

教学方法改革研究与实践

赵中岳 编著

教学方法改革研究与实践

赵中岳 编著

 北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教学方法改革研究与实践 / 赵中岳编著. —北京: 北京理工大学出版社, 2012. 11

ISBN 978 - 7 - 5640 - 6994 - 0

I. ①教… II. ①赵… III. ①高等学校 - 教学法 - 教学改革 - 文集 IV. ①G642.41 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 257675 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / [http:// www. bitpress. com. cn](http://www.bitpress.com.cn)

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 15.5

字 数 / 211 千字

版 次 / 2012 年 11 月第 1 版 2012 年 11 月第 1 次印刷

定 价 / 49.00 元

责任编辑 / 施胜娟

申玉琴

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

序

《教学方法改革研究与实践》论文集迎着深化改革的浩浩东风，凝结着作者们的心智与汗水，带着淡淡的墨香，正式出版发行，我由衷地高兴和欣慰！

本论文集收录了近三年来我校专职教师撰写的三十余篇教学方法改革方面的专题论文，这是深化教学方法改革的研究成果，是改革实践的结晶。从总体看，论文的内容很有广度，不仅全面地阐述了教学方法改革的重要性、紧迫性，提出适应教学方法改革教师应达到的素质要求，对启发式、互动式、构建主义等十余种现代教学方法做了介绍，结合实践谈了体会。论文的研究达到了一定深度，深刻地阐述了教学方法改革的哲学基础，提出了深化教学方法改革的支持保障体系，论述了构建现代教学方法体系的深刻内涵。论文也很有亮点，系统阐述了构建现代教学方法体系的全面意义，论述了现代教学方法体系的特点、构建原则及应采取的主要对策。对构建现代教学方法体系命题的提出及科学论证是本论文集最大的创新点，在国内尚不多见。从论文集中，我们也会清楚地看到，对教学方法改革的研究已付诸实践，并取得了明显效果，理论研究和改革实践的紧密结合，是本论文集的一大特点。

本论文集所反映出的教学研究和改革实践水平之所以有明显提升，主要原因除了作者的改革意识、研究水平、实践能力增强之外，还有以下三个方

序

面。第一，改革浓厚氛围的营造。自 2010 年以来，在转变教育发展理念和方式，加强内涵建设，深化教育改革大环境的影响下，我校对教学改革高度重视，不仅制定了“十二五”期间的深化教学改革方案，而且专门制定了《深化教学方法改革方案》，明确了指导思想、改革目标、改革原则、改革理念、改革步骤和主要措施，并全面实施，全校上下形成了浓厚的教学改革氛围。第二，改革成功实践的驱动。根据《深化教学方法改革方案》的要求，各分院都开展了专业和课程教学方法改革试点，试点专业达 27 个，试点课程达 168 门。在试点中，广大教师精心设计改革方案，勇于创新，大胆实践，取得预期效果。比如，外语学院引进国外米特教学方法，视觉艺术学院创建了组群式项目教学法，通过实践获得较大成功。这两个学院院长撰写的教研论文就是在成功实践的基础上有感而发的。第三，教改课题的拉动。2010 年 6 月，我院申报了省教育厅重点教研课题“独立学院教学方法改革研究与实践”并获批准。为配合这一课题研究，我院十个教学单位围绕教学方法改革又立项校级子课题 10 项，在两级教研课题的拉动下，各分院、教学部积极进行研究与实践，论文集集中的许多论文属于课题结项论文。

本论文集也收录了我关于教学方法改革的一些论文，是我近年来对教学方法改革特别是对现代教学方法体系构建一些重要问题的学习体会和粗浅思考。尽管论文的水平有限，然而，我用心了，尽力了，我为自己在退休近十年后，还能为我省高等教育教学改革贡献绵薄之力深感荣幸与欣慰。

手捧这本论文集，在欣慰、喜悦之余，也油然而生敬意。本书能如期付梓，承蒙吉林农业大学发展学院董事长张电达先生的高度重视和鼎力支持及学院以宗占国为首的领导班子的关心指导，也得到学校各分院教学部领导和广大教师的有力配合，我发自内心地表示谢忱与敬意。同时，我也感受到一种压力，教学方法改革特别是现代教学方法体系的构建虽然取得了阶段性成果，但是，距改革的最终预期目标还有较大差距，“改革尚未成功，同志仍须努力”，未来的改革之路，任重道远，需要决心，需要勇气，需要坚韧，需

要务实，更需要把教学方法改革的既定目标化作广大教师自觉的行动，继续探索耕耘，锐意创新，去收获丰硕的成果。我将为此“不用扬鞭自奋蹄”。

但愿这本论文集能为我院教学改革的园地增光添彩，为教学方法改革的不断深化推波助澜！

赵中岳
2012 年 10 月

目 录

更新观念，加大力度推进和深化教学方法改革	赵中岳 (1)
高校深化教学方法改革的哲学思考	赵中岳 (21)
认清应用型本科教育特点，把握独立学院教学方法改革走向	赵中岳 (27)
高校现代教学方法体系构建初探	赵中岳 (34)
深化教学方法改革必须构建支持保障体系	赵中岳 (43)
中西方高校教学方法比较和思考	唐敬仙 于 妍 赵中岳 胡 一 (49)
构建工商管理类应用型本科专业教学方法体系的探索	吴安平 赵中岳 邢 鹤 (57)
涉农、近农类专业教学方法体系构建研究初探	于 妍 唐敬仙 赵中岳 (67)
艺术设计学专业组群式项目教学方法体系探索与实践	李文成 张 爽 李文莲 (75)
米特普兰尼教学模式与语言交际思维的开发	宋淑惠 (84)
独立学院经济类专业现代教学方法体系研究	王晓光 (91)

浅谈案例教学法在动物医学能力本位教学中的应用

..... 王 贵 姜 晶 张亮亮 杜百晶 (99)

独立学院会计电算化任务驱动法探讨 唐定芬 尹桂凤 (105)

独立学院高等数学教材教法改革研究 史天勤 (112)

基于能力本位的教学方法的研究

..... 王 贵 高瑞峰 张 春 施月桃 (116)

独立学院计算机组成与结构认识主导式教学法的研究

..... 姚玉霞 孙 国 吕光雷 (121)

适合独立学院教学特点的“学导式”教法改革实证研究

..... 唐敬仙 于 妍 (126)

探索多种教学方法 不断提高旅游专业教学质量

..... 崔乃瑜 金 花 陶金红 (131)

讨论法在思想政治理论课教学中的运用 李 媛 (137)

思想政治理论课构建现代教学方法体系研究 张树玉 (142)

改进教学方法, 激活课堂气氛, 提高动物生物化学教学效果

..... 刘玉敏 (147)

“植物组织培养”课程教学与创新教育初步探讨 刘 岩 刘志洋 (151)

互动教学方法浅析 周丽娜 (157)

浅谈体验式教学 于 妍 刘春雷 王立屏 (162)

浅谈高校教学中参与式教学的几点体会 邓 欢 (169)

情感教学在英语教学中的运用 胡艳超 李炎芳 (174)

微生物实验教学的改革与实践 刘 艳 (179)

优化“动物传染病学”教学方法, 实现教学形式多样化 高 超 (184)

应用型本科统计学教学方法改革初探 杨朝丹 (192)

浅析大学数学“分层教学”的改革与实践 刘 燕 (198)

浅议情境教学法在旅游景区管理课程中的应用 郭咏嘉 李 磊 (207)

案例教学法在网络工程实验中的应用与研究	赵建华 (212)
“经典控制理论”课程的特点与教法研究	王海燕 (217)
市场营销策划课程教学方法改革的思路与方法探讨	王 磊 (223)
市场营销学课程教学方法改革与实践	成 颖 (229)
构建独立学院工科类专业课程模块化教学方法的研究与实践	付建国 (234)

更新观念，加大力度 推进和深化教学方法改革

赵中岳

(吉林农业大学发展学院)

摘 要：本文阐述了高校深化教学方法改革的重要意义与必然性，介绍了我国高校以启发式、互动式、建构主义教学方法为主的现代教学方法主要内容及特点，提出了提高教师自身素质，保证教学方法改革不断深化的建议。

关键词：更新观念；推进深化；教学方法改革

随着中国高等教育大众化进程的深度推进，包括独立学院在内的各高校，正由要素驱动转向内涵驱动，提升教育质量已成为工作的重心。如何提升教育质量，涉及诸多因素。其中，深化教学改革，以改革求质量、求发展无疑是关键。纵观近年来教学改革的现状，总体上看，有一定进展和突破，尤其是在教学体系、教学内容与手段改革上取得了一些成效。但是，教学方法的改革举步维艰，收效甚微，正如有人讲：“传统落后的教学方法已在中国学校由常态变成了‘病态’。尽管教育部门和许多高校大声呐喊，三令五申，但是雷声大，雨点小，难破重围，涛声依旧。”事实上，教学方法改革成了高校教学改革的老大难问题，直接影响了教育质量。所以，下大决心，花大气力，认真研究和解决教学方法改革问题，是当前高校工作重点转移、内涵发展必须解决的一项重要课题。今天，笔者就教学方法为什么改、改什么、怎么改

的问题浅谈管见，和大家一起商讨和共勉。

一、改革教学方法的重要意义和必然性

（一）教学方法改革是教学改革的重要任务和关键环节

众所周知，教学改革主要包括教学内容、教学方法、教学手段的改革和教学模式的创新。其中教学内容、教学方法、教学手段的改革是重点，教学模式的创新是核心。而且，上述的各项改革是一个有机联系的系统工程，缺一不可。如果某方面改革缺项，就会造成教学改革的短路，其中教学方法改革是一个关键环节。因为，改革核心是转换人才培养模式，即改革传统的、落后的，以教师、课堂为中心的单向注入式教学为特征的人才培养方式、方法。改革人才培养模式，既要架构社会市场需要和培养目标要求的科学的人才知识、能力、素质结构，改革教学体系，优化课程结构，更新教学内容，更要构建和采用现代、科学的教学方法体系。如果一味沿袭陈旧的、落后的教学方法，人才培养模式就无法创新，教学改革就无法达到实现调动、激发学生的学习主动性、能动性，提升学生能力和创新精神及综合素质的目标。

（二）教学方法改革是实现人才培养目标的重要保证

教学方法同人才培养目标密切相关。从一定意义上讲，人才培养的类型在很大程度上取决于教学方法。比如，美国的哈佛大学，若没有成熟、生动的大量案例教学，就培养不出高素质的职业经理人；美国的西点军校，若没有魔鬼式的训练方法，就培养不出美国军事的精英和众多的将军。我国的高职教育若没有教学做、工学结合的教学方法，就培养不出和市场零对接的高技能人才。

独立学院要实现人才培养目标，也必须改革教学方法。独立学院的人才培养目标是培养德智体美全面发展，掌握专业基本理论、基础知识和专业技能，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。这一培养目标体现了学生知识、能力、素质的协调统一。如果不采用现代科学的教学方法，

培养目标是无法实现的。比如，要培养学生的创新精神，必须采用各类启发式、互动式、模拟式等教学方法，不仅要使学生掌握必备的理论知识，而且要引导学生掌握科学的思维方式，学会逆向思维、发散思维、动态思维、开放思维、系统思维，敢于提出问题、发现问题，提高分析问题、解决问题的能力，打破固定的思维定式，勇于创新。要培养学生的实践能力，就不能一味地传授、灌输，而应采用案例式、模拟式、情景式、演练式等教学方法，组织引导学生参与实践，在做中学，从而提升学生的专业应用能力与实践动手能力。

改革教学方法的一个重要目标，就是不仅使学生更好地学习、消化、理解所学的理论知识，掌握专业技能，而且要既授之以鱼，又授之以渔，使学生学会学习，增强毕业后适应工作岗位的能力和个人生涯发展的后劲。

（三）改革教学方法是人的认识规律的客观要求

作为具有思维能力和鲜活生命的学生，在认识上是有规律可循的，教师在教学上必须遵循认识与思维规律，改革教学方法，使教育符合客观规律。

首先，改革教学方法是唯物辩证法的要求。唯物辩证法的一个重要规律是外因必须通过内因起作用。大家熟知的“师傅领进门，修行在个人”这句话，就体现出唯物辩证法的这一要求。现代教学方法之所以提倡启发式、互动式、构建式等方法，就是体现以学生为本，将学生放在学习的主体地位，充分激发、调动学生学习的积极性、主动性，发挥其内因的能动作用，达到教育的应有效果。如果一味地灌输、注入，以教师为中心，就违背唯物辩证法的这一规律。

其次，改革教学方法是马克思主义认识论的要求。马克思主义认识论认为，人的认识要从具体到抽象，再从抽象到具体，从感性认识上升到理性认识，再用理性认识指导实践。要完成认识的飞跃，从必然王国飞跃到自由王国，关键在于人要亲自参加实践，要充分发挥主观能动作用，对事物进行认真思考、研究、探索，要去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里。从控

制论角度看,教学过程就是一个输入、存贮、加工、输出的过程。要想使学生既增强感性认识,又提升理性认识,必须充分调动学生学习的能动作用,引导学生多动脑、多动手、多实践,从而使学生既掌握知识又提升能力和素质。无数事实证明,学生知识的把握、能力的提升,只在课堂听一遍,是远远不够的,必须自己看一遍,写一遍,做一遍。改革教学方法就是要发挥学生学习的能动作用,变单向教学为双向教学,加强师生互动,加强学生的动手动脑能力,突出理论联系实际和实践能力的训练。只有这样,才能符合人们的认识规律。

(四) 改革教学方法是彻底摒弃陈旧教学方式的迫切需要

对我国包括独立学院在内的高校的教学方法状况,我们可以做这样的估计与评论:尚未形成教学方法改革的大气候,锐意改革教学方法的课程、专业尚属星星之火。百分之五十以上的学生对课堂教学不满意。千百年来延续下来的教师“一言堂”、“注入式”、“填鸭式”、“单向式”的教学方法依然垄断着高校讲坛。

1. 以“注入式”为主的教学方法的特征

(1) 以教师为中心。教师是课堂的主角、主宰、权威,学生是配角,其主体地位浑然不见。老师单纯、卖力的讲授处于主导地位,有时不考虑学生的接受、理解情况,学生始终处于接受知识的被动地位。

(2) 以教材为中心。教师按照大纲要求,以教材为依据,向学生传授知识。较好的教师,能脱稿讲授,联系实际,旁征博引,语言生动,学生较欢迎。较差的教师则照本宣科,平铺直叙。无论哪种情况,都是满堂灌。

(3) 没有或很少有师生互动、生生互动。课堂上只有教师唱独角戏,没有或很少有师生互动或学生之间的互动。课堂单调、沉闷、呆板。

(4) 重知识传授,轻能力培养。教师围绕着基本理论、基本知识,认真、悉心地讲授,非常细微,将知识“嚼得很烂”,“喂给”学生。教师在传授知识的过程中,很少有创意,很少通过示范教学生学会学习、勇于创新,

很少通过启发式教学，培养学生分析问题、解决问题的能力。

(5) 不能因材施教。课堂教学只考虑共性，照顾大面，对众多学生的个性特点、个性需求很少考虑。尤其是如何通过课余的辅导、答疑或第二课堂活动体现个性的教育做得十分不够。

2. “注入式”教学方法的主要危害

这种“满堂灌”、“注入式”的教学方法，严重影响了教学质量和人才培养目标的实现，其突出表现在以下几个方面：

(1) 使学生对教育产生厌倦情绪。相当数量的学生不愿意上课，出勤率下降，甚至逃课。即使通过严格管理，学生进入课堂仍心不在焉，或睡觉，或看书，或发短信，考试不及格率大幅度上升。

(2) 使学生养成了死记硬背、不动脑筋的学习习惯。较好的学生，上课认真听讲，认真记笔记，下课认真背笔记，或者同学之间抄笔记。考试时，在老师规定的范围内对教师传授的知识进行复制，毕业后对所学的知识真正掌握的所剩无几。

(3) 抑制了学生能力的提升和创新精神的培养。在“注入式”教学方法的环境中，大多数学生只能学习、了解一些理论知识，而专业应用能力、逻辑思维能力、创新创造能力以及学会学习的能力很难得到提升。即使较为优秀的学生，其能力的提升也受到限制。高分低能的现象仍然存在。为什么在就业时许多大学毕业生不被用人单位认可，其中重要的原因是我们的毕业生缺乏能力，综合素质不高。可见，人才培养质量上的问题是和陈旧落伍的教学方法有直接关系的。

据此分析，我国高校教学方法到了不改不行的地步，对陈旧、落后的教学方法的弊端我们必须警醒、顿悟。《中国高等教育杂志》特邀评论员浩歌在2009年第6期写道：“不能享受先进的教学方法的学生是可怜的；不能用好的方法施教的老师是可悲的；不会激发大多数老师改革教学方法的高校其教学质量也难以生机勃勃。”笔者想再加上一句：“不能引导和推进广大教师

进行教学方法改革的领导是失职的。”

二、我国大学科学、高效的教學方法的主要內容及特点

改革教學方法就要彻底摒弃陈旧的教学方法，建立和采用现代、科学、高效的教學方法。其目的在于激发学生的学习兴趣 and 热情，促进学生自主学习能力的提高，启迪学生发现问题、提出问题的创新思维，锤炼他们分析问题、解决问题的能力，提高他们的专业应用能力，培养他们的团队合作精神。

近年来，我国广大教育工作者和教师围绕高校教學方法的重要课题，既努力扬弃我国传统的教學方法，又积极吸纳引进国外先进的教學理念与方法，不仅从理论层面上深入探索与研究，而且在实践中大胆采用，取得了一定成效。目前，我国高校主要采用的科学、高效的教學方法类型，也是政府部门和专家学者极力倡导的教學方法，其主要有以下几类：

（一）现代启发式教學

启发式教學，是教师根据教學目标和內容，从学生的年龄、心理特征、知识基础、认知结构等实际出发，采取各种生动活泼的方法，引导学生积极思维，使他们主动获取知识、发展知识的一种积极的双向的教學方法。启发式是作为注入式教學的对立物而存在的。启发式教學是古老的，从孔子时代就开始，但又是一个新鲜的教學理念，随着社会的发展、科技的进步，人们又赋予了它新的内涵。

传统的启发式教學主要是以教师施教为背景，目的在于使学生听懂教师之所讲，掌握知识，偏重于启发学生认识、解决问题，启发的手段主要是教师的语言讲授和谈话问答。教师仍然是课堂的中心，学生仍处于被动的配合地位。迄今为止，这种传统的启发式教學仍在我们大学课堂上演绎着。但相对于“注入式”教學而言，仍算是一个进步。

现代启发式教學，打破了教师中心、课堂中心、教材中心的格局，注重学生的主体地位，重视个体差异，启发诱导，因材施教。主要特点如下：

(1) 教师和学生成为活动的共同体。以学生素质的发展为中心，将教学过程视为师生在互动交往中的共同体验、共同创造、共同发展的过程。在这个过程中，教师由“主演”变成“导演”，学生由配角、听众变成主角。带着自己的知识、经验、思考、灵感、兴趣参与课堂教学。教师成为和学生一起学习、研究、探索的参与者、指导者和促进者。

(2) 教师的教学重点不是在如何教上，而是在对学生的学习和点播上，通过设置问题情境或提供背景材料，让学生通过对问题的质疑、研究和探索，自己寻找解决问题的方法或答案。

(3) 现代启发式教学的逻辑方式，既要求运用求同思维传授知识与方法，又要求运用求异思维发展学生的创新能力；既重视学生思维的结果，更重视学生思维的过程，同时还倡导思维结果和进程的多元性、开放性和非确定性。

(4) 启发式的教学效果在于培养出的学生富于个性，思维敏捷、灵活，善于思考和实践，善于运用已学知识解决实际问题，富于创新精神、探索精神和进取精神。

我理解的启发式教学，不是一项具体的教学方法，而是一类教学方法的总称。启发式教学的精神与特点体现在许多现代、科学的教学方法之中，比如案例式、项目式、问题式等教学方法。实施启发式教学要求很高，有一定难度，真正采取启发式教学的教师很了不起。正如有人讲过：“平庸的教师灌输，较好的教师解读，优秀的教师示范，伟大的教师启发！”

(二) 互动式教学

互动式教学是一种体现教师和学生都是教学主体的教学模式或方法。互动原本是一个社会学的术语，内涵是：互动是一个由自我互动、人际互动和社会互动三个阶段组成的过程，其实质是主体与客体之间的往返互动，是主客体之间的沟通。我们所讲的教学互动是狭义的互动，广义的互动多指社会互动。互动教学可以做这样的表述：就是教学过程中，教学参与者包括师生

之间、学生之间在交往、交流、合作、对话的情境中，教师为配合学生学习而不断引发教学活动，学生又不断反馈和调节教学活动以满足自身学习的要求，完成教学任务，使师生在知识、情感、思想、精神等方面的相互交融中，实现共同发展的一种教学模式。

互动式教学有以下几个特征：

(1) 互动式教学是主体间的以精神客体为中介的与生命的交往活动。教学主体不仅指教师，还包括学生。教学中介是指精神文化的科学技术知识。互动教学是参与主体之间通过精神文化和科学技术知识这一中介，不仅交流知识、信息，而且在情感和智慧、精神与生命的沟通中感悟生命的美好与自由，通过互动增进彼此的信任与了解，形成良好的人际关系。在这互动的过程中，师生以共同的客体为中介相互对话，凭借互动发展自身的主体性，实现人与人及人与知识的协调与融合。

(2) 互动式教学以发展学生的主体人格为价值取向。互动教学着力关注学生这一主体的心态开放、个性张扬和创造性潜能的解放，使学生获得符合社会与市场需要的知识、能力、习惯、价值观、态度和行为模式，从而成为具有独立人格的社会一员。互动教学主体之间不仅有信息与思想的交流，而且会产生情感与心理反应。这样，既可以传授知识，又可以使学生形成一定的价值观。从而不仅有助于改善学生的生命实践，而且有助于滋养和丰富学生的精神人格。

(3) 互动式教学的师生关系是一种平等的师生关系。互动教学过程中，师生是一种平等的关系，教师关心、信任学生，鼓励、期望学生成功，支持引导学生创新。主体之间互相理解，相互关心，相互支持，相互促进，会形成良好的社会心理氛围，优化师生的心理环境。在这种环境下，课堂教学会将教材、参考资料所负载的知识、学生已有的知识投放于课堂，形成师生之间、学生之间、师生与知识之间思维的激烈碰撞，促成知识之间的融合、修正、再生、发展并形成新知，实现心灵的对话、情感的交流、生命的沟通和