

世界经典
教育名著

THE FAMILY EDUCATION
OF MONTESSORI

蒙台梭利的 家庭教育法

(意) 玛利亚·蒙台梭利 著
王颖坡 译

我听到了，我就忘了；
我看了，我就记得了；
我做了，我就理解了！

当儿童还没有发展起控制能力的时候，
“让儿童想干什么就干什么”是与自由观念相违背的。

——玛利亚·蒙台梭利


当代幼儿教育的里程碑，
畅销欧美的最先进、最科学、最完美的育儿经典，
全世界父母和幼教教师必备的幼教手册。

华中师范大学出版社

THE FAMILY EDUCATION
OF MONTESSORI

蒙台梭利的 家庭教育法

(意) 玛利亚·蒙台梭利 著
王颖坡 译

 华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字10号

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利的家庭教育法 / (意) 玛利亚·蒙台梭利著; 王颖坡译. —武汉:
华中师范大学出版社, 2012.12

(世界经典教育名著)

ISBN 978-7-5622-5806-3

I. ①蒙… II. ①蒙… ②王… III. ①儿童教育—家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 259310 号

蒙台梭利的家庭教育法

(意) 玛利亚·蒙台梭利 著 王颖坡 译

出品人: 范 军

总策划: 段仁国

责任编辑: 胡 维 李 玲

责任校对: 赵 瑜

编辑室: 对外合作部

电 话: 027-67867370

出版发行:  华中师范大学出版社

选题策划: 北京快乐共享文化发展有限公司

电 话: 010-63703381 (发行)

社 址: 湖北省武汉市珞喻路 152 号

邮 编: 430079

电 话: 027-67863040 (发行)

传 真: 027-67863291

网 址: <http://www.ccnpublish.com>

电子信箱: hscbs@public.wh.hb.cn

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京画中国画印刷有限公司

字 数: 250 千字

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

印 张: 20

版 次: 2013 年 1 月第 1 版

印 次: 2013 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 29.80 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者: 欢迎举报盗版, 请打举报电话 027-67861321



目 录

第一章	怎样对待初离母体的婴儿
	如何迎接初来人世的婴儿 / 2
	不要完全束缚孩子 / 6
	了解孩子出生的秘密 / 9
	儿童成长的不同阶段 / 12
	儿童必须获得相对的独立 / 18
	生命伊始 / 26
第二章	婴儿的成长发育
	孩子的双手与大脑 / 34
	智力水平的发展 / 37
	孩子如何看待外部秩序 / 45
	内部秩序 / 52
	心灵的构建 / 56
	精神胚胎的发育 / 59
	心里胚胎的发育 / 75
第三章	儿童的综合能力及培养
	婴儿的语言天赋及语言的形成 / 80
	儿童的性格怎样形成 / 87
	孩子的意志教育 / 94



- 必须坚持锻炼儿童的意志 / 101
- 让儿童的注意力更稳定 / 107
- 儿童想象力的培养 / 115
- 儿童运动神经的培养 / 122
- 了解儿童智力发育的特点 / 129
- 儿童的行为能力锻炼 / 136
- 运动对儿童的价值 / 143
- 天才的秘密 / 148

第四章

如何正确地带孩子

- 爱是我们最好的导师 / 154
- 让孩子做自己的主人 / 156
- 服从意识的三个阶段 / 161
- 错误以及改正的方法 / 168
- 儿童的家庭教育 / 174
- 教师要做的准备 / 182
- 教师与纪律 / 189

第五章

应该怎样爱孩子

- 孩子的智力与自由 / 196
- 让孩子接受自然教育 / 201
- 如何对待遭遇不幸的孩子 / 207
- 儿童的本质是什么 / 209
- 3岁的幼儿 / 213
- 成人和孩子 / 219
- 要为孩子设置适宜的环境 / 229

第六章

独特的育儿方法

- 有关儿童的运动 / 236
- 节奏不可以随便改 / 238
- 儿童的秩序感 / 241
- 有关“宁静”的训练 / 243
- 无逻辑和目的性的活动 / 246
- 读书和书写的教育方法 / 250
- 富裕家庭儿童的兴趣 / 258

第七章

深刻认识生命之初

- 选择是一种高级的智力活动 / 262
- 让孩子由创造者变为劳动者 / 266
- 语法符号 / 270
- 想象力与文化之间的关系 / 276

第八章

学会尊重生命

- 怎样认识儿童 / 292
- 替换型人格 / 293
- 自发建立纪律 / 296
- 教育有哪些原则 / 300
- 教育方法是如何来的 / 302
- 孩子们也有自尊 / 304
- 孩子如何迈开人生第一步 / 306
- “儿童之家”的建成 / 309



第一章

怎样对待初离母体的婴儿



如何迎接初来人世的婴儿

设想我们是个婴儿，我们会发现，世界上的一切事物都显得那么巨大。生活中的建筑物简直就是庞然大物，甚至连小小的鞋刷，也不是为我们所准备的。可以说，这里是巨人们的世界，而我们不过是被软禁在庞然大物般的建筑物里的“小矮人”。

看看那些孩子一天中的可怜遭遇吧！父母身体巨大、腿也特别长，他们可以毫不费劲地迈过每一个房间的门槛，而那些门槛对于孩子们来说，则是一座巨大的屏障，要翻过去简直像爬山一样困难；而当他们累的时候，椅子又“巨型”得比他们的身体还要庞大，上去休息一会儿，只会变得更累；孩子们想动手把脏衣服刷一下，可连刷子都需要孩子两手才能拿得起来；可怜的孩子还想洗澡对吗？你可以洗，不过那笨重硕大的澡盆已经能让你望而生畏了。尽管此时你已经愤怒不已，但那些巨人们还会对你说，他们已经期盼你的出生很久了。或许他们真的期盼已久，却没有做任何准备工作，这真是讽刺。

当然，也不能完全这么说，他们也做了一些准备，比如房里各式各样的玩具，成人为了孩子能够身心健康地成长确实下了一番工夫。可那些并非是孩子真正需要的。这是成人给孩子们玩的一种黑色幽默。所以，孩子们来到世上时都很失望，他们发现根本没有真正属于他们的空间，自己只是个被愚弄的对象，被硬生生地安排到成人的世界里自娱自乐。

孩子们经常会毁坏他们手中的玩具，尤其喜欢破坏那些特意为他们制



作的玩具。儿童的这种破坏行为正是智力发达的证明。他是想知道“这东西是怎么做的”，所以才会拆坏玩具。因为在外观上玩具没有任何能使他感兴趣的东西，他就想在玩具里面寻找有趣的东西。所以，有时候孩子们愤怒地对待这些玩具时，我们一定要给予理解。他只是急切地想知道深藏在玩具之中的奥秘。

儿童自然倾向于依靠周围环境和各种辅助物生存，他宁愿用自己的脸盆，宁愿自己穿衣、自己扫地；喜欢用与自己相配的生活用具，这会让他们变得更适应生活，也过得更舒适。重要的是，孩子们还能通过使用双手而变得更聪明。在行为上看上去更像大人，这即是天性使然，使命使然。

我们“儿童之家”有这样一个孩子，他做事耐心、沉着细致，俨然一个公司的管理者。房间布置得井井有条，挂衣物的衣钩正好在他伸手就够得着的地方，他轻轻打开一扇门时，门的扶手大小也能恰好被他的手握住；房里的小凳子，重量正好适合他的臂力。显然，他也十分享受这些过程。因此，我们提出一条简单明了的建议：为孩子们创造一个所有东西的大小都与其能力相配的环境，在一个属于自己的环境里面，孩子们才会表现出更加积极的生活态度，生命也因此充满了活力。

孩子的生命更像是蝶蛹里面的虫，需要慢慢地长成蝴蝶。他们的行动还是那么缓慢，但的确很专注。我们应该尊重生命的成长过程，否则欲速则不达。而我们家长却总在摧残这些小生命，我们毫无顾忌地阻止他们的活动，像奴隶主对待奴隶一样，毫无人权可言，做这些我们毫无歉疚之心。很多人认为，对一个小孩表现出尊重是十分可笑的。孩子的每一个行为都会有人代替他去做，成人对孩子连最起码的尊重都没有！特别是当孩子妨碍了大人工作的时候，我们总是劈头盖脸地将之训斥一顿，而当孩子“工作”时，我们却可以粗暴地打断他们，却不需要有任何羞愧之心。

假若有一天我们也沦为了巨人的奴隶，我们就体会得到孩子们的痛苦



了。试想，我们正在美滋滋地享受着美味的鲜汤，巨人突然抢走我们手中的汤匙，强迫我们以最快的速度把汤喝下去，还差点使我们噎住；我们正在房间里愉快地穿着外套，巨人忽然闯进来要强行给我们穿上外套。这些都让我们忍无可忍，我们强烈抗议，巨人应给我们以必要的尊重，但是他们似乎无法和我们正常地沟通，他们只尊重那些和他们一样的巨人，小矮人是没有尊严的。

天赋人权的理论让我们知道成人应该有自由的权利，但其实人生而具有对自由的渴望，哪怕他只是个小孩子。自由给了我们幸福与健康，自由体现在生活中的每一个细节。就像一位哲人说过的那样：“人不能只靠面包活着。”给予孩子们精神和文化上的自由，与给他们牛奶面包同样重要，否则就会扼杀儿童创造的天性。因此，请善待自己的孩子吧，不要让他失去精神上的自由。毕竟，精神与身体是紧密相连的，那样做不仅仅给他们的精神造成一定的创伤，还会累及他们的身体。

这方面的例子比比皆是。在一家收养弃儿的慈善机构里，有一个小孩长得很丑，所幸，照看他的妇女非常喜欢他。一天，这位妇女告诉孩子的母亲，那小孩越长越漂亮了。听到这个消息后，这位夫人便去看望孩子，但她发现孩子依旧非常难看。她从中领悟到，也许是朝夕相处才使得一个人习惯了另一个人的缺点。过了一些日子，这位妇女又告诉孩子的母亲同样的话，这位夫人便又一次访问了这家机构，因为这位看护人的热情使得夫人对她印象很好。夫人明白了，爱能使一个人盲目自信，她深受感动。几个月之后，那位年轻的妇女带着胜利的喜悦宣布，那孩子从此将毫无缺点，因为他的确变美丽了。夫人感到很吃惊，但也不得不承认这个事实，孩子变美了。

我们总是自以为已经给了孩子各种东西，其实给的那些不过都是生存必需品罢了，而孩子需要的远不止这些，儿童也是有思想，有灵魂的。往往在野外吃的一顿便宜的饭菜，会比密闭房里一顿豪华宴会要营养得多。



因为，在露天环境里，我们的身体所有的功能都活跃得多，吸收也较完全。同样的道理，跟什么人一起吃饭，对营养的吸收也十分重要。这样的例子比比皆是，这都是我们对于自由的渴望，只有拥有自由，我们才能充分体会到生命的乐趣，否则，即使住宫殿，即使吃山珍海味，因为心情压抑，我们始终是不会健康的。





不要完全束缚孩子



人们对进化论中，环境对于物种和生物形态所产生的影响已经是耳熟能详，相信我们也没有多少精力去考证纷繁复杂的理论，但环境对自然界生物有影响是不争的事实。法国昆虫学家法布尔的研究又一次证实了这一点，通过他的研究，我们知道除非是在自然环境中对生物进行观察和研究，否则无法彻底了解生物。

人与环境之间的关系更是复杂，有时候，不是人去适应某种环境，而是他来创造一个适合他自己的环境。人们总是生活在一个社会环境中的，那么这就不可避免地关系到了人际交往的问题。正因如此，新的教育理念才更加强调整培养孩子的社会本能。如果一个孩子无法适应其所在的环境，那他又如何去适应环境，发挥自身潜能呢？遗憾的是，孩子们通常是很难找到一个可以适应的环境的，成人的世界包围着他们。而事实上，成人们的生活与他们始终有偏差，这就对他们的人格发展产生了相当大的影响。而环境失调对孩子们的影响还远不止这些，更为严重的后果是，使孩子在成人眼里显得是那么的笨拙不堪。尽管从孩子的角度来讲，这种笨拙是情有可原的，毕竟谁能生来就事事精通呢，可成人们未必能理解。结果，一般的家长通常会在有意无意中打击孩子做事的积极性，所以，我在此诚恳地建议，请每位家长都给孩子独立成长的空间吧，让他们试着自己来完成自己生活中的一些基本事宜，例如：穿衣、吃饭。

当然，如果家长能给孩子配备一个与其身心发展相符的环境，那就更





好了，这对问题的解决能起到极大的作用，孩子在这个自由的空间里拥有了自己的环境。学校也应如此，为孩子们提供符合他们身材和力气的桌椅用具。这样才能便于他们灵活地使用。在这些事上，我们得做到，为孩子配备的家具摆设一定要够轻巧，孩子有能力控制得了。对于孩子周围所有的东西，我们都必须保证这点，并且让孩子感到那些东西既坚固耐用，又充满吸引力。一个舒适美观的环境，对于孩子主动探索与发现的意愿将十分有帮助。

孩子们对于环境的美丑有着天然的嗅觉，是十分敏感的。“你知道为什么孩子们都不打扫而宁愿让教室脏兮兮的吗？因为他们没有干净的抹布可以用。假如不给我干净的抹布，我也不想去打扫卫生。”这是旧金山蒙台梭利教育学校一个学生对学校老师说过的一句话。要让孩子们养成保持卫生的好习惯，首先要把他身边的东西洗刷干净，这样他们才乐意去做一些清洁的工作。试想一个孩子拿着一个脏兮兮的抹布，他哪里有心去将教室的玻璃擦干净呢？记住，孩子们的家具必须是可清洗干净的，这样更能激发他们打扫卫生的兴趣。

我不赞同为孩子提供一个虚拟的外部环境，我不认为那么做有任何意义，表面上看来似乎减低了孩子的破坏力造成的不良影响，实际上，这等于是纵容孩子犯错，如果孩子的某些行为制造出了噪音，而我们捂上他的耳朵，不让他听到自己制造出了多大的噪音，那他怎么会意识到自己这一行为的错误呢。因此，给孩子提供的那个“儿童之家”里也需要仿照事物真实的材质，也会有一些易碎品，这样，即使孩子打碎物品，那么他在错误中也能培养自己的秩序感，知道轻重。

孩子一旦处于一个真实的环境里面时，他们会尽可能地注意自己的举止，并控制自己的行为。在这样的环境中，孩子不需要外界的激励就能够改进自己的行为。我们可以从孩子的脸上看出他的喜悦和骄傲，偶尔还会看到他那无以复加的正经神情，这说明孩子天生就会改进自己的行为，而且他们也喜欢这样。无可讳言，成长对于一个3岁的孩子来说似乎是一种天性。我们一定要尽可能地帮助他们成长，给予他们更多锻炼自己的机会，





这样孩子将来才可能会大有作为。要让孩子知道，类似洗手这样的事情是必须自己做的，而不仅仅是个人喜好。学会在生活中自己动手，这是孩子发展所有能力的根本所在。

我们总是在孩子试图努力把工作做好时，横加干涉，这些表面上的帮助，实则是害了孩子。比如，学校为了使桌椅看起来更整齐，就把它们钉死在地上。结果，反而阻碍了孩子学习到行动有序。为了防止孩子打碎餐具，我们就准备一些铁制的，结果，这孩子误以为反正打不碎，可以任意砸碗盘了。这些人为的限制成了孩子成长路上的最大绊脚石。我们还经常替代孩子打理日常生活，完全没有意识到这是无情地剥夺了孩子的自主权。可想而知，孩子生命之初的那几年有多难熬啊！他们被各种条条框框束缚着，毫无自由可言，许多学习必要生活经验的机会也就这么错过了。

当然，我说的这些绝不是要家长对孩子不闻不问、听之任之。我们在对孩子好的同时，也要记住不能忽视了孩子所犯的错误。做到这样一种状态，就是给孩子一个自然生长，自由自在的环境，提供他们成长所需的，静静地从旁观察，而不要随意施与援手。你会发现，其实孩子的能力是在你意料之外的。在蒙台梭利教育学校，教师已经成了一个观察者的角色，不像一般的学校那样常常占据主动角色。事实上，好的教师就应该让孩子自己成长或者发展，教师仅仅在旁边观察。

我记得我们学校曾发生过一件十分有趣的事情。有一次，校工忘记了把学校大门的锁打开，孩子们因此不能进入学校，心情自然不太好。最后教师对他们说：“你们可以从窗户爬进去，但是我进不去。”于是，孩子们一个一个地从窗户爬进了教室，教师则心甘情愿地守在门外看着孩子们在里面玩耍。所以，我们应该建立一个能够引导孩子并提供他们锻炼能力的适当环境，允许教师暂时离开。这样一个环境的设立就是教育上的一大进步。



了解孩子出生的秘密



有一种说法，文明是人类逐渐适应自身生存环境的最有效方法。这个说法如果成立的话，没有谁比婴儿更能敏锐地感受到环境的变化了。我们成年人想要在瞬间适应环境，那一定感到相当困难，但是婴儿却可以从一个世界降临到另一个完全不同的世界，适应能力实在惊人。通过以往的试验我们知道了这样一个可怕的事实，那就是一个人在婴儿期受到的不良影响将会影响到他的一生，这一观点已经得到了世界各地专家学者的认可。不但如此，胎儿时期和儿童阶段的成长变化，会对他成年后的健康状况产生决定性影响。大家都知道分娩对产妇来说十分危险，其实对婴儿来说那更是至关重要的一刻。

婴儿诞生时，突然脱离母体独自生存，他需要开始独自抵抗外界的病毒和天气的冷暖变化。突然要面对如此大的变故，困难自是难以想象的，可我们并没有注意到。我们只是以为产妇经历了生死攸关的一刻，而婴儿，只要确认他的健康程度之后，我们就放心了。此时，大家都只忙着向亲朋报喜，谁也没有注意到这个小家伙是否适应他刚来的这个世界，房间的光线、温度是否合适。

而动物在这点恰恰做得比人要好，他们会十分警惕地为自己的孩子避光，保暖。也不让其他动物触碰到自己的孩子，看都不准看。我们人类呢？却选择在婴儿一出生就马上厚厚地包裹起来，给他无法挣脱的束缚。

你当然可以说，健康的孩子完全有抵御外界侵害的能力，自然界万物





都是如此，没必要大惊小怪。既然人类有这么强的适应能力，干吗冬天还要穿着厚厚的棉衣呢？为什么整天围在温暖的火炉或者暖气前足不出户呢？别说大人比婴儿还脆弱！其实，整个人类社会都有一个盲点，就是对人类生命的理解。我们必须彻底了解婴儿的出生，从他生下来那一刻起就悉心照料，这样他才能稳稳跨出生命中的第一步。没有丰富的婴儿养护知识，你很难满足婴儿自身的需求。好比一个刚刚做父亲的男人，即使对孩子百般呵护，却因为没有掌握正确抱孩子的姿势而使得孩子哇哇大哭。

另外，我们最好能给满月前的孩子一个安静温暖的环境，不要给他厚厚的包裹，束缚他，阻碍他自然地适应室温环境。这一点可能有人不能认同，因为各个国家都有其传统的育婴方式。其实，我对那些传统方式都有一定了解，做过一些深入研究。研究结果证明，这些传统的方式都存在心灵上的缺憾。也就是说，他们这种方式没有为孩子的降生做好心理上的准备。这让他们在养育婴儿方面看起来十分狼狈，常常扮演“救火队员”的角色。他们生怕孩子打乱自己的生活秩序，生怕孩子把房间搞得脏乱不堪，随时抢救那些可能被孩子破坏的东西。大人们千方百计地想让孩子变乖，成为一个有教养的绅士，这样一来就对孩子束手束脚，抑制了孩子随心所欲的性情。

我们常常把孩子随心所欲的特性误认为是任性的表现。这都是因为我们对孩子的了解太少，致使在教育过程中犯下一些错误。举例说吧，孩子从一岁到两岁的时候特别容易有一种倾向，就是希望看到每样东西都摆在他所熟悉的位置上，并且他对每一样东西都有特定的使用方法。如果有人打破了这种习以为常的生活秩序，他会感到非常沮丧，甚至会想尽办法把东西放回原来的地方，然后他的心情才会平静下来。

每个孩子都有那种“物归原主”的要求，即使他年龄再小也不例外。蒙台梭利教育学校就发生了这样的事情。一次，一个孩子在一边呆呆地低头看地上的沙子，他妈妈看见后，抓起那把沙子随手扬了，结果孩子嚎啕大哭，并哭着把散落的沙子又聚拢来，恢复原样。他妈妈完全不懂孩子的这种需要，反而还认为他这是“不乖”的表现。





还有一件令人捧腹大笑的事情，是一个孩子的妈妈告诉我的。有一次，因为天气暖和，她把外套脱下来挽在手上，这时她的孩子却哭闹起来，没有人知道孩子为什么会如此伤心，直到他妈妈把外套穿上了，孩子才安静下来，大家这才恍然大悟。

看到了吗？是孩子不乖还是我们没有彻底了解孩子呢？影响孩子情绪的原因无非就是那个物品已经不在他所熟悉的位置了。这几乎不是什么缺点，完全没有必要因此处罚孩子，随着他年龄的慢慢长大，这些缺点也会跟着消失的。

最后再告诉大家一个例子：我的邻居有一个两岁的孩子，保姆每次都在同一个浴缸里，用同一种方式帮他洗澡。有一天，这个保姆有事必须离开一阵子，另一个保姆代替她照顾孩子。当新保姆帮孩子洗澡时，孩子就哭闹不停，大人们搞不清楚到底是怎么回事。直到原来的保姆回来后问孩子：“为什么一洗澡你就哭呢？那个阿姨不是很好吗？”孩子回答说：“她是个好阿姨，可是她每次帮我洗澡都倒着来。”原来，这个保姆每次洗澡都是先给孩子洗头，而新保姆是从孩子的脚丫子开始洗。洗澡的先后次序对孩子来说，是不可以改变的生活规则，他在尽力维护着这个规则。然而，孩子这样的表现，却常常被大人看做是“不乖”。

