬夜去阅读、思考、写作。忘记了自己一直在透支，一直在过度付出。

“两眼一睁，忙到熄灯。躺在床上，想着学生。”这话真实道出了如今中小学教师，尤其是班主任的生活状态。教师是专门提供精神帮助与成长支持的行业，这类行业一方面需要从业者具有高度自觉的奉献意识，一方面需要从业者自身拥有充沛的力量——真真切切感觉到自己有尊严、有自由、有智慧、有力量。一个教师，尤其是年轻教师，当他身心疲惫却动辄得咎的时候，当他被要求奉献再奉献，却绝少得到关爱、宽容与呵护的时候——如何可以品尝到职业荣耀的滋味，又如何可以给人以帮助、输人以力量？

残忍且不露声色地，霉菌一样的职业倦怠正广泛而深入地侵蚀着教师的身心健康。在很多优秀教师那里，支撑他们强打精神“兴致勃勃”的，是无处不在的客观压力，更是于不知不觉间内化到骨髓深处的职业道德。可是，当权利被剥夺，留下的只有义务和苛责的时候，所谓的职业道德，其实是社会强加于教师的单向剥夺与榨取的超道德——反道德。

“吃的是草，挤的是奶。”据说这是鲁迅说的。可是，我们知道的事实是，先生在白色恐怖的年代，生活其实相当滋润。当然，鲁迅是在大学教书的。可是，能够读到的信史又告诉我们：就是同一时代的小学教师，也远比今天的我辈活得宽松自在，决无我们似的职业焦虑、职业煎熬、职业枯竭。

这当然不仅仅是教师的不幸。有多少个备受压抑的教师，就有多少个班的



备受压抑的孩子。

“闲暇出智慧”这是古希腊人说的，实在是真理。“当社会不再爱我们的时候，我们要越发珍爱自己。作为即便是在校园也颇为稀缺的读书种子，我们的健壮与顽强，早已不仅属于自己。”这是看云说的，实在是伤心绝望的话——也是信心不肯死去的话。

我累了，夜空里的香水百合曾经盛开过，但是现在谢了。花谢了，月亮老了，星星睡了。我坐在电脑椅上不想动了。

守望是永恒的距离，距离创造的不仅是美，更是不可触及的精神柏拉图。网络太纤细，无法承载太多太厚重的情感。想要的其实是彼此的温暖，彼此的给予，彼此的扶持……


在季老师的帖下读到《我累了》。同时读到的还有太仓小朋友许丹仙的日记，真正的兴致勃勃，斗志昂扬：“一个问题，如果当家长确实无法陪伴在孩子身边，怎么办？还是要唤醒孩子内在成长的冲动，只有这样，成长的力量才不会枯竭。说到底，成长是为了自己啊。”

我知道，两篇文章、两种情绪放在一起，才是季老师、许老师的真实，才是我辈的真实。

许老师带着两个班的语文，还是班主任，还是什么教研组长。头发都累成拉板儿直了。许的睡眠一向不好。听说我日日喝的“麦茶”效果不错，于是嘱咐看云“有时间把方子说给我”。今天星期六，今天有时间，今天搜出合肥网友戴菊丽老师的原话给她：“把炒小麦一小把（小麦洗干净，晒干，炒熟）、红枣 10 颗和炙甘草一小把（中药房有售，5 分一克）放在一起，在砂锅里烧开，当水喝，喝完再烧一次。我每天都烧，喝起来甜丝丝的，感觉效果很好，不用再服其他药物了。”

“身安道隆。”“治人事天莫若啬。”再三再四，我对朋友如是说。恳求她们不要让网络吸干了自己。然而我为什么要在周末写这样的闲话呢？我为什么守不住“一周只写两篇，一篇不超过 2 000 字”的底线呢？

“悠悠万事，健康为大。写帖子很耗心血的。多歇少写，多做户外活动。”“如看云一样，因为网络写作而一再出书的小学教师，全中国能有几个？”然而我又怎



么知道起步更早、上进心更强的年轻人，假以时日，就不能取得比我更高的成就呢？

但愿朋友们不要以为我是在玩欲擒故纵的低级把戏。但愿所有的朋友尤其是年轻朋友，和我一起牢牢记得：“悠悠万事，健康为大。”

法不孤起，弘之在人。身安则道隆。往最基本的事实说，这是我们和我们亲人的平凡幸福所系；往更朴实的道理说，这是中国教育微弱的希望所在。

如今有多少教师不是在焦虑中度日？我在这里祝大家天天快乐，夜夜好梦。

2007年10月20日

只是陪伴

(代再版说明)

—

2010年6月4日,《世界上最重要的事情》发出。

我以为筚路蓝缕的过程终于结束。“道路已辟,我力已竭。大的进步或变动不必有,也无力有。往后要做的就是细致和完善。”

当时我是多么的谦虚和骄傲!

每一届孩子不一样,每一届形势不一样,每一届的心态、际遇不一样。倏忽之间,“回头重来”的这一届已经升入四年级。以下是今日之我对“薛瑞萍班级日志”的三点反省:

一、关于写话和日记。《心平气和的一年级》犯的一个严重错误,就是鼓励一年级孩子写话。名为“自愿”,然而一年级家长和孩子哪里禁得起老师,尤其是看云这样的老师的强鼓励、强刺激!后来才知道,为了写出得到表扬的那几句、那几行,往往需要孩子一家忙到很晚。原本这些时间孩子应该用来运动、玩耍、阅读和睡觉的。如果老师真的“心平气和”,让孩子正在沉睡且需要沉睡的时候酣睡,“时候到了”再让孩子动笔——那么孩子会少累很多,而且事半功倍。

第四个一年级,看云给学生和自己减负。二年级开始写日记,一周一篇,及时点评。事实证明这样做效果更好。

二、关于阅读。一年级每天背诵两首儿歌,二年级鼓励孩子读整本字书——这就让阅读罩上求多、求快、求深、求早的火烧云,减损了儿童阅读应有的从容感、韵律感。

努力实现儿童阅读课程化,继而倡导课程化的儿童阅读。这是看云这一届的目标。课程化是节奏。课程化给予儿童阅读以时间的保证,场力的振荡。固



定的时间做固定的事。如此进行的儿童阅读,不仅使得孩子的精神,也使孩子的身体长得健康。以下是课程化的具体做法:

1. 以《日有所诵》为材料,日有所诵。
2. 建立班级书库,保证孩子每天能够借阅一本图书。
3. 一周一个故事,固定时间讲述。一至三年级隔日重讲。
4. 以《我爱吟诵》为教材,一周吟诵一首诗(“每周一歌”)。

三、关于考试。上届还是把分数看得太重了!这一届看云不再盯住弱孩子帮扶到底。我终于明白:不管你教得如何努力,也有孩子就是考不及格,且这孩子有权过“不及格的幸福生活”。也就是说,看云无权要求孩子、父母和自己一起“为了及格而奋斗”。奋斗的结果是:孩子及父母终于不能承受“师恩的压力”,转学走了。几年之后,当孩子母亲含泪告知原委时,我才明白:教师要自觉限制自己的权利,包括以爱为名的过度帮助、过度打扰,以免给孩子及家庭带来教育污染。


二

2010年8月29日,也就是三年前的今天,看云向朋友电话求助:“这是我的第四个一年级。也许别的老师会比我好一些吧?我发现,对我来说,一年级不论教过多少回,每次面对‘新生’都如第一次做母亲一样手忙脚乱。你的一年级是怎么带的?”

“忘了!刚刚带过就忘了!放心,到时候自然就会啦!嗯……让我想想……烦的时候,翻翻《心平气和的一年级》,觉得心态好了不少,难题似乎也不难了。好像有个很亲的朋友,在听我说、在陪我走。”

就在那个晚上,作为一个需要帮助的人,第一次以读者的心态打开《心平气和的一年级》。说实话,我被感动了,并且几乎落泪!

于是真真切切知道了《心平气和的一年级》的好处,“薛瑞萍班级日志”的好处。



一年又一年，一届接一届。

今日之我和九年前、三年前不一样，反而是成长中的同一个。具体的观念和做法一直会随现实和思考而改变，确定不变的，是一颗忠于儿童的心。那么观念、做法势必越来越值得商榷的这一套班级日志，究竟有什么意义呢？

陪伴。只是陪伴。

一样的挚爱和理想，我们共同坚守；一样的焦虑和痛苦，我们共同承担；一样的收获和欢笑，我们共同分享。

祝福所有同道的兄弟姐妹，祝福自己。

薛瑞萍

2013年8月29日

目 录



第一部分 上学期

九 月:在我看不见想不到的时候

八八六十四 / 2

就在这薄阴的初秋的下午 / 5

朗诵·倾诉·春天的原野 / 7

——《老师,您好!》教学实录

过滤 / 9

——关于《老师,您好!》的思考

感性是血肉,理性是骨架 / 13

——关于《秋天》的教学及思考

我们的节日,我们的艾玛 / 18

四年级就是四年级 / 20

生活原本如此,世界原本如此 / 23

在我看不见想不到的时候 / 27

谁说弱者的愤怒是渺小无力的 / 32

——《是谁嗯在我的头上》朗读实录

也是破茧而出 / 35

云刀 / 39

——《九寨沟》教学实录

十 月:水到渠成的事情

水到渠成的事情 / 43

为什么是《昆虫记》 / 45

“他看见了人!” / 47

——《开天辟地》教学实录



是普罗米修斯自己,是人类自己 / 51

——《普罗米修斯盗火》教学片段

找到爱,才算找到自己 / 53

——《我是谁? 我的爱……》朗读实录

十一月:这就是我的作文指导

12字口诀 / 59

自然地引导 / 62

谁来做监工 / 64

——兼说《破茧而出》

朗读带来的是震动 / 67

——《一件小事的震动》朗读实录

不知不觉 / 70

这就是我的作文指导 / 72

震动激起行动 / 76

静默 / 78

鸭塘问答 / 82

——《珍珠鸟》教学后记

十二月:一旦飞翔,永远飞翔

编辑童话 / 86

男孩就是男孩 / 88

人一开心话就多 / 91

浸润 / 93

——《一片叶子落下来》朗读实录

更可靠的写作引导 / 98

分层再分层 / 100

——《雾凇》教学后记

一旦飞翔,永远飞翔 / 102

——《达芬奇想飞》朗读实录

考试真的好难啊 / 107

阳光多么美好 / 109

一 月：不是我相信，而是我知道

我们首先应当看重的 / 111

“老师，我借书！” / 114

艰难的成长 / 118

——《鼯鼠与小鸟》朗读后记

赛诗会 / 122

猫眼看世界 / 125

不是我相信，而是我知道 / 129

第二部分 下学期

二 月：“当然是猪！”

为了忘却的哀痛 / 134

“当然是猪！” / 136

一对同桌，两篇笔记 / 141

因为是在教室，一切便不同了 / 145

——《第一朵杏花》教学后记

三 月：语言的纪律

难言的感动不会白白氤氲心头 / 149

——《小棕熊的梦》朗读后记

鸡蛋累了 / 152

——关于“薄壳结构”的实验记录

温柔的冲突 / 154

水云·湖月 / 156

第三件事，第三代人 / 158

——《花婆婆》朗读后记



关于《拖沓的孩子》 / 162

我发现 / 166

语言的纪律 / 168

朗读擂台 / 171

四 月:另一种海鸥

怀抱、掌声及其他 / 175

——由《第一次抱母亲》想到的

英雄之路或美的救赎 / 179

——《小黑鱼》朗读后记

胡萝卜加大棒 / 183

我也要昏过去了 / 185

——《我不是最弱小的》教学后记

多么漂亮的一束礼花 / 190

另一种海鸥 / 192

——家长会上的发言

一次完美的野餐需要什么 / 197

——《艾特熊与赛娜鼠:一起去野餐》

讲述后记

圆满 / 199

五 月:默哀的课

学生持续的阅读热情从哪里来 / 202

能力越大,责任越重 / 204


——《“生命桥”》教学后记

私爱是必须的 / 206

——《艾特熊与赛娜鼠:雪地里的圣诞树》

朗读后记

默哀的课 / 209



回归之旅：从天鹅到天鹅 / 210

——关于窦桂梅的名篇导读《丑小鸭》

无题 / 216

也是看云的意义 / 217

——从校讯通说起

第一次爬树 / 220

积极的教育学 / 222

六 月：“破壳而出”

“破壳而出” / 229

“老师，让我想想，让我想一想！” / 232

——关于《皇帝的新装》

舍不得讨论 / 237

——《小妖魔要上学》朗读后记

在兴园的日子里 / 239

破茧而出 / 242

第一部分

上学期





九月：在我看不见想不到的时候

2007年8月31日 / 星期五 / 阴雨



八八六十四

开讲座、听讲座、备课、评课、挪动教室、填写各种表格……上班，马不停蹄地忙碌——其实已经一周了。

学生28日报到。对面的柏堰村小终于关闭，全校最后二十几个学生，不得不转学来到六十二中。四(2)班再度成为全校人数最多的班级。

四年以来，从上届到这届，从一年级到四年级，设计容量为五十人的教室，实际容纳学生人数依次为五十五人、五十八人、六十人、六十四人。

既是借读，从理论上说，四个新生也可以转到几十公里以外的兴园小学、梦园小学。如果那样，教室就不会像这样挨挨挤挤、密不透风，让人有夺门而逃的冲动了。

班额达到六十人就分班，这是学校早就规定了的。现在的二年级，就是因此而有了三个班，每班人数四十许。可那三个班是一入学就分开的。四年级了，两班混合了重分，这势必要在学生和家长的中间引起极大的动荡。

我和严老师找到校长，希望他能规劝两班各四名新生转到兴园小学和梦园小学去，校长答应尽力而为。

回到家里，心中忐忑。我对先生说：“张婉君、魏鹏、宋世君、罗照伟——如果没有看见也就算了。可是现在，我已经看见他们了，怯生生的，个头和我的学生差不多。如果校长努力成功，这四个孩子就会因为我的拒绝而车来车回地每日奔波。刚刚四年级啊，我是不是太残忍了？我是不是在造孽？”

“那就留下他们吧。”

“可是那样一来，教室就成紧箍箍的大蒜头了！为了秩序，班上总得有一两个坐不住的孩子单独坐的。六十四人，密不透风啊，相比于班主任，任课教师的压力要增加更多。而这些压力，最终都要集中到班主任身上。压死毛驴的，是最后一棵草。这回倒好，一下来了四棵草！”

“那就坚决不收！收一个就分班！”

“分班不现实，不收于心不忍。”

“那你怎么办？”

“听天由命吧。”

最终结果，照单全收。我对唐老师说：“这下我是全校最踏实的人了，这下我们班再也不会进人了。再来一个，就只能坐讲台了。”

在我的班级，到三年级为止，最调皮、成绩最差的，从来都不是陆续后来的“新生”，而是那些个“老同志”。新生的到来，对于班级的秩序和教学多少都会带来一些冲击——教师自信能够帮助这些孩子尽快融入集体、尽快跟上节奏。现在，不知道他们具体的学习和表现情况，不宜也不该为他们设定目标，一切尽力而为就是。对于这四个孩子来说，来到六十二中，无论如何，也比在村小好——更不要说是去离家几十公里的兴园、梦园了。

两个月的暑假过去，孩子们都长高了，座位做了较大调整。我估计过去几日，很有几个妈妈日煎夜熬，忧心如焚！我知道很多平时不来论坛的家长，这几日必定天天来看《四(2)班的故事》是否开张。

新学年的第一帖，等于是个小范围的网上家长会，希望读到的家长把我的意思广而言之——下面教师接着说。

座位是家长的敏感点，更是班主任的头疼事。家长对于座位过分敏感的原因不外乎有二：其一，孩子多动，容易干扰别人，害怕孩子被发配到“被遗忘的角落”；其二，孩子性躁，易受干扰，听课格外依赖同座的安静。殊不知，潜伏在敏感背后的，是家长对于孩子乃至对于教师的不信任；殊不知，过分优越的座位环境恰恰断绝了孩子于磨炼中渐渐获得自控能力的可能性。在过去的三年里，这种敏感，既加深了孩子对于“我不行”的负面认同，也加深了教师对于孩子及其父母的负面印象。

新学年新在哪里？就是程度不同地，人人精神都有新气象，人人心中都有新