

中国教育通史

General History of
Chinese Education

3

秦 汉 卷

俞启定
本卷主编

阎国华
李国钧
王炳照
总主编

顾明远
学术顾问



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

中国教育通史

General History of
Chinese Education

3

秦 汉 卷

俞 本
启 卷
定 主
编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育通史·秦汉卷/俞启定主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2013.8

(中国教育通史/王炳照, 李国钧, 阎国华总主编)

ISBN 978-7-303-15611-5

I. ①中… II. ①俞… III. ①教育史—中国—秦汉时代
IV. ①G529.32

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 261818 号

营销中心电话 010-58809014
北师大出版社教育科学分社网 <http://jyxx.bnup.com>
电子信箱 jiaoke@bnupg.com

ZHONGGUO JIAOYU TONGSHI

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
装 订: 北京盛通印刷股份有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 260 mm
印 张: 34
字 数: 488 千字
版 次: 2013 年 8 月第 1 版
印 次: 2013 年 8 月第 1 次印刷
定 价: 168.00 元

策划编辑: 郭兴举 责任编辑: 郭 瑜
美术编辑: 纪 潇 装帧设计: 蔡立国
责任校对: 李 茵 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编辑委员会

学术顾问 顾明远

总主编 王炳照 李国钧 阎国华

修订工作组组长 田正平

修订工作组成员 田正平 金林祥 俞启定 于述胜

编委会成员（按姓氏笔画排列）

于述胜	马 镛	王建军	田正平	乔卫平
刘 虹	宋大川	吴宣德	苏渭昌	金林祥
郭齐家	俞启定	施克灿	顾明远	梅汝莉
雷克啸	熊贤君			

总 序

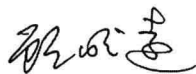
《中国教育通史》即将付梓。首先我要向田正平、俞启定、金林祥、于述胜以及参加这次修订编纂工作的学者表示感谢，感谢他们不辞辛苦，在短短的两年多时间里完成这部巨著。

《中国教育通史》是将 20 世纪 90 年代出版的王炳照、阎国华主编的《中国教育思想通史》（8 卷本）和王炳照、李国钧教授主编的《中国教育制度通史》（8 卷本）合编而成的。原来两部著作是三位教授的力作，本来由他们合作主持合编修订中国教育通史是最合适、最理想的，可惜李国钧、王炳照两位先生都先后离世，阎国华先生年事已高，于是由田正平负责的修订小组接手完成，原作者都基本上参加了此次修订工作。

王炳照、李国钧、阎国华都是我的朋友，我们曾经多次合作过。我主编的《中国教育大系》中《历代教育论著选评》和《历代教育制度考》两大系列就是王炳照、李国钧两位编纂的。阎国华则参加了我主编的《教育大辞典》的工作。李国钧先生是华东师范大学的教授、博士生导师，是我国著名的教育史学，特别是研究中国教育制度史的权威，不仅著作丰硕，而且培养了一批人才。阎国华先生是河北大学教育史教授，兼通中外教育史。王炳照则是我们北京师范大学的教授，是我的同事，我对他有更深的了解。他先后主编了《中国教育思想通史》《中国教育制度通史》等专著，又参加了《中华人民共和国教育史》的编纂工作。他对我国古代私学、书院和科举制度又深有研究。他不仅研究中国教育通史，而且拓展了区域教育发展史的研究，并且对教育史学也有较深的研究和独特的见地。

王炳照、李国钧、阎国华是我国教育史学界承上启下的人物，他们师承舒新城、孟宪承、毛礼锐、陈景磐、沈灌群、滕大春等老一辈教育史学家，“文化大革命”以后，他们接过这批老先生的班，开拓中国教育史的研究。他们坚持教育史研究中“古为今用，以史为鉴”的史学原则，探寻中国教育思想产生、发展及其演进的历程，挖掘历代教育思想的丰富内涵，总结前人的成功经验和失败教训，揭示教育思想发展的客观规律；研究中国教育制度的形成、发展和变化的历史，回答教育制度作为一个历史存在物的存在特性，及其与现实存在的教育制度之间的关联，探讨现代教育问题的历史根源。

《中国教育思想通史》和《中国教育制度通史》是两部巨著，各有 300 多万字，把两本书合并起来，编纂成一部《中国教育通史》，其难度之大是可想而知的。在田正平、俞启定、金林祥、于述胜几位教授主持下，原作者的积极配合下，经过对两书的合并、调整、修订、创新，终于完成了我国第一部最完整的中国教育通史。这部书的出版，具有里程碑的意义。其一是，这部书的出版标志着我国教育史学研究进入了一个新的阶段；其二是，标志着我国新一代教育史学家的成长，因为参加修订工作的大多是各校中青年学者。李国钧、王炳照、阎国华开展了中国教育史研究承上启下的工作，现在后继有人，值得他们欣慰了。



2013 年 3 月 6 日

本卷导言

本卷阐述秦汉时期（公元前 221 年—公元 220 年）中国教育发展的历史。

秦始皇统一天下后，废分封，改郡县，书同文，行同伦，建立起中央集权的君主专制制度。为巩固这一制度，秦以法家思想为指导，取缔私家学术，实行以法为教、以吏为师的文教政策，甚至采取焚书坑儒的极端措施。秦代在推广社会教化和加强吏治教育方面有一些建树，但思想专制和禁锢学术的暴虐措施大大激化了社会矛盾，成为导致秦王朝迅速灭亡的一个重要原因。

汉代统治者吸取了秦朝覆灭的教训，上台伊始，就废除了秦代的苛政虐法，在一个时期实行清静无为的黄老之术，不仅取得了与民休息、复苏经济的效果，而且使民间的学术活动得以全面恢复。但黄老治国方针解决不了内忧外患的一系列问题，归根结底，也不适应强化中央集权的需要。到汉武帝即位后，国力已充分加强，于是毅然改弦更张，“推明孔氏，罢黜百家”。从此，儒家思想便成为历代封建王朝所推崇的官方意识形态，应该说这是有其历史的必然性的。汉武帝独尊儒术与秦始皇焚书禁学的目的是一致的，都是要将天下人的思想行为统一到符合统治者意志的轨道上来。但汉代的措施是“尊”而不是“禁”，即通过发展定向的教育，并选拔学优者做官，由此调动士人攻读儒家经典和以儒家伦理道德修身的积极性，从而有效地保证了儒家学说凌驾于其他学术之上的统治地位。

儒家本身就是重视教育的，而且有自身完整的教育内容体系，这就是

儒家经学教育。独尊儒术后，经学成为官方认可的唯一学术，独占了博士官学的位置，也是各类教育的主体内容。汉代经学教育高度昌盛，各门经学名师辈出，流派众多，在治学及传授上各具特色。汉代经学教育注重师法、家法，在师传与学派观点上不得淆乱，这有利于各派定向研究的深入发展，但也造成门户森严、互不容纳的封闭局面。随着各派之间交流和竞争的展开，特别是西汉后期到东汉时的今古文经学之争，师法、家法也在逐渐削弱。西汉的石渠阁议经，东汉的白虎观议经和熹平石经的刊刻，都是统治者力图统一经学的尝试。学术界也多有致力于融会各家学说的研究和传授成果，其中尤以东汉末年的郑玄为汉代经学的集大成者。

汉代是中国封建时代教育创始并定型化的朝代。在中央集权的君主专制制度下，西周以前的贵族式学校教育也被以“养士”为旨的学校教育所取代。既然任何人都是皇帝的臣民，只要符合封建道德水准并达到一定学术文化程度，就具有被任用的资格，那么，无论通过何种教育途径达到这一目标，都是可以的。这样，教育活动就呈现出多样化的格局，而且一般说来并不限制受教育者的身份和门第。汉代学校有中央政府办的和各级地方当局办的，还有为数更多的私人办学，家庭教育更是发达，构成全方位的教育体系。

汉代最重要的教育机构是最高学府——太学，它出自董仲舒的建议，由官方为五经博士配备弟子发展而来。太学始终面向一般士人，为他们提供学习深造的有关条件，学成后则通过一定的考试录用制度，为他们提供做官的前程。到东汉时，朝廷有遣送高级官员弟子入学的举措，但实施效果并不好，原因在于这些人自有优越前程，缺乏刻苦学习的积极性。太学不仅是士人以学求仕的重要场所，也是儒家士大夫政治上的重要据点，太学生干预朝政乃至闹学潮的事在汉代就已开始。东汉末年创办的鸿都门学，是中国最早的文艺类专门学校，它的设立却是出于统治当局试图抛开太学而另行培植自己的人的目的，可见当时太学的地位是很显要的。

汉代地方学校的创办出自景帝时蜀郡太守文翁，此后在朝廷的鼓励下，许多地方都有办学之举，以郡国办学为主，县及县以下的基层也有办

学者。汉代地方办学主要取决于地方长官的意愿和主持，朝廷尚无明确的制度要求，所以地方学校的普遍性及持久性都是有限的。地方学校也传授儒家经学，但更宏观的任务是推进地方教化。此外，汉代的社会教化也已得到高度重视，有专门的实施内容和举措，并与学校教育相结合，着眼于树立符合封建伦理道德的社会良好习俗，以此维护封建王朝统治的稳定。

官方办学受物质力量的制约，并受政局变化及当权者个人品质的影响，而在规模和时效上毕竟作用有限，无缘接受官方教育的士人，则可在私学及家庭教育中得到深造。汉代私学一直相当发达，一个教师的学生可达成千上万。私学教学内容广泛，不被官方认可的经学流派以及其他学派或各类技艺之学，都可以在私学中得到传授。私学也继承了孔子以来办学的优点长处，创立了许多有效的办学及教学方式。可以说私学承担了当时教育的主要任务。家庭教育更是不可忽视的一个领域，许多经学流派及其他学术、技艺，家世传授一直是主线，这也是中国传统教育的一个特点。至于女子教育和儿童早期教育，则基本上是在家庭教育中完成的。

3

人才的培养总是要和人才的选拔使用联系在一起的，激励古代教育活动发展的关键是选士制度，也就是官员选拔制度，它是在汉代正式形成的。汉代的选士主要是由地方长官（包括中央有关部门长官）负责考察推荐，故称“察举”。察举科目类别很多，选拔标准也各有差异，但都是面向全体学有所长（或德有所著）的士人。然而，由于主管荐举的官员难免有偏见或私心，造成选士不当或不公。当局虽不断加以改进，增加复试和考核、监督、奖惩措施，但难以杜绝此弊。不过，察举毕竟是使士人得以以学求仕的基本途径，它的开辟并逐渐制度化大大提高了士人学习修养的积极性和自觉性，对汉代教育的广泛开展及定向实施起到了不可替代的激励和调控作用。

如果说先秦时期是中国教育思想的奠基阶段的话，那么，汉代则是教育思想在此基础上交织、融会、整合和深化的阶段。

汉代以儒家教育思想的发展为主线。先秦其他诸子，或自然消亡，如墨家；或被融合在儒家思想体系中，如阴阳家、名家；或在与儒家抗争中

失败，如法家；或衍变出新的学派，如道家发展为汉代的黄老之学，以道家思想为主干，对儒家思想既有批判又有继承。儒家内部的分化与争论也是很活跃的。有以捍卫儒家正统自居而抨击异端的，如扬雄；有反对盲从而带离经叛道色彩的，如王充；有直接交锋和争论的，如《盐铁论》；也有兼容各家的，如《淮南子》。至于在教育思想的各个具体领域，不同观点的对峙和争辩就更多了。总之，汉代教育思想相当丰富多彩，各学派及思想家均重视理论上的深化，特别是针对以儒家经学为基本教学内容的教育格局及相应的教育制度措施，教育思想也注重实践运用价值的提升。

秦代采取焚书禁学、取缔民间学术活动的政策，扼杀了春秋战国百家争鸣的局面，教育思想也一度归于沉寂。汉初实施清静无为的黄老政治，思想控制一时宽松，使学术和教育活动得以恢复，但已不再是先秦诸子的简单再现，而具有新的时代特色。注重综合、融会是汉初思想界的主要倾向，陆贾、贾谊持儒家立场而吸收道家、法家思想；黄老帛书以道家为宗而兼采儒家观点。在教育思想领域，儒家思想逐渐居于上风，这在以道家思想为主而集各家大成的《淮南子》中表现相当明显。

汉武帝在位时，中国封建社会的经济和政治达到一个发展高峰，确定统治阶级意识形态也即治国指导思想方针的条件已经成熟。董仲舒以天人感应、阴阳五行说为理论工具，改造和发展了传统儒家学说，论证了以“任德教”为核心的治国方略，提出了罢黜百家、独尊儒术的主张，建议兴太学以养士与行察举以选士结合，并系统阐明了“三纲”“五常”的道德规范，正谊明道的修身原则，从而奠定了整个封建时代教育的基本模式。司马迁在《史记》中将儒家经学传授作为教育发展史的主线，刘向父子则确定了经籍高于其他一切典籍的地位，儒家教育思想的官方正统地位随之确立。

汉代以选拔通经致用的儒士为补充官员队伍的主要途径，儒家经学成为各类学校及家庭、社会教育的主体内容，也主宰着思想界和舆论界。可以说，汉代以后的儒家教育思想均与经学教育有关，其他各学派在阐述自己的教育观点时，也必然要以经学教育为参照，或肯定，或补充，或改

造，或批判，从这一意义上说，儒家教育思想发挥着毋庸置疑的主导作用，而经学教育思想可以说是其中的核心部分。以经籍的学习价值论述教育作用、内容，以经籍的学习特点论述教育原则、方法，以师法、家法的经学传授体系论述尊师重道，以明经入仕的制度论述培养目标和学习动机，总之，论经学教育在教育思想的各个领域均为立论的重要出发点。另外，经学研究中所涉及的思想观点总是具有最高的权威性和最大的社会影响。东汉《白虎通》在与政教有密切关系的一系列观点上体现了最高统治者的意志，郑玄则以其经说兼采各家、博大精深的风格使学术界归宗，所涉及的教育思想也具有高度的权威性，往往具有超过其他学术著作的作用和影响。

经学教育（及与之相应的教育思想）又存在着严重的弊病，且不论其为封建专制制度服务及排斥其他学科的时代局限性，就其神秘化、烦琐化、迷信化的发展趋势而言，特别是士人以学求仕的学习动机，均严重地败坏了当时的学风和士风，也不利于为现实社会政治服务。西汉末年及东汉中叶以后，朝纲不举，弊端丛生，国势日危，激起众多有识之士的忧患意识，导致社会批判思潮的产生。从扬雄到王充、王符、荀悦、徐幹等人，均对当时社会政治和学术、教育事业中存在的各种问题和错误观念进行了揭露和批判，并有针对性地阐发了自己的观点。他们将这些问题的产生归咎于背离了圣贤之道和治国方略，要求整顿吏治、厉行教化、端正学风、完善道德，并改进经学教育，基本上都是持儒家正统立场。其中，王充猛烈抨击盲从、虚妄、空浮的弊陋学风，力主求真、务实、独立思考，立论更为鲜明、深切。他们的贡献均在对儒家教育思想的反思和深化上，尽管在当时已难以实施。

汉代教育思想，以中央集权的君主专制王朝的形成和巩固为背景，以居统治地位的儒家教育思想发展为主线，以各类教育设施的兴办、沿革为实际基础，以各家学派的哲学和社会政治思想为理论工具，内容多彩而生动，发展脉络清晰，具有依照历史本来面目深入研究、古为今用的突出价值。

本卷除第二章第二节、第三节由张汝珍撰写，第四节由王炳照撰写外，其他章节均为俞启定撰写。在撰写过程中，我们参阅了前已问世的教育史及先秦、秦汉史的大量著述，特此向有关作者深表谢意。

目 录

第一章 秦代的教育/1

第一节 “禁私学”“以法为教”的文教政策/1

一、以法治国、禁锢言论的传统/1

二、焚书禁学、以法为教政策的实施/4

第二节 “行同伦”——推进社会教化的措施/10

一、昌明法度、匡正异俗的教化目的/10

二、显明纲纪、各遵职分的教化内容/16

第三节 吏事学习制度/19

一、吏员的培养/19

二、吏员道德行为规范/21

第二章 汉代独尊儒术的文教政策/24

第一节 汉初“黄老之治”下的文教政策和民间教学活动的恢复/25

一、统治者在政策上的调整/25

二、“黄老”政治/28

三、民间教学活动的恢复/34

第二节 独尊儒术文教政策的确立/37

一、黄老政治的弊端/37

二、儒家与黄老学派之争/38

三、汉武帝确立“罢黜百家，表章六经”的政策/41

四、独尊儒术的历史必然性/47

第三节 西汉中叶后独尊儒术政策的体现和调整/53

一、儒学成为治国的主要理论工具/53

二、儒学在政治作用上的局限性/55

三、“霸王道杂之”的政策措施/60

第四节 独尊儒术对汉代教育的影响/64

一、教育为治国之本地位的确立/64

二、儒家经学成为教育的主体内容/66

三、群士归宗攻读儒经社会风尚的形成/69

第三章 汉代的经学教育/73

第一节 儒家各经研究和传授的发展/74

一、《诗》学/74

二、《书》学/76

三、《礼》学/80

四、《易》学/82

五、《春秋》学/85

六、《论语》学和《孝经》学/88

第二节 经学教育的特点/90

一、经学教育的价值/90

二、章句之学和训诂、义理之学/91

第三节 师法家法的经学传授体系/95

一、师法家法的概念及性质/95

二、博士官学依师法家法而立/99

三、师法家法对经学教育的作用和影响/101

四、师法家法对师生关系的影响/105

第四节 今古文经学之争和师法家法的削弱/109

一、古文经学的发掘及今古文经学的分野/109

二、今古文经学之争/113

三、师法家法的削弱/116

第五节 经学教育统一的趋势/119

一、通经教学和研究的发展/119

二、石渠阁议经和白虎观议经/122

三、熹平石经/125

四、郑玄集大成的经注/127

第四章 汉代的教育行政与中央官学/130

第一节 教育行政和学校体系/131

一、教育行政/131

二、学校教育体系/133

第二节 太学的兴办和发展/134

一、太学的兴办/134

二、太学办学的发展/136

第三节 太学的教师/139

一、太学博士的职掌/139

二、博士的待遇及升迁/142

三、博士的选用/145

第四节 太学的学生与教学/150

一、招生途径/150

二、太学生身份构成/153

三、太学生的学习和生活/156

四、考试与结业出路/160

第五节 太学生的干政活动及鸿都门学的创办/164

一、太学生干预政治活动的兴起/164

二、东汉末年的太学生干政和“党锢”事件/167

三、与太学分庭抗礼的鸿都门学的创办/170

第六节 君主教育和贵戚教育/173

一、君主教育/173

二、太子教育/176

三、宫廷贵戚教育/178

四、诸侯王教育/179

第五章 汉代的地方官学和社会教化/182

第一节 地方官学的行政体制背景及文翁兴学/183

一、地方官制及职能对学校兴办的影响/183

二、文翁兴学/185

第二节 地方官学设置/188

一、朝廷关于地方官学的政策/188

二、地方官学的设置/192

第三节 地方官学基本制度/196

一、地方官制中的教官/196

二、地方官学的学生/200

三、地方官学的教学/201

第四节 社会教化/205

一、社会教化的实施体制/205

二、社会教化的内容与方式/208

三、社会教化与学校教育的关系/211

第六章 汉代的私学和家庭教育/215

第一节 私学的办学/216

一、私学的恢复和发展/216

二、私学的办学者/219

三、私学的办学形式/222

第二节 私学的学生及教学/225

一、学生/225

二、教学内容/230

三、教学方法及师生关系/233

四、教育成效/236

第三节 蒙学和蒙养教材/237

一、蒙学的兴办/237

二、蒙养教材/239

第四节 家庭教育/243

- 一、家世传授/243
- 二、家教和家诫/246
- 三、女子教育/249

第七章 汉代的察举选士制度/253

第一节 汉代选士制度的建立/254

- 一、汉高祖的求贤尝试/254
- 二、汉文帝诏举贤良方正/256
- 三、汉武帝时选士制度的建立/258

第二节 贤良方正/261

- 一、荐举贤良方正的实施/261
- 二、贤良方正的举荐标准及得人情况/266

第三节 孝廉/268

- 一、荐举名额/268
- 二、荐举对象及条件/269
- 三、东汉中叶后增试限年举措/274

第四节 察举其他科目/279

- 一、茂才/279
- 二、明经和童子郎/282
- 三、敦厚、有道/284
- 四、勇猛知兵法/286
- 五、察廉、尤异、治剧/287
- 六、辟除/288

第五节 察举制度对教育的影响及流弊/289

- 一、察举制度的基本特点/289
- 二、察举制对教育的影响/292
- 三、察举制度的流弊/294