

2014 / 最新版

国家教师资格考试专用教材

历史学科知识与教学能力

{适用于改革试点省市}

中公教育教师资格考试研究院◎编著

高级 中学

- 深度契合大纲 涵盖最新考点 ●
- 权威专家编著 讲解全面透彻 ●
- 重点难点突出 高效备考首选 ●



中公·教师考试
给人改变未来的力量

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2014 / 最新版

国家教师资格考试专用教材

历史学科知识与教学能力

(高级中学)

中公教育教师资格考试研究院◎编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

历史学科知识与教学能力. 高级中学 / 中公教育教师资格考试研究院编著. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2012.6(2013.12 重印)

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5100-4695-7

I. ①历… II. ①中… III. ①中学历史课-教学法-中学教师-聘用-资格考试-自学参考资料 IV. ①G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 091249 号

国家教师资格考试专用教材·历史学科知识与教学能力(高级中学)

编 著: 中公教育教师资格考试研究院

责任编辑: 夏 丹 董志强

装帧设计: 中公教育设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 三河市玉星印刷装订厂

开 本: 850 mm×1168 mm 1/16

印 张: 18

字 数: 346 千

版 次: 2012 年 6 月第 1 版 2013 年 12 月第 3 次印刷

ISBN 978-7-5100-4695-7

定 价: 38.00 元

版权所有 翻印必究

前言

2011年10月,教育部师范教育司、教育部考试中心颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》。该标准发布后,教师资格考试打破了以往各地分别组织考试的形式,全国统一组织考试成为定式。

为帮助广大考生在较短的时间内提高考试成绩,中公教育教师考试研究院在各级教育行政部门的大力支持和协助下,组织相关专家深入研究考试大纲和命题趋势,精心编写了这套国家教师资格考试专用教材。

本套教材共80本图书,包括广受考生欢迎的25本公共科目辅导用书,及55本专业的学科知识与教学能力辅导用书。本套教材涵盖了教师资格考试大纲所规定的所有科目,包括幼儿园系列10本,小学系列10本,中学系列60本。在编写过程中,我们实现了以下几个目标:

1. 依据大纲·紧扣真题

2013中公版的教师资格考试丛书因严格依据新大纲编写,深受广大考生的欢迎,销量一直领先。2014年,我们深入分析了近两年全国统考试题,继续秉承两个编写标准,即“依据大纲内容”和“紧扣真题考点”,做到了立足现在,展望未来。

2. 囊括考点·突出重点

全书以考试大纲为根本依据,100%覆盖了教师资格考试的所有考点、能力要求和题型类别,使考生一书在手,考点全有,达到复习有方案、记忆有方向、解答有依据、挑战有希望的目标。同时,我们总结了考试中的高频考点和考试难点,并深入细致地进行了讲解,助力考生赢取更高分数。

3. 理清规律·精准预测

中公教育教学与研发专家结合多年辅导与教学经验,在本书中深入细致地分析了教师资格考试的命题原理、命题趋势和考查重点,对2014年命题新态势进行了科学预测,并对考生的复习方法和复习技巧进行了点拨,使考生复习更有前瞻性和针对性。

4. 强化训练·切实提分

为进一步帮助考生掌握考试中的重点、难点、高频考点,我们在教材中添加了“考题再现”,穿插了大量的真题、模拟题,并在每章之后增加了“强化训练”。通过以上两部分的添加,一方面可以强化考生对考点的掌握,另一方面覆盖了教师资格考试的所有题型,以提高考生解题技巧。

5. 内容完备·体系健全

本套图书以笔试和面试为经纬线,结合幼儿园、小学、初级中学、高级中学不同学段的特点,架构起以《综合素质》、《保教知识与能力》、《教育教学知识与能力》、《教育知识与能力》,初级中学和高级中学各专业课的笔试教材,及《幼儿园面试一本通》、《小学面试一本通》、《中学面试一本通》的面试教材有机结合的庞大体系。

一分耕耘一分收获。相信各位考生在本系列图书的帮助下,一定可以通过自己辛勤的努力,披荆斩棘,圆自己的三尺讲台之梦。

2013年12月

最新教师资格考试大纲

《历史学科知识与教学能力》(高级中学)考试大纲

一、考试目标

1.历史学科的知识与能力。掌握历史学科的基本理论和基础知识,了解认识历史的基本方法,并能够在高中历史教学中有效地运用这些理论、知识及方法;掌握历史学科教学的理论和方法,了解高中历史课程的性质和基本理念,能够运用高中历史课程标准指导教学。

2.历史教学设计能力。能够准确地确定和表述教学目标,正确选定教学的重点和难点,合理选择和运用多种教学资源;对教学内容和教学过程进行合理的设计,选择恰当的教学策略、教学方法和手段,调动学生积极参与学习过程。

3.历史教学实施能力。掌握高中历史教学实施的组织形式及基本步骤,恰当地运用教学策略和教学方法;能够准确地表述教学内容,有效地引导和组织学生的学习活动,并有针对性地对学生进行学法指导;能够运用现代教育技术进行历史教学。

4.历史教学评价能力。了解历史教学评价的基本类型和具体方法,能够合理运用多种评价方式,通过教学评价改进教学和促进学生的发展。

二、考试内容模块与要求

(一)学科知识与能力

1.了解中外历史发展的基本线索和总体趋势,掌握重要的历史人物、历史事件、历史现象等基本史实,掌握人类社会发展的基本规律和历史发展的时代特征,掌握人类历史上政治文明、物质文明和精神文明的主要成果。

2.掌握历史唯物主义的基本理论,能够运用正确的观点对历史教学内容进行分析和解释。

3.了解多样性的历史呈现方式,熟悉主要历史载体的特征;能够运用认识历史的基本方法,从多种渠道获取历史信息,并对所搜集的历史信息进行辨析和阐释,运用可靠的证据对历史进行评析;了解历史学科前沿和发展动态。

4.了解高中历史课程的地位、性质与作用;熟悉高中历史课程必修模块和选修模块,理解课程标准所规定的课程目标、教学内容及要求,能够运用课程标准指导教学;了解现行高中历史教材的编排体例和内容结构,了解多种类型的历史教学材料。

5.掌握历史学科教学的理论知识,并能够用以指导历史教学及教研活动。

(二)教学设计

- 1.能够恰当地确定并准确、具体地表述教学目标。
- 2.能够根据学生已有的知识水平和学习经验,分析学生的学习需求。
- 3.能够准确地确定教学的重点和难点,并采取有效的教学策略以突出重点和解决难点。
- 4.能够对历史教材的内容进行梳理和分析,合理地组织教学内容;能够设计出合理的教学过程及完整的教学环节。
- 5.能够选择适当的教学方法和手段,开展教与学的活动。
- 6.能够合理选用多种历史教学资源。

(三)教学实施

- 1.能够运用合理的组织形式开展高中历史教学,恰当地运用教学策略和教学方法,完成教学任务。
- 2.能够创设合理的历史情境,促进学生对历史的感悟和体验,引导学生积极思考。
- 3.能够准确、清晰地表述历史教学内容,对历史概念进行正确的阐释,客观分析历史事物的性质、特点、作用及意义,合理地对历史进行评析。
- 4.能够有效地组织学生的学习活动,注重培养学生学习历史的兴趣,提高学生的历史学习能力,引导学生进行探究学习,对学生进行学法指导。
- 5.能够坚持正确的思想导向,培养学生树立正确的历史观、人生观和价值观。
- 6.能够合理整合多种教学资源,运用现代教育技术进行历史教学。

(四)教学评价

- 1.能够对学生历史学习的过程和结果进行评价,全面考查学生在知识、能力、方法及情感态度与价值观等方面的发展状况。
- 2.理解教学评价的导向、诊断、反馈、激励等功能,了解诊断性、生成性、终结性等评价类型和定性、定量等评价方式,并在历史教学中综合运用,促进学生的发展。
- 3.能够全面、客观地对教学进行反思和评价,提出改进的思路和措施。

三、试卷结构

模块	比例	题型
学科知识与能力	51%	单项选择题 简答题 材料分析题
教学设计	21%	简答题 教学设计题
教学实施	17%	简答题 材料分析题
教学评价	11%	材料分析题
合计	100%	单项选择题:约 33% 非选择题:约 67%

四、题型示例

1.单项选择题

- (1)下列关于唐代长安城的表述,正确的是()。
- A.大街小巷店铺林立
B.夜市人流如潮
C.街道布局很不整齐
D.国际性的大都市
- (2)新课程高中历史教材的编写体例是()。
- A.通史体例
B.专题史体例
C.史话体例
D.纪传体例

2.简答题

- (1)简述高中历史课程标准中对能力目标的要求。
- (2)历史教学中的学法指导主要有哪些内容?

3.材料分析题

- (1)根据材料,回答问题。

19世纪中叶,日本经过明治维新,建立起中央集权的近代天皇制国家。明治政府大力推进现代化,兴办工业企业,80年代中期开始工业革命。在各种因素作用下,日本走上军国主义道路,建立了装备精良的近代军队,确立了对外侵略扩张的“大陆政策”,企图吞并中国、朝鲜等周边大陆国家。1887年,参谋本部制定了《清国征讨方略》。日本一面扩军,一面派出大批间谍赴中、朝活动,在甲午战争前绘成了包括朝鲜和中国辽东半岛、山东半岛和渤海沿岸的每一座小丘、每一条道路和河流的详图。(摘编自《日本大陆政策史》)

问题:

- ①材料从哪几个方面反映了甲午战争前的日本情况?
- ②如果将该材料用于中日甲午战争一课的教学,可以说明哪些问题?试举一例加以解释。
- (2)下面是某教师关于美国内战一课的教学过程描述表。

教学环节与内容	课堂活动	所用时间
复习旧课,导入新课	提问,陈述	2'
美国的领土扩张	动画演示	1'20"
美国的西进运动	图片展示,引导提问	3'20"
美国内战的原因	小组讨论,陈述与总结	12'30"
内战前的南北比较,北强南弱	提问与播放录像	4'15"
初期南胜北败的原因	提问,分析	1'54"
《宅地法》、《解放黑人奴隶宣言》	内容展示	36"
美国内战的胜利	图片展示	2'30"
独立战争与南北内战的比较	小组讨论	5'02"
美国两次战争在背景、性质、作用和结果等方面的异同点	教师提问,总结	3'
学习本课的体会和启示	小组讨论与回答	4'10"
思考题:我国的台湾问题该如何解决?	在《回家》的音乐声中下课	40"

问题：

- ①你认为本课的教学内容及环节设计存在哪些问题？
- ②请写出你的改进建议。

4.教学设计题

以下是某版本历史教材中有关西周宗法制的叙述。

为了加强分封制形成的统治秩序，解决贵族之间在权力、财产和土地继承上的矛盾，西周实行了与分封制互为表里的具有政治性的宗法制。

宗法制是用父系血缘关系的亲疏来维系政治等级、巩固国家统治的制度。它规定：周王称为天子，王位由嫡长子继承，为大宗；其他儿子分封为诸侯，他们对天子来说是小宗，但在自己的领地内却是大宗。诸侯的爵位，也只有嫡长子才能继承，其他儿子领有封地称为卿大夫。卿大夫对诸侯来说是小宗，但在自己的领地内却是大宗。卿大夫与士的关系，以此类推。大宗可以命令和约束小宗，小宗必须服从大宗。周天子是天下的大宗，也是政治上的最高领袖。

问题：

- (1)设计出西周宗法制的教学图示。
- (2)根据上述材料设计三个课堂提问。

目录

第一部分 高中历史学科知识与能力

第一章 高中历史课程与教学基本理论

从考试大纲看本章考点	(2)
考点聚焦	(2)
第一节 高中历史课程概述	(2)
考点梳理	(2)
一、高中历史课程论	(2)
(一)高中历史课程理念	(2)
(二)高中历史课程的特点	(5)
(三)高中历史课程的作用	(5)
(四)高中历史课程内容概述	(5)
二、高中历史新课程标准的内容及其特点	(10)
(一)高中历史新课程标准的内容	(10)
(二)高中历史新课程标准的特点	(13)
三、高中历史课程标准的新特点	(13)
(一)确立了新的三维目标	(13)
(二)构建了新的课程体系	(16)
(三)选择了新的课程内容	(18)
四、高中历史教科书分析	(19)
(一)高中历史教科书	(19)
(二)历史教科书的体例和结构	(19)
第二节 高中历史教学的史学素养	(21)
考点梳理	(21)
一、认识史学理论	(21)
(一)史学理论	(21)
(二)相关概念	(21)

二、史学发展脉络	(22)
(一)主要线索	(22)
(二)二十世纪史学概述	(24)
三、影响高中历史教学的几个史学观点	(27)
(一)唯物史观	(27)
(二)全球史观	(27)
(三)文明史观	(27)
(四)现代化史观	(28)
(五)比较史学	(28)
四、与高中历史教学相关的史学方法	(28)
(一)历史知识与历史体裁	(28)
(二)历史资料的收集及运用	(29)
(三)历史的阐释和评价	(29)
强化训练	(30)

第二章 中国史

从考试大纲看本章考点	(32)
考点聚焦	(32)
第一节 中国古代史	(32)
考点梳理	(32)
一、中国历史的开端	(32)
(一)中国远古时代的人类	(32)
(二)氏族公社	(32)
(三)传说时代	(33)
二、夏商周时期	(33)
(一)夏、商、西周	(33)
(二)春秋战国	(34)
三、秦汉时期	(37)
(一)秦中央集权制度的建立	(37)
(二)两汉时期	(38)
四、魏晋时期	(40)
五、隋唐、五代十国时期	(42)
六、宋元时期	(46)
(一)宋、辽、西夏、金的更替	(46)
(二)两宋经济的发展	(47)
(三)元代的统一及影响	(47)

(四)元代的社会经济	(48)
(五)宋元时期的科学技术与社会、思想文化	(48)
七、明清时期	(50)
(一)明初专制集权统治的加强	(50)
(二)清代的政治制度	(50)
(三)明清统一多民族国家的巩固与清代疆域的奠定	(51)
(四)明清赋役制度	(52)
(五)明清时期的经济发展	(53)
(六)明清时期的对外政策	(54)
(七)明清的思想、文化和科技	(54)
第二节 中国近代史	(57)
考点梳理	(57)
一、列强的对华侵略	(57)
(一)两次鸦片战争	(57)
(二)中日甲午战争	(58)
(三)八国联军侵华战争	(59)
(四)签订的重要的不平等条约及其影响	(59)
二、太平天国和义和团运动	(61)
(一)太平天国	(61)
(二)义和团运动	(62)
三、洋务运动	(62)
(一)概况	(62)
(二)历史影响	(62)
四、维新运动和辛亥革命	(63)
(一)维新变法思潮与戊戌变法	(63)
(二)辛亥革命	(64)
五、晚清社会经济和社会生活	(65)
六、北洋政局与社会革命	(66)
(一)北洋军阀政府	(66)
(二)新文化运动	(66)
(三)五四运动和中国共产党的成立	(67)
(四)第一次国共合作	(68)
七、南京国民政府的建立和苏维埃革命的兴起	(70)
(一)南京国民政府的政治“统一”	(70)
(二)中共领导的武装斗争和红色根据地的建立	(70)
八、抗日战争	(73)
(一)抗日战争爆发	(73)
(二)抗日民族统一战线的建立	(73)

(三)南京大屠杀	(74)
(四)正面战场与敌后战场	(74)
(五)抗战的胜利	(75)
(六)关于中国抗日战争的学术研究	(76)
九、国共和平谈判与全面内战	(76)
(一)重庆谈判与政治协商会议	(76)
(二)内战爆发、三大战役与解放军渡江作战	(76)
第三节 中国现代史	(78)
考点梳理	(78)
一、新中国建立初期政权的巩固	(78)
(一)中华人民共和国的成立	(78)
(二)中华人民共和国初期的内外政策	(79)
(三)新中国的巩固与经济建设	(81)
(四)向社会主义过渡时期	(81)
二、社会主义道路的探索	(82)
(一)中共八大	(82)
(二)“大跃进”	(83)
(三)人民公社化	(83)
(四)七千人大会	(83)
(五)社会主义道路探索的成果和失误	(83)
三、文化大革命和拨乱反正	(84)
(一)文化大革命	(84)
(二)拨乱反正	(85)
四、改革开放新时期	(87)
(一)农村与城市经济体制改革	(87)
(二)社会主义市场经济的确立	(87)
(三)多层次对外开放格局的形成	(88)
(四)改革开放以来的民主与法制建设	(89)
(五)“一国两制”理论的形成和实践	(89)
(六)中国特色社会主义理论	(90)
(七)新时期的各项成就	(91)
强化训练	(92)

第三章 世界史

从考试大纲看本章考点	(98)
考点聚焦	(98)

第一节 世界古代史	(98)
考点梳理	(98)
一、人类的起源	(98)
二、古代西亚诸文明	(99)
三、古代埃及文明	(100)
(一)尼罗河的赠与	(100)
(二)金字塔	(100)
四、古代印度文明	(100)
(一)概述	(100)
(二)种姓制度	(101)
五、古代希腊文明	(101)
(一)克里特文明	(101)
(二)雅典的民主政治	(101)
(三)古希腊文化与西方人文精神的起源	(102)
六、古代罗马文明	(103)
(一)古罗马政治制度	(103)
(二)罗马法	(104)
七、基督教文明	(106)
(一)西欧封建国家的建立	(106)
(二)中世纪西欧的庄园制度	(107)
(三)中世纪基督教文化	(108)
(四)商业经济和城市的兴起	(108)
(五)中世纪欧洲的大学	(110)
八、伊斯兰教文明	(110)
(一)伊斯兰教	(110)
(二)阿拉伯帝国	(111)
第二节 世界近代史	(111)
考点梳理	(112)
一、资本主义世界市场的形成和发展	(112)
(一)欧洲资本主义工商业的出现	(112)
(二)新航路开辟	(112)
(三)商业革命、价格革命与殖民扩张	(112)
(四)第一次工业革命	(113)
二、西方人文精神的发展	(115)
(一)文艺复兴	(115)
(二)宗教改革	(117)
(三)启蒙运动	(118)
三、资本主义的确立与发展	(119)

(一)英国资产阶级革命	(119)
(二)美国独立战争	(121)
(三)法国大革命与拿破仑帝国	(122)
(四)美国内战	(124)
(五)俄国农奴制改革	(125)
(六)日本明治维新	(125)
(七)德意志统一	(126)
(八)第二次工业革命	(127)
四、科学社会主义的诞生	(127)
(一)马克思主义的诞生	(127)
(二)巴黎公社革命	(128)
五、拉丁美洲独立运动	(129)
(一)拉丁美洲独立运动	(129)
(二)有关民族国家与民族主义的研究	(129)
六、近代科技与文化	(130)
第三节 世界现代史	(131)
考点梳理	(131)
一、第一次世界大战	(131)
(一)历史背景	(131)
(二)进程	(132)
(三)影响	(132)
二、俄国社会主义革命	(133)
(一)十月革命	(133)
(二)苏维埃社会主义国家联盟的建立	(133)
(三)有关苏俄时期政治体制的研究	(134)
三、亚洲非洲的民族解放运动	(134)
四、凡尔赛—华盛顿体系	(135)
(一)巴黎和会	(135)
(二)华盛顿会议	(136)
(三)凡尔赛—华盛顿体系	(136)
五、“一战”后的资本主义世界	(136)
(一)1929—1933年资本主义世界的经济危机	(136)
(二)罗斯福新政	(137)
(三)德意日法西斯的崛起	(138)
六、第二次世界大战	(140)
(一)历史背景	(140)
(二)“二战”的进程	(140)
(三)反法西斯战争胜利的意义	(142)

七、“二战”后的世界各国	(143)
(一)战后主要资本主义国家	(143)
(二)战后社会主义国家的改革	(144)
八、“二战”后的国际关系	(147)
(一)两极格局的形成	(147)
(二)殖民体系的解体和第三世界的兴起	(150)
(三)多极化趋势	(151)
九、经济全球化和世界经济区域集团化	(152)
(一)经济全球化	(152)
(二)世界经济区域集团化	(152)
十、现代科学技术	(153)
(一)第三次科技革命发展的前提条件	(153)
(二)第三次科技革命的发展特征	(153)
(三)第三次科技革命的影响	(153)
强化训练	(154)

第二部分 教学设计

第一章 高中历史课程教学设计的理论和原则

从考试大纲看本章考点	(162)
考点聚焦	(162)
第一节 教学设计的基本理论	(162)
考点梳理	(162)
一、教学设计的概念	(162)
二、教学设计的分类	(163)
(一)以教学设计的出发点为标准分类	(163)
(二)以教学设计的理论基础为标准分类	(163)
三、教学设计的特点	(163)
第二节 历史教学设计的原则	(164)
考点梳理	(164)
一、整体性原则	(164)
二、以学生为主的原则	(164)
三、意义建构的原则	(165)
四、过程开放的原则	(166)
强化训练	(166)

第二章 高中历史课程教学设计的环节

从考试大纲看本章考点	(168)
考点聚焦	(168)
第一节 认识课程标准	(168)
考点梳理	(168)
一、高中历史课程标准	(168)
二、课程标准和历史教学设计的关系	(169)
(一)课程标准给历史教学设计带来了新理念、新教法和新学法	(169)
(二)历史教学设计要充分体现课程标准要求实现的目标	(169)
第二节 解读教材	(170)
考点梳理	(170)
一、历史教材	(170)
二、历史教材的使用与教学设计	(170)
第三节 学情分析	(171)
考点梳理	(172)
一、学情分析	(172)
(一)学生智力因素分析	(172)
(二)学生非智力因素分析	(172)
二、学情分析与教学设计的关系	(173)
第四节 制定教学目标	(174)
考点梳理	(174)
一、教学目标	(174)
二、三维教学目标之间的关系	(174)
三、制定教学目标要做的准备	(175)
(一)研究历史课程标准	(175)
(二)分析教学内容	(176)
(三)分析学习者特征	(176)
(四)分析社会形势需要	(176)
(五)资源的准备	(177)
四、如何写教学目标	(177)
第五节 组织教学内容	(178)
考点梳理	(178)
一、组织教学内容的三项基本任务	(178)
(一)理清知识线索	(178)
(二)建构知识结构	(178)